ISSN 2233-1603

...9.. I7 7 2 2 3 **I**3 1 6 **I**0 **l**0**l**0 4I

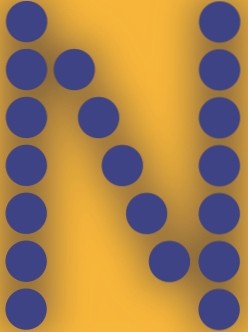
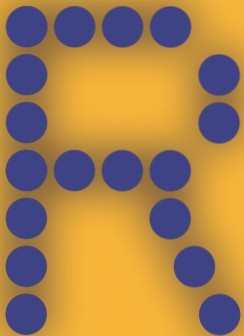
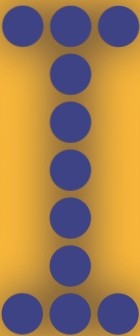
. **lnternacionalni univerzitet BRCKO distrikt BiH**

GODINA V,BROJ **0**JUNI 2016.

CASOPIS ZA NAUKU, ISTRA.LIVANJE, RAZVOJ

''

'' ''



'' '

' '

'\

'

\

\

Internacionalni univerzitet

Brčko Distrikt BiH

NIR

Časopis za nauku-istraživanje-razvoj

godina V, broj 9

Brčko, juni 2016.

NIR

Časopis za nauku-istraživanje-razvoj

SADRŽAJ

## STUDIJE I ČLANCI

### *Dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

[Pravna retorika od ideje do realizacije 7](#_TOC_250010)

*Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

[Концепција националне безбедности-трансформација или укидање 25](#_TOC_250009)

*Dr Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom 39

*Mr Edin Šestan*

Uloga i mogućnosti škole u prevenciji prestupničkog ponašanja 61

*Mr Rahim Gadžić*

Stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi 73

*Dr Siniša Bilić, Jasna Vujić prof., Vedrana Macanović*

[Analiza interesa učenika za obavljanjem praktične nastave 85](#_TOC_250008)

[*Aleksandar Repić*](#_TOC_250007)

Ekonomski uticaj primene precizne poljoprivrede na ratarsku proizvodnju 103

*Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

Konkurencija u industriji vode na tržištu republike Srbije 115

*Mr. sc. Almira Kurtić*

[Analiza nasilja u porodici sa zakonskog stanovišta i kontakt s policijom 133](#_TOC_250006)

*Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

[Policijski službenici u republici Hrvatskoj i mobing 143](#_TOC_250005)

*Mr.sc Edin Šestan*

Stavovi srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja prema narkomanima

i alkoholičarima 159

*Mr Snežana Dragićević*

[Simulacioni modeli u funkciji efikasnije nastave 169](#_TOC_250004)

*Vedrana Macanović, Nikola Abramović*

[Kriptografski algoritmi 177](#_TOC_250003)

[*Valentina Vasiljević*](#_TOC_250002)

[Zdravstveno vaspitni rad u stomatološkoj praksi sa mentalno](#_TOC_250001)

[hendikepiranom djecom 193](#_TOC_250000)

CONTENTS

## ARTICLES AND STUDIES

### *Ph. D. Marinko Kresoja, LL. B. Mina Kresoja*

Legal rhetoric from idea to realization. 7

### *Ph. D. Nedeljko Debeljak, M. Sc. Velimir Zekić, Ph. D. Zoran Janković,*

Concept of national safety: transformation or abolition 25

### *Saban Nurić PhD, Rusmir Kozaric M. Sc.,*

Specifics of proving the criminal offence of sexual abusement of a child 39

### *Edin Šestan, M.sc*

Role and opportunities in school prevention offending behavior 61

### *Rahim Gadžić, M.sc*

Teachers’ attitudes learning through problem solving in teaching 73

### *Siniša Bilić, Ph.D., Jasna Vujić, Vedrana Macanović*

Analysis of students’ interest in practical training 85

### *Aleksandar Repić*

Economy influence of precision farming on in- field production 103

### *Marinko Rodić, Ph.D., Srećko Novaković, Ph.D., Stefan Novaković*

Competition in the water industry on the market of the republic of Serbia 115

### *Almira Kurtić, Mr. sc.*

Analysis of domestic violence with regards to legal and contact with the police 133

### *Damir Juras, Ph.D., Denis Nenadić, Ph.D., Clinical Hospital Centre*

Police officers in the republic of Croatia and mobbing 143

### *Edin Šestan*

The attitude of students from sity and village areas accordin to drug adict

and alcohol 159

### *Mr Snežana Dragićević*

Simulation models in the function of effective teaching 169

### *Vedrana macanović, Nikola Abramović*

Cryptographic algorithms 177

### *Valentina Vasiljević*

Health and educational work in the dental practice with mentally

handicapped children 193

**STUDIJE I ČLANCI**

6

**Doc. dr Marinko Kresoja** OTP banka Srbija a.d. Novi Sad **Dipl. pravnik Mina Kresoja** EPS Novi Sad

UDK 34:808.5

Pregledni članak

Primljen: 18. II 2016.

## PRAVNA RETORIKA OD IDEJE DO REALIZACIJE

**SAŽETAK:** Pravo teţi da ureĎuje svet i društvene okolnosti ţivota i rada ljudi u njihovim meĎusobnim odnosima. Pravo je humana disciplina, pored ostalog i zato što se u pravu uči kako doći do istine i pravde, odnosno pravičnosti, kako da se zaštiti čovek, njegova prava i slobode. Zato je i govor pravnika u funkciji plemenitog cilja, jer je stručan, plemenit i što je najvaţnije zasnovan na pravnoj argumentaciji. Pravo i pravnici treba da streme ka redu, čime menjaju i daju značenje društvu čiji su i sami deo. Dakle, za pravnike je vaţno reći to da kada govore, kod onih kojima se obraćaju, ne smeju ostavljati nikakvu sumnju, niti prostor za pretpostavljanje njihovih zaključaka. Od pravnika, kao dobrih govornika, se očekuje da poveţu normativno pravne sadrţaje i realnost u kojoj se oni ostvaruju. Pravnu retoriku ne treba da posmatramo samo kao način izraţavanja pravnog sadrţaja govora, već i kao način tumačenja prava i pravičnosti. Vaţnost koju u pravu imaju argumentacija i tumačenja prava, razvija se tako i na područje pravne retorike, čime joj se vraća značaj i mesto koje joj pripada, posebno u sistemu obrazovanja pravnika. Pravno govorništvo u sebi sadrţi u dobroj meri sva ostala govorništva, zato što nije usmereno, samo jednom vremenu, jednoj strani čovekovog ţivota, već podjednako i višestrano usmerava paţnju na prošlost, sadašnjost i budućnost.

**KLJUČNE REČI:** retorika, besedništvo, govorništvo, pravo, pravda, pravičnost, govor, govornik, rasprava, dijalog, tehnika.

## Uvod

Pravo kao nauka razvija različite metode, sredstva-pravila i propise, nagrade i podsticaje, pretnje i obećanja sve u cilju davanja smisla ureĎenjima i promenama koje se dešavaju u vezi sa tim. Sve te metode i sredstva koja pravo koristi, te zadaci koje sprovodi, istorijski su uslovljeni i kulturno specifični, a često puta se u mnogome razlikuju od mesta do mesta ali i vremena, gde i kada se sprovode. Pravo je ugraĎeno u različite kulturne tradicije, pa čak i onda kada pomaţe da se one uspostave. U aktuelnom vremenu pravo postaje sastavni deo političkog ţivota graĎana i tako obezbeĎuje mesto na kojem samostalnost-individualnost, kulture govora, struke i nauke moţe da doĎe do izraţaja. Ljudi danas svugde u svetu teţe da razvijaju svoje verzije vladavine prava kao sredstva za ureĎivanje svojih društava svako u svojim sredinama gde ţivi i radi. U sveopštoj prisutnosti prava ogleda se čovekova teţnja da se ulazi u normativne rasprave kao neminovni deo sveukupne socijalne interakcije i da se društvena delovanja tumače jezikom ispravnog i pogrešnog. Dakle, pravo u aktuelnom vremenu moţemo tumačiti kao više od primenjene etike, jer je u mnogim kulturama koncept pravnog legitimiteta povezan ne samo adekvatnim normativnim zahtevima pravnih propisa, već i sa dobro razraĎenom retoričkom praksom ali i tradicijom čitanja i tumačenja, odnosno

7

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

veštinom pravnog govorništva. Dakle, pravo kroz pravničko govorništvo, nalazi svoju najupečatljiviju primenu, upravo onda kada moralni argumenti i tumačenja imaju za posledicu primenu sile. Posmatrajući pravo u odnosu s pravnom retorikom, vidimo da ono zavisi od ubeĎivanja i dobrovoljnog pristanka, dok sila, odnosno njena moguća primena, ostaje kao kritična tačka jer se umesto nje pojavljuje nagovaranje, ubeĎivanje na osnovu argumenata-dokaza. Pravna retorika u aktuelnom vremenu uči pravnike kako da ostvare cilj do sagovornika, odnosno auditorijum, za nešto pridobiju ili da onog sa kim komuniciraju od nečeg odvrate. Upravo, pravna retorika u pravu odraţava i objedinjuje lepo, dopadljivo, korisno i humano. Svaki čovek ima potrebu da govori lepo, stilski i jezički dopadljivo, istinito, što je dakle potpuno identično njegovoj potrebi da uopšte govori. Pravna retorika treba da nas uči tome da u demokratski ureĎenim sistemima svaki pojedinac ima mogućnost da javno iskaţe svoje mišljenje, ali da to ne garantuje jednaku vaţnost svih mišljenja. Javno izloţena mišljenja pojedinaca se uvaţavaju u zavisnosti od snage argumenata na kojima se zasnivaju. Izuzetno su cenjeni lepota i uverljivost izlaganja, drţanje i pravničko izraţavanje pravnika. Lepim, spretnim, stručnim i na dokazima zasnovanim govorima na primer u sudnici stiče se društveni, profesionalni ugled i moć. TakoĎe i obrnuto, lošim govorom se moţe izgubiti ugled, prestiţ u profesionalnom i svakom drugom pogledu. Ideja autora ovog rada je da se ukaţe na mogućnost, kroz proučavanje pravne retorike, sabiranja na jednom mestu i jedinstvenog pristupa iskazivanju sadrţaja, kriterijuma i principa na osnovu čega je moguće sagledati šta je to govor pravnika a šta se podrazumeva pod pravnom retorikom. Dalje je vaţno imati u vidu i to da pravna retorika ukazuje i na to kako se moţe na racionalan način i celishodno pravno govoriti u situacijama kada se ima i kada se nema dovoljno pravno relevantnih činjenica. Učiti pravnu retoriku je vaţno i zato što proučavanjem iste, pravnici shvataju kako i zašto pravni govor u svakoj situaciji i na svakom mestu moţe i treba da bude stručan, kvalitetan i lep, odnosno stilski doteran, jezički ispravan, uverljiv i etički prihvatljiv.

## Pojam, nastanak i razvoj govora kao preteča retorike

Organi i čula kojima raspolaţu sva ţiva bića, prevashodno čovek, bili su još u praiskonsko vreme u upotrebi instikta, a na prvom mestu je to bio instikt za samoodrţanje i opstanak u opštem smislu rečeno. Oči i uši su imali namenu da vide i čuju protivnika i plen, miris da se oseti trag, ruke su sluţile oduvek za odbranu i borbu, noge su sluţile da bi se protivnik ili plen u lovu stigao ali i da bi se moglo pobeći u slučaju napada. Tako posmatrano sva čula i svi organi su imali svoju namenu i svrhu da na nešto upozore, da se nešto oseti, da od nečeg odvrate itd. Idući tako redom u instikte samoodrţanja spadao je i glas koji se u

8

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

samom početku ogledao u neartikulisanim kricima, koji su imali za cilj izraţavanja zahteva za zadovoljavanje nekih sopstvenih unutrašnjih potreba. Instikt glasnosti, putem krika (jauk, usklik, vrisak i sl.) je u početku bio ono upravo što je česta pojava i danas , to je izraz bola, ljutnje-besa, mrţnje, straha ili način dozivanja, odnosno odazivanja, oglašavanje opasnosti ili nekih vremenskih i sličnih nepogoda. Upravo ovaj instikt je naterao čoveka, da se sporazumeva, povezuje, prepoznaje, zbliţava i da ţivi u zajednici. Ţivot u zajednici nije bio dovoljan samo za dovikivanje i objavljivanje pretnje neke opasnosti ili odvraćanje od nečega. Zajednički ţivot je nametao i neke druge pojave i odnose, pa je tako trebalo obeleţavati i neke predmete koji su takvoj zajednici sluţili ili su se ţivotom u zajednici pojavljivali. Tako su se kod čoveka počele, od početnih tonova i krikova, javljati reči koje su predstavljale značenje tih predmeta. Osim označavanja i javljanja tim rečima, za pretpostaviti je da čovek nije mogao da izrazi nikakvu svoju bliţu zamisao. Zato je čovek, verovatno, da bi izrazio svoju misao, u to vreme, imao neke pokrete kako bi više naglasio smisao same reči, odnosno znaka koji je davao, sluţeći se nekim pokretima ili gestikulacijom, bliţe objašnjavao smisao reči koje je izgovarao. Na primer: za vuka je postojala reč „vuk“, što je označavalo opasnu divlju ţivotinju. MeĎutim, čovek je tu reč drugačije naglašavao ako je hteo da kaţe „ide vuk“, na drugi način je to iskazivao ako je govorio „vuk je leţao mrtav pored puta“, a sasvim drugačije se izraţavao ako je hteo da kaţe „idemo u lov na vuka“.

Osim predmeta koji su izazivali paţnju prvog čoveka, kako je napred i opisano, u njegovom ţivotu su paţnju privlačile i pojave u prirodi. Dakle, prvi čovek nije mogao da ne zapazi smenu dana i noći, smenu godišnjih doba, pojavu sunca, kiše, snega, grmljavine, oluje, vetra, kao i moć zemlje da daruje prirodi plodove različitih vrsta. Ne samo da je ove pojave čovek zapaţao ili osećao on je shvatao da sve to ima direktan uticaj na njegov ţivot. Razvojem zajednice u kojoj je čovek ţiveo njegov rečnik postaje bogatiji i sadrţajniji, jer se pojavljuju nove pojave i okolnosti kao obogaćenje iste. Kada se zajednica razvila u viši stepen, izgradnjom naselja, izgradnjom puteva radi razmene usluga, robe, tada i čovekov rečnik postaje bogatiji i sve sadrţajniji. Kako su se razvijali odnosi u zajednici tako se razvijala i kultura pojedinaca. Pored spoljašnjeg-objektivnog, realnog sveta i čovekovog okruţenja, postajao je bogatiji i unutrašnji svet, odnosno javljala su se samozapaţanja, mašte, unutrašnji osećaji kontrole sopstvenog ponašanja i delovanja. Sve te spoljašnje i unutrašnje pojave su zahtevale adekvatne izraze zadovoljstva, raspoloţenja, negodovanja a što je sve uticalo na stvaranje govora. Razvojem izraţaja pojmova, neminovno se javila i potreba da se ti pojmovi poveţu meĎusobno, kako bi se njima izrazila konkretna-odreĎena čovekova misao. Tek onda kada je čovek uspeo da poveţe subjektivno i objektivno nastala je rečenica

9

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

kao izraz misli. Naravno da su u samom početku te rečenice bile veoma oskudne i jednostavne a misao izraţena kroz tu rečenicu bivala je veoma skučena. Čovek je uspeo vremenom da sebi zaseje krompir a onda je osetio potrebu da odredi i svojinu tog zasejanog krompira-predmeta pa je izgradio reč „ja“. Stavljajući ove dve reči „krompir“ i „ja“, jednu pored druge, čovek je došao do toga da izrazi misao u sledećem „moj krompir“. Ako pogledamo u daleku prošlost iza sebe, onda dolazimo do zaključka da je bilo neophodno potrebno da protekne mnogo vremena u čovekovom razvoju kako bi se u njegovom grlu obrazovale različite kombinacije glasova, te u njegovoj svesti pojam o svim vrstama pojava i odnosa, te da se osim imenica, koje su prve nastale, jave i sve druge vrste reči (pridevi, glagoli, prilozi, veznici, zamenice itd.) i da se tako uspe sagraditi rečenica kojom bi se izrazila čovekova misao u potpunosti. Nastankom govora koji sluţi iskazivanju i razmeni misli, glasni organ, koji je u prvim počecima bio samo organ instiktov, stekao je mnogo šire zadaće, postao je organ za sporazumevanje meĎu ljudima (Nušić. Đ. B., 2011,17).

U početku čovekovog razvitka, odnosno dok još nije postojala reč, ljudi su se morali prevashodno sporazumevati nekim drugim znacima. Tako u najstarije metode iskazivanja misli ubrajamo: mimiku, gest, znake rukom i pokrete drugim delovima tela. Sve to je čovek kasnije uspeo da izrazi preko reči i da misao iskaţe kroz rečenicu, odnosno usmeni oblik iskazivanja misli koje je i u aktuelnom vremenu jedini način iskazivanja u velikom delu čovečanstva. Mnogo kasnije, kada je čovečanstvo u svom razvoju dostiglo veći stepen, čovek uspeva da svoje glasove obeleţi odreĎenim znacima i od tog vremena je nastalo i pismeno iskazivanje misli. U aktuelnom vremenu su dakle, dva osnovna metoda kojima čovek iskazuje svoje msili i to su: 1) usmeni i 2) pismeni. Opismenjavanje ljudi je dug proces i u početku je to bila jedna vrlo komplikovana i naporna veština te je pismenost ostala dugo vremena isključivo vlasništvo pojedinaca. U aktuelenom vremenu kada je pismenost postala opšta svojina, svaki obrazovani čovek se sluţi i pismenim i usmenim načinom iskazivanja misli. Ova metoda iskazivanja misli počivaju na istim zakonima. Dakle, da bi se jedna misao lepo izrazila, neophodno je tu misao imati jasnu u sopstvenoj svesti, logično je razviti, obogatiti skladnim i probranim rečima koje omogućavaju da joj se dodeli pravi izraz, zatim postaviti te reči u pravilan i skladan redosled pa se potom izraziti, bilo usmeno ili pismeno. Razlika izmeĎu usmenog i pismenog izraţavanja misli je ta što se kod pismenog izraţavanja sklopljena i oblikovana misao obeleţava znacima (slova, brojevi i sl.) na papir, ukucava u oblik elektronske poruke (SMS mob. telefon), dok se misao kroz usmeni oblik izraţavanja vrši govorom putem glasnog organa.

10

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

Iskazivanje misli pismenim metodom ima taj nedostatak što stvaralac svoje misli predaje posredno javnosti, dok usmeni stvaralac svoje misli neposredno predaje toj istoj javnosti. Primalac tuĎih pisanih misli je čitalac i on ih prima kroz oko-gledanjem, odnosno čitanjem, a usmenih je primalac slušalac i iste prima kroz uho-slušanjem. Kada svoje misli stvaralac predaje javnosti, posredno u pismenom obliku, on mora biti svestan da one mogu biti protumačene i na drugačiji način od onoga kako on to ţeli. Kako bi se ta opasnost otklonila, stvaralac treba da se osloni na stilizaciju koja ga upućuje na to da svoje misli izrazi na što jasniji i precizniji način. Usmeno iskazivanje misli nema ovu opasnost uz sebe, jer stvaralac usmene misli ima sve mogućnosti da otkloni svako drugačije tumačenje od onoga koje on ţeli da prenese javnosti. Govornik svoje misli kada prenosi usmeno on se sluţi i pokretima tela (gestovi, mimika, izrazi, tonovi) da bi misao potkrepio i naglasio, sluţi se naglašavanjem da odreĎenim rečima pridoda veći ili manji značaj, sluţi se tonom da sadrţaj misli manje ili više oboji, dakle, sluţi se svim sredstvima uopšteno govoreći, koja mu pored stilistike omogućava i retorika. Ovako posmatrano moţemo reći da usmeno izraţavanje misli ima prednost nad pismenim. Pismeno nad usmenim izlaganjem, pak ima neke svoje prednosti, kao što je, recimo na primer, trajnost, što usmenom izraţavanju misli nedostaje. Pismeno izraţavanje misli ima i tu vrednost ali i prednost nad usmenim, što stvaraocu daje vremena i mogućnosti da bolje osmisli svoje stvaralaštvo pa tako moţe izvršiti bolji izbor misli i reči te da kroz pismeni oblik izraţavanja svom izlaganju daje što kvalitetniju stilsku formu i sadrţinu.

Sebičnost kao svojstvo čovekovo je izraţaj instikta za njegovo samoodrţanje te iz toga, verovatno i potiču prve teţnje i nastojanja za biranjem. Sebičnost pretpostavlja veći zalogaj manjemu, bolji goremu, čistiji prljavijem (Nušić Đ. B., 2011,18).

Lepota u izraţavanju misli (govorom ili pismeno) je veoma vaţna karakterna osobina čoveka. Da bi se postigla lepota u iskazivanju misli, osim opšteg obrazovanja, treba posedovati i mnogo drugih specifičnih znanja iz oblasti kulture, umetnosti, prava, bezbednosti, novih tehnolgija, te čitati mnogo probrane stručne i opšte obrazovne literature, kako bi se odnegovalo što dublje osećanje za nešto uzvišeno i lepo.

U aktuelenom vremenu smo u situaciji da stalno stremimo ka savremenim oblicima komunikacije uz uvaţavanje tehničko tehnoloških pronalazaka i dostignuća, što nas uvodi u sferu razmišljanja o učenju savremene retorike. Retorika se mora učiti jer se ona ne stiče sama po sebi kao sposobnost ili uroĎeni dar koji neko ima samim roĎenjem. Sve prethodno ukazuje na činjenicu da moţemo za govor reći da je to jedno od najstarijih i najbitnijih čovekovih svojstava i sredstava, koja on koristi u komunikaciji sa ljudima iz svog bliţeg i

11

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

daljeg okruţenja. Čovek kod drugih ljudi uvek nešto govorom postiţe na tri načina: primorava, nagovara i ubeĎuje. Dakle, govor mora da proizvede trostruki efekat a to je da: 1) osvoji, 2) ubedi i 3) pokrene osećanja. Prinuda se u suštini razlikuje od nagovaranja i ubeĎivanja, pa je tako sve ono što se postigne na prinudan način obično postojano onoliko koliko i sama prinuda. Sa druge strane ubeĎivanje i nagovaranje podrazumevaju slobodnu volju kako onoga ko to obavlja, tako i onih kome su usmereni ili namenjeni. Sve ono što se svesno prihvati a rezultat je slobodno formiranog uverenja, mnogo duţe traje i ima mnogo veći uticaj od nečega što se silom nametne. Govor je nastao a onda su ga ljudi-govornici oblikovali kako bi on bio što uverljiviji, humaniji i lepši pa tako moţemo reći da je govor preteča retorike kao nauke i tehnike oblikovanja lepog, ispravnog i istinitog govorništva.

## Retorika, pojam i vrste

Mnogo je definicija i odreĎivanja pojma retorike, tako da se i ovde prosto nameće kao potreba da pre svega pokušamo dati odgovor na sledeće pitanje: Šta je retorika? Definisanje retorike na različite načine nas uvodi u domen dve situacije koje su veoma vaţne, za razumevanje ove materije. Radi se u suštini o neslaganju oko jedinstvene definicije retorike što se svodina rasprave oko suštine samog predmeta ili po pitanju značenja reči kojima se opisuje definicija. Prvo i osnovno neslaganje se sastoji u tome što pojedini autori misle da se i loši ljudi (prevaranti, narkomani, kriminalci, itd.) mogu nazivati govornicima, te da se i u ovom slučaju moţe govoriti o retorici. Dok oni drugi, kojima se priključuju i autori ovog rada, naziv „govornik“ sagledavaju samo kao nešto pošteno-čestito, humano a time retoriku definišu kao nauku i tehniku, odnosno jednu humanu naučnu disciplinu.

U samom začetku govorništvo nije odvajano od drugih oblika usmenog stvaralaštva, tako da se pod njim podrazumevalo sve ono što je predstavljalo razna kazivanja: nazdravljanje-zdravica, zaklinjanje, proklinjanje, proricanja pa sve do pripovetki, basni, poslovica i recitovanja narodnih pesama. Govorništvom su obuhvaćeni i egzorcizmi, posebno verski obredi teranje zlih duhova i inicijanski obredi. U okviru govorništva i pomoću govorništva izdvajali su se duhovni sadrţaji iz kojih su vremenom izrastali različiti vidovi knjiţevnosti, filozovije i logike, odnosno moralni kodeksi, običajno pravo i pisani zakoni. Napretkom civilizacije napredovala je i govorna komunikacija pa danas govorništvo nije više privilegija i umeće pojedinaca, nego je to postala nezaobilazna pretpostavka javnih delatnosti u različitim oblastima ţivota i rada ljudi.

Pokušavajući da se odredi pojam retorike u mnogo situacija smo svedoci i toga da ljudi poistovećuju govorništvo, besedništvo, oratorstvo, dijalog, monolog, debatu, diskusiju

12

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

sa retorikom i da se tu ne pravi baš nikakva razlika. Zato ćemo naići na takva tumačenja gde se tumači da je zadatak govorništva-besedništva ubeĎivanje ili sposobnost primene govora s ciljem da se neko u nešto ubedi, što pak, moţe učiniti i onaj koji nije čestit i pošten čovek. Ciceron na više mesta piše da je glavni zadatak govornika „da govori uverljivo“ (Kvintilijan

1. F., 1967, 155). I u retorici kojom nije bio potpuno zadovoljan tvrdi da je cilj govorništva ubeĎivanje (Ibid). Za retoriku Aristotel kaţe: „Retorika je sposobnost pronalaţenja svih mogućih sredstava za ubeĎivanje“ (Ibid, 157). Ovde moţemo videti da se u obzir ne uzima uspeh samog govora, već samo sposobnost pronalaţenja svih mogućih sredstava za ubeĎivanje. Dalje, Hermagori tvrdi da je govorništvu cilj govoriti ubedljivo, i drugim koji zastupaju isto gledište, samo drugim rečima i izjavljuju da je njegov cilj govoriti uverljivo o svemu o čemu treba da se govori (Ibid).

Navedenim definicijama su vršena različita dodavanja, pa jedni smatraju da se retorika bavi svim predmetima i situacijama a drugi pak, suţavaju njen delokrug isključivo na graĎanske poslove. Teodor smatra da je retorika sposobnost pronaći i iskazati biranim rečima sve ono što je verovatno u ma kojem predmetu govora (Ibid, 157 i 158). Ariston, učenik peripatetičara Kritolaja, retoriku definiše ovako: „Retorika je nauka čiji je zadatak da prati graĎanska pitanja i da u govoru namenjenom ubeĎivanju naroda o tome moţe govoriti“ (Ibid, 158). Ovde vidimo da se retorika smatra naukom a ne vrlinom, što opet ne upotpunjava pojam retorike kada je definišemo.

Marko Fabije Kvintilijan u svojoj knjizi „Obrazovanje govornika“, kaţe za retoriku sledeće: „Meni je cilj da moj idealni govornik, kakav sam ja preduzeo izgraditi, prije svega bude čestit čovjek, i ja ću slijediti one koji bolje misle o zadaći govornika“ (Ibid, 161). Neki su opet mislili da je retorika isto što i nauka o drţavi. Ciceron je naziva jednim delom nauke o drţavi (a nauka o drţavi je isto što i filozfija), drugi je meĎutim zovu filozofija, meĎu kojima se nalazi i Isokrat (Ibid). Biti i karakteru retorike najviše odgovara sledeća definicija:

„Retorika je nauka o dobrom izraţavanju“ (Kvintilijan). Zato što ona u sebi sadrţi sva dobra svojstva govorništva, a zajedno s njima i celokupni moralni lik govornika, jer ni jedan čovek ne moţe dobro govoriti ako i sam nije dobar, čestit i pošten.

Na kraju je vaţno reći i to da svi oni koji smatraju da retorika ima za cilj pravilno razmišljati i govoriti idu ispravnim putem, ka pravilnom davanju odgovora na prethodno postavljeno pitanje: šta je retorika?

Retorika je stara grčka reč koja potiče od reči „rhetor“, „retor“, „ritor“, što znači učitelj govorništva, odnosno govornik-praktičar. Besednik se kod Grka zvao „retors“, kod Rimljana „orator“, što opet potiče od latinske reči „oratio“ što znači govor.

13

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

Branislav Nušić u svojoj knjizi „Retorika-nauka o besedništvu“, definišući retoriku objašnjava i pojam stilistike, te kaţe: „nauka koja nas uči da lepo pismeno izraţavamo svoje misli zove se stilistika“ a „nauka koja nas uči da lepo usmeno izraţavamo svoje misli zove se retorika“ (Nušić Đ. B., 2011, 20).

Pravila retorike, nemaju apsolutne vaţnosti za stvaranje umetnosti, ali imaju normativni karakter, što u stvari znači da pomaţu razvijanju i usavršavanju govorničkih- besedničkih sposobnosti. Retorika pak, nije nauka koja uči besedništvu-govorništvu, već nas ona uči pravilima i zakonima ove umetnosti koja će posluţiti kao osnove za veţbanje kojima se tek u budućnosti moţe postići kvalitet i pravi uspeh. Ono što je vaţno i ovde napomenuti a to je da se besednička-govornička veština nikada ne moţe postići sistematskim učenjem teorije već je pored toga neophodno sistematsko praktično–ţivo uveţbavanje.

U našem jeziku postoje dve reči koje odgovaraju pojmu koji u sebi izraţava grčka reč

„retorika“, ali smo i pored toga u obuci zadrţali ovu stranu reč kao naziv predmetu koji se izučava i kojim se bavimo i u ovom radu. Jedna od tih naših reči je „besedništvo“, a druga je

„govorništvo“. MeĎutim, ni jedna od navedenih reči ne odgovara u potpunosti pojmu retorika. Govoriti, drţati govor, ne znači još uvek i lepo govoriti, dok je smisao oratorstva upravo u tome. Kada za nekoga kaţemo da je u odreĎenoj prilici i na nekom mestu govorio to ne podrazumeva automatski da je i lepo govorio. Moguće je mudro i osmišljeno govoriti, te se pravilno, logički izraţavati i razvijati misli, meĎutim to ipak ne mora da znači da je to sve lepo i rečeno, dok se to za retoriku, odnosno retorstvo pretpostavlja, propisujući pravila za lepo usmeno izraţavanje. Sa stanovišta retorike neće biti nikakav paradoks ako se kaţe: „on je odrţao jedan dobar govor, ali je rĎavo govorio“ (Nušić, B., 2011, 23). Retorika je u odnosu prema govorništvu (elokvenciji) ono što je stihotvorstvo u odnosu prema poeziji; retorstvo je dakle forma, spoljni oblik, odeća u kojoj se govorništvo javlja (Ibid).

Za besedu se moţe reći da je pojmovno bliţa pojmu retorike. Beseda se moţe poistovetiti sa govorništvom ali ona bi mogla da ima i nešto više od govora, jer ona kao pojam označava svečani govor. Ni u običnom, govoru za nekoga ko je drţao zdravicu se neće reći da je drţao besedu, takoĎe ni za branioca u sudu se ne kaţe da je besedio, ali se zato za duhovnog propovednika gotovo uvek opravdano kaţe da je besedio. Dakle, beseda dobija značenje svečanog govora, pa se danas rečju beseda prevashodno označava duhovno propovedanje.

***Retorika je nauka, umetnost i veština****.* Pored brojnih definicija, koje su odreĎivane u različitim vremenskim periodima, povodom različitih ciljeva i iz različitih potreba, gde je primat imala najčešće jedna od navedenih odrednica, najbliţa je ipak ova definicija istini i

14

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

savremenom odreĎenju, odnosno definisanju retorike kao nauke. Kod nas retorika kao predmet još uvek nije u dovoljnoj meri razraĎena i zbog toga je teško odrediti strukturu retorike kao nauke o besedništvu, te za podelu treba traţiti oslonac u stranoj literaturi, gde je objektivno rečeno teško naći pouzdan ugled ili bolje rečeno jedinstven pristup. U različitih pisaca postoje različite i podele retorike. Neovisno od svih teroetičara treba izvršiti podelu pojava kojima se retorika bavi i koje ona obraĎuje. Tako pojave kojima se retorika bavi u svom proučavanju moţemo podeliti u tri dela i to su: 1. besedništvo - govorništvo, 2. beseda - govor i 3. besednik - govornik. Od nastanka do današnjih dana govorništvo-besedništvo se delilo na vrste prema različitim kriterijumima. Tako je za podelu govorništva moglo posluţiti: tema, svrha govora, namena, stil, forma i sadrţina. U antici je podela vršena onako kako je to izvršio Aristotel a to je: skupštinsko, sudsko i svečano govorništvo, potom se proširivanjem tema govora i umnoţavanjem formi sistem podele usloţavao. Uzimajući sve u obzir govorništvo se moţe podeliti na pet vrsta: političko, vojno, sudsko, filozofsko- predavačko i svečano-prigodno.

## Pravna retorika i pravno govorništvo

Promene u aktuelnom vremenu po pitanju uslova i načinu ţivota, koje sa sobom donosi naučno-tehnološka revolucija, nisu smanjile potrebu za govorništvom, već naprotiv to sve ukazuje, da znati dobro govoriti jeste nezamenljiva komponenta čovekovog psiho- fizičkog, intelektualnog i profesionalno-stručnog bića. Znati dobro pravno govoriti, značajna je pretpostavka njegovog učešća u raspravama i odlučivanjima, prevashodno o pitanjima i problemima sopstvenog ţivota, a zatim i o opštim i zajedničkim pitanjima, dilemama i temama, prevashodno u domenu prava i pravne nauke.

Učešćem u procesima oblikovanja-stvaranja slobodnog i demokratskog sveta i načina ţivota, podrazumeva to da se bude spreman i sposoban: za iskazivanje sopstvene ličnosti u svakoj situaciji i u datim okolnostima, kao sposobne, kulturne, kreativne, preduzimljive i prepoznatljive; da se u demokratskom svetu, različitih mišljenja izrazi individualnost i integritet autentično i uverljivo; da se lični ciljevi i interesi ispoljavaju i brane u skladu s datim društvenim okolnostima i potrebama, na način koji podrazumeva toleranciju i konkretan odnos prema mišljenjima, stavovima i interesima drugih; da se sporovi, konflikti, nesaglasnosti, rešavaju na miran i dostojanstven način, razumno i kroz stručno usaglašavanje mišljenja, snagom argumenata a ne argumentima sile ili prinudno.

15

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

Bez veštog i dobrog pravnog govora, nemoguće je razvijati različite oblike konstruktivnog i kooperativnog istraţivanja stvarnosti, nemoguće je prevladati predrasude, osloboditi se unutrašnjih stega i prepreka u smislu skučenosti, obuzdati sile spoljašnjeg pritiska i prinude izraţenih u represiji, proširiti granice prva i sloboda svakog čoveka pojedinačno i svih ukupno. Izmenjeni način ţivota i ogroman napredak u naučnom i tehničko-tehnološkom smislu po pitanju razvoja sredstava i metoda javnih komunikacija u mnogome je izmenio oblike i sadrţaje govorničke veštine. Savremeni čovek ţeli brzu, jasnu, tačnu i istinitu informaciju, on nema vremena da sluša duge govore, zato je svima u današnje vreme potrebna kratka, jasna i argumentovana informacija, koja se saopštava, opušteno, jednostavno, i na razumljiv način. Sa druge strane u današnje vreme ništa manje zahteve nemamo ni za formiranje ličnosti pravničkog govornika i metoda njegove komunikacije sa auditorijumom. Dakle u aktuelnom vremenu, posebno, pravno govorništvo, moţe biti onoliko dobro koliko je zasnovano na neophodnom spoju teorije i prakse, te ukoliko je uverljivo i dopadljivo i ako poštuje sve principe i zahteve dobrog i na istini zasnovanog govorništva. Savremeno pravno govorništvo pored ostalog treba da bude i lepo ali iznad svega stručno i profesionalno primenljivo te dopadljivo za auditorijum i javnost. Današnji čovek, kao savremena ličnost se u mnogo čemu razlikuje od svojih predaka. Što je i normalno jer su se promenile okolnosti u kojima se ţivi, navike, potrebe i mogućnosti, no meĎutim osećaj za lepim je ostao isti.

Briga za razvoj pravnog govorništva u savremenim uslovima ţivota i rada, nije uvek na nivou njegovog značaja. Nema dovoljno organizovanih oblika proučavanja pravnog govorništva, niti to prati neophodno potrebna i odgovarajuća literatura. Pravna retorika je kao predmet izučavanja govorničke veštine pravnika u obrazovnim sistemima i programima, ukoliko je uopšte i ima, uzgredna, parcijalna te uvedena kao izborni predmet, što je veliki nedostatak. Pravna retorika treba da bude obavezan predmet proučavanja na pravnim fakultetima kako teorijski tako i praktično. Objektivno gledano svi se mi bavimo više analizama antičkog govorništva, odnosno njegovom istorijom, nego ključnim pitanjima i problematikom aktuelne pravne govorničke prakse.

Savremeni uslovi ţivota i rada ukazuju na to da pravo teţi da ureĎuje svet, te da ga tako treba i posmatrati iz domena pravne retorike i njenih područja proučavanja. Razmišljati o pravu i pravnom govorništvu na ovaj način fokusira paţnju na različite oblasti u kojima se sprovode zakoni. Jezik zakonodavca i praktična primena zakona usmerava paţnju na tekst i kontekst, ulogu i delovanje, ne dajući privilegiju rečima u odnosu na date okolnosti niti tim okolnostima daje privilegovan poloţaj u odnosu na reči. Ovde se moţe razmišljati o

16

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

stvaralaštvu iz domena jezika i načinu na koji odreĎeni lingvistički postupci ustanovljavaju forme postojanja. Svakako je vaţno imati u vidu iz aspekta pravne retorike da nas mogu privući postupci i ponašanja pojedinaca posvećeni prikazivanju, gde se ne misli samo na tekst i jezik, već i na izvoĎenje simbola, gestova i ukupni odnos sa publikom, odnosno auditorijumom. Ovde moţemo da razmišljamo o pravu kao domenu za izraţavanje ţelja koje njegovo izvršavanje nastoji da zadovolji u odnosu na zadovoljstva koja pruţa primena prava u praksi. Uzmimo za primer sudije koje tumače neki zakonski akt, oni moraju imati u vidu sve prisutne i da predviĎaju njihove reakcije, da svoje odluke prikaţu tako da omoguće ličnu vezu izmeĎu izricanja zakonske mere i zadovoljstva prisutnih u sudnici, što je za očekivanje da proizaĎe iz sprovoĎenja zakona. Proučavanjem pravne retorike uočavaju se dva suprotna metoda razmišljanja o tome kako pravo deluje u praksi a to su „instrumentalni“ i

„konstitutivni“. Ovi metodi razmišljanja se razlikuju po shvatanjima šta je to glavno sredstvo pomoću kojeg zakon deluje: 1. da li zakon deluje, uopšteno rečeno, putem nametanja spoljnih sankcija ili 2. pomoću oblikovanja unutrašnjih značenja i stvaranja novih okolnosti i situacija. Instrumentalizam uspostavlja relativno jasnu razliku izmeĎu raznih vrsta pravnih – zakonskih standarda, sa jedne strane, te različitih oblika nelegalnog delovanja pojedinaca, sa druge strane. Potom ispituje učinke ovih prvih na ove kasnije. Nasuprot tome, po konstitutivnoj perspektivi društveni ţivot je tako usko povezan sa zakonom da relevantna kategorija za naučnike nije spoljašnja kategorija uzročnosti, već unutrašnja kategorija značenja. Konstitutivni nazor naglašava da zakon deluje u praksi iznutra ka spolja, pri tome obezbeĎujući osnovne kategorije u vezi sa kojima je stvoren ukupni društveni ţivot, tako da se čini uglavnom prirodnim, normalnim, kohezivnim i koherentnim. Oba navedena pristupa pravu imaju zajedničku prednost u onome što bi se moglo nazvati zakonskom perspektivom po kojoj bi mogli reći „zakon pre svega“. Dakle, oba pristupa polaze od zakona, meĎutim da bi smo razumeli pravo, u odreĎenom smislu se moramo okrenuti od njega, odnosno od njegovih propisa, doktrina, profesionalne opremljenosti te da obratimo paţnju na dogaĎaje ili postupke koji na prvi pogled izgledaju udaljeno od prava ili bar tako da pravo njima ne dominira od samog početka. Te sve ciljeve i okolnosti moţemo proučavati i sagledavati kroz

pravnu retoriku kao nauku i tehniku pravnočkog govora i pisanja.

Učenjem pravne retorike se uči i to kako se osloboditi predrasuda, odnosno preranih donošenja suda o nečemu, što je dosta karakteristično u aktuelnom vremenu. Pravnici ne bi smeli biti ljudi koji s predrasudama donose zaključke o nekim pravnim pitanjima i temama pre nego što procene relevantnost informacija i podataka.

17

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

Pravo je društvena tvorevina, gde zakoni i pravni sistemi nisu stvar prirode, već ljudsko delo. Dakle, pravo čine institucionalni faktori kao što su naredbe i pravila a njih stvaraju ljudi koji misle, govore, pišu i deluju.

Glavnu funkciju prava kao sredstva društvene kontrole ne bi trebalo gledati i procenjivati kroz privatne parnice ili krivične progone, koji čine vitalni ali i dalje pomoćni mehanizam koji se primenjuje u slučaju grešaka u sistemu. Pravna retorika nas uči tome da funkciju prava treba sagledavati u raznovrsnim metodama koje pravo koristi da bi kontrolisalo, usmeravalo i planiralo ţivot ne samo u sudu nego i van suda. Pravničko govorništvo se uglavnom odnosi na tumačenje ili na razlikovanje zakonitog od nezakonitog, pravičnog od nepravičnog. Razlikovanje značenja svake reči ili je zajedničko svim pravnicima ili je svojstveno samo govorniku. Pravičnost je poznata svakom čoveku a ne samo pravniku. Zato pravni govornici treba da budu pošteni i razumni, odnosno takvi koji se neće uznemiravati ukoliko im se neki sagovornik verbalno suprotstavi, pošto rade na onom što im je zajedničko, gde je svakom dozvoljeno da ima svoje mišljenje a krajnji cilj im je materijalna istina, pravda i pravičnost.

Pravno govorništvo moţemo posmatrati kao govorništvo pravnika: Javnih tuţilaca, sudija (krivičara, parničara), advokata, policijskih sluţbenika, kriminalista, pravnih savetnika, notara, pravnih zastupnika, itd. dakle, svih onih ljudi koji su pravne struke.

Tako pravnu retoriku moţemo posmatrati u više meĎusobno vezanih i podudarnih celina kao: zakonodavna retorika, retorika upravne vlasti, sudska retorika, graĎansko pravna retorika, krivično pravna, krivično procesna, kriminalistička. Dakle, zakonodavci, sudije, tuţioci, advokati, kriminalisti, glasno govornici policije, suda, tuţilaštva itd. su glavni reprezentanti pravnog govorništva, svako za svoj delokrug poslova i zadataka i u okviru zakonskih ovlašćenja. Svakako je bitno naglasiti da ovo nisu i jedini govornici u pravu. Pravnih govornika moţe biti više koji govore na isti način i različitim domenima i auditorijumima u pravu, kako u sudnicama, u parlamentima, policijskim upravama (PU), sudovima za prekršaje, u graĎanskim sporovima, ali i izvan njih. Pravne postupke i procese ne treba posmatrati samo kroz globalno uzajamno preplitanje i uslovljavanje stvaranja i primene prava, već i kroz donošenje-izradu i primenu pravnih akata i u njima sadrţanih pravnih normi-pravila (ustav, zakoni, podzakonska akta, upravni akti, privatni i sudski akti itd.), zatim ponašanje subjekata na koje se ti akti i pravila odnose. Kada govorimo o pravnoj retorici onda moţemo da govorimo da svaki od navedenih subjekata ima svoju retoriku. Tako moţemo govoriti o više pravnih retorika kao što su: pravna retorika društva, retorika zakonodavaca, parlamentarnih predstavnika, kriminalističkoj retorici, policijskoj, sudskoj,

18

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

tuţilačkoj, advokatskoj, podzakonskoj retorici, kao i o retorici upravne vlasti. OdreĎivanjem pojma pravne retorike kao savremene nauke i tehnike, odreĎujemo pravno govorništvo kome ne treba prilaziti tako da se ponudi odgovor na sva otvorena pitanja i izazove koji ga prate u aktuelnom vremenu i datim okolnostima, jer je to gotovo nemoguće. Svakako je potrebno proučavati pravnu retoriku da se potraţe odgovori na mnoga otvorena pitanja kako u teoretskom smislu tako i u praktičnoj argumentaciji i uz pomoć njih.

Pravna retorika je teorija i tehnika pravnog govorništva, koje se učenjem stiče i poukom u praksi realizuje, odnosno prenosi. Pravna retorika je veština koja pravnike uči i kako da prepoznaju sve one koji krše zakon i pravila koristeći laţni-obmanjujući govor. Činjenica je da su prevaranti elokventni i da svojim obmanjujućim govorom mogu da dovedu u zabludu sve one koji slepo veruju u njihovu priču. Sa druge strane retorika je nauka i veština koja nas uči kako da pravilno i argumentovano govorimo ali i da razumemo kako nastupaju oni koji vrše kriminalne delikte na štetu drugih manje više naivnih lica u javnom i privatnom ţivotu.

Obrada lica mesta kriminalnog dogaĎaja se sastoji u gledanju, dok veliki deo čini i slušanje. Slušati-znati kako slušati je veoma vaţna stvar. Znati slušati ne samo šta ljudi govore, nego je vaţno čuti i kako oni govore. Kakva im je boja glasa, da li odgovara izrazu lica ili poloţaju tela i kakve pokrete pravi prilikom govora. Veoma je vaţno znati i moći čitati sa usana šta govore lica koja daju izjave. Sve to nije dovoljno za utvrĎivanje činjeničnog stanja, ali moţe značajno da doprinese spoznavanju da li neko govori istinu ili je izbegava veštom manipulacijom. Dobri pravnici-kriminalisti pribavljaju i čuvaju informacije, znalački primenjuju tehničko znanje i uvek ostaju otvoreni, objektivni i logički. Oni takoĎe, treba da budu vešti i sa kulturološkog stanovišta, dalje, treba da su vešti u komunikaciji sa svim polnim, etničkim, generacijskim, socijalnim i političkim grupacijama. Pravna retorika kriminalistima pomaţe da na kvalitetan način prime ogroman broj informacija. Oni se susreću sa ljudima svih slojeva ţivota (radnici, menadţeri, stručnjaci, političari, muškarci, ţene, maloletnici, stariji ljudi itd.) i svakom od njih treba prilagoditi svoj pristup, govor, obraćanje, razgovor i sl. Istraga zahteva emotivnu stabilnost, jer ovlašćena sluţbena lica koja imaju previše izraţen odbrambeni stav ili su previše osetljivi mogu da postanu ţrtve stresa. Pravna retorika nas uči i tim veštinama kako dobrim, tačnim i pravičnim pristupom izbeći stresne i neugodne situacije. Pravnik-govornik, mora da bude spreman da apsorbuje vreĎanje i da pokaţe u isto vreme ljubaznost, humanost i razumevanje prema svom sagovorniku ili prema više njih. Moraju ostati nepristrasni i ne smeju se mešati u tuĎe delovanje, jer će problem onih sa kojima kontaktiraju, umanjiti njihovu objektivnost. Retorika za buduće

19

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

pravnike treba da predstavlja nastavu koja obuhvata sadrţaje van tradicionalnih uloga kriminalista, tuţioca, advokata, sudija, dakle, kao vid delatnosti društvenih uloga i povezivanja sa lokalnom zajednicom i ukupnim ambijentalnim uslovima (communitypolicing).

Učenjem pravne retorike studenti prava razvijaju širok, raznovrstan, interdisciplinaran i multidisciplinaran pristup. Zato što se u aktuelnom vremenu, izmeĎu ostalog, traţi poznavanje etničkih i kulturnih vrednosti, kao i običaja u odreĎenoj sredini, uloge religija i faktora nasleĎa itd. Kriminalistiku, krivično pravo, krivično procesno pravo, graĎansko pravo i druge pravne nauke, nije moguće zamisliti kao „čiste“ nauke bez pravne retorike, logike, psihologije, ovakve ili onakve filozofske koncepcije.

Opisujući sudsko govorništvo Aristotel kaţe: „ovdje je nuţno voditi računa o trima stvarima: prvo, kakva je narav i koliki je broj motiva koji ljude navode da nepravedno postupaju, i treće, kakvog su karaktera i naravi osobe prema kojima se nepravedno postupa“ (Aristotel, 1989, 47). Govoreći o sudskom govorništvu on dalje ukazuje na prirodu i broj onih premisa iz kojih treba da se izvode silogizmi u odnosu na optuţbu i odbranu. Definišući pri tome nepravedno izvršena dela kao protivzakonitost, odnosno protivpravno ponašanje, te za to predviĎa odgovornost, ukazujući na motive i namere izvršilaca kriminalnih delikata.

Predmet pravne retorike je u suštini pravno govorništvo. Prevashodno zato što je pravno govorništvo u uţem smislu reči, sudsko govorništvo, najstariji poznati oblik govorništva uopšte. Kao takav pravni govor je i najzasluţniji za razvoj govorničke veštine, te je i najpogodniji za razumevanje njene suštine i smisla. Ovde je reč o govorništvu iz koga je i pomoću koga je moguće apsolvirati sva ostala govorništva, odnosno izvršiti identifikaciju svega što je za govorništvo vaţno. Predmet pravnog govorništva je u suštini sve ono što determiniše esenciju i egzistenciju ljudi. Ovladati ovom veštinom, podrazumeva da čovek raspolaţe ne samo bitnom pretpostavkom ostvarivanja osnovnih ljudskih prava i sloboda, nego i vaţnom komponentom čovekovog sveukupnog ţivljenja.

Proučavanjem pravne retorike značajno se doprinosi ostvarivanju dvaju komplementarnih i podjednako vaţnih ciljeva, svakog prosperitetnog društva: 1. povećavanje broja onih kojima pravda i pravičnost predstavljaju glavno ishodište profesionalnog i etičkog hobitusa i 2. samnjenju broja onih koji, kako je Čerčil govorio, „kad se jave za reč, ne znaju o čemu će govoriti, kad govore ne znaju o čemu govore i kad završe, ne znaju šta su kazali“ (Radonjić R., 2006, 25).

Pravna retorika programski treba da bude prilagoĎena uzrastu i saznajnim mogućnostima studentske populacije-budućih diplomiranih pravnika, ali i generacijski, tako i

20

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

u svakom drugom pogledu šire teorije i praksae u oblasti prava. Učeći pravnu retoriku teorijska znanja treba praktično primenjivati i sprovoditi u ţivot, kroz organizovanje takmičenja u dobrom i lepom govorništvu, organizovnjem tribina, okruglih stolova. Kroz oformljene pravne klinike treba uveţbavati pisanje različitih pismena (krivične prijave, ugovori, zapisnici, ţalbe, molbe itd.), kako se i kada izlaţe optuţba, praktično simulovano izjašnjavanje optuţenog, izvoĎenje dokaza, iznošenje odbrane pa sve do toga kako i kojim redosledom se daju završne reči.

## Zaključna razmatranja

Aktuelno vreme i okolnosiu kojima ţivimo, u središtu naše društvene stvarnosti, poseduje jedan ogromni paradoks. Sa jedne strane nikada nismo bili dostupniji jedni drugima, dok sa druge strane u nama nikada nije bilo više strahovanja od sve veće društvene izolovanosti. Veoma često se pitamo kako je moguće da u društvu ovakvog naučnog i tehničo-tehnološkog razvoja, metoda interpersonalnih komunikacija, gde skoro ne postoje ljudi ili mesto na zemaljskoj kugli koji se trenutno ne mogu dosegnuti, većina ljudi ima osećaj sve veće društvene izolovanosti i osamljenosti? Da li ove savremene tehnologije, kako se to često misli, predstavljaju najvećeg krivca za ovu vrstu osećaja ili se iza toga nalazi neki dublji društveni proces?

Ukoliko ţelimo dati jasne i objektivne odgovore na napred postavljena pitanja neophodno je proučavati pravnu retoriku kao nauku i tehniku, kulturu i humanu disciplinu na pravnim fakultetima. Prevashodno je potrebno opseţnom analizom utvrditi šta nam to nedostaje, šta nam je cilj i kako da to ostvarimo. MeĎutim, uvoĎenjem pravne retorike u obrazovni sistem pravnika, pojavljuju se mnoge dileme i otvorena pitanja, po osnovu usaglašavanja studija s Bolonjskom deklaracijom. Sa druge strane je činjenica da su pozitivni trendovi veoma jaki i nesporni. To moţemo posmatrati u smislu podsticanja pravnih fakulteta da preispitaju i učine savremenim sopstvene nastavne sadrţaje, odnosno da se izrade novi kurikulumi za fakultet ili silabusi za nastavne predmete. Dalje, uvoĎenjem pravne retorike u studijski program pravnog fakulteta, pedagoško-didaktičke metode rada se osavremenjavaju, što neminovno unapreĎuje tehničko-tehnološke uslove rada. Pravna retorika podstiče mobilnost studenata i nastavnog kadra da svi i stalno uče. UvoĎenjem pravne retorike u studijske programe obrazovanja pravnika u savremeno doba ne treba da predstavlja nostalgiju ili neku vrstu stalnog podsećanja na blistavost i značaj drevne veštine, već prevashodno prepoznavanje potrebe savremenog doba i aktivnog učešća u novim dostignućima, menjajući

21

*NIR 9/2016 Doc. dr Marinko Kresoja, Dipl. pravnik Mina Kresoja*

sebe i inicirajući promene i kod onih oko sebe. Govorni i jezički šabloni u postindustrijskom i informatičkom vremenu moraju da nas zabrinu. Upravo područje govorništva-besedništva je postalo najvaţniji prostor savremenog uzdizanja i propadanja. To područje je zanemelo, umesto razgovora sve više je prisutan autistički način govora koji dolazi od „nikoga“, obraća se „nikome“ u formi „negovora“. Imamo govor bez dijaloga i bez susreta, koji postaje opsesija i narcističko ogledanje. U takvoj paradigmi nastupaju govorne kodifikacije nove sajber kulture. Sa druge strane moramo da shvatimo da je u suštini ceo ţivot stalna rasprava, zato ako ne postoji kultura govora onda će postojati govor nekulture, govor mrţnje, što neminovno vodi u anarhiju. Nastojanja treba da budu da povećamo našu efikasnost u obuci koja je neizbeţan zahtev za sve. Moramo biti spremni za promene, svesni činjenice da se ne moţe promeniti baš sve čime se suočavamo, ali se ništa ne moţe ni promeniti dok se time ne suočimo.

## LITERATURA

1 Aristotel (1989). Retorika-sa starohelenskog preveo studiju i komentare sačinio Marko Višić, Zagreb, ITP „Naprijed“.

2Hart, H. (2013). Pojam prava, s predgovorom Leslija Grina preveli Dušan Vranjanac i Goran Dajović, Pravni fakultet u Beogradu, Beograd, JP Sluţbeni glasnik.

3 Kvintilijan, M. F. (1967). Obrazovanje govornika, odabrane strane, sa latinskog preveo, predgovor i komentare napisao Petar Pejčinović, Sarajevo, Izdavačko preduzeće

„Veselin Masleša“.

4Majić, M. (2015). Veština pisanja prvostepene krivične presude, priručnik za krivične studije i pripremu praktičnog dela pravosudnog ispita, Beograd, JP Sluţbeni glasnik.

5 Matijević, M. (2014). Pravne klinike-praktikum-, Banja Luka, Univerzitet za

poslovne studije fakultet pravnih nauka.

6Milić, A. D. (2011). Srpski politički govor modernog doba, drugo dopunjeno izdanje,

Beograd, JP Sluţbeni glasnik.

7Nušić, Đ. B. (2011). Retorika nauka o besedništvu-knjiga 4, JP Sluţbeni glasnik,

Beograd.

8Petrović, D. (2013). Društvenost u doba interneta, Novi Sad, Akademska knjiga.

9Radonjić, R. (2006). Pravna retorika, Novinsko izdavačko i grafičko akcionarsko društvo Pobjeda, Podgorica.

22

*Pravna retorika od ideje do realizacije*

10Radulović, I., Maričić, G. (2013). Andokid, besednik koji je jednom pogrešio, Novi Sad, NNK internacional, Beograd Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu.

11Vučić, K. (2003). Znamenite besede sveta-izbor, Beograd, Zvonik.

12Ţivotić, R., Stanojevićm D. (2013). Retorika i politika, Beograd, Jasen.

**Ph. D. Marinko Kresoja**

OTP banka Srbija a.d. Novi Sad

**LL. B. Mina Kresoja**

EPS Novi Sad

**LEGAL RHETORIC FROM IDEA TO REALIZATION**

**Summary**

Law seeks to regulate the world and social conditions of life and work of people in their mutual relations. The law is a human discipline, among others, because the law teaches how to get to the truth and justice, or fairness, how to protect rights and freedom. That is why the lawyers’ speech is in the function of a noble cause, because it is professional, generous and what is most important based on legal arguments. Law and lawyers should strive to order, which change and give meaning to the society of which they are a part, too. So for lawyers is important to say that when they speak they must not leave any doubt or space for assuming their conclusions, of those addresses. From lawyers, as good orators, is expected to link the normative legal content and the reality in which they can express themselves. Legal rhetoric should not only observe as a way of expressing the legal content of speech, but also as a way of interpreting the law and justice. The importance of that debate and interpretation of rights develops to the area of legal rhetoric, which goes back into the character and it is rightful place, especially in the education system of lawyers. Legally speaking contains a great extent all other rhetoric, because it is not oriented just at one time, one side of human life, but equally multifaced and focuses on the past, present and future.

*Keywords:* rhetoric, oratory, law, justice, righteousness, speech, speaker, discussion, dialogue, technique

23

24

**Др Недељко Дебељак**

Интернационални универзитет, Брчко, Босна и Херцеговина

**Мр Велимир Зекић**

Воде Републике Српске, Бијељина, Босна и Херцеговина

**Др Зоран Јанковић**

ПС Бања Лука, центар ЦЈБ Бања Лука

УДК 351.759.6

Прегледни чланак Примљен: 3. V 2016.

## КОНЦЕПЦИЈА НАЦИОНАЛНЕ БЕЗБЕДНОСТИ-ТРАНСФОРМАЦИЈА ИЛИ УКИДАЊЕ

**AПСТРАКТ**: Традиционално поимање безбедности, називано још и државоцентрично, заснива се на такозваном „вестфалском“ моделу државе и заштите њених вредности и интереса. Држава је, у таквом приступу разумевања проблема, једини релевантан чинилац безбедности и све се, везано за безбедност, посматра кроз улогу и функције државе. Догађаји с краја прошлога века утицали су на редефинисање позиција са којих се посматра безбедност. Суштина нових тенденција у развоју безбедности, а тиме и изазова са којима се суочавају државе у очувању националне безбедности је промена карактера претње. Поред тога искључен је и идеолошки-политички антагонизам, а класични безбедносни ризици и могућности решавања сукоба држава или војно-политичких групација знатно су умањени или готово елиминисани. Све наведене промене као и остале утичу на сагледавање концепта националне безбедности у новом безбедносном окружењу.

Промене које су настале на међународној сцени после Хладног рата условиле су промене замисли и концепта националне безбедности. Наведене промене се манифестују кроз повећање броја актера, природе претњи и начина њиховог испољавања. То је између осталог утицало да концепт националне безбедности постане променљива категорија коју је потребно допуњавати новим актуелним сазнањима. Појам безбедности је значајно проширен и развијен тако да се данас посматра са различитих нивоа и сектора које безбедност обухвата. Међутим поставља се питање да ли су ти нови приступи безбедности успели да превазиђу значај и улогу државе или је њена улога само трансформисана?

**КЉУЧНЕ РЕЧИ***:* концепција безбедности, национална безбедност, субјекти безбедности, нивои и сектори безбедности, извори угрожавања.

## Увод

Несумњиво је да су посебно последњу деценију ХХ века, обележили разни догађаји који су утицали на другачије разумевање и тумачење многих друштвених појава. Неке појаве су настале, неке су се трансформисале, а неке добиле много другачија значења од онога које је до тада постојало. Тешко је издвојити све догађаје који су обликовали свест човечанства у прошлом веку, али посматрано са аспекта безбедности то су свакако два рата светских размера, период „хладног рата“ и можда више његов крај и информатичка револуција. Симболично рушење Берлинског зида створило је слику краја свих опасности и улазак у једну еру мира и благостања. Илузија о томе да Европа и човечанство не треба више да страхују за своју безбедност резултат је перцепције и поимања безбедности у том тренутку.

25

*NIR 9/2016 Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

Схватање безбедности у времену биполарне поделе света, а и генерацијама уназад, темељи се на држави. Држава као главни чинилац светских односа и као неко ко једини располаже силом, централна је тачка са које се гледа на безбедност. Дравоцентрични концепт безбедности посматрао је безбедност као нешто што може бити угрожено споља, или изнутра, али углавном подстакнуто неким спољним интересима. Када говоримо о концепту безбедности, подразумевамо појам који је шири од замисли безбедности. Пре детаљнијег увида у суштину проблема потребно је напоменути да се под концептом безбедности подразумева „генерална свеобухватна

замисао, мишљење или идеја; једна идеја сачињена комбинацијом свих карактеристика или делова неке целине”1. Зато, концепт безбедности можемо сматрати као генералну свеобухватну замисао, мишљење или идеју о систему безбедности; једну идеју сачињену комбинацијом свих карактеристика или делова система безбедности. То подразумева опсежно проучавање и мишљење о међународној безбедности, којим се узимају у разматрање сви чиниоци и односи у постојећем међународном систему

безбедности. Највећи број мислилаца безбедности слажу се да је безбедност концепт који се често оспорава, али и поред тога постоји консензус да концепт безбедности подразумева слободу од „претњи установљеним вредностима”. Међутим највеће спорење постоји на пољу разматрања шта је у средишту истраживања – да ли је референтни објекат безбедности, индивидуална, национална или пак међународна безбедност.

Војна моћ је у прошлост била главни гарант очувања безбедности, а моћ државе, а самим тим њена безбедност, директно су зависили од јачине и способности војне силе којом држава располаже. Такво схватање безбедности имало је на уму више оне вредности које подразумевају извесне „материјалне димензије“ као што су сама држава, територија, материјална добра, физички интегритет људи и слично, него ли „вредности

у нематеријалном смислу“ попут демократије, слободе, верске и етничке толеранције, људских права и слично2. Појам безбедност данас се може срести у многим, до сада незамисливим контекстима, невезаним за националну, колективну или глобалну безбедност.

Све се чешће могу чути синтагме као што су економска безбедност, енергетска безбедност, информатичка безбедност, безбедност животне средине, безбедност хране,

1 *Websters Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language*, Gramercy books, New York/Avenal, New Jersey, 1989, p.340

2 Катић Љ.: *Неке импликације еволуције схватања појма безбедности*, Годишњак ФБ, Београд, 2008., стр.

175.

26

*Концепција националне безбедности-трансформација или укидање*

људска безбедност и слично. Логично је да у наведеним контекстима безбедност нема значење засновано на државоцентричном приступу и да се те безбедности не могу постићи пуком употребом војне силе.

Поједини научници који се баве проучавањем безбедности, а који припадају школи мишљења „критичке безбедности“, покушавају да становиште са кога се посматра безбедност прошире кроз „три димензије“.

* Прва димензија – хоризонтална, покушава да прошири традиционалну, државоцентричну дефиницију безбедности укључујући у њу и све оно што се сматра различитим врстама претњи држави, као што су економске, еколошке, као и оне претње које произилазе из неконтролисаних миграција становништва.
* Друга димензија – вертикална, иде изван равни на којој се налази државоцентрични приступ безбедности и продубљује појам безбедности укључујући и друге врсте референтних објеката, поред државе. С једне стране препознаје се безбедност појединца, често називана људска безбедност, а с друге стране регионална и глобална безбедност.
* Трећа димензија***,*** налази се унутар државоцентричне матрице и бави се начинима за унапређење безбедности државе, подржавајући сарадњу међу актерима безбедности општим, колективним и свеобухватним приступом безбедности.3

Да бисмо лакше разумели и дефинисали безбедност, могу нам помоћи одговори на четири, наизглед једноставна питања:

* 1. „Ко је или шта је објекат безбедности?
  2. Каква је природа претње?
  3. Ко је одговоран (ко се стара) о безбедности?
  4. Којим се поступцима, средствима и начинима достиже, чува и унапређује безбедност?“ 4

Код тражења одговора на ова питања треба бити обазрив, јер се, зависно од тога ко на њих одговара, могу добити врло различити одговори. Различити одговори засновани су на различитим цивилизацијским вредностима, различитој култури, религији, различитом образовању, имовинском статусу и другим околностима.

3 Полин К.: *Развој дијалектичког односа између државоцентричне и људскоцентричне безбедности*,

Људска безбедност, Зборник радова, Београд, 2006, стр.26.

4 Симић Д.: *Наука о безбедности*, Службени лист СРЈ, Београд, 2002., стр. 22.

27

*NIR 9/2016 Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

## Транзиција традиционалног у савремени концепт националне безбедности

Савремено безбедносно окружење карактеришу сложене противуречности. Међународни систем иако све чешће маргинализован под утицајем великих сила још увек је моћан, државе се мењају, али не ишчезавају, државни суверенитет је "еродирао" али се још увек снажно брани, државне границе све више су отвореније, али и даље спречавају илегално нарушавање које је све више израженије под утицајем појединих облика угрожавања безбедности. Турбуленцију детерминишу три параметра: дистрибуција моћи у светској политици, у оквиру које међусобно опште државе, међународне организације и други кључни актери (макропараметри), ауторитативна повезаност у оквиру којих су владе мултинационалне корпорације, етничке групе и други велики колективи повезани с грађанима и аналитичке и емоционалне вештине

(способности) помоћу којих грађани реагују на различита збивања5. Истовремено

дошло је до трансформације концепта безбедности тако што је националнa безбедност реконструисана у међународну безбедност обухватајући безбедност система држава, а не само појединих држава-нација.То је уједно и утицало на промену безбедносних проблема од искључиво војних (пре свега глобални или нуклеарни рат) ка ширем спектру других проблема - оних који се односе на животну средину, миграције и род. Национална безбедност је разграђена, јер се нација и држава најчешће географски не подударају и изнова постављена у средиште према појединцу и заједници уместо на

државе као примарне референте безбедности6.

Национална безбедност може се посматрати путем три нивоа људске делатности и неколико њених подручја. Нивои посматрања су појединачни, државни или национални и међународни, док сфере људске делатности чине војно, политичко, економско, социјално, информатичко, те подручје заштите животне средине. Према појединим схватањима, подручја националне безбедности су: војно које укључује офанзивне и дефанзивне способности државе, политичко обухвата бригу државе за организацију своје стабилности, система власти и идеологије које легитимише, економско подразумева могућност приступа природним богатствима, тржишту и финансијама који одређују прихватљив ниво благостања, социјално одређује постојеће услове и еволуцију традиције, културе, језика, националног идентитета, обичаја и

5 Rosenau, J.N.:*Тhe Dynamism of а Turbulent World Security-Challenges for а New Centry* (eds.Кlare, М.Т.

Chandrani, Y.), St. Martin's Press, New York, 1998., рр. 18-21.

6 *Реформа сектора безбедности* (ур. Хаџић, М), Институт Г 17 плус и ЦЦВО, Београд, 2003, стр. 186.

28

*Концепција националне безбедности-трансформација или укидање*

заштите животне средине које укључује бригу о биосфери од које зависе сви људски подухвати.

Препознавање појава које прете националном опстанку и добробити није више ограничено на област војске, осим војних претњи, појам безбедносних претњи морао је да обухвати и људска права, животну средину, економију, болести, криминал, социјалну неправда и неједнакост. Као последица тих претњи јесте проширење концепта националне безбедности у односу на природу и врсту доминантних изазова, ризика и претњи безбедности као и методологију њиховог спречавања и сузбијања, од војних изазова, ризика и претњи безбедности ка невојним, од војних супротстављања новим безбедносним проблемима ка невојним механизмима, од појединачног деловања држава ка заједничким одговорима на безбедносне проблеме и од заштите територије и суверенитета ка заштити заједничких вредности.

Међутим под утицајем глобализационих токова и све израженијој међузависности у међународним односима, отворено се поставља питање оправданости концепта националне безбедности. Државне границе у Европи све више постају

„порозне" истовремено сведоци смо стварања јединственог тржишта капитала, производње, робе и услуге, помирење и већи степен толеранције међу традиционално супротстављеним народима и државама, постепено преношење појединих надлежности на националне и невладине ентитете, све израженије сарадње по питањима безбедности и тежња ка стварању јединственог наднационалног система безбедности. Државе постепено губе нека своја традиционална обележја и функције, чиме се доводи у питање сврха њиховог постојања и традиционална национална безбедност.

Државе без обзира на изражене промене у међународним односима и даље остају основни субјект на међународној сцени и кључан фактор стабилности и безбедности. Очување територијалног интегритета и суверенитета, самосталност и физичко самоодржавање кључне су вредности којих се ниједна држава и нација својом вољом у потпуности неће одрећи. То је уједно и оправдање концепта безбедности. И поред бројних настојања да се унапреди међународна и глобална безбедност кроз изградњу заједничког система безбедности. Државе ће и даље своје безбедносне интересе одређивати у националним оквирима. Једино тако може рачунати на стабилност система и његову спремност да се у савременим друштвеним односима благовремено припреми за одговор на бројне безбедносне изазове, ризике и претње. Да би се то постигло неопходно је јасно дефинисати државне и националне интересе и целокупну стратегију националне безбедности прилагодити новонасталим околностима

29

*NIR 9/2016 Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

како у региону тако и шире уз истовремено уважавање националних вредности. Државе са јасном концепцијом могу успешно одговорити свим проблемима које са собом носи модерно друштво како на подручју безбедности тако и у осталим сферама од којих зависи нормално функционисање и просперитет једног народа.

## Ко је или шта је објекат безбедности?

У државоцентричном приступу безбедности једини и ексклузивни референтни објекат безбедности јесте држава, односно њена територија и сувереност. У прошлом веку дошло је до значајног проширења објеката безбедности, са државе и на друге релевантне објекте, стварањем наднационалних безбедносних организација. То је условило да објекти безбедности постају разни блокови и савези, али иза којих се опет налази безбедност државе. У циљу спецификовања концепта националне безбедности, велики број одговора на питање „безбедност за кога је прихватљиво као појединци (неки, већина њих или сви појединци) и државе. Избор зависи од појединачног питања које се у истраживању поставља, али је кључно да без референтног објекта заштите који могу бити бројни и различити концепт безбедности у савременом безбедносном окружењу нема значаја.

Иако релативно нови појам, људска безбедност покушава да појединца чврсто позиционира у центар интересовања безбедности. На тај начин доминантна тема постају људска права која треба штитити. У схватању људске безбедности говори се о

„слободи од страха“ и „слободи од оскудице“, а људска права се стављају испред државних права, односно суверенитета државе7. Даљим развојем људске безбедности тежи се стандардизацији и развијању индивидуалних права сваког човека као и развијању механизама за заштиту тих права8.

Поред тога, концепт људске безбедности наглашава становиште да се претње људској безбедности повећавају и мењају као и државним ентитетима, што уједно представља разлог проширивања и продубљивања расправа о модерном значењу појма безбедности. О значају концепта људске безбедности говори и могућност његовог коришћења у подршци интересима реалполитике. Тако на пример Канада и Норвешка су биле заговорници људске безбедности јер је концепт могао да послужи њиховим

7 Индикатори људске безбедности у Србији, извештај за 2004. годину, ФЦО, Београд, 2005., стр.12.

8 Оберлајтер Г.: *Људска права и безбедност – две куле*, Људска безбедност, Зборник радова, Београд, 2006., стр.13.

30

*Концепција националне безбедности-трансформација или укидање*

настојањима у лобирању за добијању места несталне чланице Савета безбедности УН- а9.

Деведесетих година двадесетог века група теоретичара окупљених око Копенхашког института за истраживање мира (ЦОПРИ) својим тумачењима дају нови правац студијама безбедности. Идеја новог погледа на безбедност представљала је проширење концепта безбедности са једног доминантног, на пет различитих аспеката безбедности: на војни, политички, економски, социјетални и еколошки.10 Измењени концепт националне безбедности треба да буде отворен и за референтне објекте који нису држава, да укључи и индивидуе, друштвене групе и човечанство као целину.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сектор** | **Односи** | **Референтни објекат** | **Пример претње** |
| **Војни** | Односи моћи | Територијални интегритет држава | Инвазија |
| **Политички** | Односи ауторитета | Организациона стабилност социополитичког реда | Револуција  Ширење марксистичке идеологије међу америчким интелектулацима након завршетка II светског рата |
| **Економски** | Трговински односи | Међународни либерални економски поредак | Крах берзе 1929. године |
| **Социјетална** | Односи колективних идентитета | Колективни идентитет | Културни имеријализам |
| **Еколошки** | Однос човека и природе | Цивилизација и/или биосфера | Глобално загревање Цунами  Подизање нивоа мора УВ зрачење |

Табела 1. *Сектори безбедности: односи, референтни објекти и претње*11

Ширењем безбедности на више сектора, повећава се и број објеката безбедности. Посебно занимљив јесте концепт социјеталне безбедности,12 у коме референтни објекат није ни држава, ни влада, нити територија, већ идентитет одређене друштвене групе.

Социјеталну безбедност треба разликовати од социјалне сигурности, односно социјалне заштите која се односи на систем друштвеног осигурања којим се

9 Collins A.: *Suvremene sigurnosne studije*, Centar za međunarodne i sigurnosne studije, Fakultet političkih

znanosti, Zagreb, 2010, str. 117

10 У овом контексту војни сектор подразумева односе војних моћи, политички – односе ауторитета, економски – економске односе, еколошки – односе човека и природе, а социјетални сектор – односе друштвених група. Панић Б.: *Социјетална безбедност – безбедност и идентитет*, „Безбедност западног

Балкана“, април-јун 2009., стр. 30-31.

11 Филип Е.: *Међународна безбeдност: теорије, сектори и нивои*, ЈП Службени гласник & Београдски ценатар за безбедносну политику, Београд, 2012, стр 116.

12 Треба правити разлику између социјалне сигурности и социјеталне безбедности. Социјална сигурност

односи се на појединца и претежно је економске природе, док се социјетална безбедност односи на колективитете, њихове идентитете и акције предузете ради одбране тих идентитета.

31

*NIR 9/2016 Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

појединцима пружа заштита од непогода као што су незапосленост, инвалидитет и слично. Поред тога, социјетална безбедност се не односи на физичку егзистенцију свих грађана који живе у једној држави. Социјетална безбедност је способност једног друштва да сачува своје најважније особине услед променљивих околности и упркос умножавању претњи.

То значи да вредност која се штити није суверенитет државе, већ идентитет заједнице13. Мада се идентитет друштвених група нјачешће везује за национални идентитет, он то не мора нужно бити. Конфликти различитих религијских група се такође могу посматрати као социјетални односи, а религијска безбедност као социјетална безбедност. Идентитет, дакле, може бити и религиозни и расни или било који други. У савременом свету, најмоћнји и су национални, верски и донекле цивилизацијски идентитети. Иако појединци имају увек велики број различитих

идентитета, посебно у ситуацијама угрожености, одређени колективни идентитет (најчешће национални) постаје доминантан и организује све остале идентитете. Међутим, иако се национални идентитет по правилу представља као спона која умре, живе и нерођене припаднике одређене замишљене заједнице повезује од праисконског времена до судњег дана, познато је да се ради за све модерном историјском феномену. Иако су одувек постојале заједнице људи који су делили осећање блискости због заједничког порекла, појам нације какога данас познајемо настао је у новом веку. За његов развој заслужна је серија догађаја почев са неуспехом папства да оформи универзалну државу у XVII веку, преко француске буржоаске револуције па све до

немачког романтизма и идеализма током XIX века14

Копенхашка школа представља један од најскладнијих покушаја развоја оквира за студије безбедности у конструктивистичкој традицији. Основно питање копенхашке школе јесте како функционише безбедност у свету политике. Овај приступ безбедности развијен је после хладног рата и проширује дефиницију безбедности укључујући и до тада занемарена питања као што су промена природне средине, сиромаштво и људска

13 За разумевање значаја социјеталне безбедности може се као пример узети такозвано „косовско питање“. У Стратегији националне безбедности Републике Србије противправно једнострано проглашена независност Косова означена је као „највећа претња безбедности Републике Србије.“ У Србији се на проблем једностраног проглашења независности јужне покрајине не гледа као на највећи безбедносни проблем искључиво због тога што се тиме угрожава суверенитет и територијални интегритет Републике Србије. Овај проблем има и своју социјеталну димензију. Велика већина српске елите и становништва, Косово и Метохију не доживљава једнако као и сваки други део своје територије, па се с тога једнострани акт проглашења независности оцењује и као насилно узимање српског „идентитета, традиције и историје“.

14 Видети шире: Аnderson В*.: Imagined Communities: the Origins and Spread of Nationalism*, Verso, London,

1983.

32

*Концепција националне безбедности-трансформација или укидање*

права. На тај начин Копенхашка школа је понудила оригинални широки спектар безбедносних питања, јасно увидевши да се безбедносна динамика не може више сводити само на војно-политичке односе две силе ма колико значајни они били.

У том смислу, припадници Копенхашке школе су на страни тзв. проширивача појма безбедности. При томе треба напоменути, да присталице Копенхашке школе нису покушале да развију оквир, за дефинисање безбедности, већ су акценат дали на то како се кроз интерсубјективне процесе даје значење самој безбедности и у мањој мери, које су политичке последице ове конструкције безбедности. Три најзначајнија доприноса Копенхашке школе студијама безбедности су теорија секуритизације, идеја о безбедносним секторима и теорија регионалних безбедносних комплекса.

С друге стране у савременим међународним односима, уочавају се три приступа проширења националне безбедности прилагођених новонасталим околностима, а у циљу заштите основних референтних објеката. Први приступ захтева проширење традиционалног схватања према којем је војна агресија највећа претња националној безбедности уз укључивање модерних ширих потенцијалних претњи као што су еколошка деградација, нарушавање људских права, угрожавање демократије и великих миграционих кретања. Други приступ подразумева ширење садржаја безбедности укључујући бројне нивое безбедносних претњи, почев од индивидуалног преко регионалног до глобалног. Трећи приступ заснива се на традиционалном државоцентричном приступу укључивањем нових форми и садржаја (заједничке,

колективне и кооперативне) безбедности15.

## Каква је природа претње ?

Основну претњу безбедности, са државоцентричног становишта, представља друга држава, њена војна, економска и политичка моћ. Увећање војне моћи и реализација националних интереса супарничке државе сматра се непосредном претњом за сопствене вредности, интересе и безбедност. Највећу претњу по безбедност представља оружани напад споља и различити облици субверзивне делатности изнутра, али потпомогнути споља. Са друге стране, проблеми као што су економски, социјални, еколошки, образовни, здравствени, прехрамбени, проблеми физичке безбедности људи

15 Tatalović S.: *Nacionalna i međunarodna sigurnost*, Politička kultura, Zagreb, 2006, str. 8

33

*NIR 9/2016 Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

и слично, остали су невидљиви са аспекта безбедности. Мењањем нивоа са кога се посматра безбедност, многи проблеми почињу да буду препознати и као безбедносни проблеми. Спуштањем са државне на људску безбедност природа претњи се мења и повећава. Људска безбедност тако проширује и појам људских права у правцу претњи које не долазе само од државе. Као претње безбедности препознају се и „сиромаштво и глад“ и „насилни прекид свакодневног уобичајеног живљења“, што свакако даје нови квалитет појму безбедности. Извештајем о људском развоју Програма за развој УН (UNDP) из 1994. године, набројано је седам димензија безбедности, у којима се могу јавити претње људској безбедности и то су: лична безбедност, безбедност заједнице, политичка безбедност, економска безбедност, безбедност хране, здравствена

безбедност и еколошка безбедност.16

Претерана брига државе за своју безбедност, често може отићи у крајност и угрозити људску безбедност. Људска права и слободе, у тим случајевима, не само да се занемарују, него постају објекти насиља државе. Држава тако почиње да спроводи институционализовано насиље у циљу своје безбедности. „Институционализовано насиље јесте *де иуре* примењивање силе од стране државних, као и недржавних институција и организација у оквирима уставом, правом и законом утврђеног поретка. Међутим, у пракси свих политичких система институционално насиље обухвата, додуше у врло различитим размерама, како спровођење моћи кроз вршење власти помоћу физичке силе, тако и противправно задирање институција у различите области

људског битисања посредством разноврсних принудних мера17.“

Примери недемократских, тоталитарних режима, показују како се то у име јачања „безбедности државе“ угрожава људска безбедност, али и економска или еколошка. Како то онај ко треба да изграђује безбедност, постаје заправо неко ко је угрожава. Парадоксално је да је процес глобализације у економској сфери довео до све већег јаза између богатих и сиромашних. Тако су државе, односно владе, компаније, предузетници и потрошачи постали свесни да њихова позиција зависи, не само од тога шта се догађа у њиховом окружењу, већ и у регионалним и светским размерама. Дакле,

„локална тржишта“ су принуђена да се и на својим тржиштима такмиче са иностраним предузетницима. То је довело до стварања појма глобалне економије који, према оксфордском економском речнику чине „делови економије који се тичу односа између

16 Полин К.: *Развој дијалектичког односа између државоцентричне и људскоцентричне безбедности*,

Људска безбедност, Зборник радова, Београд, 2006, стр.28.

17 Симеуновић Д.:*Политичко насиље*, Радничка штампа, Београд, 1989.,стр 84.

34

*Концепција националне безбедности-трансформација или укидање*

различитих држава, односно размену добара и услуга, кретање фактора, укључујући миграцију, трансфер капитала и технологија, интернационалне економске аранжмане, укључујући и девизни курс и девизне резерве“ 18.

Копенхашки приступ, о коме је већ било речи, поред тога што другачије посматра објекте безбедности, другачији има однос и према природи претње, тако да безбедносна претња може бити и нешто што не представља претњу самој држави. Оно што у државоцентричној теорији није препознато као безбедносни проблем јесте и национализам, етнички и верски конфликти или миграције. Управо су етнички и верски екстремизам, политичка превирања, повећање стопе криминала, социјално нејединство, експанзија еколошких ризика и претњи, економске и социјалне противуречности највеће претње безбедности. Данас су често те, за државоцентрично поимање безбедности, невидљиве претње безбедности, клица која израста у сурове оружане конфликте. Није непознато у историји, да су државе, бринући о својој спољној безбедности, занемаривале унутрашње проблеме и својим чињењем или нечињењем допуштале да кризе кулминирају крвавим сукобима. Тек тада ти проблеми постају препознатљиви и као безбедносни проблеми. Другачијим приступима природи претњи безбедности, повећава се шанса да се на време разумеју многи узроци који могу довести до унутардржавног насиља.

Оно што данас наше животе умногоме чини другачијим, у односу на неке раније периоде, јесте процес глобализације, процес који има своје импликације на све сфере друштва, па тако неизбежно и на безбедност. Глобализација је створила висок степен међузависности света и неодвојивост судбине свих на планети. Оно што се дешава на једном крају света, било то позитивно или не, великом се брзином рефлектује и на све друге делове света. Даљим напретком технологије у области комуникација, медија и социјалних мрежа, овај процес само добија на брзини и значају. На који начин се ти процеси могу рефлектовати на безбедност показују нам примери улоге социјалних мрежа у догађајима везаним за „Арапско пролеће“, као и пример улоге медија и интернета на таласе насиља изазваних карикатуром пророка Мухамеда и филмом

„Невиност Муслимана“. Остављајући по страни безбедносне претње у домену сајбер тероризма и сајбер криминала, о којима се све више говори, можемо закључити да је потенцијал савремене технологије за регрутовање маса непроцењив.

18 Black J.: *Oxford Dictionary of Economics*, Oxford University Press, Oxford-New York, 2002, p. 246.

35

*NIR 9/2016 Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

Анализа безбедносног окружења у модерном друштву указује на широк спектар претњи које могу угрозити националну безбедност. Данас се посебно истичу асиметричне претње које се константно мењају у начину и облику испољавања што представља посебан проблем у предузимању благовременог одговора у циљу заштите кључних националних вредности.

## Закључак

Сведоци смо времена у коме држава губи своју позицију коју је до недавно имала, преношењем неких традиционалних, искључиво државних надлежности на наднационалне и невладине ентитете, унапређењем полицијске сарадње и стварањем заједничких оружаних снага и наднационалних система безбедности. Нова друштвена кретања условила су и проширивање појма безбедности на различите нивое и секторе, које државоцентрични приступ безбедности до тада није познавао. То проширење довело је и до нове перцепције безбедносних изазова, ризика и претњи. Тако су се данас у средиште интересовања нашли човек, држава, међународна заједница и читаво човечанство. Али иако одвојени, сви нивои безбедности су у извесној корелацији и узалудно је и немогуће посматрати искључиво један ниво независно од осталих. Пренаглашавање значаја појединца и покушајем заобилажења државе, не може се повећати људска безбедност, јер је држава нужан, мада не и довољан услов за безбедност појединца. Сви актери безбедности неминовно морају да ступају у контакт с државом и заједно са њом траже механизме заштите и очувања безбедности.

Концепт националне безбедности у новом безбедносном окружењу суочава се са одговором у извесној мери на измењене безбедносне изазове ризике и претње које се огледају у међународном тероризму, локалним и регионалним сукобима повезаних са сепаратистичким и екстремистичким тежњама појединих верских и етничких група, организованом криминалу, пролиферацији оружја за масовно уништење и његову доступност терористичким организацијама, климатским променама, високој стопи незапослености као подстицај социјалних немира као и читав низ других претњи. За наведене облике угрожавања карактеристично је да се стално мењају посебно у погледу њиховог испољавања што представља додатне тешкоће на подручју њиховог успешног спречавања.

36

*Концепција националне безбедности-трансформација или укидање*

Поред тога, можемо закључи да су сви ниво и сектори безбедности тесно повезани, а да држава још увек једина поседује све потребне капацитете (људске, материјално-техничке и организационе) за њихову заштиту. Држава и даље егзистира као субјект међународног права и међународних односа, а међудржавни, унутардржавни и транснационални безбедносни проблеми и даље једнако постоје. Иако се променило посматрање и значај простора и граница у геополитици, ипак је територија и даље остала питање од прворазредног значаја за многе народе. Досадашњи систем држава је мање одлучујући, али је и даље незаобилазан и моћан; државе се мењају, али не ишчезавају са сцене; у том смислу, сувереност држава је еродирала, али се и даље енергично и убедљиво исказује. Иако држава данас није једина референтна тачка са које се посматра безбедност, она је и даље незаобилазан чинилац у разумевању и дефинисању безбедности.

И поред значајних промена у свету, основни фактор стабилности једног друштва је достигнут ниво унутрашње политичке и економске стабилности развоја. Безбедност државе није само војна, она је у све већој мери и економска, информатичка, енергетска и друго. Међународном тероризму, организованом криминалу и другим глобалним, али и могућим локалним изазовима, као значајним компонентама националне безбедности може се успешно супротставити само држава са стабилним институцијама, предвидљивим политичким развојем, економским напретком, реформисаном и модерном армијом и службама које су у функцији националне безбедности. Сви важни елементи безбедности, војни, геополитички, технолошко-информатички, енергетски и остали ослањаће се пре свега на унутрашњу стабилност и доследности у променама политичког и економског система. Зато концепт националне безбедности у новом безбедносном окружењу, нема универзални карактер. Да би систем националне безбедности успешно одговорио новонасталим околностима у савременом безбедносном окружењу потребно је благовремено идентификовати све потенцијалне и актуелне претње, донети и имплементирати адекватне механизме заштите и уз правилну безбедносну политику прилагодити се безбедносним потребама локалног, регионалног и глобалног окружења.

## ЛИТЕРАТУРА

1Anderson V*.* (1983). *Imagined Communities: the Origins and Spread of Nationalism*, Verso, London.

2 Брудерлајн К. (2006). *Улога недржавних учесника у изградњи људске безбедности: случај наоружаних група у ратовима унутар држава*, Људска безбедност, Зборник радова, Београд.

3Black J. (2002). *Oxford Dictionary of Economics*, Oxford University Press, Oxford-New York.

37

*NIR 9/2016 Др Недељко Дебељак, Мр Велимир Зекић, Др Зоран Јанковић*

4Ејдус Ф. (2012). *Међународна безбедност: теорије сектори и нивои*, Службени гласник, Београд.

5*Индикатори људске безбедности у Србији*, извештај за 2004. годину, ФЦО, Београд, 2005.

6Катић Љ.(2008). *Неке импликације еволуције схватања појма безбедности*, Годишњак ФБ, Београд.

7Moises, N. (2013). *The End of Power-From Boardrooms to Battlefields and Churches to States: Why Being in Charge is not what it used to be*, Basic Books, New York.

8Мијалковић, С. (2009). *Национална безбедност – од вествалског концепта до хладноратовског*,

„Војно дело“, бр. 2, Београд.

9Nye, J. (2004). *Soft power: the means to success in world politics*, Public Affairs, New York.

10Нај С. Џ. (2012). *Будућност моћи*, Београд, Архипелаг.

11Оберлајтер, Г. (2006). *Људска права и безбедност – две куле*, Људска безбедност, Зборник радова, Београд.

12 Панић, Б. (2009). *Социјетална безбедност – безбедност и идентитет*, „Безбедност западног Балкана“, Београд.

13Полин, К. (2006). *Развој дијалектичког односа између државоцентричне и људскоцентричне безбедности*, Људска безбедност, Зборник радова, Београд.

14*Реформа сектора безбедности* (ур. Хаџић, М), Институт Г 17 плус и ЦЦВО, Београд, 2003

15Rosenau, J.N. (1988). *The Dynamism of a Turbulent World Security-Challenges for a New Centry* (eds. Klare M.T. Chandrani Y.) St Martins Press, New York.

16Симеуновић, Д. (1989). *Политичко насиље*, Београд, Радничка штампа.

17Симић, Д. (2002). *Наука о безбедности- савремени приступи безбедности*, Службени лист СРЈ, Београд.

18Сара, М. (2006). *Улога невладиних организација у људској безбедности*, Људска безбедност, Зборник радова, Београд.

19Таталовић, С. (2006). *Национална и међународна сигурност*, Политичка култура, Загреб.

20*Websters Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language*, Gramercy books, New

York/Avenal, New Jersey, 1989

**Nedeljko Debeljak**, **Doctor of Science,** International University, Brčko, Bosnia and Herzegovina

**Velimir Zekić, Master of Arts,** Waters of the Republic of Srpska, Bijeljina, Bosnia and Herzegovina

**Zoran Janković, Doctor of Science**, Assistant Commander of the Police Station Banja Luka, Public Safety Authorities Banja Luka

**CONCEPT OF NATIONAL SAFETY: TRANSFORMATION OR ABOLITION**

**Summary**

The traditional conception of safety, also called state-centric, is based on the so called "Westphalian" model of state and the protection of its values and interests. The state is, in such approach to understanding the problem, the only relevant fact of safety, and everything, concerning safety, is observed through the role and functions of the state. The events from the end of the last century influenced the redefinition of positions from which the safety is observed. The essence of new tendencies in the development of safety, and also the challenges that states confront in keeping the national safety is the change of the characteristic of threat. Besides, an ideological political antagonism is excluded, and the classic safety risks and possibilities of resolving the conflicts between states or military and political groups are considerably reduced or almost eliminated. All the mentioned changes, as well as others influence the seeing of the concept of national safety in a new safety environment.

The changes made on the international scene after the Cold War were influenced by the changes of ideas and concepts of national safety. The mentioned changes are manifested through the increasing of the number of protagonists, the nature of threats and the manner of their appearance. Among other things, that made the concept of national safety a changeable category, which needed to be filled up with the new current ideas. The conception of safety is significantly extended and developed, so that nowadays it is observed from different levels and sectors included by safety. However, the question is if those new approaches to the safety managed to overcome the significance and the role of the state or its role is just being transformed?

*Key words***:** concept of safety, national safety, subjects of safety, levels and sectors of safety, sources of

threatening

38

**Dr sci. Šaban Nurić** UDK 343.541:343.98

**Mr Rusmir Kozarić** Pregledni ĉlanak

Primljen: 12. V 2016.

## SPECIFIČNOSTI DOKAZIVANJA KRIVIČNOG DJELA

**SPOLNI ODNOS SA DJETETOM**

**SAŽETAK:** Problematika spolnog zlostavljanja djeteta je uvijek aktuelan problem na koji je potrebno stalno i permanentno ukazivati kako iz ugla nauĉnog i struĉnog mišljenja tako i u odnosu na znaĉaj ovog problema u okviru društvene zajednice. Zemlje iz okruţenja su takoĊer suoĉene sa problemom zlostavljanja djeteta tako da su jedan dio legislative prilagodili kriminalno politiĉkom znaĉaju pojave te uskladili kaznenu politiku u odnosu na društvenu opasnost, karakter i prirodu kriviĉnih djela iz pomenute oblasti. U Bosni i Hercegovini je poslednjih godina tematika zlostavljanja djeteta dostigla veoma zapaţen znaĉaj što je rezultat odreĊenih istraţivanja u ovoj oblasti ali i aktivan angaţman nevladinih organizacija kao i institucije ombudsmena za djecu posebno u Republici Srpskoj. Spolni odnos sa djetetom nuţno je posmatrati u okviru pojma seksualnog zlostavljanja djeteta jer je njegov integrativni dio i realna posljedica, tako da je prosto nemoguće govoriti o paralelnom odnosu ova dva oblika, već o revitalizaciji jednog izdvojenog segmenta u formi konkretnog kriviĉnog djela. U suštini, radi se o tihom problemu koji zadire u najdublju sferu prava djeteta, odnosno njegov polni integritet koji se manifestuje u najperfidnijim oblicima.

Cilj ovog rada usmjeren je prije svega na sistematski pristup postupka dokazivanja kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom. Sam naziv kriviĉnog djela upućuje nas na uvijek prisutni aktualitet problematike spolnog zlostavljanja djeteta uopće, u okviru kojeg se kao najekstremniji dio pojavljuje direktni spolni odnos sa djetetom kao jedan od naperfidnijih oblika. Potreba struktuiranja i nominiranja pojedinih radnji dokazivanja u predkriviĉnom postupku proizilazi iz ĉinjenice da su modaliteti izvršenja ovog kriviĉnog djela razliĉiti i da se permanentno pojavljuju modifikovani oblici. Osim navedenog uputno je pomenuti da je napredak informacione tehnologije i virtuelnih komunikacija dao mogućnost uĉiniteljima ovih kriviĉnih djela da kreiraju rafinirane obrasce izvršenja kriviĉnog djela, sa elementima perfidnih a u nekim prilikama i aberantnih ponašanja. Takvi modaliteti su osjetljivi i promjenjivi, podloţni vremenskim i prostornim dimenzijama, sa prisutnim traseološkim deficitom, i odsustvom materijalnih tragova. Dokazivanje kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom je specifiĉan postupak u kojem se ne pojavljuju konvencionalni dokazi, tako da je teţište dokazivanja usmjereno uglavnom prema personalnim izvorima dokazivanja, medicinskim vještaĉenjima, prepoznavanju itd. što u konaĉnici moţe dovesti do raznih poteškoća kod donošenja sudske odluke, bespotrebnog viktimiziranja djeteta (kao ţrtve) kroz ponavljanje iskaza i saslušanja, suoĉavanja sa osumnjiĉenim itd.

Kljuĉne rijeĉi : dokazivanje, dokaz, dijete, medicinski pregled, osumnjiĉeni ,vještaĉenje.

## U v o d

Dokazivanje kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom predstavlja kompleksnu oblast, koja implicira niz specifiĉnosti koje se pojavljuju prilikom poduzimanja pojedinih radnji dokazivanja kako u fazi kriminalistiĉke obrade, tako i u fazi istrage. Dakle, rijeĉ je o kriviĉnom djelu koje se ne pojavljuje u svakodnevnoj praksi, i za koje, u većini sluĉajeva, nema svjedoka. Pored navedenog, ovo kriviĉno djelo prati i veliki deficit predmeta i tragova kao nosioca dokaznih informacija, tako da se u kriviĉnom postupku pravosudni organi dosta susreću sa personalnim izvorima dokaza na koje će u ovom radi posebno biti ukazano. Iz navedenih razloga organi gonjenja moraju vodit raćuna o kvalitetnom prikupljanju dokaza prije pokretanja istrage, gdje kljuĉnu ulogu imaju policijska tijela. Većina policijskih tijela u ĉijoj je nadleţosti istraţivanje kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom imaju profilirane i

39

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

educirane kadrove koji pod nadzorom tuţioca temeljito vode raĉuna o prikupljanju specifiĉnih dokaza. Najĉešći dokazi koji se pojavljuju kod ovog kriviĉnog djela proizilaze iz postupaka vještaĉenja, posebno bioloških tragova. Pored navedenog relevatni dokazi mogu se prikupljati tjelesnim pregledom osumnjiĉenog i djeteta (oštećenog), uviĊajem na tijelu ili kao posebna forma tjelesnog pregleda koji poduzima struĉna osoba – vještak. Prvi postupak se u pravilu poduzima u fazi kriminalistiĉke obrade (prije pokretanja istrage), dok se postupak vještaĉenja moţe narediti i nakon stavljanja naredbe za sprovoĊenje istrage kao i u drugim fazama kriviĉnog postupka. U suprotnom neozbiljan pristup kvalitetu prikupljanja dokaza moţe dovesti do oteţavajućih okolnosti u kasnijim fazama kriviĉnog postupka, eksplicitno kod donošenja sudskih presuda u kriviĉnim predmetima koji se vode za kriviĉno djelo spolni odnos sa djetetom. Takve okolnosti odnose se na kredibilitet materijalnih dokaza, relativizaciju forenziĉkih nalaza, dugotrajnost postupka te odnosa prema oštećenom (djetetu) pri ĉemu dolazi do sekundarne viktimizacije.

## DOKAZIVANJE KRIVIČNOG DJELA SPOLNI ODNOS SA DJETETOM

Moţe se općenito reći da je dokazivanje procesna radnja koja se sastoji od procesa izvoĊenja dokaza, odnosno predstavljanja njihovih sadrţaja u formi i na naĉin koji je propisan procesnim normama, te fiksiranjem izvedenog sadrţaja kako bi se isti saĉuvao od uništenja, mijenjanja i zaboravljanja (Krivokapić et al., 2003; cit. u Deljkić, 2012a, s. 35). U savremenoj doktrini kriviĉnog procesnog prava, pod dokazom (lat. *probatio*) se podrazumijeva izvor saznanja o vaţnoj ĉinjenici koja se u kriviĉnom postupku ne moţe utvrditi vlastitim opaţanjem, te stoga procesno tijelo, “misaono uporište za njezino utvrĊivanje izvodi iz sadrţaja iskaza osobe, isprave ili tehniĉke snimke, zakljuĉivanjem o postojanju ili nepostojanju te ĉinjenice“ (Krapac, 2003; cit. u Halilović, 2010, s. 34). U tom smislu, dokazi predstavljaju podatke ĉinjeniĉne prirode koji proizlaze iz kriviĉnoprocesnih radnji poduzetih od strane kriviĉnoprocesnih subjekata, na osnovu kojih se utvrĊuje ĉinjeniĉno stanje kao temelj za izvoĊenje relevantnih zakljuĉaka o elementima kriviĉnog djela i kriviĉne odgovornosti. Stoga je dokaz u procesnom smislu (po svojoj sadrţini), svaki osnov koji govori za istinitost neke vaţne ĉinjenice u postupku (Ilić, 2001, s. 156).

## UVIĐAJ KAO RADNJA DOKAZIVANJA

Potrebe naslovne teme upućuju na sadrţajniji pristup uviĊaju na tijelu osumnjiĉenog i oštećenog (djeteta), a razlog za to je traseološki deficit koji je oĉekivan kod kriviĉnog djela u

40

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

pitanju, kao i plurilokalizacija mjesta uviĊaja koja se ĉesto pojavljuje, posebno kod kriviĉnog djela silovanja (Modly, 1998, s. 539). Tjelesni pregled osumnjiĉenog i oštećenog (ţrtve) kao oblik uviĊaja obuhvata ljekarski i ginekološki pregled sa uĉešćem struĉnih lica (Bojanić, 2011, s. 301). Ljekarski pregled osumnjiĉenog, kao uviĊaj na tijelu, odreĊen je i odredbama ĉlana 123. stav 1. ZKP FBiH. Vaţno je istaći da se ovaj pregled moţe obaviti i bez pristanka osumnjiĉenog ako je potrebno da se utvrde ĉinjenice vaţne za kriviĉni postupak.

UviĊaj na tijelu ţrtve zapoĉinje sudski medicinar pregledom obuće i odjeće. Bojanić (2011, str. 302) preporuĉuje da se tjelesni pregled maloljetnika, pa i djeteta, kao specifiĉan pregled, obavlja u prisutnosti roditelja maloljetnika odnosno djeteta. Kod ginekološkog pregleda ţrtve, vrijeme ima krucijalnu ulogu, s obzirom na to da je najveći broj stvarnih dokaza osjetljive prirode i prolaznog karaktera (Modly, 1998, s. 488). Takvim dokazima moguće je utvrditi da li je došlo do penetracije i prinudne ili dobrovoljne obljube. Cilj ljekarskog pregleda kao oblika uviĊaja na tijelu sa medicinsko-kriminalistiĉkog stanovišta, jeste utvrĊivanje genitalne defloracije, postojanje snošaja, eventualne povrede, te pronalazak mogućih tragova (Ramljak, 1999, s. 388).

Iz naprijed navedenog proizlazi da je uviĊaj na mjestu dogaĊaja, izvan njega, kao i na tijelu osumnjiĉenog i ţrtve, veoma vaţna i neizostavna radnja dokazivanja kod kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom, kojom se obezbjeĊuju kako ĉinjenice vaţne za kriviĉni postupak, tako i materijalni tragovi kao nosioci dokaznih informacija.

## 3. TJELESNI PREGLED OSUMNJIČENOG

Tjelesni pregled osumnjiĉenog predstavlja posebnu vrstu vještaĉenja koja se moţe narediti kada je potrebno na tijelu ili u tijelu ove osobe, utvrditi ĉinjenice vaţne za kriviĉni postupak (Halilović, 2011, s. 29). Moţe se poduzeti i kao uviĊaj, i to u sluĉajevima kada ga poduzima organ kriviĉnog postupka, a ne vještak sudsko-medicinske struke (Bojanić, 2011, s. 277). U stavu 2. i 3.ĉlana 123. ZKP FBiH propisano je da preduzimanje tjelesnog pregleda nareĊuje sud ili tuţilac u sluĉajevima opasnosti od odlaganja, te nije dopušteno da se prema osumnjiĉenom primjene medicinske intervencije kojima bi se utjecalo na volju osobe pri davanju iskaza.

Ĉim to dozvole okolnosti, osobu koja ima status osumnjiĉene za kriviĉno djelo spolni odnos sa djetetom potrebno je pregledati, a tokom pregleda potrebno se pridrţavati naĉela sistematiĉnosti i temeljitosti. Stvarni cilj i zadatak ljekarskog pregleda kod seksualnih delikata, jeste da se osiguraju dokazi koji govore u prilog snošaju, mogućem razdjeviĉenju,

41

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

povredama i tragovima koji su specifiĉni za ovakvu vrstu delikata, te oni koji ukazuju na postojanje razliĉitih spolnih bolesti (Bojanić, 2011, s. 302).

U pogledu pregleda osumnjiĉenog, jasnu distinkciju izmeĊu kriminalistiĉkih aktivnosti i ljekara napreciznije je postavio Gorkiĉ (1981, s. 211), koji navodi da kriminalistiĉke aktivnosti obuhvataju sljedeće: pregled odjeće osumnjiĉenog prema opisu ţrtve, a koju je u pojedinim situacijma potrebno pribaviti i pretresom, izuzimanje mikrotragova sa dlanova i noktiju, uzimanje briseva sa penisa, dlaka sa bruĉika i mošnica, vlasi kose i pljuvaĉke, te na kraju i fotografisanje povreda. Isti autor u svom pregledu navodi da se ljekarski pregled poduzima kao opšti i posebni pregled sa ciljem pronalaţenja mogućih izvora krvarenja, krvi i mokraće, zaraznih i spolnih bolesti.

Modly (1998, str. 519) istiĉe da se nakon orijentacionog pregleda, koji poĉinje od prvog kontakta sa osumnjiĉenom osobom (u kojem se detektuju vidljivi tragovi na njegovoj odjeći i nepokrivenim dijelovima tijela), moţe se pristupiti sistematskom pregledu. Kod sistematskog pregleda preporuĉuje se skidanje odjeće sa osumnjiĉene osobe, koju je prema obavijesti od ţrtve ili po drugom izvoru informacija nosila u vrijeme izvršenja kriviĉnog djela (na ĉistom po mogućnosti bijelom papiru ili plahti). TakoĊer je poţeljno sa pregledom ruku zapoĉeti od šaka, iz razloga što se ispod rubova noktiju mogu naći tragovi sperme, felacije, krvi i eventualno epitela koţe koja potiĉe od ţrtve.

Kod pregleda osumnjiĉene osobe, ljekarski pregled mora biti potpun, to jeste, treba obuhvatiti cijelo tijelo, uz opis svake promjene ili ozljede (Modly, 1998, s. 520). Naroĉitu paţnju treba usmjeriti na eventualno postojanje veneriĉnih oboljenja. Detaljan ljekarski pregled osumnjiĉene osobe ima zadatak da evidentira sve eventualne povrede na tijelu, nakon ĉega se pristupa izuzimanju mikrotragova sa dlanova, bris polnog uda, uzorci dlaka sa bruĉika, kosa sa glave i pljuvaĉka (Ramljak, 1999, s. 388).

Jedna od radnji koja se preduzima tokom ljekarskog pregleda osumnjiĉene osobe je i uzimanje uzoraka krvi i urina, ukoliko nije prošlo više od nekoliko sati od dogaĊaja (Gorkiĉ, 1972, s. 113). Za ovu radnju takoĊer se veţu odredbe ĉlana 123. stav 2. ZKP FBiH, prema kojoj se uzimanje krvi obavlja po pravilima medicinske struke radi analize i utvrĊivanja drugih vaţnih ĉinjenica za kriviĉni postupak, ako zbog toga ne bi nastupila štetna posljedica po zdravlje osobe. Kao i ljekarski pregled, uzimanje krvi iz predhodno navedenih razloga

moţe se preduzeti i bez pristanka osumnjiĉene osobe.1

1 Ĉlan 123. stav 2. Zakona o kriviĉnom postupku F BiH, *Službene novine Federacije BiH*, 35/03, 37/03, 56/03, 78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

42

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

## 4. TJELESNI PREGLED DJETETA

Tjelesni pregled djeteta (ţrtve) oštećenog kriviĉnim djelom spolni odnos sa djetetom moţe se posmatrati sa aspekta primjene kriminalistiĉkih pravila sa jedne, i medicinskih sa druge strane. U tom kontekstu, tjelesni pregled se javlja kao pregled djelimiĉno ili potupno nagog tijela ili dijelova tijela u cilju utvrĊivanja njegovog stanja, s ciljem da se pronaĊu predmeti koji su u odjeći, ispod odjeće, na površini tijela ili u skrivenim tjelesnim šupljinama (Bojanić, 2007). Kada su u pitanju seksualni delikti, tjelesni pregled ţrtve preduzima se tokom uviĊaja uz angaţovanje sudskog medicinara (Grozdanić i Sršen, 2001, s. 315). Prva faza tog pregleda zapoĉinje pregledom odjeće i obuće, s obzirom na to da se na odjeći mogu naći tragovi podloge na kojoj je leţala ţrtva, zemlje, trave, tekstilnih vlakana iz prekrivaĉa, leţaja ili sjedišta automobila ili odjeće osumnjiĉenog, kao i baziĉni biološki tragovi krvi, kose, dlake ili sperme. U drugoj fazi se pristupa izuzimanju mikrotragova ispod noktiju, uzoraka stidnih dlaka i kose, a sve sa ciljem razjašnjavanja transfera ovih tragova, dok se u trećoj fazi vrši opisivanje ozljeda i njihovo fotografisanje. Kad je ţrtva osoba ţenskog spola, potreban je ginekološki pregled, kojom prilikom, paţnja lijeĉnika mora biti usmjerena i na mogućnost prenošenja nekih spolnih bolesti (Gorkiĉ, 1972, s. 111).

Tjelesni pregled djeteta (ţrtve) predstavlja specifiĉnan pregled koji obuhvata opći ljekarski pregled, sudsko-medicinski pregled i ginekološki pregled (Bojanić, 2011, s. 300). Opći tjelesni pregled i ginekološki specijalistiĉki pregled spadaju u sferu uviĊaja, te u tom smislu ove radnje treba shvatiti kao uviĊaj na tijelu, sa uĉešćem struĉnih osoba medicinske struke i ljekara ginekološko-akušerske specijalnosti (Bojanić, 2011, s. 301). Za razliku od tjelesnog pregleda, sudsko-medicinski pregled spada u oblast vještaĉenja i poduzima se na osnovu naredbe za tjelesni pregled koju izdaje sud, a u hitnim sluĉajevima i tuţitelj.

U skladu sa propisanim procedurama, još u fazi uviĊaja poduzetog povodom kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom, poţeljno je ukljuĉivanje struĉnih lica (u ovom sluĉaju ljekara pedijatra) koji bi trebali biti dio multidisciplinarnog tima, kako u fazi istrage tako i u fazi struĉnog tretmana problema (Ćorić, Buljan-Flander i Štimac, 2009, s. 3)*.* Bojanić (2011, s. 308) navodi da se ne preporuĉuje obavljanje ginekološkog pregleda djeteta kod kriviĉnog djela silovanja, osim u sluĉaju krvarenja, jer nije moguće primijeniti kolposkopiju kao opći i uobiĉajeni dijagnostiĉki instrumentarij.

Pedijatarski pregled djeteta zapoĉinje sistematskom opservacijom koţe, uoĉavanjem i opisom starih i svjeţih ozljeda, uz navoĊenje topografije povreda koje eventualno ukazuju na otpor ili odbranu (Modly, 1998, s. 491). Fizikalnim pregledom moguće je detektovati

43

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

upeĉatljive znakove koji se manifestuju kao edem vulve (ţenska djeca) a koji moţe biti i upalne etiologije. Modrice su takoĊer ĉesta pojava anogenitalne traume i ne upućuju uvijek na seksualno zlostavljanje (Ćorić, Buljan-Flander i Štimac, 2009, s. 4). Ćorić et al. (2009) upućuju da je kod većine sluĉajeva seksualnog zlostavljanja djece fizikalni nalaz normalan i nespecifiĉan, te da su pozitivni medicinski nalazi veoma vaţni za iniciranje kriminalistiĉke istrage. Ramljak (1999, s. 387) ukazuje na specifiĉan nalaz kod silovanja ţenske osobe mlaĊe od 14 godina, koji se manifestuje u vidu oštećenja zidne usmine i grlića materice, a sve zbog nesrazmjernosti polnog uda i infantilnog genitalnog aparata.

Kada su u pitanju sloţeniji sluĉajevi spolnog zlostavljanja djeteta, provodi se proširena forenziĉka evaluacija, kombinovana sa kliniĉkim i forenziĉkim tehnikama (Ćorić, Buljan-Flander, Štimac, 2009, s. 6). U tom smislu, u toku ginekološkog specijalistiĉkog pregleda ţrtve ţenskog pola, prije pregleda djeviĉnjaka i rodnice, potrebno je na smotuljcima vate uzeti briseve sa gornjih podruĉja bedara, stidnice i meĊice (Modly, 1998, s. 492). Modly (1998) istiĉe da se kod sluĉajeva felacije, nekoliko sati nakon dogaĊaja, moţe uzeti bris iz usne šupljine, a kod analnog snošaja i bris iz anusa. U toku općeg specijalistiĉkog pregleda ţrtve muškog spola, u sluĉaju analnog snošaja i felacije, takoĊer se uzimaju brisevi iz analnog otvora i usne šupljine. Tragovi sperme na brisevima uzetim iz tjelesnih šupljina ili sa tijela postojani su do 72 sata nakon snošaja (Ramljak, 1999, s. 390).

## 5. SASLUŠANJE SVJEDOKA

Saslušanje svjedoka je radnja dokazivanja kojom se od osobe prikupljaju obavještenja o kriviĉnom djelu, uĉinitelju ili drugim vaţnim okolnostima kriviĉnog djela, ako je vjerovatno da će ih osoba svojim iskazom moći saopštiti. Ovlaštene sluţbene osobe ne mogu saslušavati svjedoke kada je ova radnja propisana kao radnja dokazivanja.

Funkcija svjedoka je nezamjenjiva i ona obuhvata nekoliko obaveza meĊu kojima su: odazivanje pozivu, svjedoĉenje i davanja iskaza (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 252). Domaće pravo razlikuje nekoliko klasifikacija svjedoka, kao što su svjedok oĉevidac, svjedok po ĉuvenju, maloljetni i punoljetni svjedok, itd. (Halilović, 2012, s. 150). Halilović (2012) navodi da je svjedok duţan u cilju spoznavanja istine u postupku dati svoj iskaz pred procesnim tijelom u pogledu ĉinjenica koje su mu poznate. TakoĊer je duţan da saopšti i svoja ĉulna saznanja o vaţnim ĉinjenicama, a da pri tom ne iznosi svoje zakljuĉke i mišljenja o neĉemu (Ilić, 2001, s. 163). Funkcija svjedoka spojiva je sa funkcijom oštećenog (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 253), ali nije spojiva sa funkcijom

44

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

nekih procesnih subjekata. Svjedok je duţan da govori istinu o onome što mu je poznato o stvari koja je predmet kriviĉnog postupka, u protivnom ĉini kriviĉno djelo davanja laţnog iskaza (Ilić, 2001, s. 165). MeĊutim, svjedok nije duţan da odgovara na pojedina pitanja ako bi ga istinit odgovor izloţio kriviĉnom gonjenju.2

U pogledu dokazne vrijednosti, iskazu svjedoka se pristupa sa velikom opreznošću. U tom kontekstu, Halilović (2012, s. 151) navodi najmanje dva razloga koji govore u prilog ovoj konstataciji: prvi je da svjedok moţe svjesno govoriti neistinu, a drugi da moţe htjeti govoriti istinu, ali da se njegov iskaz ne poklapa sa stvarnošću, a da on to i ne zna. Kada je u pitanju saslušavanje svjedoka za kriviĉno djelo spolni odnos sa djetetom, najĉešće se mogu pojaviti dvije kategorije svjedoka, a to su djeca i maloljetnici kao svjedoci. Zakon o kriviĉnom postupku FBiH niti u jednom dijelu ovu kategoriju nije oznaĉio kao apsolutno nesposobnu za svjedoĉenje, ali je postavio odreĊena ograniĉenja koja se tiĉu uzrasta, fiziĉkog i drugog svojstva svjedoka. Stoga se na maloljetnu osobu, koja treba biti saslušana kao svjedok, primjenjuju pravila koja se odnose na saslušanje punoljetnih svjedoka ako u Zakonu nije drugaĉije odreĊeno. MeĊutim, zakonske odredbe su prilagoĊene na naĉin da propisuju

poseban tretman prema maloljetnim svjedocima3 posebno kada je maloljetnik oštećen

kriviĉnim djelom. U tom smislu, prilikom saslušanja maloljetne osobe kao svjedoka, nalaţe se obazrivo postupanje u cilju zaštite psihiĉkog zdravlja maloljetne osobe, a ako je potrebno, saslušanje se moţe obaviti uz pomoć psihologa, pedagoga ili druge struĉne osobe. Drugo zakonsko rješenje propisuje mogućnost saslušavanja maloljetnika i djeteta kao svjedoka putem tehniĉkih ureĊaja za prenos slike i zvuka u sluĉaju postojanja opravdanih razloga.

## SASLUŠANJE DJETETA (ŽRTVE) KAO POSEBNE KATEGORIJE SVJEDOKA

Kada je u pitanju procesno zakonodavstvo u Bosni i Hercegovini, kod kriviĉnih djela protiv spolnog integriteta, a gdje su ţrtve djeca i maloljetnici, primjenjuju se posebne odredbe iz Zakona o kriviĉnom postupku Bosne i Hercegovine, a koje i entitetski zakoni regulišu na isti naĉin (Ţivković, 2010, s. 45). Ove posebne odredbe koje štite interes djece i maloljetnih lica u kriviĉnom postupku usklaĊeni su sa meĊunarodnim standardima, prije svega Konvencijom o pravima djeteta i Fakultativnim protokolom uz konvenciju o pravima djeteta.4

2 Ĉlan 98. stav 1. Zakona o kriviĉnom postupku FBiH, Sluţbene novine Federacije BiH, 35/03, 37/03, 56/03,

78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

3 Ĉlan 100. stav 4. i 6. Zakona o kriviĉnom postupku FBiH, Sluţbene novine Federacije BiH, 35/03, 37/03, 56/03, 78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

4 Sluţbeni glasnik BiH, br. 5/02, MeĊunarodni ugovori.

45

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

Treba istaći da je Republika Srpska u januaru 2010. godine, usvojila Zakon o zaštiti i postupanju sa djecom i maloljetnicima u kriviĉnom postupku.5 Pomenutim zakonom, dijete se definiše u skladu sa meĊunarodnim standardima, te su izmeĊu ostalog sadrţane i odredbe koje se odnose na djecu koje su ţrtve kriviĉnih djela ili se u kriviĉnom postupku pojavljuju u ulozi svjedoka. Od ostalih rješenja definisanih ovim Zakonom, propisuju se odredbe o saslušanju djeteta, zabrani suoĉavanja sa osumnjiĉenim, te prilagoĊavanja procedura ispitivanja uzrastu djeteta i njegovom psiho-fiziĉkom razvoju. U Brĉko Distriktu, takoĊer je donesen Zakon o zaštiti i postupanju sa djecom i maloljetnicima u kriviĉnom postupku6 koji propisuje skoro identiĉna rješenja kao i Zakon o zaštiti i postupanju sa djecom i maloljetnicima u kriviĉnom postupku Republike Srpske, odnosno utvrĊuje posebna pravila postupanja prema djeci koja su ţrtve kriviĉnih djela ili svjedoci. Prema ovim pravilima, duţni su da postupaju sudovi, tuţilaštva, ovlaštena sluţbena lica, škole i dr. institucije i

ustanove ukljuĉene u kriviĉnu proceduru (ĉlan 1.). Zakon o zaštiti i postupanju sa djecom i maloljetnicima u kriviĉnom postupku FBiH objavljen je u sluţbenim novinama FBiH br.7/14 (29.01.2014) i propisuje skoro identiĉna rješenja kao i pomenuti zakoni koji ureĊuju ovu oblast.

Nadalje, Konvencija Savjeta Evrope o zaštiti djece od seksualnog iskorištavanja i seksualnog zlostavljanja,7 predstavlja novi meĊunarodni dokument i pravni osnov za dalju dogradnju zakonodavnog okvira u oblasti zaštite djece od seksualnog iskorištavanja i zloupotrebe (Grahovac, 2010, s. 6). Zahtjevi iz pomenute Konvencije odnose se na sprjeĉavanje svakog oblika nasilja nad djecom, kao i podizanje svijesti graĊana o neprihvatljivosti svakog ponašanja koje za cilj ima seksualno iskorištavanje djece. TakoĊer su

inicirane i mjere zaštite i podrške ţrtvama nasilja, informisanje javnosti i djece o pravima koja imaju i opasnostima koje mogu dovesti do povrede njihovih prava, te uspostavljanje i voĊenje evidencija o uĉiniteljima ovih kriviĉnih djela.

Zakon o kriviĉnom postupku FBiH sadrţi posebne odredbe o pravilima u pogledu

dokaza u sluĉajevima seksualnih delikata koje se odnose na oštećenog, te se navodi da

„oštećenog nije dozvoljeno ispitivati o njegovom seksualnom ţivotu prije izvršenog kriviĉnog djela koji je predmet postupka“. TakoĊer se navodi da nijedan dokaz koji se iznosi

5 Sluţbeni glasnik RS, br. 13/10.

6 Sluţbeni glasnik Brĉko Distrikta, broj 44/11.

7 Sluţbeni glasnik BiH, broj 11/12 , MeĊunarodni ugovori.

46

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

da bi pokazao ranije seksualno iskustvo, ponašanje ili seksualnu orijentaciju oštećenog neće

biti prihvatljiv.8

S obzirom na to da su seksualni delikti na štetu djece ĉesti u kriviĉnoj praksi, ova odredba nije temeljno razjašnjena u smislu prethodne edukacije oštećenih maloljetnika i djece. TakoĊer je evidentno da niti jedan procesni zakon u Bosni i Hercegovini ne sadrţi posebne odredbe o oštećenim maloljetnicima u postupcima koji se vode protiv punoljetnih uĉinitelja kriviĉnih djela po uzoru npr. na Zakon o sudovima za mladeţ Republike Hrvatske. Tako dijete (osoba mlaĊa od 18 godina) ţrtva ili oštećenik prema Zakonu o kaznenom postupku Republike Hrvatske ima više prava od odrasle osobe, a radi se o sljedećim pravima: pravo na opunomoćenika, tajnost podataka i iskljuĉenje javnosti (Peto-Kujundţić, 2012, s. 65).

Saslušanje maloljetnika kao svjedoka (u koje spadaju i kategorije do 14 godina - dijete) u Zakonima o kriviĉnom postupku u Bosni i Hercegovini ograniĉeno je posebnim uslovima koji se tiĉu uzrasta, statusa svjedoka (kao ţrtve) i sposobnosti da shvati znaĉaj odbijanja svjedoĉenja u sluĉajevima koji su propisani (što je ĉest sluĉaj kod incesta kada su ţrtva i poĉinitelj u srodniĉkom odnosu). Moglo bi se nesumnjivo zakljuĉiti da je funkcija svjedoka spojiva sa funkcijom oštećenog u procesnom smislu, ali oštećenik nuţno i ne mora biti svjedok ako nema obavijesti o kriviĉnom djelu, poĉinitelju ili drugim vaţnim okolnostima.

Pomenuti Zakoni se niti u jednoj od odredbi ne pozivaju na tzv. "apsolutnu" nesposobnost svjedoĉenja, iz ĉega proizlazi da ne postoji osoba koja nije sposobna biti svjedok, pa se kao svjedoci pojavljuju maloljetne osobe, djeca ili duševno zaostale osobe. U svakom sluĉaju, dijete moţe biti svjedok u dobi u kojoj je sposobno percipirati, zapamtiti i iskazati (Peto-Kujundţić, 2012, s. 66). Relativna nesposobnost svjedoĉenja odnosi se na

maloljetnu osobu u bliskom odnosu sa osumnjiĉenim, koja zbog svoje duševne razvijenosti nije u mogućnosti shvatiti znaĉaj svog prava da ne svjedoĉi.9 Kad je u pitanju maloljetna osoba kao svjedok, onda je potrebno na odgovarajući naĉin provjeriti i ocijeniti sposobnost shvatanja nesvjedoĉenja, uzimajući u obzir starosnu dob (dijete), sposobnost rasuĊivanja i duševnu zrelost. Ta procjena moţe se ostvariti samostalno od strane procesnog organa ili uz pomoć struĉne osobe (pedagoga) ili vještaka psihologa.

8 Ĉlan 279. stav 1.Zakona o kriviĉnom postupku FBiH, Sluţbene novine Federacije BiH, 35/03, 37/03, 56/03,

78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

9 Ĉlan 96. stav 1. taĉka d. Zakona o kriviĉnom postupku FBiH. *Službene novine Federacije BiH*, 35/03, 37/03, 56/03, 78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

47

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

Na maloljetnu osobu (analogno i na dijete) koja treba biti saslušana kao svjedok, primjenjuju se pravila koja se odnose na punoljetne svjedoke, osim u sluĉaju ograniĉenja propisanih u ĉlanu 96. stav 1. taĉka d., ĉlanu 97. stav 1. taĉka b., ĉlanu 100. stav 5. , ĉlanu 89. i ĉlanu 98. stav 5. ZKP FBiH. Zakon o kriviĉnom postupku FBiH u ĉlanu 100. u stavovima od 1-10 propisuje tok i naĉin saslušanja svjedoka.

Odredbe koje treba uzeti u obzir prilikom saslušavanja djeteta kao svjedoka su sljedeće:

* + usmeno davanje odgovora. MeĊutim, razvojne poteškoće govora mogu dovesti u

upitnost ovu odredbu, te je iz tih razloga neophodno uĉešće struĉnih osoba;

* + duţnost na iskazivanje istine i upozorenje da je davanje laţnog iskaza kriviĉno djelo, treba posmatrati u odnosu na prethodno izlaganje o sposobnosti djeteta da shvati znaĉaj ovih radnji s obzirom na spol, uzrast i duševnu razvijenost;
  + odredba stava 4. ĉlana 100. ZKP FBiH apsolutno je prihvatljiva sa stanovišta poloţaja djeteta kao svjedoka jer odreĊuje obazrivo postupanje, kako ispitivanje ne bi štetilo psihiĉkom stanju djeteta. TakoĊer se predviĊa mogućnost uĉešća pedagoga ili druge struĉne osobe;
  + pravilo zabrane ispitivanja oštećenog kao ţrtve o njegovom ranijem seksualnom ţivotu je donijelo pozitivne promjene u procesnom poloţaju svjedoka - ţrtve. Ako je takvo ispitivanje obavljeno, onda se na takvom iskazu ne moţe zasnivati sudska odluka;
  + mogućnost saslušanja svjedoka - djeteta ureĊajima za prenos slike ili zvuka svakako je prilagoĊavanje potreba razvojnoj dobi djeteta, njegovom duševnom i tjelesnom stanju ali i drugim opravdanim interesima. Za vrijeme obavljanja saslušanja, dijete treba da se nalazi u odvojenoj prostoriji u odnosu na sud, vijeće, stranke i branitelja. TakoĊer je omogućeno ispitivanje svjedoka i izvan suda zbog njegovog duševnog stanja, u stanu ili drugom prostoru u kojem borave. Ovo rješenje naroĉito se moţe primijeniti prema djeci koja su oštećena kriviĉnim djelom spolni odnos sa djetetom ili srodnim djelom (Peto-Kujundţić, 2012, s. 68).

U kontekstu navedenog, moţe se pomenuti primjer zakonodavstva Novog Zelanda reformisanog 1989. godine, s izvjesnim novelacijama koje se odnose na zaštitu djece ţrtava seksualnih delikata. Pomenuta rješenja dozvoljavaju upotrebu video traka kojim se istovremeno na audio i vizuelni naĉin registruju djeĉiji iskazi (što omogućava da se takva traka koristi u kasnijim fazama postupka, ĉime se izbjegava forenziĉka psihoza i psihiĉko

48

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

traumiranje, kao i posebnog monitora postavljenog u sudnici koji reprodukuje iskaz djeteta iz druge prostorije, te upotrebu specijalnog stakla tzv. transparentnog ogledala (Škulić, 2004, s. 20).

U Njemaĉkoj postoje sliĉna rješenja za ranjive svjedoke, ali se ispitivanje i snimanje vrši u istrazi i koristi se na glavnom pretresu. Interesantno je napomenuti da je uspostavljen institut „osobe od povjerenja“ (*berstand*) kao pasivnog subjekta koji moţe biti prisutan tokom ispitivanja djeteta i zastupati njegove interese u smislu razumijevanja pojedinih prava (Škulić, 2004, str. 20-21).

## ISPITIVANJE OSUMNJIČENOG

Osumnjiĉeni je osoba za koju postoje osnovi sumnje da je poĉinila kriviĉno djelo,10 a njegovo svojstvo usko je vezano za postojanje osnova sumnje11 kao temeljnog pojma. U svakom konkretnom sluĉaju, ocjena postojanja osnova sumnje povjerena je ovlaštenom tuţitelju (ZKP FBiH ĉl. 231.) i ovlaštenim sluţbenim osobama koje preduzimaju potrebne

mjere i radnje u sluĉaju saznanja da je izvršeno kriviĉno djelo (ĉl. 234. ZKP FBiH). Veći stepen sumnje zasnovan na prikupljenim dokazima koji upućuju na zakljuĉak da je izvršeno kriviĉno djelo predstavlja osnovanu sumnju.12

Treba istaći da se pojam osumnjiĉene osobe ne ograniĉava samo na uţi pojam uĉinitelja već se njegovo svojstvo prema odredbama Zakona o kriviĉnom postupku FBiH proširuje i na uloge sauĉinitelja, podstrekaĉa ili pomagaĉa. Navedeno se moţe prepoznati u odrebama ĉl. 86. stav 1. i ĉlana 130. st. 1., u kojima se pominje nešto širi pojam: "osoba za koju postoje osnovi sumnje". Ovdje je vaţno istaći da kriviĉno djelo spolni odnos sa djetetom spada u skupinu tzv. vlastoruĉnih kriviĉnih djela, kod kojih sauĉiniteljstvo nije moguće jer je djelo po prirodi takvo da se moţe uĉiniti samo i iskljuĉivim djelovanjem uĉinitelja (Srzentić, Stajić i Lazarević, 1988, s. 278).

Kompleksna pitanja ispitivanja osumnjiĉenog proizlaze iz ĉinjenice da on najbolje zna ĉinjenice o djelu koje mu se stavljaju na teret, ali je njegov interes da ne govori istinu ili da šuti, ako je to za njega povoljno. Radi se o problemu osumnjiĉenog kao „aktivnog“ dokaznog

10 Ĉlan 21. taĉka a Zakona o kriviĉnom postupku FBiH, Sluţbene novine Federacije BiH, 35/03, 37/03, 56/03,

78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

11 Osnovi sumnje ili osnovi podozrenja definisani su kao oblik vjerovatnosti koji se zasniva na odreĊenim okolnostima, koje opet ukazuju na odreĊene mogućnosti postojanja kriviĉnog djela i neke osobe kao mogućeg poĉinitelja (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 93).

12 Ĉlan 21. stav 1. taĉka m. Zakona o kriviĉnom postupku FBiH, Sluţbene novine Federacije BiH, 35/03, 37/03,

56/03, 78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

49

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

sredstva gdje on davanjem priznanja ustvari omogućava saznavanje istine. Postavlja se opravdanim pitanje da li predoĉavanje dokaza moţe stimulirati osumnjiĉenog na priznanje krivnje odnosno izvršenja kriviĉnog djela. Svakako treba naglasiti da priznanje osumnjiĉenog predstavlja vrlo sloţen problem i veoma sporno pitanje u kriviĉnom postupku o kojem postoji mnoštvo predrasuda i ekstremnih objašnjenja i tumaĉenja. Kako navode Modly i Korajlić (2002, s. 402), ako i doĊe do priznanja, treba se ponašati kao da ono ne postoji.

S obzirom na razliĉita stanovišta o shvatanju priznanja osumnjiĉenog, moţe se

razlikovati sljedeća podjela priznanja (Modly i Korajlić, 2002, str. 508-509):

* + izvansudsko priznanje (dato izvan kriviĉnog postupka, npr. policijskim organima);
  + sudsko (dato u toku kriviĉnog postupka, sud, tuţilaštvo);
  + priznanje motivirano liĉnim motivima i ona koja su rukovoĊena motivima usmjerenim na okolinu;
  + potpuno (sudsko) i nepotpuno (djelimiĉno);
  + dobrovoljno (kada je osumnjiĉeni slobodno odluĉio da prizna) i neizbjeţno (dato

nakon predoĉavanja dokaza).

Potrebno je takoĊe ukazati i na to, da je poloţaj osumnjiĉenog u kriviĉnom postupku specifiĉan, a ta specifiĉnost iscrpljuje se kroz dvojako svojstvo, odnosno kroz poloţaj i ulogu ove osobe u kriviĉnom postupku (Ilić, 2001, s. 179). Naime, osumnjiĉeni moţe da nastupi u dvostrukoj ulozi, i to sa jedne strane kao subjekt kriviĉnog postupka koji sam moţe zastupati svoje interese (ĉlan 7. ZKP FBiH), a sa druge strane, kao osoba ĉiji iskaz, ako je uzet u propisanoj zakonskoj formi, sluţi kao dokaz u kriviĉnom postupku. Kao takav, iskaz osumnjiĉenog nedvojbeno predstavlja nepobitan izvor saznanja o ĉinjenicama koje se utvrĊuju u postupku (Ilić, 2001, s. 179).

Ispitivanje osumnjiĉenog predstavlja procesnu radnju kojom se pribavlja njegov iskaz (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 233) u formi priznanja, poricanja ili neke druge izjave odnosno pristajanja na tvrdnje optuţbe o postojanju ĉinjenica na njegovu štetu (Halilović, 2011, s. 21). Za svrsishodnu primjenu ispitivanja osumnjiĉenog nuţno je poznavanje kriminalistiĉkih pravila, s obzirom da iskaz ove osobe ima spoznajno, ali i jemstveno znaĉenje. Imajući u vidu vaţnost iskaza osumnjiĉenog kao dokaza, i mogućnost intervencije koja zahvata podruĉje njegovih osnovnih liĉnih prava i sloboda, kriviĉno pravo je ustanovilo instrumente odgovarajuće kriviĉnopravne zaštite. Tako se prava osumnjiĉene

50

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

osobe temelje na principima Evropske konvencije o ljudskim pravima13 ĉl. 3, 5, 6, 8, 13, i to

u odnosu na lišenje slobode, aktivno pravo odbrane, branitelja, upotrebu jezika i pisma.

Iskaz osumnjiĉenog je personalni dokaz i sredstvo odbrane, ali moţe da bude i dokazno sredstvo iz razloga nedostatka drugih dokaza (kao što je sluĉaj kod kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom) pomoću kojeg se moţe provjeriti i ocijeniti indicijalni dokaz (Vodinelić, 1970, s.154).

Ispitivanje osumnjiĉenog za kriviĉno djelo spolni odnos sa djetetom moţe da predstavlja kompleksan postupak jer se radi o specifiĉnim kategorijama osoba. Na iskaz osumnjiĉenog mogu utjecati okolnosti koje se tiĉu njegove same liĉnosti, ali i objektivne okolnosti koje su nastale kao rezultat djelovanja socijalnih vanjskih faktora (Sladović, 2001,

s. 87). Treba istaći da osobe koje su osumnjiĉene za kriviĉno djelo spolni odnos sa djetetom, rijetko priznaju djelo, njaĉešće osporavaju optuţbe i pri tome najĉešće glume šokiranost, ĉuĊenje ili potupnu distanciranost u vezi sa optuţbama o seksualnim aktivnostima sa djecom (Odeljan, 2009, s. 163). MeĊutim, bilo bi krajnje neprihvatljivo smatrati da je dobijanje priznanja iskljuĉivi cilj ispitivanja osumnjiĉenog (Vodinelić, 1970, s. 154), odnosno, priznanje se moţe smatrati poţeljnim samo radi upotpunjavanja dokaza ili kao sredstvo odbrane osumnjiĉenog. Dokazna snaga priznanja je u tome, što po pravilu, jedino krivac moţe da pruţi podatke o svim pojedinostima kriviĉnog djela (Vodinelić, 1970, s. 154).

Osumnjiĉeni takoĊer moţe, pored poricanja kriviĉnog djela, cijeli dogaĊaj interpretirati na drugaĉiji naĉin, pa tako naprimjer navoditi da je impotentan, da je spolni odnos sa djetetom bio dobrovoljan ili da se u vrijeme dogaĊaja nalazio na drugom mjestu (Modly, 1998, s. 512). Osumnjiĉene osobe se takoĊer ĉesto brane da su bile u alkoholiziranom stranju, da se ne sjećaju dogaĊaja, ali u nekim situacijama dozvoljavaju mogućnost da se ipak "nešto desilo".

Ako je osumnjiĉena osoba pedofil, njegovi napori u opravdavaanju svog ponašanja svode se na okrivljavanje ţrtve, i to je prag do kojeg doseţe njihova racionalizacija. Neki pak imaju „fantastiĉne priĉe“ koje objašnjavaju njihovo ponašanje ili pak mogu tvrditi da nisu bili svjesni starosne dobi ţrtve (Odeljan, 2009, s. 163).

Jedna o ĉestih ĉinjenica koju osumnjiĉeni iznose u svoju odbranu jeste tvrdnja da ih je ţrtva (dijete) zavela i zapoĉela seksualne aktivnosti ili da je ţrtva promiskuitetnog ponašanja (Odeljan, 2009, s. 163). Ako se raspolaţe jasnim i nepobitnim dokazima,

13 Evropska konvencija o ljudskim pravima , Sluţbeni glasnik BiH broj 6/99

51

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

osumnjiĉeni moţe nastojati da umanji ono što je uĉinio u kvaliteti i kvantiteti, tvrdeći naprimjer da se to dogodilo jedanput ili dva puta, i da je samo grlio ţrtvu (Odeljan, 2009, s. 163). Na kraju, kada iscrpi sve vidove osporavanja, uĉinitelj moţe da glumi mentalno oboljenje.

## VJEŠTAČENJE

Ne umanjujući vrijednost ostalih polazišta i shvatanja pojma vještaĉenja, moţe se naglasiti da vještaĉenje predstavlja dokazno sredstvo s obzirom na posebnu na struĉnu djelatnost koja se obavlja u propisanoj formi i proceduri. U tom smislu, treba naglasiti da iskaz vještaka u formi nalaza i mišljenja postaje dokaz tek kada ga tijelo postupka odnosno sud prihvati (Modly i Korajlić, 2002, s. 722). Neki autori, meĊu kojima i Krivokapić (1997, s. 263), vještaĉenje odreĊuju kao primjenu nauĉnih i tehniĉkih postupaka i metoda za utvrĊivanje ili ocjenu neke vaţne ĉinjenice, koja je od znaĉaja za razjašnjavanje pojedinih pitanja u kriviĉnom postupku. Procesno pravna formulacija odreĊuje vještaĉenje kao radnju dokazivanja kojom se pribavljaju ĉinjenice vaţne za kriviĉni postupak. Postupak vještaĉenja odreĊuje se i kao zapaţanje ĉinjenica vaţnih za kriviĉni postupak (Sijerĉić-Ĉolić, 1999, str. 310).

O vještaĉenju se moţe govoriti kao o procesnoj radnji, u okviru koje vještak kao struĉna osoba primjenjuje nauĉna i struĉna znanja, vještine i metode u odnosu na ĉinjenice koje su predmetom vještaĉenja. Naime, radi se o nauĉnoj interpretaciji materijalnih ĉinjenica, promjena i okolnosti, bez obzira o kojem stadiju postupka se radi (Bojanić, 2011, s. 147). Za razliku od uviĊaja, vještaĉenje podrazumijeva otkrivanje i utvrĊivanje ĉinjenica, neposrednim opaţanjem uz korištenje posebnih struĉnih znanja iz oblasti nauĉnih i tehniĉkih dostignuća (Stevanović, 1976; cit. u Bojanić, 2010, s. 120).

Moţe se primijetiti da postoje najmanje tri grupe razloga zbog kojih se poduzima vještaĉenje, a to su: saopštavanje opštih stavova struke, konkretne pocesne ĉinjenice i posebno poznavanje stvari (Savjet/Vijeće Evrope, Evropska komisija, 2005b, s. 283). Zakonski okviri u kojima je moguće djelovanje vještaka u kriviĉnom postupku nalaze se u odredbama Zakona o kriviĉnom postupku FBiH.14 Ovaj Zakon u odjeljku VII (Vještaĉenje) ne odreĊuje definiciju vještaĉenja, ali u ĉlanu 109. propisuje da je uslov za odreĊivanje vještaĉenja utvrĊivanje ili ocjena neke vaţne ĉinjenice o kojoj treba pribaviti nalaz i mišljenje

14 Zakon o kriviĉnom postupku FBiH, *Službene novine Federacije BiH*, 35/03, 37/03, 56/03, 78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

52

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

osobe koja raspolaţe posebnim struĉnim znanjem. Vještaĉenje nareĊuje sud ili tuţilac u propisanoj formi,15 a za vještaka se ne moţe odrediti osoba koja ne moţe biti saslušana kao svjedok ili osoba koja je osloboĊena duţnosti svjedoĉenja, kao niti osoba oštećena kriviĉnim djelom.16

Zbog okolnosti iz kojih proizilazi traseološki deficit i nedostatak materijalnih izvora informacija kriviĉni postupak se velikim dijelom oslanja na rezultate praktiĉnih vještaĉenja, dok je na glavnoj raspravi moguće vještaĉenje na osnovu odreĊene relevantne dokumentacije (Bojanić, 2010, s. 119).

Bojanić (2010, str. 119-124) posebno ukazuje na nekoliko primarnih oblika vještaĉenja. Radi se o sljedećim: psihijatrijska vještaĉenja, vještaĉenja tjelesnih povreda, tjelesni pregled i druge lijeĉniĉke radnje, i DNK vještaĉenja. Pored navedenih, ovdje treba ukazati i na traseološka vještaĉenja koja se mogu poduzeti radi rješavanja identifikacionih i dijagnostiĉkih problema kod kriviĉnog djela silovanja i kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom, kao i na biološka vještaĉenja na osnovu kojih se moţe utvrditi identitet ostavioca traga. Kao specifiĉna vrsta vještaĉenja kod silovanja, mogu se pojaviti vještaĉenja briseva iz rodnice, ĉmara ili usta, ali i botaniĉka vještaĉenja. Prikupljeni i uzeti uzorci sa ţrtve i napadaĉa, kao i sa lica mjesta, predstavljaju itekako vjerodostojan dokaz u rasvjetljavanju ovog teškog seksualnog zloĉina (Ramljak, 1999).

Nadalje, treba naglasiti da su psihološka vještaĉenja izuzetno bitna, a mogu se poduzeti u cilju ocjene vjerodostojnosti iskaza osoba, kako bi se dobila ocjena njihove psihološke razvijenosti ili postojanja nekih mentalnih poremećaja. Psihološka vještaĉenja najĉešće se primjenjuju u odnosu na ţrtvu, uĉinitelja i svjedoka (Bojanić, 2010, s. 122). Treba znati da ponašanje velikog broja seksualnih prijestupnika moţe biti povezano sa prisustvom devijantnih seksualnih fantazija ili sa parafilijom (Gajić i sar., 2005, s. 64). Jedan od osnovnih problema koji se javlja u vezi sa psihološkim vještaĉenjem osumnjiĉenog za kriviĉno djelo spolni odnos sa djetetom, jeste ocjena njegovog duševnog stanja u odnosu na spoznaju nedovoljne mentalne razvijenosti ţrtve (djeteta), te da li je upravo tu okolnost iskoristio da izvrši spolni odnos ili sa njim izjednaĉenu spolnu radnju (Bojanić, 2010, s. 122).

U Zakonu o kriviĉnom postupku Federacije BiH navedena su obavezna vještaĉenja koja spadaju u sudskomedicinska vještaĉenja, a izmeĊu ostalih, i ona koja se mogu odrediti u sluĉajevima sumnje na neko od kriviĉnih djela protiv spolne slobode i morala. Moţe se

15 Ĉlan 110. stav 1. Zakona o kriviĉnom postupku FBiH.

16 Ĉlan 112, stav 1. Zakona o kriviĉnom postupku FB iH.

53

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

primijetiti da su to vještaĉenja tjelesnih ozljeda (ĉlan 122. ZKP FBiH), tjelesni pregled i druge radnje, a koji obuhvata i pregled osumnjiĉenog i oštećenog (ĉlan 123. ZKP FBiH), te psihijatrijsko vještaĉenje koje se odnosi na utvrĊivanje uraĉunjivosti osumnjiĉenog (Sijerĉić- Ĉolić, 2005, s. 339). Pored navedenih, iz opusa obaveznih vještaĉenja moţe se poduzeti i

analiza dezoksiribonukleinske kiseline (DNK) ukoliko je to neophodno za odreĊivanje identiteta ili ĉinjenice da li otkriveni tragovi materija potiĉu od osumnjiĉene osobe.17

## PREPOZNAVANJE

Prepoznavanje osoba ima razliĉite modalitete u zavisnosti od faze kriviĉnog postupka u kojem se poduzima, tako da ova djelatnost moţe biti poduzeta od strane policijskih tijela u toku kriminalistiĉke obrade, zatim u toku istrage kao radnja dokazivanja18 i nakon podizanja optuţnice (u toku glavnog pretresa). Najĉešće se radi o prepoznavanju osumnjiĉenih osoba od strane oštećenog – djeteta ili od strane svjedoka i drugih osoba koje su u neposrednoj vezi sa kriviĉnim dogaĊajem (npr. prepoznavanje oĉevidaca od strane drugih oĉevidaca).

Opšti pojam prepoznavanja (agnoscije) osobe sadrţi obiljeţja operativno-taktiĉke radnje, ali i radnje dokazivanja u obliku predoĉavanja svjedoku-oĉevicu ili oštećenom licu, osobe koja je osumnjiĉena (Vodinelić, 1970, s. 135). Obiĉno se dešava da svjedoci ili ţrtve daju liĉni opis osumnjiĉenog za kojim se preduzimaju mjere potrage. Problem moţe nastati kod dugotrajnog traganja za osumnjiĉenim uslijed protoka vremena (praznine u sjećanju), neopuzdanosti opisa, fiziološke sliĉnosti (stvarne i zamišljene), što moţe dovesti do upitnosti ove radnje u svim fazama (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 264). Naroĉito treba ukazati na potrebu da se prepoznavanje obavi blagovremeno još u poĉetnoj fazi istrage, jer kod zakašnjelih prepoznavanja moţe postojati opasnost od pogrešnog prepoznavanja (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 263).

Razliĉitost zapaţanja opisa osobe (osumnjiĉenog) uslovljena je sposobnošću osobe (pretpostavljenog svjedoka ili ţrtve koja će izvršiti prepoznavanje) da uoĉi pojavu kao cjelinu. Prije svega, takav proces se kreće samo u okviru onoga što se moţe izraziti rijeĉima i u mjeri u kojoj to dozvoljava govor, putem sposobnosti sjećanja. U praksi se moţe desiti da svjedok taĉno i precizno opisuje osumnjiĉenog, ali ga teško prepoznaje i obratno. Postoji ĉitav spektar faktora koji utjeĉu na vjerodostojnost prepoznavanja, kao što su afekt koji

17 Ĉlan 127. Zakona o kriviĉnom postupku FBiH, *Službene novine Federacije BiH*, 35/03, 37/03, 56/03, 78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

18 Ĉlan 99. stav 3.Zakona o kriviĉnom postupku FBiH, Sluţbene novine Federacije BiH, 35/03, 37/03, 56/03, 78/04, 28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

54

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

osjećajno boji prepoznavanje, emotivno stanje koje poĉiva na utisku već viĊenog, sposobnost pamćenja, reprodukovanja, zapaţanja karakteristiĉnih detalja, itd. (Modly i Korajlić, 2002, s. 489). U ranijim izlaganjima elaborirane su specifiĉne osobine djeteta kao liĉnosti i kao ţrtve, te ograniĉenja u pogledu sposobnosti shvatanja znaĉaja radnje svjedoĉenja, a koja se analogno odredbama ZKP BiH primjenjuje i sluĉajevima radnje prepoznavanja.

Na pretpostavljene svjedoke u toku kriminalistiĉke obrade prilikom provoĊenja radnje prepoznavanja osumnjiĉenog, primjenjuje se standardna kriminalistiĉka procedura, koja dozvoljava i terenski i stacionirani oblik prepoznavanja (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, str. 262-263)***.*** Ovaj drugi oblik, moţe se vršiti u policijskim stanicama koje imaju posebne prostorije za prepoznavanje osoba. Treba napomenuti da princip „izbornosti kod prepoznavanja“ preporuĉuje neposredno prepoznavanje u kojem se predoĉava od 3-7 osoba istovremeno (Modly i Korajlić, 2002, s. 489) odnosno najmanje pet osoba (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 263). Radi dokazne vrijednosti radnje, od osumnjiĉenog se traţi izriĉita saglasnost, i u tom sluĉaju moţe mu se omogućiti prisustvo branitelja. Prije prepoznavanja, od svjedoka ili druge osobe koja vrši prepoznavanje (u toku istrage) obavezno će se zatraţiti da opiše osobu koju treba identifikovati (to ne mora biti osumnjiĉeni) i da navede znakove po kojima se ta osoba razlikuje od drugih. Pretpostavke za uspješno prepoznavanje i otklanjanje kontradiktornih ĉinjenica jesu podešavanje pribliţnih uslova koji su vladali u vrijeme izvršenja kriviĉnog djela i opšti status osoba koje se prepoznaju, kao što su visina, starosna dob, garderoba i drugo (Vodinelić, 1970, str. 139- 140). Osim naprijed navedenog neposrednog prepoznavanja osoba, u kriminalistiĉkoj praksi poznata su i prepoznavanja na osnovu fotografija, koje je izuzetno prihvatljiv metod ako su u pitanju djeca – ţrtve seksualnog delikta, zatim putem izraĊenih skica i crteţa ili fotorobota, te putem video projekcije.

Jedno od propisanih pravila koja se odnose na prepoznavanje osumnjiĉene osobe od strane djeteta pretpostavlja uslove u kojima se potpuno onemogućava da osumnjiĉena osoba vidi maloljetno lice (ĉlan 188. Zakona o zaštiti svjedoka u kriviĉnom postupku19). Prepoznavanje osumnjiĉenog putem djece, moţe se smatrati samo kao relativno pouzdano, i ne bi trebalo predstavljati jedini dokaz, posebno kod seksualnih delikata (Vodinelić, 1970, s. 161). Ovo iz razloga, što kada je rijeĉ o djetetu kao ţrtvi, posljedice seksualnog zlostavljanja djeteta mogu biti veoma destruktivne, a mogu se manifestovati prije svega kao fiziĉke i psihološke (Ćorić, Buljan-Flander i Štimac, 2009, s 3). Psihološke posljedice kod seksualno

19 Sluţbeni glasnik Republike Srpske, broj 48/03.

55

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

zlostavljane djece izraţene su kao osjećaj stigmatizacije, krivnje, srama, tuge, izolacije, nemoći, nesigurnosti, straha za vlastitu sigurnost i sumnjiĉavost (Sesar, 2009, s. 624). Stoga ova psihološka stanja mogu imati utjecaj na dijete (ţrtvu) u toku prepoznavanja osumnjiĉene osobe, i na taj naĉin dovesti u pitanje vjerodostojnost prepoznavanja (Vodinelić, 1970, s. 137).

Kako bi se otklonio utjecaj navedenih faktora kod djeteta ţrtve spolnog zlostavljanja, koje treba da pristupi radnji prepoznavanja uĉinitelja, potrebno je izvršiti adekvatnu pripremu djeteta. Zahtjev za pripremom djeteta za prepoznavanje uĉinitelja moţe biti opravdan i zbog izbjegavanja dodatne viktimizacije djeteta (Buljan-Flander, 2012, str. 27-28). Stoga, u prvi plan pripreme, treba staviti uĉešće struĉnih osoba vanpravne struke, prije svega djelatnika centara za socijalni rad (koji treba da uĉestvuju u pripremi, zaštiti i praćenju svjedoka – djeteta koje je ţrtva spolnog zlostavljanja). TakoĊer, svim tijelima koja na bilo koji naĉin uĉestvuju u kriviĉnom postupku, nalaţe se, da sa djecom i maloljetnicima postupaju na posebno obazriv naĉin, imajući u vidu njihovu starosnu dob, osobnost, obrazovanje i prilike u kojima ţive, kako bi se bar donekle neutralisali negativni efekti koje djeca trpe i izbjegle moguće štetne posljedice za njihov psiho-fiziĉki razvoj (Svrben, 2012, str. 45-46). Podrška struĉnih osoba centara za socijalni rad u pripremi svjedoka, neophodna je i radi davanja same podrške djetetu prilikom prepoznavanja kao jednog vida svjedoĉenja, odnosno stvaranja osjećaja sigurnosti kod djeteta. Takva podrška podrazumijeva ukljuĉivanje struĉnih osoba kod prvih radnji koje se poduzimaju u policijskoj stanici (Svrben, 2012, s. 46). MeĊutim, u pojedinim prilikama nije moguće izvršiti adekvatnu pripremu djeteta, a razlog za to je obiĉno nepostojane potrebnog vremena za pripremu (u sluĉaju incesta kada je uĉinitelj jedan od roditelja). Prije prepoznavanja, preporuĉuje se da dijete razgleda prostoriju u kojoj će se ova radnja provesti. TakoĊer, struĉna osoba tokom prepoznavanja treba da pruţa verbalnu i neverbalnu podrušku djetetu, i to u mjeri u kojoj neće dovesti u pitanje objektivnost prepoznavanja.

Kod kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom, pored prepoznavanja osoba, jedno od vaţnijih je i prepoznavanje mjesta dogaĊaja od strane svjedoka - ţrtve i prepoznavanje vozila ili predmeta. Treba istaći da prepoznavanje osoba i predmeta predstavlja poseban vid svjedoĉenja koje za sud nije obavezno, i cijeni se prema okolnostima sluĉaja (Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija, 2005b, s. 263).

56

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

## Z A K LJ U Č A K

Dokazivanje kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom predstavlja neupitno veliki izazov kako za tijela gonjenja tako i za pravosudne organe ĉija uloga da tokom istrage i u kasnijim fazama kriviĉnog postupka predstave, ocijene i izvedu sve relevantne dokaze na osnovu kojih će zasnovati svoju odluku. S druge strane kvalitetno i zakonito prikupljanje dokaza posebno u predkriviĉnom dijelu postupka u interakciji je sa angaţmanom policijskih tijela kao nosilaca aktivnosti radnji dokazivanja koje su im povjerene. U tom smislu potrebno je naglasiti da se kredibilnost dokaza obezbjeĊuje već u poĉetnoj fazi istrage, odnosno od momenta primjene mjera i aktivnosti prvog zahvata ili prve intervencije, gdje je vaţan faktor i vrijeme u kojem će se ovi sadrţaji provoditi. Kao vaţan princip kojim se treba rukovoditi tokom prikupljanja i eksploatacije dokaza na koje upućujemo jeste dosljedna primjena i afirmacija naĉela zakonitosti. Rijeĉ je o naĉelu koje po svom sadrţaju ĉini okosnicu kriviĉnog postupka i kljuĉni je faktor u planiranju i kreiranju kriviĉne istrage, ĉime se stvaraju predpostavke za zakonit tok kriviĉnog postupka. Princip zakonitosti dosljedno naglašava pravila koja trebaju osigurati da niko nevin ne bude osuĊen, a da se uĉinitelju izrekne krivĉnopravna sankcija pod uslovima koje predviĊa kriviĉni zakon.

Analiza izloţene tematike upućuje na potrebu konkretne formalizacije dokaznih procedura koje će se poduzimati kod kriviĉnog djela spolni odnos sa djetetom. Sektor pravosuĊa kao segment formalne društvene kontrole trebao bi imati u vidu kriminalno- politiĉke razloge kod donošenja strategija i reformskih zahvata procesnog zakonodavstva u odnosu na djecu kao ţrtve spolnog zlostavljanja. To bi se postiglo prilagoĊavanjem odreĊenih procesnih pravila, specijalizacijom maloljetniĉkog pravosuĊa koje bi u svom opusu obuhvatalo i kriviĉna djela uĉinjena na štetu djece, te u otklanjanju okolnosti koje doprinose odugovlaĉenju postupka u navedenim predmetima. Posebno se naglašava potreba usklaĊivanja dobne granice djeteta prema meĊunarodnim konvencijama, kao i pomjeranje granica rokova zastarjelosti kriviĉnog gonjenja za kriviĉna djela protiv spolnog integriteta djeteta.

**LITERATURA**

1Ajduković, M. (1995). Psihologijski aspekti donošenja odluka u kaznenom postupku. *Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu*, 2, 2/1995, 292-307.

2Bayer, V. (1995). *Kazneno procesno pravo-odabrana poglavlja*. Zagreb: Ministarstvo unutarnjih poslova.

57

*NIR 9/2016 Dr sci. Šaban Nurić, Mr Rusmir Kozarić*

3Bojanić, N. (2007). *Kriminalistička procedura istraživanja kod krivičnog djela Silovanje*. Doktorska

disertacija. Sarajevo: Fakultet kriminalistiĉkih nauka.

4Bojanić, N. (2010). Uloga vještaĉenja u donošenju adekvatne sudske odluke kod kriviĉnog djela

silovanja kao delikta nasilja. *Kriminalističke teme,* X , br.3-4 ,str. 119-134.

5Bojanić, N. (2011). *Primijenjena forenzika*. Sarajevo: Fakultet za kriminalistiku, kriminologiju i sigurnosne studije.

6Buljan-Flander, G. (2012). Razotkrivanje seksualnog zlostavljanja-stigma ili šansa za dijete. *Zbornik*

*priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu*, 25-28

7Ćorić, V., Buljan-Flander, G., Štimac, D. (2009). Seksualno zlostavljanje djece-Dijagnostiĉka obrada i

ĉimbenici koji utjeĉu na otkrivanje. Dostupno na [www.hrcak.srce.hr/fille/55417.](http://www.hrcak.srce.hr/fille/55417) Preuzeto 29.10.2013.god.

8Deljkić, I. (2012a). *Kriminalistički spoznajni proces: utvrđivanje i provjeravanje alibija.* Sarajevo:

Centar za istraţivanje politike suprotstavljanja kriminalitetu.

9Gajić, Z., Mišić-Pavkov, G., Kovaĉević, S., Cvijanović, M. (2005). Silovanje u sudsko-medicinskom

vještaĉenju*. Aktuelnosti iz neurologije, psihijatrije i graničnih područja,* XIII, 1-2, 63-66

10Gorkiĉ, S. (1972). *O tragovima biološkog porijekla u kriminalističkoj obradi*. Beograd: Struĉna

biblioteka SJB.

11Gorkiĉ, S. (1981). *Medicinska kriminalistika*. Beograd: Privredna štampa.

12Grahovac, N. (2010). *Djeca imaju pravo na zaštitu od seksualnog zlostavljanja i iskorištavanja*.

Poseban izvještaj broj:419/10. Banja Luka: Ombudsman za djecu Republike Srpske.

13Grozdanić, V., Sršen, Z. (2011). Kaznenopravni odgovor na seksualno nasilje. *Riječki teološki časopis*,

19, 2, 313-334.

14Halilović, H. (2012). Dokazi u savremenom kriviĉnom postupku (Poglavlje V), str.143-158. U:

Korajlić, N. (2012). *Istraživanje krivičnih djela*. Sarajevo: Pravni fakultet.

15Halilović, H. (2011). *Dokazno pravo u krivičnom postupku*.Skripta. Sarajevo: Fakultet za kriminalistiku, kriminologiju i sigurnosne studije.

16Halilović, H. (2010). *Predmeti i tragovi kao izvor saznanja o odlučnim činjenicama u krivičnom*

*postupku*. Sarajevo: Fakultet za kriminalis-tiku, kriminologiju i sigurnosne studije.

17Horvat, M., Jagetić, V. i Vreĉko, I. (2007). *Kretanje broja prijavljenih, optuženih i osuđenih osoba za kazneno djelo silovanja us osvrt na specifičnosti djela*. Preuzeto sa: http://www.zenska- mreza.hr/Izjave/silovanje\_kz.htm, 10.12.2013.

18Ignjatović, Đ. (2005). *Kriminologija*. Beograd: Sluţbeni glasnik.

19Ilić, M. (2001). *Krivično procesno pravo*, drugo izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Sarajevo: Pravni fakultet.

20Krivokapić, V. (1997). *Kriminalistička taktika III*. Beograd: Policijska akademija.

21Modly, D. (1998). *Kriminalistička metodika*. Sarajevo: Fakultet kriminalistiĉkih nauka.

22Modly, D., Korajlić, N. (2002). *Kriminalistički riječnik*. Tešanj: Centar za kulturu i obrazovanje

Tešanj.

23Odeljan, R. (2009). Naĉin poĉinjenja seksualnih delikata na štetu djece. *Policija i sigurnost*, 2, 155- 165.

24Petö-Kujundţić, L. (2012). Dijete oštećenik ili svjedok. *Zbornik priopćenja sa stučnih skupova*

*pravobraniteljice za djecu*. Zagreb: Pravobraniteljica za djecu, 65-70.

25Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija (2005b). *Komentari zakona o krivičnom/kaznenom postupku u Bosni i Hercegovini*. Sarajevo: Savjet/Vijeće Evrope i Evropska komisija.

26Sijerĉić-Ĉolić, H. (2005). *Krivično procesno pravo*, Knjiga I. Sarajevo: Pravni fakultet.

Sladović, B. (2001). Spolno zlostavljanje djece. *Dijete i društvo*, 3 (1-2), 83-101.

27Srzentić, N., Stajić A., Lazarević, Lj. (1988). *Krivično pravo SFRJ*. Beograd: Savremena

administracija.

28Svrben, K. (2012).Vaţnost uloge centra za socijalnu skrb u pripemi,zaštiti i praćenju svjedoka. *Zbornik*

*radova sa stručnih skupova pravobranitelja za djecu*, 45-50.

29Škulić, M. (2004). *Jedan pogled na položaj oštećenog u krivičnom postupku za krivična djela organizovanog kriminaliteta*. Preuzeto sa <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/1450-6637/2004/1450-> 66370401017S.pdf

30Vodinelić, V. (1970). *Kriminalistika*. Beograd: Prosveta.

58

*Specifičnosti dokazivanja krivičnog djela spolni odnos sa djetetom*

31Ţivković, S. (2010). Sudski postupak-djeca ţrtve seksualnog zlostavljanja, saslušanje ţrtve, svjedoci, drţavna strategija za borbu protiv nasilja nad djecom u BiH. *Zbornik radova sa godišnje konferencije mreže ombudsmena za djecu Jugoistočne Evrope*, 45-56.

Pravni propisi

* + Zakon o kriviĉnom postupku FBiH, Sluţbene novine Federacije BiH, 35/03, 37/03, 56/03, 78/04,

28/05, 55/06, 27/07, 53/07, 09/09, 12/10, 08/13.

## Saban Nurić PhD

**Rusmir Kozaric, master of criminalistics**

**SPECIFICS OF PROVING THE CRIMINAL OFFENCE OF SEXUAL ABUSEMENT OF A CHILD**

**Summary**

The issues of sexual abusement of child was alway an actual problem which requires continuosly and permanently to indicate both from scientific and expert opinions and to indicate on character of this problem withtin the community. In Bosnia and Herzegovina in last few years the criminal offence of sexual abusement of a child reachend a very notable importance which is a result of certain researches in this area but also an active engagement from NGO organizations and Ombudsmen for childs especially in Serb Repulic. Sexual intercourse with child has to be observed in the context of the term sexual abusement of a child because his integral part is also the real consequence ,so it is almost impossible to speak about relation of this two shapes but about revitalization of one special segment in form of a specific criminal offence.In fact it is about a problem which impinge in the deepest sphere of a child apropos their sexual integrity which is manifested in most perfidious shapes.

The objective of this work is directed on sistematic approach of proving the criminal offence sexual abusement of a child.The title of the offence is directing us on actuality of problematics for the criminal offence sexual abusement of a child,in which as the most extreme part appears to be a direct sexual intercourse with a child as one of the most perfidious shape.The need of structuring and nomination of certain actions of proving in criminal proceedings arises from a fact that modalities of executing this criminal offence are different and that there are modified shapes permanently appearing.It is advisable to mention that progress of information and virtuel technologies had gave possibilities to perpetrators of this criminal offence to create refined forms of executing this criminal offence with elements of perfidious and in some cases aberantlly behaviour.Such modalities are sensitive and variable,subject to time and spatial dimensions,with presented situational deficit and absence of material evidence.Proving the criminal offence of sexual abusement of a child is a specific procedure in which there is no conventional evidence,so the brunt of proving is directed to personal sources of proving,medical expert testimony,identification etc. which can in finally bring to different difficulties with court decision,needless victimatization of child (as victim) through repeating the testimony and hearings,confrontation with suspect etc..

**Key words:** proving,evidence,child,medical examination,suspect, expert testimony

59

60

**Mr.sc Edin Šestan** UDK 37:316.624-053.6

Pregledni članak

Primljen: 9. V 2016.

## ULOGA I MOGUĆNOSTI ŠKOLE U PREVENCIJI PRESTUPNIČKOG

**PONAŠANJA**

**SAŢETAK:** Škola je uz obitelj jedan od najvaţnijih sustava koji oblikuju djetetovo odrastanje. Podučava ga vaţnim činjenicama koje će mu biti potrebne da jednoga dana na svoj način doprinese društvu, ali mu istovremeno pruţa i iskustva koja ga oblikuju kao osobu. Dijete osim znanja u školi razvija brojne vještine – uči kako nekome biti prijatelj, kako funkcionirati u grupi, kako rješavati nesuglasice na primjeren način, kako se odnositi prema drugima s poštovanjem i još mnoge druge. Kao nastavnici i stručni suradnici imaju nezamjenjivu ulogu u djetetovom ţivotu – odgovorni su za stvaranje sigurne i poticajne okoline koja će djetetu ili mladoj osobi omogućiti da ostvari svoje obrazovne, ali i osobne potencijale. Dio te odgovornosti je zaštita djece od od svih oblika prestupničkog ponašanja – pojave koja u okolinu unosi nesigurnost i strah koji ometaju djetetov put. Pojavljivanje bilo kog oblika prestupničkog ponašanja u bilo kojoj dobi trebali bi vršnjaci, roditelji i učitelji shvatiti kao znak na koji treba reagovati, jasno dajući na znanje da se takvo ponašanje ne odobrava i da ga treba mijenjati. Za ovako sloţene zadatke škola mora imati pored materijalne i druge vidove podrške. Ta podrška mora se ogledati u formiranju školskih timova koji će raditi na razvoju pozitivne psihosocijalne klime u školi, na ranoj identifikaciji i prevenciji vršnjačkog nasilja te na izradi vlastitih akcionih planova.

**KLJUČNE RIJEČI**: škola, prevencija, prestupničko ponašanje

## Uvod

Prestupničko ponašanje pojedinca ima društveni karakter odnosno ima karakter društvene pojave. Takvo ponašanje se pokazuje kao posljedica određenih društvenih uticaja i procesa (Karić, 2008). Opšti je dojam da su problemi u ponašanju djece u porastu, a u BiH posebno izraţeno poslijeratnom periodu. Vrijeme u kojem ţivimo karakterišu brze i krupne promjene u svim domenima ţivota. Nezaposlenost, siromaštvo,alkoholizam i druge sociopatološke pojave dovode dezintegracije porodice koja više nije u stanju da vrši svoje funkcije od ekonomske do odgojne. Odgojno - obrazovne institucije imaju sve veću ulogu u sistematskom pedagoškom radu s roditeljima kao pomoć pri odgoju njigove djece. Današnja škola zasniva se na naučnim pogledima koji su formirani u ranijim etapama društvenog razvoja i sve teţe odgovara na zahteve društva i vremena. Na mlade ljude djeluju ogromne količine informacija različitih vrsta i sadrţaja. U takvim okolnostima stvara se drugačiji odnos prema ţivotu, društvu, idealima, kao i prema samom sebi. Vaspitanje se odvija u sve većim suprotnostima i protivurječnostima, koja su značajnije od onih koje smo do sada poznavali. Sve to utiče da vaspitanje u školama, postaje veoma sloţeno, zato što zahtijeva fleksibilnost, koja se kroz sistem teško ostvaruje, i promjene, koje se sporo ili teško postiţu. Neadekvatno osposobljeni nastavnici, zastarijele metode, konfrotizam u odnosu na stare

61

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

metode, preferiranje djece iz „višeg‟ staleţa i slično mogu doprinjeti u razvoju delikventnog ponašanja.

Ipak, škola nakon porodice predstavlja najznačajniji agens socijalizacije djece i maloljetnika i predstavlja najdjelotvorniji faktor usmjeravanja i pozitivnog struktuiranja mladih ličnosti. Pored toga škola treba da bude razmatrana i kao faktor koji nosi rizike za javljanje prestupničkog ponašanja, te mora imati sopstvene akcione planove kako bi se ova pojava na vrijeme prevenirala. U vezi s tim škola mora imati podršku porodice, ali i šire društvene zajednice.

## Pojam i definisanje prestupničkog ponašanja

U literaturi nailazimo na veliki broj pojmova koji se dovode u vezu ili se poistovjećuju sa pojmom maloljetničke delinkvencije, kao što su vaspitna zapuštenost i zanemarenost, socijalna neprilagođenost, loše društveno ponašanje, prestupničko ponašanje mladih, asocijalno ponašanje, devijentno ponašanje i dr. Korštenjem u literaturi ovih brojnih pojmova nastoji se izbjeći stigmatizacija maloljetnika, a da se u isto vrijeme ukaţe da se radi o prestupništvu, odnosno o poremećajima u ponašanju (Karić, 2008).

Termin «maloljetni prestupnik» predstavlja sinonim za sintagmu «maloljetni počinilac krivičnog djela», koja se koristi u krivičnom zakonodavstvu. Termin « prestupničko ponašanje mladih» ima za cilj izbjegavanje stigmatizacije djece i maloljetnika (Karić, 2008). U definisanju pojave maloljetničke delinkvencije postoje različiti pristupi koji se mogu svrstati u 3 grupe.

Prvu grupu definicija čine shvatanja koja polaze isključivo od opštih krivično-pravnih inkriminacija u datom društvu i delinkventim se smatraju samo ponašanja maoljetnika određenog uzrasta koja su zakonom propisana kao krivična djela. U drugu grupu spadaju šire pravno-kriminološke definicije pojave maloljetničke delinkvencije koje pored kršenja opštih krivično-pravnih normi maoljetnika podrazumjevaju socijalna ponašanja koja su u sukobu sa drugim zakonskim propisima u određenom društvu. Treća grupa definicija pojave maloljetničke delinkvencije se u literaturi označava sociološko-kriminološkim definicijama.

U širem smislu maloljetničku delinkvenciju ili prestupničko ponašanje moţemo definisati kao svako ponašanje pojedinca ili grupa mladih koje je protivdruštveno, odnosno društveno neprihvatljivo, tj. kojim se krše pravne i moralne norme određenog društva i koje,

62

*Uloga i mogućnosti škole u prevenciji prestupničkog ponašanja*

kada je društveno vidljivo, izaziva spontano ili organizirano društveno reagovanje u namjeri

da se zaštite društvena dobra i vrijednosti, i sami akteri takvog ponašanja (Jašević, 1991).

Prestupničko ponašanje je dakle, svako ljudsko ponašanje koje u značajnoj meri odstupa, odnosno krši društvene norme jedne zajednice i izaziva društvenu reakciju neodobravanja.

## Prevencija prestupničkog ponašanja

Etimološki posmatrano, pojam prevencija potiče od latinske riječi “preventio- prevenare”, koja u prevodu označava predupređivanje ili predvidjeti i skrenuti paţnju na vrijeme (Karić, 2008, 208). Prevencija podrazumijeva biti korak ispred problema, pokušati ga izbjeći prije nego se pojavi.

Prevencija maloljetničke delinkvencije predstavlja cjelokupan sistem međusobno usaglašenih mjera i aktivnosti kojima se društvo i njegovi organizovani dijelovi suprotstavljaju ovoj pojavi – njenom javljanju, ponavljanju i prerastanju u teţe oblike (Jašović, 1991). Ideja o značaju prevencije maloljetničke delinkvencije i kriminaliteta uopšte, posebno je došla do izraţaja u 19. i 20. vijeku. Tako je u ideji o značaju prevencije maloljetničke delinkvencije i kriminaliteta odraslih velika paţnja posvećena značaju borbe protiv različitih socijalnih problema i nevolja koje su dovodile do delinkventnog ponašanja. Iz tih razloga ukazivalo se na značaj uvođenja određenih socijalnih mjera, koje su prvenstveno usmjerene na suzbijanje siromaštva i bijede i zabrani napuštanja djece, te drugim mjerama koje su trebale uticati na smanjenje delinkvencije i kriminaliteta (Buljubašić, 2005).

Pristup prevenciji prošao je kroz tri različite faze, i to od represivne, preko reformističke do savremene faze. Prevencija se najčešće određivala kao sistem raznovrsnih mjera i aktivnosti koje preduzimaju drţavni i društveni subjekti radi sprečavanja javljanja i ponavljanja prestupništva. Sada se prevencija pojmovno određuje ne kao sistem mjera i aktivnosti, već kao proces koji ima za cilj, ne da onemogući ispoljavanje prestupništva, već da omogući i podstakne pravilan socijalni razvoj mladih osoba koji će dovesti do razvijanja i učvršćivanja prosocijalnih oblika ponšanja i time posredno preduprijediti ispoljavanje prestupničkih oblika ponašanja (Popović-Ćitić, Ţunić-Pavlović, 2005).

63

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

Od svih subjekata koji u društvu trebaju da reaguju na poremećaje u socijalnom ponašanju djece i maloljetnika, pored porodice, naročitu odgovornost imaju ustanove socijalne zaštite, škole, nevladine organizacije i organi krivičnog postupka. (Popović-Ćitić, Ţunić-Pavlović, 2005).

2.2. **Vrste prevencije**

Najveći broj teoretičara iz oblasti socijalne pedagogije, socijalnog rad i drugih disciplina prevenciju dijeli na tri vrste: primarnu, sekundarnu i tercijalnu prevenciju. (Tomić, Šehović, Karić, Hasanović, 2003). S tim u vеzi trеba najprе uočiti da sе suprotstavljanjе prеstupništvu mladih ostvarujе prеko dvijе osnovnе grupе mjеra, ili dva osnovna vida tog suprotstavljanja, i to: antidеliktnog dеlovanja i postdеliktnе intеrvеncijе.

Prvu grupu čine one mjere i aktivnosti čiji je cilj onemogućavanje nastanka delinkvencije mladih - antideliktno djelovanje ili primarna prevencija, dok drugu grupu čine one mjere koje su usmjerene na suzbijanje već ispoljene pojave kako se ona ne bi razvijala i ponavljala – postdeliktno djelovanje ili sekundarna prevencija.

Mjere primarne prevencije djeluju u pravcu eliminisanja ili svođenja na manju mjeru društvenih i drugih objektivnih faktora koji pogoduju delinkventnom ponašanju mladih, tj. uzima u obzir društveno-političke i makrosocijalne faktore delinkvencije, ali i pojedinačne faktore koji pogađaju pojedine uţe grupe mladih, odnosno pojedince. Prema tome, mjere primarne prevencije usmjerene su na rješavanje fundamentalnih uzroka čovjekove otuđenosti u društvu i stvaranju uslova za svestrani razvoj njegove ličnosti, kao i rješavanje raznih socijalnih, odgojnih, zdravstvenih i dr. problema pojedinaca. Tercijarna prevencija obuhvata niz aktivnosti usmjerenih na sprečavanje recidivizma maloljetnih prestupnika. U pitanju su organizovane mjere socijalne rehabilitacije i reintegracije koje su usmjerene ka maloljetniku, njegovoj porodici i uţoj socijalnoj sredini (Karić, 2008).

Pored ove podjele prevencije na primarnu, sekundarnu i tercijarnu, Mrazek i Haggerty (1994) uspostavljaju sistem u kojem je termin prevencija rezervisan samo za one intervencije koje se pojavljuju prije incijalnog početka mentalnih i ponašajnih poremećaja (Janković, Bašić, 2001, 37). Putem ove podjele autori su htjeli ukazati na razliku između prevencije i tretmana i odrţavanja stanja. Na ovaj način se otkrivaju specifične potrebe i rizici pojedinaca i grupa i utvrđuju najprimjerenije intervencije,tretman ili rehabilitacija.

64

*Uloga i mogućnosti škole u prevenciji prestupničkog ponašanja*

## Škola i njeno značenje u odgoju djece

Obrazovanje ima značajnu funkciju u svakom društvu. Zbog vaţnosti obrazovanja svaka vlast ţeli odrediti njegovu koncepciju i sadrţinu, kako bi preko najsnaţnijeg instrumenta društvene percepcije i oblika socijalizacije pojedinci prihvatili vrijednosti i norme sistema. Zato drţave preuzimaju brigu o finansiranju obrazovanja. Pored toga u sadrţajnom smislu pokušavaju kroz obrazovanje utvrditi društvene norme i vrijednosti i izgraditi osječanje pripadnosti svojoj zajednici, društvenoj grupi, religiji.

Škola, pored toga što ima obrazovnu, mora obratiti paţnju i na vaspitnu ulogu. Zadatak škole je da stvara emocionalno pozitivnu, otvorenu i podrţavajuću klimu za učenike. Odgojno-obrazovni rad u školi mora omogućiti pravilno psihofizičko sazrijevanje mladih ljudi, a što obuhvaća psihofizičko zdravlje, razvijanje intelektualnih sposobnosti i usvajanje novih znanja, kulture ponašanja i ophođenja, estetske vrijednosti, moralnih normi, humanosti, pozitivnih odnosa prema prirodi i okolini.

Odgoj je vrlo sloţen fenomen i nemoguće ga je svesti na samo jednog čimbenika, u njegovom stvaranju sudjeluju mnogi, a temeljno značenje imaju obitelj i škola. Ova dva čimbenika se po svojim zadaćama međusobno razlikuju, a neupitno imaju isti cilj - pomoći u razvoju djece i mladih.

Po Talkotu Parsonsu škola je most između porodice i društva kao cjeline. Škola je mjesto u kojem mladi provode velik dio vremena, pa se smatra i jako vaţnim faktorom njihove socijalizacije. Uloga i zadaci škole se posmatraju i razmatraju u kontekstu njenog odnosa sa drugim sistemima kojima pripada, ili sa kojima je povezana, od društvene zajednice pa do porodice. Kroz cjelokupnu povijest školstva pa sve do danas, traţi se što uspješnija odgojna strategija. U povijesti školstva moguće je pratiti represivne i poticajne odgojne strategije. I represivne i poticajne mjere osnivaju se na vanjskoj motivaciji. One imaju za cilj postizavanje emocionalne ugodnosti ili neugodnosti i na taj način produţiti poţeljno, a spriječiti nepoţeljno ponašanje. U savremenim uvjetima odgoj se nastoji realizirati kao unutrašnja motivacija (Rosić, 2005).

Uloga i zadaci škole se posmatraju i razmatraju u kontekstu njenog odnosa sa drugim sistemima kojima pripada, ili sa kojima je povezana, od društvene zajednice pa do porodice. Promatrajući odgoj u povijesnom slijedu uglavnom zapaţamo tri njegove zadaće:

65

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

* Zadaća odgoja u prilagđavanju ili adaptiranju čovjeka na dato, na ono što se nastoji zadrţati, na unaprijed modelirane načine mišljenja, ponašanja i djelovanja ljudi.
* Zadaća odgoja u osposobljavanju čovjeka za stvaranje promjena u društvu ili za

mijenjanje društvene stvarnosti.

* Zadaća odgoja u stvaralaštvu, kreativnosti i aktivnom, učinkovitom, funcionalnom,

konkretnom djelovanju na razvoj sposobnosti, potrebe i mogućnosti ljudi.

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokoga općeg odgoja i obrazovanja. Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu ţive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrjednotama, te međuljudskim odnosima. Osnovni odgoj i obrazovanje sadrţi etičku dimenziju potrebnu za ţivot dostojan čovjeka. Zato je razvoj stavova, mišljenja, motivacije i volje sastavni dio poučavanja i učenja u osnovnoj školi.

Ciljevi odgoja i obrazovanja u osnovnoj školi su:

* osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o

drugima i sebi,

* poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni,

moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,

* stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
* pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u ţivotu,
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

## 3.1. Preventivna uloga škole

Škola je, kao i ostale odgojno-obrazovne institucije, nakon obitelji najznačajnija socijalna skupina u koju dijete ulazi, odnosno ona je značajna karika u procesu socijalizacije. To je sredina u koju dijete dolazi i biva u dobi u kojoj se razvija i formira, u kojoj uči društvene vrijednosti, stavove, socijalno prihvatljiva ponašanja, stječe znanja i razvija sposobnosti. Škola predstavlja, pored porodice najdjelotvorniji faktor usmjeravanja i pozitivnog strukturiranja mladih ličnosti.

66

*Uloga i mogućnosti škole u prevenciji prestupničkog ponašanja*

U prevenciji prestupništva mladih uloga škole je dvojaka. Škola s jedne strane svojim adekvatnim i skladnim funkcionisanjem utiče na pozitivan razvoj mladih članova i na taj način ostvaruje značajnu preventivnu funkciju, a s druge strane, školi je potrebna odgovarajuća društvena pomoć i podrška kako bi mogla da izvršava svoje zadatke uspješno kao i da pravilno odgoja djecu i mlade. U savremenom društvu pokušava se spriječiti svaki novi oblik prestupničkog ponašanja, jedan od načina jeste poštivanja prava kako na drţavnom tako i na svjetskom nivou. Konvencija o pravima djeteta je vrlo značajna i za drţavu, njene građane tako i za djecu. Konvencija o pravima djeteta je obavezujući dokument za drţave koje su je ratifikovale među kojima je i Bosna i Hercegovina. Konvencija sadrţi sve odredbe potrebne za zaštitu djeteta i njegov pravilan psihofizički razvoj.

Neminovno je da odgojno – obrazovni proces u savremenim uslovima zahtijeva nove i značajne izazove od strane nastavnika, menadţmenta škole, samih učenika i njihovih roditelja ali i šire društvene zajednice. Svi imaju zahtjevan zadatak-odgovoriti na veliki broj različitih učeničkih potreba. Nastavnici moraju steći nove vještine i znanja, ali isto tako neophodno je da budu podrţani, a njihova nastojanja vrednovana (Hatibović, 2006).

Podrška treba da bude značajna od relevantnih društvenih struktura u vidu zakonskih normi i materijalnog obezbjeđenja neophodnih sredastava. Pojavljivanje bilo kog oblika prestupničkog ponašanja u bilo kojoj dobi trebali bi vršnjaci, roditelji i učitelji shvatiti kao znak na koji treba reagovati, jasno dajući na znanje da se takvo ponašanje ne odobrava i da ga treba mijenjati. Potrebno je oblikovati takve uslove u odgojno obrazovnom procesu, koji uzimaju u obzir individualne potrebe sve djece što zahtijeva fleksibilnost i prilagođavanje razlikama.

## Škola kao faktor rizika i zaštite u razvoju prestupničkog ponašanja

Škola je nakon porodice najznačajniji agens socijalizacije djece i maloljetnika. Ova instiucija stavlja pred djecu nove zahtjeve, jer se u školi suočavaju sa svijetom u kojem više nemaju povlaštenu poziciju koju su uţivala u porodici. Ono se u školi nerijetko susreće i s vrijednosnim sustavom koji se razlikuje od onog njegovih roditelja, a katkad mu je čak i suprotan” (Singer, Mikšaj-Todorović, 1993, 208). “Jednom riječju, ono se susreće sa svijetom koji je mnogo sloţeniji, drugačiji, a nerijetko i mnogo neugodniji od onog koji je upoznao u svojoj obitelji. Dijete u novoj sredini ostvaruje socijalne veze i odnose sa djecom iz drugih porodica i socijalnih sredina i susreće se sa novim normama ponašanja i vrijednostima što zahtijeva socijalnu adaptaciju (Karic, 2008). U takvim uslovima dijete se susreće sa

67

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

problemima prilagođavanja od čega zavisi njegov daljnji odnos prema školi i eventualnog

ispoljavanja devijentnog ponašanja.

Kod učenika s razvijenim poteškoćama i psihosocijalnim uvjetima ţivota škola otkriva i pojačava već postojeće poremećaje u ponašanju (Singer, Mikšaj-Todorović, 1993, 208). Stoga se često susrećemo s naglašavanjem uloge škole kao detektora rizičnih učenika i snaţnim čimbenikom u reduciranju društveno neprihvatljivog ponašanja mladih. No, ona ponekad izaziva, u suradnji s drugim faktorima, nove poremećaje koji je osnovni izvor u školi. Škola moţe biti mjesto procesa konformne socijalizacije i činilac subjektivnih pozitivnih osjećaja učenika, a moţe izazivati negativne osjećaje i sumirati različita devijantna ponašanja (Singer, Mikšaj-Todorović, 1993, 209).

Struktura i postupci koji se prakticiraju u školi mogu prouzročiti slab angaţman učenika u školskoj sredini a time i slabiji akademski uspjeh. Slab angaţman u školi kreira se na nekoliko načina: isključivanjem učenika iz procesa ozbiljnog planiranja edukacije i donošenja odluka, podučavanjem na način koji zahtijeva pasivno učenje te ekstremnim individualizmom glede uspjeha i neuspjeha (Schafer, Polk, 1972). Kashani, Jones, Bumby, Thomas (1999) upozoravaju da se više nasilja javlja u pretrpanim školama, razredima strogih i krutih pravila, u kojima se učitelj neprijateljski odnosi prema učenicima te nema autoriteta što vodi k nedostatnom vođenju i upravljanju razredom. Packočinaitë (prema: Goldstein,1990), ističe da škola klasificira učenike na “dobre” i “ loše” te ih indirektno etiketira i vodi u delinkventnu karijeru kao i da pritisak za postizanjem što većih ocjena moţe kod učenika izazvati negativan stav prema školskim pravilima i obvezama te sklonost bjeţanju s nastave i prekidu školovanja, a potom i druţenju s asocijalnim i antisocijalnim osobama. Sami maloljetnici spominju školu kao izvor, odnosno potpomaţući faktor svojih nevolja. Oni navode primjere učitelja koji su spremni uočiti probleme učenika i pokazati volju da im pomognu u njihovom rješavanju, ali naglašavaju i postojanje učitelja koji u takvim situacijama znaju samo prijetiti izbacivanjem iz škole.

Nedostatci u procesu ostvarivanja ciljeva vaspitanja, razvijanja kulturnih, radnih i drugih osobina mladih mogu izazvati negativne efekte pa i poremećaje u ponašanju. Ti nedostatci u obrazovanju se pored ostalog ispoljavaju i u slučaju kada se ne vodi računa u uspostavljanju nastavnih planova i programa koji su primjereni intelektualnim i drugim mogucnostima učenika. Takva situacija uslovljava emocijonalne i druge psihičke teskoće kao posljedica neuspjeha u savladavanju takvih nastavnih planova i programa. Ovi momenti među pojedinim učenicima rađaju različite oblike individualne neprilagođenosti, koji mogu predstavljati osnovni razlog njihovog delinkventnog ponašanja.

68

*Uloga i mogućnosti škole u prevenciji prestupničkog ponašanja*

U vezi s tim, Karić (2008) ističe faktore koji unutar škole, mogu doprinijeti pojavi

prestupničkog ponašanja:

* nedostatak adekvatno osposobljenih nastavnika,
* zastarjele metode u izvođenju nastave,
* otpor prema uvođenju novih ideja,
* privilegija djece iz viših društvenih slojeva,
* nedostatak profesionalnih savjetovalista,
* poremećeni odnosi učenika u školi,
* poremećeni odnosi između nastavnika i učenika i dr.

Jedan od bitnih faktora koji se povezuje sa pojavom maloljetničke delinkvencije je i školski neuspjeh ili nedostatak povezanosti sa školom. Uspjeh u školovanju konzistentno se pojavljuje kao čimbenik koji djeluje reducirajuće na pojavu delinkventnog ponašanja djece i mladeţi. Školski uspjeh, ocjene, školske vještine te percepcija samog sebe kao dobrog učenika čimbenici su koji su obrnuto proporcionalni vjerojatnosti da će se mlada osoba odati delinkvenciji.

Veliki broj domaćih i stranih znanstvenih istraţivanja s jedne strane iznalaze povezanost neprimjerene školske sredine i metoda poučavanja s poremećajima tijeka školovanja, a s druge strane upozoravaju na visoku pozitivnu korelaciju skupa varijabli o poremećaju tijeka školovanja i maloljetničke delinkvencije. Kao bitni elementi izdvajaju se: uspjeh u školovanju, mijenjanje škole, ponavljanje razreda, prekid školovanja, privrţenost školi, odnos učitelja/nastavnika prema učenicima (negativne metode discipliniranja i negativni stavovi) (Singer, Mikšaj-Todorović, 1993). Maloljetni delinkventi su češće slabije adaptirani u školskim situacijama, imaju slabije razvijene radne navike, rijetko su privrţeni školi u smislu vjerovanja u ciljeve i značenje škole koju smatraju dosadnom i irelevantnom, oni postiţu slabiji uspjeh u školovanju, češće ponavljaju razrede, češće bjeţe iz škole, neredovito je pohađaju i češće napuštaju školovanje (Lamnek, 1982, prema: Singer-Mikšaj- Todorović, 1993*)*

Prema mnogim istraţivanjima porodica svojim usklađenim i hramoničnim ţivotom još uvijek predstavlja najdjelotvorniji faktor usmjeravanja i pozitivnog strukturiranja mladih ličnosti. Međutim, nizak nivo obrazovanja roditelja je značajna karakteristika maloljetnih prestupnika i posljedica je nihovog neuspjeha u školi. Neuspjeh u školi je uslovljen i neadekvatnim odnosima u porodici, što oteţava i suradnju porodice i škole a time i

69

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

adaptaciju djeteta u školsku sredinu. Bez suradnje sa porodicom nema pune i prave

integracije mladih u zajednicu.

Sa ne ostvarenim ciljevima vaspitanja i obrazovanja i sa svojim sopstvenim nedostatcima, škola doprinosi javljanju prestupničkog ponašanja mladih. Rezultati istraţivanja pokazuju da je oko 70% maloljetnih delinkvenata imalo izrazito neprijatne doţivljaje u školi. Najveći broj ovih neprijatnih doţivljaja vezan je za slab uspjeh u savladavanju školskog gradiva i loš odnos nastavnika i učenika. Loš i pedagoški neispravan odnos nastavnika prema učenicima i loši odnosi među učenicima mogu se pojaviti kao teškoća ili potpuna prepreka integrisanja i prilagođavanja školskom ţivotu što je često razlog delinkventnog ponašanja u školi i van nje kod jednog broja djece (prema: Buljubašić, 2005).

Propusti u ostvarivanju funkcija škole, kako na planu vaspitanja tako i na planu obrazovanja, stvaraju društvene i psihičke uslove pogodne za javljanje prestupa kod mladih. Ono što škola propusti da uradi to se teško kasnije ispravlja. Obično iz redova takvih učenika koji su ostavljeni sami sebi, koji ne nailaze ni u porodici ni u školi na vedru atmosferu toplinu i razumijevanje, postaju delinkventi, nesrećni bračni drugovi, problematični članovi društva, jednom riječju društveno neadaptirane ličnosti (Dervišbegović, 2003).

Međutim škola nije jedini faktor koji vodi u društveno neprihvatljiva ponašanja. Uglavnom se različiti rizični uvjeti nalaze i u samoj konstelaciji osobe te njene ranije okoline, odnosno ne smijemo zanemariti davno dokazanu multikauzalnost neprihvatljivog ponašanja. Strukturalna deficijentnost obitelji, narušeni međuljudski odnosi u obitelji, prisutnost sociopatoloških oblika ponašanja članova uţe obitelji, socioekonomski status obitelji, socijalna i emocionalna nezrelost, druţenje s asocijalnim i antisocijalnim osobama, dostupnost oruţja, nasilje prikazano preko sredstava javnog priopćavanja samo su neki od čimbenika koji u međusobnom djelovanju vode u društveno neprihvatljivo ponašanje.

Škola je ta koja u takvim uvjetima moţe mnogo toga otkriti i spriječiti, ali društvo joj nije pruţilo “alate” da bi ona to samostalno činila već joj je u tome potrebna pomoć drugih društvenih instituta koji u okviru svoje nadleţnosti imaju obavezu utjecanja na što kvalitetnije i sigurnije odrastanje mladih, pa i pomoć društva u cjelini.

## Zaključak

S obzirom na značaj koji škola ima tokom odrastanja svake individue, a naročito u ranom periodu, podrška školi mora biti predviđena u svim planovima i programima za prevenciju maloljetničke delinkvencije. Sva ponašanja kod školske djece koja se cijene kao

70

*Uloga i mogućnosti škole u prevenciji prestupničkog ponašanja*

nepoţeljnim, neprihvatljivim i štetnm uslovljavaju intervenciju škole kao institucije, s ciljem: da se uoče i okarekterišu (razumiju), da se odklone uzroci nastanka i spriječe posljedice. Potrebno je oblikovati takve uslove u odgojno obrazovnom procesu, koji uzimaju u obzir individualne potrebe sve djece što zahtijeva fleksibilnost i prilagođavanje razlikama.

Za ovako sloţene zadatke škola mora imati pored materijalne i druge vidove podrške. Ta podrška mora se ogledati u formiranju školskih timova koji će raditi na razvoju pozitivne psihosocijalne klime u školi, na ranoj identifikaciji i prevenciji vršnjačkog nasilja te na izradi vlastitih akcionih planova.

Škola mora da omogući savjetodavni rad porodici i maloljetnim prestupnicima. Roditeljima su neophodni stručni savjeti u vaspitanju i kvalitetnoj komunikaciji s djecom, prepoznavanje razvojnih poremećaja u ponašanju kod djece itd. Da bi škola uspjela u tome, neophodna je suradnja sa porodicom. Jačanje roditeljskih kompetencija u oblasti osnovnog obrazovanja zahtijeva kontinuiranu i intezivnu afirmaciju roditeljske uloge, programiranu edukaciju roditelja i korištenje svih potencijala roditelja u osnovnom školstvu.

Dakle, nuţno je da škola u saradnji sa roditeljima i lokalnom zajednicom preuzme odgojnu funkciju i brigu o razvijanju društveno – prihvatljivih normi ponašanja djece i omladine.

## LITERATURA

1Bašić J., Janković J. (2001). Prevencija poremećaja u ponaanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Zagreb:

Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih.

2Bašić J., Janković J. (2001). Rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeţi,

Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih.

3Bašić J., Janković J. (2003). Lokalna zajednica-izorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih, Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih.

4Buljubašić, S. (2005). Maloljetnička delinkvencija, Sarajevo: Arka Press.

5Dervišbegović, M. (2003). Zadatci škole u socijalizaciji djece sa poremećajima u ponašanju, Sarajevo.

6Jašović, Ţ.B. (1991). Kriminologija maloljetničke delinkvencije, Beograd: Naučna knjiga.

7Karić, N. (2008). Socijalni radi i maloljetnička delinkvencija, Tuzla.

8Milutinović, M. (1971). Osnovni fenomenološki i etiološki problemi omladinske delikvencije, Beograd: Osvrti.

9Popović-Ćitić B., Ţunić-Pavlović V. (2005). Prevencija prestupništva dece i omladine, Beograd.

10Rosić, V, 2005 Odgoj, obitelj, škola. Rijeka: Ţagor

11Singer, M. –Miksaj –Todorović, LJ. (1993). Delinkvencija mladih, II. Izd., Zagreb: Nakladni zavod Globus.

12Tomić, R., Šehović, M., Karić, N., Hasanović, I. (2003). Delinkventno ponašanje djece i mladih, Tuzla:

OFF-SET.

71

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

**Edin Šestan, Mr.sc**

**ROLE AND OPPORTUNITIES IN SCHOOL PREVENTION OFFENDING BEHAVIOR**

**Summary**

The school with the family one of the most important systems that shape a child's growing up. Teaches you important facts that he will need to one day in their own way contribute to society, but it also provides the experiences that shaped him as a person. Child besides knowledge in school develops many skills - learning how to be a friend to someone, to work in a group, how to resolve disputes in an appropriate manner, how to treat others with respect and many others. As teachers and professional associates have an irreplaceable role in the child's life - are responsible for creating a safe and stimulating environment that the child or young person allow you to achieve your educational, and personal potential. Part of that responsibility is to protect children from all forms of delinquent behavior - a phenomenon that the environment brings uncertainty and anxiety that interfere with a child's path. The occurrence of any of such behavior at any age should peers, parents and teachers are seen as a sign that you should respond, clearly giving to understand that such behavior is not approved and that it should be changed. For such complex tasks school must have in addition to financial and other support. This support should be reflected in the formation of school teams that will work on the development of positive psychosocial climate of the school, the early identification and prevention of violence and the development of their own action plans.

*Key words*: schools, prevention, offensive behavior

72

**Mr. Rahim Gadžić** UDK 371.315

Gračanica Istraživanja

Primljen: 13. IV 2016.

## STAVOVI NASTAVNIKA O UČENJU PUTEM RJEŠAVANJA PROBLEMA U

**NASTAVI**

**SAŽETAK:** Cilj istraživanje je ispitati, utvrditi i predstaviti kakvi su stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi. Uzorak ispitanika sačinjavalo je 120 nastavnika razredne i predmetne nastave sa područja općine Gračanica. Nastavnici u radu u nastavi koriste savremene strategije učenja, a veliki broj ih koristi kao savremenu strategiju učenja putem rješavanja problema u nastavi. Neophodni uvjeti za provoĎenje nastave putem rješavanja problema u nastavi su srednje obezbijeĎeni, posebno edukacija nastavnika, materijalna podrška i pomoć nadležnih institucija, kao i podrška menadžmenta škole. Nastavnici su se izjasnili da su prednosti nastave putem rješavanja problema ogromne u odnosu na tradicionalan način rada. Ovaj vid učenja je za učenika lakši i jednostavniji, brži i efikasniji, učenici su više zainteresovani i motivirani, postižu bolje rezultate i uživaju u njegovim prednostima. Učenje putem rješavanja problema u nastavi nastavnici najčešće koriste na nastavi: matematike, bosanskog jezika i moje okoline, ali i u nastavi ostalih predmeta kao što su: njemački jezik, informatika i vjeronauka. Nastavnici su naveli brojna ograničenja za primjenu problemske nastave u našim školama, meĎu kojima se posebno ističu: slaba motivacija nastavnika, nedovoljna materijalna i druga podrška, nedostatak finansijskih sredstava, teškoće i sporost u pripremanju i nepripremljenost učenika. Nastavnici su predložili i niz prijedloga i sugestija za unapreĎenje problemske nastave u našim školama.

**KLJUČNE RIJEČI**: stavovi, nastavnici, učenje putem rješavanja problema, nastava,

prednosti

## Pojam i značaj problematske nastave

Za problemsku nastavu upotrebljavaju se brojni drugi nazivi i sinonimi kao: učenje putem rješavanja problema u nastavi, nastava problemom, problematizirana nastava, nastava putem problema, problem-metoda, problemsko učenje itd. Autori različito definiraju problemsku nastavu, ali se u suštini svi slažu: da je rješavanje problema stvaralačka aktivnost gdje se u susretu sa posebnim zahtjevima traži pronalaženje novih rješenja (Tomić i Osmić, 2006)

Problem se javlja kad učenik naiĎe na prepreku u zadovoljavanju svojih želja ili povezivanju svojih ciljeva, nailazi na teškoću, a ne može postići cilj na osnovu do tada važećih načina, već pronalazi način, put, za njeno prevazilaženje.

Problemska nastava je nastala s ciljem da se poveća efikasnost obrazovnog rada i da se unesu racionalne promjene u organizaciju nastavnog rada. Nakon pojave u SAD širi se i u ostale zemlje svijeta.

73

*NIR 9/2016 Mr. Rahim Gadžić*

Mogućnost primjene problemske nastave zavisi od: dobi učenika, o stepenu individualnog psihičkog razvoja, od motivacije i emocionalnog stanja učenika, od količine informacija kojima učenik raspolaže, od osjetljivosti za uviĎanje problema, od načina stjecanja znanja i od afiniteta nastavnika za ovaj način rada.

Neki autori problemsku nastavu nazivaju problemsko – razvojnom. "Ona treba izvesti današnju školu na viši nivo od sticanja znanja ka razvoju učeničkih stvaralačkih sposobnosti, što znači da nastavni proces treba da bude proces misaone aktivnosti učenika. U njoj suštinski mora da se izmjeni i uloga nastavnika koji bi trebalo da bude ne isporučilac gotovih znanja i rješenja, nego suradnik i organizator takve nastave u kojoj će učenici samostalno rješavati probleme i tako razvijati svoje apstraktno mišljenje i ukupne mentalne kapacitete"(Vilotijetić, 2001, 216).

Učenjem rješavanjem problemskih zadataka u nastavi učenik je subjekt u odgojno –

obrazovnom procesu iz razloga što:

* + - sam učestvuje u odreĎivanju cilja rada, odnosno učenja,
    - učestvuje u odreĎivanju sadržaja učenja,
    - samostalno bira postupke, oblike i metode učenja,
    - učenik aktivno stvaralački i prirodno uključuje svoje intelektualne, misaone i psihičke sposobnosti u procesu učenja.

Osnovni uvjet za stvaralaštvo je apstraktno mišljenje, odnosno originalno dostignuće ili rješenje u nekoj novoj i do tada nepoznatoj situaciji. Rješavanjem problema razvija se stvaralačko mišljenje. Prema Ganjeu rješavanje problema je najsloženiji tip učenja. Pored spoznajnih, problemska nastava ima i veliki odgojni značaj. Ona mijenja položaj učenika u nastavi, razvija kod njih interes, motivira ih na uspješan samostalan rad, savladavanje teškoća i razvija stvaralačko mišljenje (Ničković, 1984).

Rješavanje problema prati: fleksibilnost, originalnost, fluentnost, inventivnost, kreativnost, osjetljivost na probleme, kritičnost prema informacijama i dobivenom rezultatu rješenja problemskog zadatka, sposobnost uočavanja problema s raznih strana, sposobnost zamišljanja predmeta u skladu s novom problemskom situacijom, i druge karakteristike ličnosti. Podstiče se razvoj misaonih operacija: analize, sinteze, indukcije, dedukcije, rasuĎivanja, zaključivanja, apstrakcije, generalizacije i analogije.

Dosadašnja istraživanja problema su utvrdila neka dragocjena saznanja o rješavanju

problema:

74

*Stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi*

* + - „Problem je prisutan u svim onim situacijama učenja i mišljenja u kojima se javlja nedovoljnost prethodnog iskustva za rješenje nastale teškoće, izazvane postojanjem nepoznatog i neizvjesnog i potreba tog iskustva, modifikovanja i integrisanja ranije naučenih odgovora u cilju rješavanja nove situacije. Novo, nepoznato, teškoća koja treba da se savlada da bi se riješio problem – bitne su odlike problemske situacije i problema koji ju je izazvao. Nema problema ako je u njemu sve poznato ili ako rješenje predstavlja prepoznavanje i reprodukciju ranije stečenih znanja. Mišljenje putem rješavanja problema ostvaruje svoju imanentnu funkciju reaktivnosti;
    - Svi se istraživači slažu u tome da rješavanje problema predstavlja funkciju i oblik manifestovanja mišljenja. Rješavanje problema doprinosi razvijanju logičkog mišljenja;
    - Problem i problemska situacija kao početna faza 'reflektivnog' mišljenja faktori su motivacije i podsticaja za produktivno mišljenje i učenje;
    - Rješavanje problema je intencionalan i odreĎenom cilju upravljen proces umne

djelatnosti;

* + - Rješavanje problema, kao oblik mišljenja i učenja, olakšava izbor najracionalnijeg 'principa rješenja', hipoteze, 'modela traganja' i aktivira odreĎene mentalne operacije koje vode rješenju;
    - S obzirom na to da je u rješavanju problema uvijek riječ o rješavanju novih saznajnih situacija, ono predstavlja faktor fleksibilnog, kritičkog, produktivnog i transferabilnog mišljenja, nasuprot često ispoljenoj težnji za primjenom stereotipnih i ranije fiksiranih i naučnih načina rješavanja problemskih situacija;
    - Dva su bitna faktora u vježbanju efikasnog rješavanja problema 'nastavnik i učenik'. U principu, učenik je uvijek onaj koji rješava probleme, bilo da sam nailazi na njih i postavlja ih, bilo da ih postavlja nastavnik, što je inače čest slučaj u nastavi;
    - Učenik, kao rješavalac problema, postiže optimalnu efikasnost:
      * ukoliko je osjetljiv za probleme i može da ih uočava;
      * ukoliko je kritičan prema svom prethodnom iskustvu i znanju i prema

raspoloživim načinima rješenja;

* + - * ukoliko racionalno organizuje proces rješavanja problema;
      * ukoliko je u stanju da provjerava rješenja;
      * ukoliko stečena iskustva i znanja adekvatno primjenjuje u novim situacijama

učenja i ponašanja“(Ničković, 1968, 47-48).

75

*NIR 9/2016 Mr. Rahim Gadžić*

Pošto se mišljenje u svojoj biti manifestuje prije svega kao rješavanje problema, to je za njegovo vježbanje i razvijanje u procesu školskog učenja neophodno gdje god je to moguće rješavanje problema.

Rješavanje problema kao najviši oblik ljudskog učenja omogućuje uklanjanje saznajne protivrječnosti izmeĎu onog što je u njemu dato (prethodno znanje, iskustvo) i onog što je zadato (nepoznato), te zato predstavlja efikasan način samostalnog i stvaralačkog misaonog rada u shvatanju suštinskih uzročno-posljedičnih veza i odnosa meĎu proučavanim pojavama. Rješavanje problema se odlikuje posebnim, njemu svojstvenim fazama misaonog procesa koje počinje problemskom situacijom, nastavlja se uočavanjem i predviĎanjem rezultata koji implicira problem i kome vodi misaonost analizom datih uslova, nalaženjem principa rješenja (izborom racionalne hipoteze, modela traganja), a završava se rješenjem

postavljenog problema i verifikacijom rezultata.

Rješavanje problema, osim saznajne funkcije koja je u njemu najbitnija, predstavlja i snažno motivaciono sredstvo koje od početka nastavnog časa ili akta učenja stimuliše mentalnu aktivnost učenika, održavajući misaoni psihički tonus i olakšavajući emocionalno prihvatanje postavljenog zadatka učenja. "Pored ulaženja u suštinu, bitno je stvaranje navika kritičkog i stvaralačkog mišljenja u nastavi putem problema" (Ibidem. 64). Vrsta racionalizacije nastave i povećanja njene efikasnosti je i učenje putem rješavanja problema. "Vezu izmeĎu apstraktnog mišljenja i ovladavanja naučnim metodom mišljenja s jedne i rješavanja problema s druge strane vidimo u tome što je rješavanje problema, u suštini funkcija mišljenja, oblik njegove manifestacije.."(Ibidem, 16).

Značajno je dati učenicima odreĎena uputstva tokom primjene problemskog učenja u nastavi. "Učitelj mora osigurati takve problemske situacije koje će za učenike biti nove i nepoznate ili u kojima će učenicima biti poznati elementi, ali predočeni u novim odnosima. Učenikovo opažanje je preduvjet za uspjeh u procesu rješavanja problemskih zadataka. Zato je važno kakvo je opažanje, što učenik opaža i način na koji opaža. Trebala bi to biti garancija da će učenik biti usmjeren na analiziranje i usporeĎivanje, sintetiziranje i uopćavanje, rasuĎivanje i zaključivanje, dokazivanje i provjeravanje putova rješavanja problemskog zadatka. Iz toga slijedi da je u problemskoj nastavi potrebna učiteljeva angažiranost i upornost u poticanju učenika na samostalan misaoni napor i intelektualni razvoj indirektnim, suptilnim i nenametljivim rukovoĎenjem"(Kadum, 2005, 59).

U problemskoj nastavi nastavnik je organizator, motivator i programer nastavnog rada. Učenik u problemskoj nastavi ima subjekatsku, istraživačku i aktivnu ulogu. On je istraživač, i kreator.

76

*Stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi*

## Metodologija istraživanja

* + 1. **Predmet istraživanja**

Predmet našeg istraživanja je ispitivanje stavova nastavnika o učenju putem rješavanja problema (problemska nastava) u osnovnoj školi.

## Cilj i zadaci istraživanja

Cilj istraživanja je ispitati, utvrditi i predstaviti kakvi su stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi. Iz navedenog cilja proizlaze i zadaci istraživanja:

1. Ispitati i utvrditi koliko često nastavnici primjenjuju savremene strategije učenja u radu sa učenicima.
2. Ispitati i utvrditi koliko često primjenjuju problemsku nastavu u radu sa učenicima.
3. Ispitati i utvrditi stavove nastavnika o neophodnim uvjetima za problemsku nastavu.
4. Ispitati i utvrditi u čemu nastavnici vide prednosti i pogodnosti učenja putem rješavanja problema po učenike.
5. Utvrditi u kojim nastavnim predmetima nastavnici najčešće koriste problemsku

nastavu.

1. Utvrditi koja su ograničenja u primjeni problemske nastave prema mišljenju

nastavnika.

1. Ispitati koje mjere nastavnici predlažu u cilju unapreĎenja problemske nastave u osnovnoj školi.

## Hipoteze istraživanja

U istraživanju smo pošli od pretpostavke da su stavovi nastavnika o primjeni učenja putem rješavanja problema (problemska nastava) u osnovnoj školi pozitivni. Iz generalne hipoteze proizilaze sljedeće pothipoteze istraživanja:

1. Pretpostavlja se da nastavnici često primjenjuju savremene strategije učenja u radu sa

učenicima.

1. Pretpostavlja se da nastavnici često primjenjuju problemsku nastavu u radu sa

učenicima.

1. Pretpostavlja se da nastavnici nisu u potpunosti zadovoljni uvjetima neophodnim za

izvoĎenje nastave putem rješavanja problema.

77

*NIR 9/2016 Mr. Rahim Gadžić*

1. Pretpostavlja se da su brojne prednosti i pogodnosti učenja putem rješavanja

problema.

1. Pretpostavlja se da se problemska nastava uspješno primjenjuje na različitim

nastavnim predmetima.

1. Pretpostavlja se da postoje brojna ograničenja koja nastavnike ometaju u primjeni

učenja putem rješavanja problema.

1. Pretpostavlja se da će nastavnici predložiti niz mjera u cilju unapreĎenja problemske nastave u osnovnoj školi.

## Metode, tehnike i instrumenti istraživanja

U radu smo koristili metodu teorijske analize i servej istraživačku metodu, a od

instrumenata anketni upitnik konstruisan za namjere ovog istraživanja.

## Uzorak ispitanika

Uzorak ispitanika sačinjavalo je 120 nastavnika razredne i predmetne nastave sa područja Tuzlanskog kantona.

## Analiza i interpretacija rezultata

Prvi zadatak i pitanje odnosilo se na učestalost primjene savremenih strategija učenja

od strane nastavnika u nastavi. Rezultati su predstavljeni u tabeli 1. u nastavku.

*1. Koliko često nastavnici primjenjuju savremene strategije učenja u radu sa učenicima?*

*Tabela 1.* Primjena savremene strategije učenja u radu sa učenicima

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ispitanici | 1 –  nikad | | 2 –  ponekad | | 3 –  srednje | | 4 – često | | 5 –  uvijek | | Ukupno | |
| f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a) nastavnici razredne nastave | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 | 0 | 42 | 35 | 12 | 10 | 60 | 50 |
| b) nastavnici predmetne nastave | 0 | 0 | 30 | 25 | 0 | 0 | 30 | 25 | 0 | 0 | 60 | 50 |
| Ukupno | 0 | 0 | 36 | 30 | 0 | 0 | 72 | 60 | 12 | 10 | 120 | 100 |

Iz odgovora je uočljivo da se 60% ispitanika izjasnilo da često u radu sa djecom koriste savremene strategije učenja, uvijek ih koristi 10% nastavnika, dok ih ponekad primjenjuje 30% nastavnika.

78

*Stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi*

Dobijena vrijednost x2 u df = 3; 7.815 iznosi 4.00, te pokazuje da ne postoji statistički značajna razlika u odnosu nastavnika s obzirom na to da li rade u razrednoj ili u predmetnoj nastavi, prema frekventnosti primjene savremenih strategija učenja.

*2. Koliko često primjenjuju problemsku nastavu u radu sa učenicima?*

*Tabela 2.* Primjena problemske nastave u radu sa učenicima

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 –  nikad | | 2 –  ponekad | | 3 –  srednje | | 4 –  često | | 5 -  uvijek | | Ukupno | |
| f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| a) nastavnici razredne nastave | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 35 | 6 | 10 | 3 | 5 | 30 | 50 |
| b) nastavnici predmetne nastave | 3 | 5 | 18 | 30 | 9 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 50 |
| Ukupno | 3 | 5 | 18 | 30 | 30 | 50 | 6 | 10 | 3 | 5 | 60 | 100 |

Uvidom u tabelu 2. vidimo da nastavnici najčešće primjenjuju učenje putem rješavanja problema: često – 50% ispitanika, od toga 35% nastavnika razredne nastave i 15% nastavnika predmetne nastave. Često ili uvijek ovaj vid učenja primjenjuje 15% nastavnika razredne nastave, dok se ovako nije izjasnio nijedan nastavnik predmetne nastave. Zato 30% nastavnika predmetne nastave ponekad primjenjuje učenje rješavanjem problema tokom realizacije sadržaja nastave svoga nastavnog predmeta, dok ga 5% ispitanika nije nikad koristilo.

Dobijena vrijednost x2 u df = 4; 9.448 iznosi 6.60, te pokazuje da ne postoji statistički

značajna razlika u primjeni problemske nastave s obzirom na rad u razrednoj ili predmetnoj nastavi. Koeficijent kontigencije (c = 0.498) pokazuje da postoji statistički značajna povezanost meĎu ispitivanim distribucijama.

1. *Uvjeti za problemsku nastavu*

Od nastavnika smo tražili da nam putem skale (1 – nimalo, 2 – malo, 3 – srednje – i da i ne, 4 – često, 5 – uvijek) označe obezbjeĎenost uvjeta za realizaciju problemske nastave. Rezultati procjene kvalitete uvjeta od strane nastavnika predstavljeni su u Tabeli 3. u nastavku.

79

*NIR 9/2016 Mr. Rahim Gadžić*

*Tabela 3.* Uvjeti za problemsku nastavu – procjene nastavnika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tvrdnje | 1 –  nimalo | | 2 –  malo | | 3 –  srednje | | 4 –  često | | 5 - uvijek | | Ukupno | | M | SD | M  i n | M  a x |
| f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 1. Nastavnici su dobro educirani za primjenu problemskog učenja | 0 | 0 | 48 | 40 | 60 | 50 | 12 | 10 | 0 | 0 | 120 | 100 | 2.70 | 2.89 | 1 | 5 |
| 2. Nastavnici imaju adekvatnu materijalnu podršku | 24 | 20 | 48 | 40 | 48 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 100 | 2.20 | 2.68 | 1 | 5 |
| 3. Nastavnici imaju neophodnu stručnu pomoć nadležnih institucija | 12 | 10 | 24 | 20 | 48 | 40 | 36 | 30 | 0 | 0 | 120 | 100 | 2.90 | 2.44 | 1 | 5 |
| 4. Nastavnici su dovoljno motivisani za rad | 12 | 10 | 24 | 20 | 48 | 40 | 36 | 30 | 0 | 0 | 120 | 100 | 2.90 | 2.44 | 1 | 5 |
| 5. Nastavnici imaju  podršku menadžmenta | 18 | 15 | 6 | 5 | 42 | 35 | 54 | 45 | 0 | 0 | 120 | 100 | 3.10 | 2.64 | 1 | 5 |

Uvidom u Tabelu 3. možemo uočiti da su aritmetičke sredine na varijablama koje se odnose na obezbjeĎenje uvjeta za problemsku nastavu (1, 2, 3, 4 i 5) prilično niske i kreću se u rasponu od 2.20 do 3.10.

Nakon analize odgovora ispitanika na tvrdnje (1, 2, 3, 4 i 5) koje se odnose na obezbjeĎenost neophodnih uvjeta za problemsku nastavu, možemo zaključiti da su neophodni uvjeti najčešće 'srednje' obezbjeĎeni, a da su rjeĎe 'često' obezbjeĎeni svi neophodni uvjeti, posebno edukacija nastavnika, materijalna podrška i pomoć nadležnih stručnih institucija. O podršci menadžmenta nastavnicima mišljenja su podijeljena. Svega 45% ispitanika se izjasnilo da je ova podrška 'česta'.

Izračunati x2 iznosi 5.3. S obzirom da je vrijednost x2 ispod granične vrijednosti na 16

stupnju slobode na oba nivoa značajnosti, možemo zaključiti da su ispitanici jednako nezadovoljni ovim neophodnim uvjetima za izvoĎenje problemske nastave. Koeficijent kontigencije (C = 0.224354) pokazuje da je umjerena povezanost meĎu ispitivanim distribucijama.

1. *Prednosti problemske nastave*

Tvrdnje koje se odnose na prednosti problemske nastave su: 6, 7, 8, 9 i 10. Odgovore ispitanika na ove tvrdnje predstavit ćemo u Tabeli 4.

80

*Stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi*

*Tabela 4.* Prednosti problemske nastave u odnosu na tradicionalnu nastavu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tvrdnje | 1 – nimalo | | 2 –  malo | | 3 –  srednje | | 4 –  Često | | 5 –  uvijek | | Ukupno | | M | SD | M  i n | M  a x |
| f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 6. Znanja koja su trajnija | 0 | 0 | 36 | 30 | 18 | 15 | 66 | 55 | 0 | 0 | 120 | 100 | 3.25 | 2.88 | 1 | 5 |
| 7. Razvija se kritičko i stvaralačko mišljenje | 12 | 10 | 6 | 5 | 24 | 20 | 54 | 45 | 24 | 20 | 120 | 100 | 3.60 | 2.42 | 1 | 5 |
| 8. Razvijaju se socijalne kompetencije | 12 | 10 | 6 | 5 | 36 | 30 | 54 | 45 | 12 | 10 | 120 | 100 | 3.40 | 2.50 | 1 | 5 |
| 9. Razvijaju se emocionalne kompetencije | 12 | 10 | 12 | 10 | 48 | 40 | 36 | 30 | 12 | 10 | 120 | 100 | 3.20 | 2.36 | 1 | 5 |
| 10. Velike su prednosti u razvoju odnosa prema radu | 0 | 0 | 30 | 20 | 12 | 10 | 48 | 40 | 30 | 25 | 120 | 100 | 3.25 | 2.42 | 1 | 5 |

Uvidom u Tabelu 4. možemo uočiti da su aritmetičke sredine varijabli koje se odnose na prednosti problemske nastave u odnosu na tradicionalnu nastavu prilično visoke i da se kreću od M = 3.20 (varijabla 9) do M = 3.60 (varijabla 7).

Na osnovu analize predočenih tvrdnji, možemo zaključiti da su prednosti nastave putem rješavanja problema ogromne u odnosu na tradicionalnu nastavu. Izračunati x2 iznosi

6.94. Vrijednost x2 očitana na 16 stupnju slobode na razini značajnosti 0.05 iznosi 26.296. S obzirom da je očitani x2 niži od granične vrijednosti, možemo zaključiti da se odgovori ispitanika statistički značajno ne razlikuju po pitanju varijabli koje se odnose na prednosti problemske nastave. Koeficijent kontigencije (C = 0.25481) ukazuje na umjerenu povezanost

meĎu ispitivanim distribucijama.

*5. Učenje putem rješavanja problema u nastavi za učenike je, po procjeni nastavnika, mnogo*

*povoljnije*

Tvrdnje koje se odnose na pogodnost ovog učenja za učenike su: 11, 12, 13, 14, 15, 16 i 17. Odgovori ispitanika na navedene tvrdnje predstavljeni su u Tabeli 5.

*Tabela 5.* Pogodnosti učenja putem problema za učenike

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tvrdnje | 1 – nimalo | | 2 – malo | | 3 – srednje | | 4 – često | | 5 - uvijek | | Ukupno | | M | SD | M  i n | M  a x |
| f | % | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| 11. Lakše je i jednostavnije | 0 | 0 | 48 | 40 | 48 | 40 | 24 | 20 | 0 | 0 | 120 | 100 | 2.80 | 2.68 | 1 | 5 |
| 12. Brže je i efikasnije | 6 | 5 | 6 | 5 | 90 | 75 | 18 | 15 | 0 | 0 | 120 | 100 | 3.00 | 3.43 | 1 | 5 |
| 13. Više su zainteresovani | 0 | 0 | 12 | 10 | 42 | 35 | 66 | 55 | 0 | 0 | 120 | 100 | 4.05 | 3.52 | 1 | 5 |
| 14. Jača je motivacija | 12 | 10 | 0 | 0 | 36 | 30 | 48 | 40 | 24 | 20 | 120 | 100 | 3.50 | 2.42 | 1 | 5 |
| 15. Postižu bolje rezultate | 0 | 0 | 18 | 15 | 24 | 20 | 66 | 55 | 12 | 10 | 120 | 100 | 3.15 | 2.25 | 1 | 5 |
| 16. Uživaju u njegovim  prednostima | 6 | 5 | 30 | 25 | 36 | 30 | 36 | 30 | 12 | 10 | 120 | 100 | 3.15 | 2.25 | 1 | 5 |
| 17. Isto ga doživljavaju kao i tradicionalne načine učenja | 12 | 10 | 36 | 30 | 30 | 25 | 42 | 35 | 0 | 0 | 120 | 100 | 2.85 | 2.38 | 1 | 5 |

81

*NIR 9/2016 Mr. Rahim Gadžić*

Analizom rezultata predstavljenih u Tabeli 5. vidimo da, prema procjeni nastavnika,

učenici doživljavaju učenje putem rješavanja problema kao mnogo pogodnije.

Aritmetičke sredine na varijablama koje se odnose na pogodnosti učenja putem rješavanja problema za učenike kreću se u rasponu od 2.80 do 4.05. Iz rezultata je vidljivo da je učenje putem rješavanja problema u nastavi za učenike: lakše i jednostavnije, brže i efikasnije, jači je interes i motivacija, bolji su rezultati, pa učenici uživaju u njegovim prednostima. Jedan broj učenika ga doživljava kao i tradicionalne načine učenja.

*6. Nastavni predmeti u kojima nastavnici koriste problemsku nastavu*

Zanimalo nas je u okviru kojih nastavnih predmeta nastavnici primjenjuju učenje rješavanjem problema u nastavi. Odgovore na ovo pitanje predstavili smo u Tabeli 6.

*Tabela 6.* Nastavni predmeti u okviru kojih se organizuje učenje rješavanjem problema u

nastavi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naziv nastavnog predmeta | Nastavnik razredne nastave | | Nastavnik predmetne nastave | | Ukupno | |
| f | % | f | % | f | % |
| a) Moja okolina | 54 | 45 | 0 | 0 | 54 | 45 |
| b) Matematika | 60 | 50 | 12 | 10 | 72 | 60 |
| c) Bosanski jezik i književnost | 48 | 40 | 12 | 10 | 60 | 50 |
| d) Njemački jezik | 0 | 0 | 12 | 10 | 12 | 10 |
| e) Informatika | 0 | 0 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| f) Vjeronauka | 0 | 0 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| g) Ni na jednom predmetu | 0 | 0 | 12 | 10 | 12 | 10 |

Iz rezultata prikazanih u tabeli broj 6, je vidljivo da 60% nastavnika primjenjuje učenje putem rješavanja problema u nastavi matematike, 50% na nastavi bosanskog jezika i književnosti, 45% na nastavi moje okoline. Učenje putem rješavanja problema u nastavi koristi se i u nastavnim predmetima: njemački jezik, informatika i vjeronauka.

Svega 10% ispitanika se izjasnilo da učenje putem rješavanja problema ne primjenjuju

u okviru nijednog nastavnog predmeta.

1. *Ograničenja u primjeni problemske nastave, prema mišljenju nastavnika, su:*
   * Trenutna znanja učenika;
   * Učeničko mehaničko mišljenje;
   * Materijalna potpora u radu;
   * Dosta rada na pripremanju;
   * Pažljivo pripremanje problemske nastave za sve učenike;
   * Teško je obuhvatiti svu djecu;
   * Pripremanje je dugo i obimno;
   * Nedostatak sredstava za rad;
   * Osjećaj zbunjenosti i nelagode;

82

*Stavovi nastavnika o učenju putem rješavanja problema u nastavi*

* Učenici navikli da ih se pita samo ono što su učili;
* Učitelji i nastavnici teško mijenjaju stečene navike;
* Rad u grupana učenike obeshrabruje;
* Nedostatak školskih pomagala;
* Slaba motivisanost nastavnika;
* Neadekvatno opremljene školske prostorije;
* Nastavnici teško mijenjaju metode;
* Nedovoljna podrška;
* Nedostatak finansijskih sredstava;
* Intelektualne sposobnosti učenika;
* Stavovi učenika za traganjem za idejama;
* Kako obezbijediti odgojnu i problemsku komponentu;
* Radne navike učenika;
* Kako pojačati problemnost do V razreda;
* Sposobnost povezivanja nastavnih sadržaja;
* Tačni odgovori.

1. *U cilju unapređenja problemske nastave u osnovnoj školi nastavnici su predložili niz mjera. Navest ćemo neke od prijedloga:*
   * Utvrditi razlike izmeĎu problemske nastave i tradicionalne nastave, te da li su znanja primjenjiva u stvarnom životu;
   * Poticati samootkrivanje u problemskoj nastavi;
   * Bolja materijalna podrška u pripremanju problemske nastave;
   * Da se problemska nastava više koristi u osnovnoj školi;
   * Dostupnost kompjutera i štampača;
   * Poboljšanje materijalno-tehničke opremljenosti škole;
   * Obezbijediti uslove i podršku svih nadležnih u sprovoĎenju problemske nastave;
   * Veća finansijska podrška;
   * Viši nivoi razmišljanja učenika i nastavnika;
   * Razvijanje apstraktnog mišljenja;
   * Osposobiti učenike da koriste indukciju;
   * Tačno definirati koje sadržaje možemo planirati problemskom nastavom.

## 4. Zaključna razmatranja

Na osnovu analize rezultata istraživanja, može se zaključiti:

1. Nastavnici u radu u nastavi koriste savremene strategije učenja, a veliki broj ih koristi kao savremenu strategiju učenje putem rješavanja problema u nastavi;
2. Neophodni uvjeti za provoĎenje nastave putem rješavanja problema u nastavi su srednje obezbjeĎeni, posebno edukacija nastavnika, materijalna podrška i pomoć nadležnih institucija, kao i podrška menadžmenta škole. Nastavnici su se izjasnili da su prednosti nastave putem rješavanja problema ogromne u odnosu na tradicionalan način rada (trajnija su znanja, podstiče razvoj kritičkog i stvaralačkog mišljenja,

83

*NIR 9/2016 Mr. Rahim Gadžić*

socijalnih i emocionalnih kompetencija i odnosa prema radu). Ovaj vid učenja je za učenike lakši i jednostavniji, brži i efikasniji, učenici su više zainteresovani i motivirani, postižu bolje rezultate i uživaju u njegovim prednostima. Učenje putem rješavanja problema u nastavi nastavnici najčešće koriste na nastavi: matematike, bosanskog jezika i književnosti i moje okoline, ali i u nastavi ostalih nastavnih predmeta kao što su: njemački jezik, informatika i vjeronauka. Nastavnici su naveli brojna ograničenja za primjenu problemske nastave u našim školama, meĎu kojima se posebno ističu: slaba motivacija nastavnika, nedovoljna materijalna i druga podrška, nedostatak finansijskih sredstava, teškoće i sporost u pripremanju i nepripremljenost učenika.

1. Na osnovu analize stavova nastavnika o primjeni učenja putem rješavanja problema u nastavi, možemo zaključiti da su stavovi nastavnika pozitivni. Ovim je potvrĎena naša posljednja hipoteza kojom smo pretpostavili da su stavovi nastavnika prema primjeni učenja rješavanjem problema u nastavi pozitivni.

## LITERATURA

1Kadum, V. (2005). Učenje rješavanjem problemskih zadataka u nastavi (matematike). Pula: IGSA.

2Ničković, R. (1968). Učenje u nastavi i njegovi efekti. Beograd: Mlado pokoljenje.

3Ničković, R. (1984). Problemska nastava kao kompleksni didaktički sistem. u: Problemsko učenje u nastavi:

Prvi Jugoslovenski simpozijum o problemskoj nastavi, Banja Koviljača.

4Stevanović, M. (1998). Didaktika. Tuzla: R&S.

Tomić, R. i Osmić, I. (2006). Didaktika. Tuzla: Denfas.

5Vilotijević, M. (2001). Didaktika. Sarajevo: Most.

**Mr. Rahim Gadžić**

**TEACHERS' ATTITUDES LEARNING THROUGH PROBLEM SOLVING IN TEACHING**

**Summary**

The goal of our research is to determine and present the opinion of teachers on problem-solving teaching process. Sample of examinees contained 120 teachers of class teaching and subject teaching from Gračanica Municipality. In their work teachers use modern teaching strategies, including problem-solving teaching process. Preconditions for conducting problem-solving teaching process are provided partially, especially education of teachers, material support and help of institutions in charge, as well as support of school management. The teachers confirmed that the advantages of problem-solving teaching process are huge comparing to traditional system. For students, this way of learning is easier and simpler, faster and more efficient, students are motivated and interested, they achieve better results and enjoy its advantages. Problem- solving teaching process is most frequently used in teaching subjects of Mathematics, Bosnian Language and My Environment. It is used less frequently in teaching subjects of German Language, Information Systems and Religious Study. Teachers mentioned many limitations for application of problem-solving teaching process in our schools, such as: low motivation of teachers, insufficient material and other support, difficulties in preparation of process and unpreparedness of students. They also provided many suggestions for improvement of problem-solving teaching process in our schools.

*Key words*: opinion, teachers, problem-solving teaching process, teaching, advantage

84

**Doc. dr. Siniša Bilić**

Internacionalni univerzitet Brčko Distrikt

**Jasna Vujić**

prof., Srednja škola Matije Antuna Reljkovića Slavonski Brod

**Vedrana Macanović**

Fakultet za poslovno industrijski menadžment Beograd

UDK 371.388

Istraživački rad

Primljen: 15. VI 2016.

## ANALIZA INTERESA UČENIKA ZA OBAVLJANJEM PRAKTIČNE NASTAVE

**SAŽETAK:** Srednje strukovne škole treba da su fleksibilniji i tržišno orijentirani subjekti sustava obrazovanja sa pozitivnim utjecajem na obrazovanje. Treba da omoguće prihvat i razvoj novih metoda rada, moderne opreme u nastavni proces i zadovolje potrebe obrazovanja za tržište rada. Učenici se kroz praktičnu nastavu pripremaju za buduće zanimanje te razvijanje vještina kroz korištenje opreme i alata potrebnih za izvršavanje radnih zadaća u struci. S obzirom na mogućnosti uključivanja učenika u različite aspekte praktične nastave kojima se razvija karijera, profesionalne vještine, znanja i sposobnosti, neophodno je potrebno ostvariti interakciju s učenicima i pobuditi njihov interes za praktičnom nastavom.

**Ključne riječi:** obrazovanje, stručna praksa, upravljanje informacijama, povratna veza,

motivacija.

## UVOD

Rad predstavlja rezultate analize zainteresiranosti učenika praktičnom nastavom sa svrhom upravljanja nastavnim procesom ka poboljšanju sadržaja praktične nastave i postignutih rezultata stručnog i osobnog osposobljavanja za obavljanje odreĎenog zanimanja. U drugom dijelu rada definiraju se zadaće i uvjeti izvoĎenja praktične nastave, obrazlaže potreba, značaj i mogućnost obrazovanja te pruža prikaz korištenih znanstvenih metoda u radu. Treće poglavlje prezentira rezultate, prikaz i analizu istraživanja provedenog meĎu učenicima kako bi se utvrdili njihovi interesi tijekom obavljanja praktične nastave. Četvrti dio predstavlja kritički osvrt na praktičnu nastavu temeljen na rezultatima istraživanja. Cilj rada je prikazati zainteresiranost učenika praktičnom nastavom i mogućnosti aktivnog doprinosa kroz praktičnu nastavu u nastavnom procesu. Svrha rada je mogućnost korištenja istraživanja interakcije dobi učenika, mjesta prebivališta i odnosa prema praktičnoj nastavi te mogućnostima podizanja kvalitete praktične nastave. U radu uporabljene statističke metode imaju cilj odrediti zainteresiranost učenika prema praktičnoj nastavi i pomoću analize brojčanih statističkih podataka potvrditi hipotezu o zainteresiranosti učenika za praktičnu nastavu. Metodom anketiranja prikupljeni su podatci o odnosu učenika prema praktičnoj nastavi. Ankete su bile anonimne, pismene i sastavljene od zatvorenih pitanja, a provedene su

85

*NIR 9/2016 Doc. dr. Siniša Bilić, Jasna Vujić, Vedrana Macanović*

individualno sa učenicima. Na temelju rezultata statističke obrade podataka, izraĎeni su

tabelarni i slikovni prikazi.

## POTREBA ZA PRAKTIČNOM NASTAVOM

Agencija za strukovno obrazovanje je u suradnji sa svim relevantnim dionicima provela analizu tržišta rada, što je rezultiralo uspostavom 13 obrazovnih sektora u strukovnom obrazovanju, umjesto dosadašnja 32 područja rada1, u okviru kojih su definirane potrebe za

323 zanimanja koja odgovaraju potrebama suvremenog hrvatskog gospodarstva. U nastavnom planu svakog od tih zanimanja praktična nastava kao sinergija strukovno-teorijske i praktične nastave zauzima značajno mjesto. Brojni strukovni i teorijski predmeti nalaze svoju primjenu i potvrdu tijekom izvoĎenja praktične nastave. Zbog toga postoji potreba kontinuirane analize različitih aspekata praktične nastave i utjecaja na motiviranost učenika na sudjelovanje i postizanje rezultata u radu. U tijeku povijesnog razvoja škole mijenjalo se i shvaćanje o nastavi, o njezinim ciljevima i zadacima, a tako i o praktičnoj nastavi. Ne ulazeći u kritičku analizu i meĎusobna suprotstavljanja o shvaćanjima biti nastave pojedinih autora, nastavu možemo definirati kao kontinuirani odgojno-obrazovni rad učenika i nastavnika koji je zasnovan na stručnim, na znanstvenim, na društveno-verificiranim ciljevima i zadacima, a koji je didaktički prilagoĎen sadržajima, sredstvima, organizacijskim oblicima i prostorno- radnim uvjetima. Praktična nastava predstavlja primjenu nastavnih metoda, nastavne sinergije, načela poučavanja, nastavnih tehnika i vježbanje različitih aktivnosti iz djelokruga svakodnevnih aktivnosti nekog zanimanja.[2]

## Zadaća izvoĎenja praktične nastave

Zadaci praktične nastave predstavljaju očitovanje namjere u svezi s predviĎenim promjenama kod učenika. Strukovni nastavni plan i program u srednjem strukovnom obrazovanju treba omogućiti osobi sa završenom osnovnom školom da se temeljito osposobi za odreĎeno zanimanje i rad na promjenjivom tržištu rada, da ju osposobi za uspješno nastavljanje visokog obrazovanja i za stalno poslijesrednje modularno obrazovanje.[3] Njima se predviĎa niz aktivnosti kako bi učenici mogli mijenjati, usvajati i razvijati postojeća znanja i vještine nakon odreĎenog iskustva s učenjem i radom u praktičnoj nastavi. Specifičan i jedinstven proces odgoja i obrazovanja kroz praktičnu nastavu ostvaruje se:

86

*Analiza interesa učenika za obavljanjem praktične nastave*

* + 1. Planski voĎenim sustavom ovladavanja spoznajama i radnim navikama u cilju neposrednog formiranja pozitivnih značajki osobnosti učenika, formiranja stavova i interesa kao i osjećaj odgovornosti prema radnim obvezama
    2. Ustrojstvom nastave u kojem učenik svoje nastojanje za svladavanjem sadržaja praktične nastave i za rješavanje raznovrsnih zadataka prihvaća kao nužan red, ali i doživljava kao neposredno osobno susretanje s postignućima znanosti, tehnike, tehnologije i kulture.
    3. Smišljenim stvaranjem situacija u kojima učenik djelatno stupa u neposredne odnose s drugim učenicima i u njima se snalazi i samo oblikuje.

Posebni aspekt u strukovnoj praktičnoj nastavi je zadovoljenje funkcionalnih zadataka. Na taj način se razvijaju brojne senzorne, praktične, intelektualne i druge učenikove sposobnosti. Razvijanje i ostvarivanje ciljeva funkcionalnih zadataka nastave ima odlučujuću ulogu u pripremanju učenika za odreĎeno zanimanje. Praktična nastava sadrži tehničke i tehnološke vježbe koje se ponekad izvode u vremenski i prostorno različitim uvjetima. Changing lifestyle is more important than technical solutions when creataing a sustainable development.[4] Stoga je u sadržaju praktične nastave važno uvažiti njezine specifičnosti, primjenu specijaliziranih prostora i opreme, a sve u cilju stručne osposobljenosti učenika. Učenicima se moraju osigurati najpovoljniji uvjeti za rad učenika sukladno različitosti metodičkih zahtjeva ovakve nastave. Sve aktivnosti treba podrediti poticanju razvoja znanja i vještina potrebnih za struku i zanimanje, kako bi se izbjegla česta slika zaokupljenosti pojedinaca samim sobom, pri kojoj im pažnja često nije usmjerena na radne aktivnosti i gdje oni sa minimumom aktivnosti pokušavaju zadovoljiti osnovne kriterije koji su pred njih postavljeni, kako bi dobili zadovoljavajuću ocjenu.[5]

## REZULTATI, PRIKAZ I ANALIZA ISTRAŽIVANJA

Zbog važnosti praktične nastave i ciljeva koje ona realizira provedena je anketa izmeĎu učenika prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda Srednje poljoprivredne škole ''Matija Antun Reljković'', s namjerom da se istraži interes učenika za obavljanje učeničke prakse. Anketa je provedena dragovoljno s osam pitanja (priložena na kraju ovoga rada) zatvorenog tipa, s ponuĎenim odgovorima, mogućnosti davanja pozitivnog (''DA'') i negativnog (''NE'') odgovora. Prilikom provedbe ankete postojala je mogućnost prebrojavanja učenika po spolu, području pripadnosti i razredu. Ukupno je anketirano 76 učenika. U prikazu koji slijedi dan je tablični i grafički prikaz frekvencije odgovora učenika po pojedinim razredima i pitanjima. U

87

*NIR 9/2016 Doc. dr. Siniša Bilić, Jasna Vujić, Vedrana Macanović*

grafičkom prikazu dani su histogrami i frekvencijski poligoni kao jedan od oblika prikaza

analiziranih podataka u statistici.

## Obrada rezultata istraživanja učenika prvog razreda

Iz strukturiranih podataka tablice 1. za prvi razred možemo analitičkim putem uočiti da je:

* + - udjel učenika s područja pripadnosti općine (O1) u ukupnom broju ispitanika prvog razreda *p**O*1 0,5333 53,33% ,
    - udjel učenika s područja pripadnosti grada (G1) u ukupnom broju ispitanika prvog

razreda *p**G*1 0,4666 46,66% ,

* + - ukupni udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O1) i grada (G1) u ukupnom

broju ispitanika prvog razreda *p**M* *O*1*G*1 0,4666 46,66% ,

* + - ukupni udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O1) i grada (G1) u ukupnom

broju ispitanika prvog razreda *p**Ž* 

*O*1*G*1

0,5333 53,33% ,

* + - udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O1) u ukupnom broju ispitanika

prvog razreda *p**M* 1 0,33 33,33% ,

* + - udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O1) u ukupnom broju ispitanika

prvog razreda

*p**Ž* 

0,2 20,00% ,

* + - udjel učenika (M) s područja pripadnosti grada (G1) u ukupnom broju ispitanika

1

prvog razreda *p**M* 1 0,13 13,33%,

* + - udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti grada (G1) u ukupnom broju ispitanika

prvog razreda

*p**Ž* 

0,3333 33,33%,

* + - udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O1) u odnosu na broju ispitanika prvog razreda s područja općine (O1) *p**M* *O*1 0,625 62,5%,

1

* + - udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O1) u odnosu na broj ispitanika

prvog razreda s područja općine (O1)

*p**Ž* 

0,375 37,50% ,

* + - udjel učenika (M) s područja pripadnosti grada (G) u odnosu na broju ispitanika prvog

*O*1

razreda s područja grada (G1) *p**M* *G*1 0,286 28,60%,

* + - udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti grada (G1) u odnosu na broj ispitanika prvog

*G*1

razreda s područja grada (G1)

*p**Ž* 

0,714 71,40% ,

88

*Analiza interesa učenika za obavljanjem praktične nastave*

## 3.2. Obrada rezultata istraživanja učenika drugog razreda

Anketirano je dvadesetsedam učenika drugih razreda.

**Tablica 2.** Prikaz frekvencije tipa odgovora učenika 2. razreda na pojedina pitanja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Struktura pitanja – 2. razred** *N* 2 27 | | **Općina**  *NO* 2 16 | | **Grad**  *NG* 2 11 | |
| **Redni broj**  **pitanja** | **Mogući**  **odgovori** | **Muški**  *NO*2 9  *M* | **Ženski**  *N Ž* 7  *O* 2 | **Muški**  *N M* 2  *G* 2 | **Ženski**  *N Ž* 9  *G* 2 |
| **1,2,3,4,5,6,7,8** | **DA** | **32** | **42** | **9** | **45** |
| **NE** | **40** | **14** | **7** | **27** |

Iz strukturiranih podataka tablice 2. za drugi razred možemo analitičkim putem uočiti da je:

* udjel učenika s područja pripadnosti općine (O2) u ukupnom broju ispitanika drugog

razreda *p**O*2 0,5926 59,26% ,

* udjel učenika s područja pripadnosti grada (G2) u ukupnom broju ispitanika drugog

razreda *p**G*2 0,4074 40,74% ,

* ukupni udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O2) i grada (G2) u ukupnom

broju ispitanika drugog razreda *p**M* *O*2*G*2 0,4074 40,74% ,

* ukupni udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O2) i grada (G2) u ukupnom

broju ispitanika drugog razreda *p**Ž* 

*O*2*G*2

0,5926 59,26% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O2) u ukupnom broju ispitanika

drugog razreda *p**M* 2 0,33 33,33% ,

* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O2) u ukupnom broju ispitanika

drugog razreda

*p**Ž* 

0,2593 25,93% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti grada (G2) u ukupnom broju ispitanika

2

drugog razreda *p**M* 2 0,0741 7,41%,

* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti grada (G2) u ukupnom broju ispitanika

drugog razreda

*p**Ž* 

0,3333 33,33% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O2) u odnosu na broju ispitanika

2

drugog razreda s područja općine (O2) *p**M* *O*2 0,5625 56,25%,

91

*NIR 9/2016 Doc. dr. Siniša Bilić, Jasna Vujić, Vedrana Macanović*

* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O2) u odnosu na broj ispitanika

drugog razreda s područja općine (O2)

*p**Ž* 

0,4375 43,75% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti grada (G2) u odnosu na broju ispitanika

*O*2

drugog razreda s područja grada (G2) *p**M* *G*2 0,1818 18,18% ,

* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti grada (G2) u odnosu na broj ispitanika

drugog razreda s područja grada (G2)

*p**Ž* 

0,8182 81,82% ,

* udjel odgovora ''DA'' s područja općine (O2) u ukupnom broju mogućih odgovora na

*G*2

8 pitanja kod drugog razreda je

*p*'' *DA*''*O*2 0,3426 34,26%,

* udjel odgovora ''DA'' s područja općine (O2) u ukupnom broju mogućih odgovora na

8 pitanja kod drugog razreda samo s područja općine (O2)

*p*'' *DA*''*O*2 / *O*2 0,578157,81%

* udjel odgovora ''NE'' s područja općine (O2) u ukupnom broju mogućih odgovora na

8 pitanja kod drugog razreda je

*p*'' *NE*'*O*2 0,25 25,00% ,

* udjel odgovora ''NE'' s područja općine (O2) u ukupnom broju mogućih odgovora na

8 pitanja kod drugog razreda samo s područja općine (O2)

*p*'' *NE*''*O*2 / *O*2 0,4219 42,19%,

* udjel odgovora ''DA'' s područja grada (G2) u ukupnom broju mogućih odgovora na 8

pitanja kod drugog razreda je

*p*'' *DA*''*G*2 0,25 25,00% ,

* udjel odgovora ''DA'' s područja grada (G2) u ukupnom broju mogućih odgovora na 8 pitanja kod drugog razreda samo s područja grada (G2)

*p*'' *DA*''*G*2 / *G*2 0,6136 61,36%,

* udjel odgovora ''NE'' s područja grada (G2) u ukupnom broju mogućih odgovora na 8

pitanja kod drugog razreda je

*p*'' *NE*'*G*2 0,1574 15,74% ,

* udjel odgovora ''NE'' s područja grada (G2) u ukupnom broju mogućih odgovora na 8 pitanja kod drugog razreda samo s područja grada (G2)

*p*'' *NE*''*G*2 / *G*2 0,3864 38,64% ,

* ukupni udjel svih odgovora ''DA'' s područja općine (O2) i grada (G2) u ukupnom broju mogućih odgovora ''DA'' na 8 pitanja kod drugog razreda je

*p*'' *DA*''*O*2*G*2 0,5926 59,26%,

92

*Analiza interesa učenika za obavljanjem praktične nastave*

## Obrada rezultata istraživanja učenika četvrtog razreda

Anketirano je petnaest učenika četvrtih razreda.

**Tablica 4.** Prikaz frekvencije tipa odgovora učenika 4. razreda na pojedina pitanja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Struktura pitanja – 4. razred** *N*4 15 | | **Općina**  *NO*4 6 | | **Grad**  *NG* 4 9 | |
| **Redni broj**  **pitanja** | **Mogući**  **odgovori** | **Muški**  *NO*4 4  *M* | **Ženski**  *N Ž* 2  *O* 4 | **Muški**  *N M* 4  *G* 4 | **Ženski**  *N Ž* 5  *G* 4 |
| **1,2,3,4,5,6,7,8** | **DA** | **20** | **7** | **21** | **14** |
| **NE** | **12** | **9** | **11** | **26** |

Iz strukturiranih podataka tablice 4. za četvrti razred možemo analitičkim putem uočiti da je:

* udjel učenika s područja pripadnosti općine (O4) u ukupnom broju ispitanika četvrtog

razreda *p**O*4 0,40 40,00% ,

* udjel učenika s područja pripadnosti grada (G4) u ukupnom broju ispitanika četvrtog

razreda *p**G*4 0,60 60,00%,

* ukupni udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O4) i grada (G4) u ukupnom broju ispitanika četvrtog razreda *p**M* *O*4*G*4 0,5333 53,33% ,
* ukupni udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O4) i grada (G4) u ukupnom

broju ispitanika četvrtog razreda *p**Ž* 

*O*4*G*4

0,4666 46,66% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O4) u ukupnom broju ispitanika četvrtog razreda *p**M* 4 0,2666 26,66%,
* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O4) u ukupnom broju ispitanika

četvrtog razreda

*p**Ž* 

0,13333 13,33% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti grada (G4) u ukupnom broju ispitanika četvrtog razreda *p**M* 4 0,2666 26,66%,

4

* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti grada (G4) u ukupnom broju ispitanika

četvrtog razreda

*p**Ž* 

0,3333 33,33% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti općine (O4) u odnosu na broju ispitanika četvrtog razreda s područja općine (O4) *p**M* *O*4 0,6666 66,66%,

4

97

*NIR 9/2016 Doc. dr. Siniša Bilić, Jasna Vujić, Vedrana Macanović*

* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti općine (O4) u odnosu na broj ispitanika

četvrtog razreda s područja općine (O4)

*p**Ž* 

0,3333 33,33% ,

* udjel učenika (M) s područja pripadnosti grada (G4) u odnosu na broju ispitanika četvrtog razreda s područja grada (G4) *p**M* *G*4 0,4444 44,44% ,

*O*4

* udjel učenica (Ž) s područja pripadnosti grada (G4) u odnosu na broj ispitanika

četvrtog razreda s područja grada (G4)

*p**Ž* 

0,5555 55,55% ,

* udjel odgovora ''DA'' s područja općine (O4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

*G*4

osam pitanja kod četvrtog razreda je

*p*'' *DA*''*O*4 0,225 22,50% ,

* udjel odgovora ''DA'' s područja općine (O4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

osam pitanja kod četvrtog razreda samo s područja općine (O4)

*p*'' *DA*''*O*4 / *O*4 0,5625 56,25%

* udjel odgovora ''NE'' s područja općine (O4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

osam pitanja kod četvrtog razreda je

*p*'' *NE*'*O*4 0,175 17,50% ,

* udjel odgovora ''NE'' s područja općine (O4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

osam pitanja kod četvrtog razreda samo s područja općine (O4)

*p*'' *NE*''*O*4 / *O*4 0,4375 43,75% ,

* udjel odgovora ''DA'' s područja grada (G4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

osam pitanja kod četvrtog razreda je

*p*'' *DA*''*G*4 0,2917 29,17% ,

* udjel odgovora ''DA'' s područja grada (G4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

osam pitanja kod četvrtog razreda samo s područja grada (G4)

*p*'' *DA*''*G*4 / *G*4 0,4861 48,61%,

* udjel odgovora ''NE'' s područja grada (G4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

osam pitanja kod četvrtog razreda je

*p*'' *NE*'*G*4 0,3083 30,83%,

* udjel odgovora ''NE'' s područja grada (G4) u ukupnom broju mogućih odgovora na

osam pitanja kod četvrtog razreda samo s područja grada (G4)

*p*'' *NE*''*G*4 / *G*4 0,5139 51,39% ,

* ukupni udjel svih odgovora ''DA'' s područja općine (O4) i grada (G4) u ukupnom broju mogućih odgovora ''DA'' na osam pitanja kod četvrtog razreda je

*p*'' *DA*''*O*4*G*4 0,5167 51,67%,

98

*Analiza interesa učenika za obavljanjem praktične nastave*

## IZVORI

[1] *Strategija razvoja sustava strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj 2008. – 2013.,*

Zagreb, http://public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=15540/ (03. 02. 2010.)

[2] Gujjar, A. A., *Teaching Practice: Concept, Stages, Objectives & Suggestions*,

<http://www.eslteachersboard.com/cgi-bin/articles/index.pl?read=3490> (08. 02. 2010.)

[3] Petričević, D., *Metodika strukovno teorijske nastave*, Pučko otvoreno učilište Zagreb,

Zagreb, 2007.

[4] Education for Change: *A Handbook for Teaching and Learning Sustainable Development*, <http://www.balticuniv.uu.se/index.php/component/option.com_tag/tag.practical%20teachi> ng/task.tag/ (07.02.2010.)

[5]Bilić, S., *Doprinos projekta reforme sustava obrazovanja srednjih strukovnih škola u Bosni i Hercegovini: Program EU za srednje strukovno obrazovanje i obuku EU\_VET II,* završni rad Poslijediplomskog specijalističkog studija Organizacija i management, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera Osijek, 2009.

## Siniša Bilić, Ph.D. Jasna Vujić Vedrana Macanović

**ANALYSIS OF STUDENTS' INTEREST IN PRACTICAL TRAINING**

**Sumarry**

Secondary vocational schools should be more flexible and market-oriented subjects of the education system with positive impact on education. They should enable the reception and development of new methods, modern equipment in the teaching process and educational needs of the labor market. The students are preparing, through practical training, for future jobs and develop skills through the use of equipment and tools required to perform work tasks in the profession. Due to the possibility of including students in various aspects of practical training that develops career, professional skills, knowledge and abilities, it is necessary to interact with the students and arouse their interest in practical work.

*Keywords*: education, professional practice, information management, feedback,

motivation.

101

102

*Analiza interesa učenika za obavljanjem praktične nastave*

***AleksandarRepić*** UDK 63:004

*ABP Sombor d.o.o.* Pregledni članak

Primljen: 12. VI 2016.

## EKONOMSKI UTICAJ PRIMENE PRECIZNE POLJOPRIVREDE NA RATARSKU PROIZVODNJU

**SAŽETAK:** Rad se bazira na analizi uticaja koliko neke od savremenih informacionih tehnologija (IT), kao što su globalni pozicioni sistem (GPS) i geografski informacioni sistemi (GIS) mogu da doprinesu poljoprivrednoj, a pre svega ratarskoj proizvodnji. Koristi od primene ovih tehnologija uključuju veći prinos, smanjenje upotrebe hemikalija, sprečavanje zagaĎenja i mnoge druge pogodnosti. Analiza obuhvata zaključke studija slučaja, u okviru kojih je ispitan stepen ušteda pri primeni najsavremenijih tehničkih sistema za satelitsko navoĎenje i automatsko upravljanje pri obavljanju poljoprivrednih operacija tokom cele sezone.

**KLJUČNE RIJEČI:** precizna poljoprivreda, informacione tehnologije, ekonomska isplativost

## UVOD

Za donošenje efikasnih odluka u poljoprivrednoj ratarskoj proizvodnji neophodne su tačne informacije o zemljištu, klimi, gajenoj biljnoj vrsti, prethodno gajenim vrstama, poljoprivrednoj mehanizaciji koja nam je na raspolaganju, kao i svi ostali parametri značajni za kvalitet i kvantitet proizvoda i za očuvanje zemljišta i voda. Dodatni parametri novog doba poljoprivredne proizvodnje obuhvaćeni su terminom Precizna poljoprivreda. Primena IT utiče na smanjivanje velikog jaza izmedju istraživača u oblasti poljoprivrede i samih proizvoĎača, što dovodi do visokorazvijenog agrara koji ima izuzetan doprinos nacionalnoj ekonomiji i društvu. [1]

## PRECIZNA POLJOPRIVREDA

Precizna poljoprivreda je relativno nov naučni pristup poljoprivrednoj proizvodnji na globalnom nivou. Termin “precizna poljoprivreda” označava primenu IT, GIS i GPS u upravljanju poljoprivrednom proizvodnjom. To je zapravo poljoprivredni

103

*NIR 9/2016 AleksandarRepić*

sistem koji ima potencijal da dramatično izmeni poljoprivredu u XXI veku. Precizna poljoprivreda predstavlja proaktivan pristup koji smanjuje rizike u poljoprivredi. Ona je u suštini ekološka jer doprinosi očuvanju prirodnih resursa [2].

Osnovni cilj koncepta precizne poljoprivrede je povećanje profitabilnosti, povećanjem prinosa uz smanjenje količine/cene inputa, a da se pri tom zadrži model “dobre poljoprivredne prakse". Iako se danas termin „precizna poljoprivreda" vezuje za odreĎene nove tehnike koje se koriste u procesu poljoprivredne proizvodnje, ključ precizne poljoprivrede je ipak informacija koja se dobija u toku te proizvodnje. U praksi je dokazano, što će biti ilustrovano i navedenim primerima u radu, da proizvoĎači koji imaju menadžerski pristup u toku proizvodnje tj. imaju pristup detaljnijim informacijama, ostvaruju i veći profit.

Postoje brojne nove tehnike kojima se ostvaruju principi „precizne poljoprivrede".

Ovo su samo neke od njih:

1. Uklapanje prohoda - navoĎenje poljoprivredne mehanizacije uz pomoć GPSa,
2. Tehnologija promenljivih normi,
3. Mapiranje prinosa,
4. Daljinska detekcija,
5. Geo-informacioni sistem (obrada i analiza podataka).

Precizno slaganje prohoda je danas načešće primenjivana tehnika u domenu precizne poljoprivrede. U prošlosti su postojala brojna rešenja koja su trebala da reše problem preklapanja redova i/ili oplazina u toku rada mehanizacije. Ubrzanim razvojem novih tehnologija, stvorili su se uslovi da se ovaj problem reši na ekonomski isplativ način. Bez obzira o kojoj tehnici precizne poljoprivrede se radi, tehnologija koja je nezaobilazna i sastavni je deo svih tehnika naziva se GPS tehnologija [3].

Iako se danas termin ''precizna poljoprivreda" vezuje za nove tehnologije koje se koriste u savremenoj poljoprivredi, osnova precizne poljoprivrede ipak ostaje informacija koja se dobija tokom te proizvodnje. Iz tih razloga, farmeri treba da postanu svesni koristi od interneta i drugih IT koje nude informacione usluge od značaja za upravljanje agrarnom proizvodnjom.

104

*Ekonomski uticaj primene precizne poljoprivrede na ratarsku proizvodnju*

## GLOBALNI POZICIONI SISTEM (GPS)

Prvi Globalni Pozicioni Sistem počeo je da se razvija od strane američkog ministarstva odbrane 1973. godine. Pet godina kasnije lansiran je prvi satelit u probnu orbitu. Američko ministarstvo odbrane je u početku degradiralo signal po principu „selektivne dostupnosti" u svrsi “nacionalne sigurnosti”, sve do maja 2000. godine, kada je dekretom predsednika države, ova degradacija signala ukinuta radi šire primene GPS u civilne svrhe. Na tom osnovu je došlo do povećanja preciznosti i do deset puta, što je otvorilo nove mogućnosti za primenu i u poljoprivredi.

GPS sistem sastoji se od tri komponente: komponente u vasioni, kontrolne komponente i korisničke komponente. Komponente u vasioni predstavlja 24 GPS satelita, koji se kreću u 6 orbitalnih ravni, ravnomerno rasporeĎenih u odnosu na Zemlju. Ovaj broj i pravilan raspored satelita garantuje da se, sa svake tačke na Zemlji, u svakom trenutku na horizontu, nalazi bar četiri satelita, potrebna za odreĎivanje pozicije GPS prijemnika. Često je aktivno više od 24 satelita, a trenutno ih je u funkciji 30. GPS sateliti pokrivaju čitavu planetu i služe za precizno odreĎivanje položaja sa preciznošću od nekoliko metara. Princip rada se zasniva na merenju potrebnog vremena da elektromagnetni signal doĎe od satelita do GPS prijemnika. Na tom osnovu se odreĎuje rastojanje izmeĎu dve tačke, a pošto je položaj satelita uvek poznat, iz prethodnog možemo utvdeti tačan položaj posmatranog prijemnika na zemlji.

Šira primena u poljoprivredi omogućena je tek kada je ostvareno da relativna greška bude ispod 0,5 m. Najznačajniji napredak u tom smislu je primena DGPS (enf.differential GPS) gde jedan ili više GPS prijemnika postavljeno u referentne tačke, čija je pozicija odreĎena s visokom tačnošću. U zavisnosti od raznih uticaja i promene položaja satelita dobijaju se različiti podaci o poziciji referentnih tačaka. Odgovarajućim programom utvrĎuje se trenutna greška u pozicioniranju, pa se podatak šalje do geostacionarnog satelita. GPS prijemnik, na primer, na traktoru, dobija podatke od satelita za navoĎenje, a podatke o potrebnoj korekciji dobija od geostacionarnog satelita. Signal sa podacima, za otklanjanje greške, naziva se korekcioni. Viša tačnost pozicioniranja može da se ostvari pomoću gušće mreže zemaljskih stanica, koje koriste neki od korekcionih signala, a svojim programom dodatno smanjuju greške pri pozicioniranju. Mobilni, traktorski, GPS prijemnik tada mora da ima mogućnost da s tim stabilnim stanicama ostvaruje radio vezu, radi prijema korekcionog signala. Dakle, u tom slučaju, GPS prijemnik, pored signala od navigacionih satelita,

105

*NIR 9/2016 AleksandarRepić*

korekcioni signal prima od zemaljske stanice, a ne od geostacionarnog satelita. Ovakav sistem najčešće označava se s RTK (eng. Real Time Kinetics ili Kinematics). Usled niske cene i sveprisutne raširenosti mreža telefonije u ovim sistemima se za civilne potrebe koristi uglavnom GSM bežična mreža uz korišćenje GPRS za paketni prenos podataka [4].

U preciznoj poljoprivredi je od primarnog značaja trenutno odreĎivanje položaja neke tačke na parceli, bilo da ona predstavla položaj poljoprivredne mašine ili mesto sa koga je uzorkovano zemljište. UgraĎeni u traktore i kombajne, GPS prijemnici prosleĎuju tačnu geografsku poziciju, kao i tačno vreme reda nanosekunde. Zajedno sa informacijama o trenutnom nivou prinosa, količini tečnosti koju primenjuje rasprskivač i gustini setve, ovi podaci postaju značajni za dalju analizu u narednimfazama obrade zemljišta [5]. Za primenu GIS u ratarskoj proizvodnjina području Srbije i Vojvodine moguće je da se besplatno koristi korekcioni signal Egnos (European Geostationary Navigation Overlay Service).

## GEOGRAFSKI INFOMRACIONI SISTEM (GIS)

Postoje brojne definicije GIS. Jednu od najčešće korišćenih definicija dala je firma ESRI: Geographic Information System (GIS) integriše hardver, softver i podatke za snimanje, upravljanje, analiziranje i prikaz svih oblika geografskih informacija od važnosti. GIS omogućava da vidimo, tumačimo, razumemo i vizualizujemo podatke sa prostornim geografskim karakteristikama,da utvrdimo obrasce, šeme, zavisnost i trendove posmatrajući mape, globuse, grafikone [6].

U najopštijem smislu, GIS predstavlja organizovan skup računarskog hardvera, softvera, podataka, osoblja i mreža radi efikasnog prikupljanja, skladištenja, ažuriranja, rukovanja, analize, modelovanja, prenosa, i prikaza svihoblika prostornih informacija. GIS je napredna tehnologija koja višedimenziono ubrzava prikupljanje, upravljanje i analizu prostornih podataka u oblasti poljoprivrede.

Prostorni podaci su „srce“ svake GIS procedure i aplikacije. Prostorni podatak je georeferenciran svojom lokacijom na površini Zemlje. To podrazumeva tačno zabeleženu lokaciju, odredjen koordinatni sistem, jedinice mere i projekciju karte. Kada se prikazuje, prostorni podatak uvek ima odgovarajuću razmeru kao i na papirnoj karti [7].

106

*Ekonomski uticaj primene precizne poljoprivrede na ratarsku proizvodnju*

hektara monokulture na unapreĎenje proizvodnih procesa u toku jedne sezone kroz tri

operacije:

* predsetvenu pripremu,
* rasipanje mineralnog hraniva i
* prskanje.

U proizvodnji na parceli korišćena je besplatna diferencijalna korekcija koja je u radu

„pomogla" da se u proseku dobije tačnost izmeĎu prohoda oko 15 cm. Reaultat analize ovog primera ukazuje da primenom GPS sistema za navoĎenje u toku sezone na površini od 300 ha pri gajenju jedne kulture, uštedama samo na operacijama rasipanja mineralnih hraniva i prskanju, ovakav sistem se isplati za manje od jedne proizvodne godine. Ukratko, kod automatskog upravljanja, rukovalac je fokusiran na rad priključne mašine. Primenom GIS sistema, mnogi proizvoĎači ukazuju na smanjenje sabijanja zemljišta poljoprivrednom mehanizacijom. Tačnost +/- 2 cm, ponovljiva je iz godine u godinu, pa se sve mašine mogu podesiti tako da rastojanje izmeĎu točkova bude uvek isto. Na ovaj način svi prohodi se odvijaju uvek na istom mestu na parceli, čime se smanjuje sabijanje zemljišta.

Druga studija raĎena je 2012. godine na uzornom imanju Poljoprivredne korporacije Beograd (PKB) koja se prostirala na oko 21.000 hektara obradive površine [9].

Analiziran je uticaj oblika parcele i pravca kretanja agregata traktor – priključna mašina pri kalkulisanju ušteda usled smanjenja preklopa susednih prohoda. Izvršena je analiza ušteda po kulturama (kukuruz, pšenica, soja, šećerna repa i detelina) i po operacijama za svaku kulturu pojedinačno, prema tehnologiji proizvodnje primenjenoj na uzornom imanju. PoreĎenjem ostvarenih stepena uštede zaključeno je pri kojim operacijama je primena navoĎenja ekonomski najopravdanija i koliki nivo opremljenosti ureĎajima za navoĎenje i upravljanje je potreban. Posebno je analizirana funkcionalna zavisnost ekonomskih ušteda u gorivu i inputima za operacije distribucije mineralnog hraniva i hemijske zaštite biljaka.

Analizom mogućih ušteda je zaključeno da je za proizvodne tehnologije koje sekoriste u PKB veću uštedu je moguće ostvariti za uskoredne kulture u odnosu na široko redne, a analiza je dala odgovor i napitanje pri kojim operacijama je korišćenje satelitskog pozicioniranja i automatskog upravljanja svrsishodno i ekonomski opravdano. Najveća ušteda se ostvaruje pri proizvodnji kultura koje zauzimaju najveću površinu u PKB (strnine i kukuruz), i priproizvodnim tehnologijama koje zahtevaju veći broj operacija. Opseg uštede

109

*NIR 9/2016 AleksandarRepić*

zavisi od primenjene tehnologije proizvodnje, odnosno broja operacija i zahteva operacija. Povećanjem širine zahvata mašine, povećava se nepreciznost i prekop, te je primena satelitskog navoĎenja u tim slučajevima ekonomski isplativija.

Kroz sledeća tri proračuna prezentovana od strane profesora Martinova na seminaru Saverovavnih službi Vojvodine [10] taksativno će biti predstavljena analiza stepena uštede primenom različitih kultura na različitim parcelama.

## Primer 1

Imanje ima 150 ha pod ratarskim biljnim vrstama. Biljne vrste i površine su:pšenica 45 ha,kukuruz 60 ha,soja 45 ha. Razmatrana je primena ureĎaja za GPS navoĎenje i uklapanje prohoda, koji je namenjen za ručno navoĎenje, koristi korekcioni signal Egnos s očekivanom greškom, u praksi, do 0,3 m, čija cena je cena oko 2.000.

Izračunato je da se primenom GPS ureĎaja ostvaruje, ušteda od 10,5 € po hektaru, ili, na ukupnoj površini 474 € godišnje.Na isti način sproveden je proračun ušteda za proizvodnju kukuruza i soje. Uštede su 614 € za kukuruz i 297 € za soju. Ukupno, za sve tri biljne vrste, ušteda, koja može da se ostvari primenom GPS ureĎaja za navoĎenje i uklapanje prohoda, je

1.385 € godišnje.

## Primer 2

Imanje ima 500 ha pod ratarskim biljnim vrstama. Biljne vrste i površine su:pšenica 125 ha,kukuruz 200 ha, repica 175 ha. Nakon analize primene ureĎaja za GPS navoĎenje i uklapanje prohoda s automatskim navoĎenjem, korišćenjem korekcionog signala OmniSTAR HP s očekivanom greškom, u praksi, do 0,1 m, čija je cena je oko 10.000 €, došlo se do proračuna ukupne uštede za sve tri biljne vrste od 7.815 € godišnje

## Primer 3

Imanje ima 2.000 ha pod ratarskim biljnim vrstama. Biljne vrste i površine su: pšenica 600 ha, kukuruz 600 ha, šećerna repa 400 ha, suncokret 400 ha. Koristi se prenosiva zemaljska stanica i tri GPS ureĎaja za automatsko navoĎenje s mogućnošću premeštanja. Ukupna cena opreme je 52.000 €. Greška je do 0,05 m, a ne koristi se korekcioni signal. Vek osam godina.Ukupna godišnja ušteda je 31.763 €.

110

*Ekonomski uticaj primene precizne poljoprivrede na ratarsku proizvodnju*

## 6. KORISNOST PRIMENE GIS

Uporednom analizom navedenih studija slučaja utvrĎene su višedimenzione prednosti

primene GIS u ratarskoj proizvodnji koje se ogledaju u sledećem:

* nov pristup načinu uklapanja prohoda i menadžmentu podacima;
* inovacija u procesu primene tehnologija poljoprivredne proizvodnje – brže i po nižoj

ceni

* kompleksnost koja podrazumeva specijalizovanu opremu i postupke, ekonomski je isplativa u jednoj sezoni;
* postavljanje novih pravila, što kao stratešku prednost podrazumeva drugačiji način na koji se vrši konkretno uklapanje prohoda, a dotadašnje načine uklapanja prohoda (markiranti, stalni tragovi, markeri, pena) čini viškom;
* rekonfiguracija sistema u pronalaženju novog načina na koji se delovi sistema mogu uklopiti da funkcionišu zajedno, a informaciono praćeno uklapanje prohoda svakako pruža izvanrednu bazu za celokupan menadžment parcelama i imanjima, i to u segmentima planiranja i praćenja inputa, energenata, radnih sati rukovalaca i ekoloških efekata;
* suština ove inovacije je u traženju novih načina uklapanja prohoda i sticanja strateške prednosti – tako da će uvek postojati prostor za nove načine sticanja i zadržavanja kompetitivne prednosti,
* dizajn sistema nudi platformu na kojoj se mogu graditi varijacije i druge generacije

navigacionih i upravljačkih sistema;

Faktori koji utiču na ekonomsku isplativost, a koji se moraju detaljno razmotriti pri

nabavci opreme su sledeći:

* veličina i oblik parcele (obradive površine),
* vrsta i tip poljoprivredne proizvodnje
* broj i vrsta aplikacija u toku godine
* vrsta i organizacija rada mehanizacije (širina i dubina radnog zahvata)

111

*NIR 9/2016 AleksandarRepić*

* cena GPS sistema za navoĎenje (cena ureĎaja, eventualna cena komercijalnog GPS

korekcionog signala)

* smanjenje preklopa i/ili oplazina, a time smanjenje količine/cene inputa (materijal,

gorivo...) za oko 5-15%,

* povećanje brzine kretanja pri radu za oko 15%,
* manji zamor rukovaoca,
* nepotrebno je korišćenje markiranata,
* mogućnost rada pri smanjenoj vidljivosti i noću, sa istom tačnošću kao i pri danu (posebno značajno za pojedine operacije, npr. Prskanje),
* produženje radnog dana tj. povećanje produktivnosti radne snage i poljoprivredne

mehanizacije.

## ZAKLJUČAK

Savremena poljoprivreda u razvijenim zemljama suočava se sa zahtevima ostvarivanja što višeg kvaliteta, za proizvode dobijene po što nižim cenama, uz što manji uticaj na životnu sredinu. Primena satelitskog navoĎenja poljoprivrednih mašina omogućava ispunjavanje svih navedenih zahteva.

Upotreba GIS najviše je zastupljena u ratarskoj proizvodnji, ali je u poreĎenju sa drugim sektorima poslovanja još uvek na niskom nivou primene. To je uzrokovano nedostatkom formalnih mogućnosti o pristupačnosti inovacija i značaju GIS aplikacija upravo fokusiranih na poljoprivrednu proizvodnju. Potrebno je, s jedne strane, veće angažovanje IT stučnjaka u ovoj oblasti, i s druge, bolja popularizacija i šire obrazovanje poljoprivrednih inženjera. TakoĎe, sam poljoprivredni proizvoĎač mora da bude ohrabren i obučen za efikasnije korišćenje novih tehnologija.

## LITERATURA

[1] de Janvry, A., G. Graff, E. Sadoulet and D. Zilberman, Technological Change in Agriculture and Poverty Reduction, Concept paper for the WDR on Poverty and Development 2000/01,

112

*Ekonomski uticaj primene precizne poljoprivrede na ratarsku proizvodnju*

[2] Bongiovani R., Lowenberg-Deboer J., “Precision Agriculture and Sustanability”,

Precision Agriculture, 5, 359-387, 2004.

[3] Brunet, B. *Navođenje poljoprivredne mehanizacije uz pomoć gps tehnologije*[http://www.poljoberza.net/AutorskiTekstoviJedan.aspx?ime=AR00308\_1.htm&au](http://www.poljoberza.net/AutorskiTekstoviJedan.aspx?ime=AR00308_1.htm&amp;au) tor=12 pristup: jul 2016.

[4] Rančić D., Stoimenov L., Stojanović D., ĐorĎević-Kajan S., “Primena GIS i GPS tehnologije u kontroli javnog gradskog prevoza“, INFOTEH-JAHORINA Vol. 6, Ref. E-II- 12, p. 379-383, 2007.

[5]. Gavrić M., Sekulić P., “Primena GIS-a i GPS-a u poljoprivredi”, Zbornik radova

Instituta za ratarstvo i povrtarstvo 2004, br. 40, str. 171-178. [6]<http://www.esri.com/what-is-gis/overview#overview_panel>pristup: maj 2016

[7] Jovanović V, ĐurĎev B, Srdić Z, Stankov U. 2012. Geografski informacioni sistemi.

1. izd.Beograd: Univerzitet Singidunum. Novi Sad: Univerzitet u Novom Sadu. 209 str.

[8] [http://www.poljoberza.net/AutorskiTekstoviJedan.aspx?ime=AR00308\_1.htm&autor=12](http://www.poljoberza.net/AutorskiTekstoviJedan.aspx?ime=AR00308_1.htm&amp;autor=12)

pristup: juli 2016.

[9] EKONOMSKA EVALUACIJA GPS TEHNOLOGIJE U POLJOPRIVREDI SRBIJE

Škola biznisa 2013 (3-4)

[10]

https:/[/www.polj.savetodavstvo.vojvodina.gov.rs/sit](http://www.polj.savetodavstvo.vojvodina.gov.rs/sites/default/files/gps%2520navodjenje.ppt)e[s/default/files/gps%2520navodjenje.ppt](http://www.polj.savetodavstvo.vojvodina.gov.rs/sites/default/files/gps%2520navodjenje.ppt)

pristup: juli 2016.

### *AleksandarRepić*

**ECONOMY INFLUENCE OF PRECISION FARMING ON IN- FIELD PRODUCTION**

**Sumarry**

*This paper evaluates how some of modern information technology, such as global positioning systems and geographic information systems has a potential to benefit the agricultural, especialy in-field production. The benefits from implementing this technology include increasing yield, reducing chemical inputs, preventing pollution, and many other benefits. The paper concens case studies conclusions, that examined level of savings in the application of the most modern technical systems for satellite guidance and control over performing agricultural operations throughout the season.*

***Key words:*** *precision farming, information technology, economic viability*

113

114

**Dr Marinko Rodić** UDK 628.16(497.11):339.1

''8. Mart'' Subotica Pregledni članak

**Dr Srećko Novaković**

''Solid'' Subotica

**Stefan Novaković**, dipl. men. bezb

“Solid'' Subotica

Primljen: 14.VI 2016.

## KONKURENCIJA U INDUSTRIJI VODE NA TRŢIŠTU REPUBLIKE SRBIJE

**SAŢETAK:** Voda je prirodni resurs, ali vremenom poprima karakter proizvoda tj. robe. Specifičnost ovoga baznog resursa se odnosi na pitku vodu. Čovek je svojim činjenjem zagadio prirodu i ugrozio opstanak biljnog i životinjskog sveta na planeti. Ta činjenica je osnov za ovu industriju. Pitka voda je neophodna za život čoveka, a u prirodi je količinski ima veoma malo, pri tom je i neravnomerno rasporeĎena. Sve je prisutnije flaširanje pitke vode, kao i razni oblici filtracije i prečišćavanja. Tako se na tržištu vode razvila konkurencija, kako izmeĎu proizvoĎača flaširanih voda tako i izmeĎu proizvoĎača prečistača i filtera za vodu. Pošto se ova dva pravca meĎusobno zavisna, prisutna je i njihova indirektna meĎusobna konkurencija.

**KLJUČNE REČI:** voda, ureĎaji za prečišćavanje vode, filteri za vodu, tržište, konkurencija.

## UVOD

Osnovni ili bazni prirodni resursi su: voda, vazduh, zemljište, razne vrste prirodnih sirovina i minerala. Zahvaljujući njima postoji živi svet na planeti zemlji. Bazni resursi čine osnovnu prednost u sticanju dobiti, odnosno profita. Brojnost stanovništva industrijska proizvodnja, upotreba hemijskih sredstava u poljoprivredi dovela je i do problema sa, pitkom vodom, čistim vazduhom, poljoprivrednim zemljištem, šumama, itd.

Svest o tome da se ne može ostvarivati profit po svaku cenu, tj. nekontrolisanom masovnom proizvodnjom po principu slobodne konkurencije, a uz odlučujuću ulogu političkog faktora, sve više dolazi do izražaja. Na globalnom nivou počinje da se priča o teoriji održivog razvoja, koja je iznuĎena potrebom za većom količinom hrane. Poljoprivreda je suočena sa pokušajem industrijskog pristupa, koji se ogleda u ratarstvu kroz upotrebu genetski modifikovanih kultura, radi povećanja prinosa, povećanoj količini upotrebe hemijskih sredstava, upotreba veštačkog Ďubriva itd., a u stočarstvu intenzivnim uzgojem putem selekcije vrsta, korišćenjem raznih koncentrata, odnosno miksata hrane, raznim lekovima i dodacima. Cilj je dobiti što veće prinose, odnosno prirast u jedinici vremena. Navedeno dovodi do niza štetnih efekata za ljudsku vrstu i živi svet u celini. Primetna je pojava novih bolesti, izumiranje nekih biljnih i životinjskih vrsta itd.

Voda kao jedan od baznih resursa, dodatno je specifična jer je osnova postojanja

biljnog i životinjskog sveta na planeti. Problem kvaliteta vode sve više dolazi do izražaja, i to

115

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

na globalnom nivou. Nažalost količina pitke vode se smanjuje. To postaje osnov za prioritetnu zakonsku regulativu i staranje svake države ponaosob. Bazni resursi tj. sirovine i energenti postaju osnova za dalje produžavanje lanca vrednosti proizvoda. Shodno tome, dolazi i do nove preraspodele kapitala u skladu sa novim životnim potrebama stanovništva. Globalizacija je dodatno doprinela zaoštravanju konkurencije na tržištu. Zemlje koje raspolažu sa navedenim resursima su privlačnije za ekonomska ulaganja i investicije u ovoj oblasti, time imaju i komparativnu prednost na globalnom nivou svetske raspodele kapitala.

Supstitucija nekih sirovina može samo da ublaži navedeni probem seljenja kapitala i da ga samo privremeno odloži. Voda se za sada ne može supstituisati. Vodu neprestano koristi živi svet koji bez nje ne može da živi. Ljudsko telo čini 72 odsto vode, pri čemu ono unosi i izbacuje nove količine. Ona je presudna za metabolizam u organizmu.Voda omogućuje varenje, a kasnije i rastvaranje hrane u ćelijama, ali i čišćenje ćelija od otpada. Na kraju, što se zdravlja tiče, prirodne mineralne vode preporučuju se svima, bez obzira na krvnu grupu, jer svakom su organizmu za njegovo pravilno funkcionisanje potrebni minerali. Osnovni problem čoveka danas, a i u budućnosti je obezbediti dovoljnu količinu kvalitetne i čiste vode za piće.

## VODA KAO BAZNI RESURS

Većina vode na Zemlji (96,5%) nalazi se u morima, što znači da je nekorisna za piće i poljoprivredu. Samo 3,5 % vode na svetu je iskoristivo za te svrhe. Više od 2% tih resursa nalazi se u severnom polarnom krugu, što takoĎe otežava njeno iskorišćavanje. Ukupna količina vode na Planeti je stalna. Ona iznosi 1.385,114.610 km3 Od toga na slanu vodu otpada 1.338 miliona km3 ili 96,5%, a na slatku 35,029.290 km3 ili 2,53%. Postojeća količina pitke vode bi trajno zadovoljavala potrebe ljudske zajednice. Problem je što je samo mali deo

te vode dostupan.

U ciklusu kretanja pitke vode (vodena para, kiša, voda u rekama i jezerima, podzemna voda, voda u lednicima) ljudi mogu koristiti samo 0,05% od njene ukupne količine. To je količina koju je moguće koristiti za ljudske potrebe i potrebe svih drugih živih bića koja piju slatku vodu. S obzirom na to da potrebe za pitkom vodom stalno i brzo rastu, a da su njene količine ograničene, čovečanstvo će se vrlo brzo suočiti s nedostatkom pitke vode. Poznata je činjenica kako voda često nije „rasporeĎena“ onako kako bi to ljudi želeli. Ponekad je ima premalo na nekim mestima, dok je na drugima ima previše. Hidrolog Falkenmark tvrdi kako

116

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

ljudi žive „...pod tiranijom vodenog ciklusa“. Primer, oko 3/4 godišnjih padavina dogaĎa se u

područjima gde živi 1/3 svetske populacije

Pitka voda je osnovni problem koji se nameće u budućnosti čovečanstva, kao celini na planeti zemlji. Sa stanovišta čistoće pitke vode, svaka voda je mineralna osim destilovane vode. Šta to znači? U prirodi ne postoje apsolutno čiste vode, u kontaktu sa drugim materijama, one ih delimično rastvaraju i na taj način postaju mineralne vode. Kvalitet pitke vode sa stanovišta čoveka je upravo vezan za vrstu i količinu minerala koje sadrži. Voda ne može da se supstituiše, ali može tehnološkom preradom da se iz drugih oblika zagaĎene, onečišćene vode, morska slana voda dovede do nivoa tehnološki ispravnih i upotrebljivih voda za ishranu i piće. Prirodne mineralne vode su prirodno čiste vode jer potiču iz zaštićenih podzemnih izvora. Da bi došle na tržište, moraju biti mikrobiološki ispravne, ali ne smeju biti podvrgnute nikakvim postupcima dezinfekcije (npr. hlorisanje). Izvor iz kojeg se puni mineralna voda mora biti zaštićen od svih onečišćenja, a naziv izvora i mesto njegova korištenja moraju se na etiketama jasno naznačiti. Imajući u vidu osnovne teoretske zahteve, s jedne strane, kao i složenost i raznovrsnost geološke graĎe teritorije Srbije; zatim, postojeće strukturno-geološke, geomorfološke, hidrogeološke, fizičko-geografske i druge uslove od značaja za formiranje mineralnih voda.Te su mogućnosti za buduću eksploataciju potencijalno veliki.

## ZAKONSKI PROPISI KOJI REGULIŠU OBLAST VODA

Sledeći propisi se odnose na oblast mineralnih voda:

1. Zakon o vodama
2. Pravilnik o kvalitetu i drugim zahtevima za prirodnu mineralnu vodu, prirodnu izvorsku vodu i stonu vodu
3. Zakon o bezbednosti hrane
4. Zakon o zaštiti konkurencije
5. Zakon o rudarstvu
6. Zakon o koncesijama

117

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

1. Pravilnik o deklarisanju i označavanju upakovanih namirnica
2. Pravilnik o načinu odreĎivanja i održavanja zona sanitarne zaštite izvorišta

vodosnabdevanja

1. Uredba o visini naknade za korišćenje voda, naknada za zaštitu voda i naknade za izvaĎeni materijal iz vodotoka za 2008. godinu.

## Zakon o vodama

U Osnovnim odredbama Zakona o vodama 2 (Član 2.) kaže se da se odredbe ovog zakona odnose se na sve površinske i podzemne vode na teritoriji Republike Srbije, uključujući termalne i mineralne vode, osim podzemnih voda iz kojih se mogu dobiti korisne mineralne sirovine i geotermalna energija. Odredbe ovog zakona odnose se i na vodotoke koji čine ili presecaju državnu granicu Republike Srbije, kao i njima pripadajuće podzemne vode, ako posebnim zakonom nije drukčije propisano. Plaćanje naknade regulisano je članom 156. Zakona o vodama gde se u tački 2. kaže da se naknada za korišćenje vodnog dobra plaća za Flaširanje vode, prema količini (I) prodate flaširane vode, a za korišćenje vode u finalnom proizvodu prema količini (I) vode u tom proizvodu. Prirodna mineralna voda, prirodna izvorska voda i stona voda, u smislu ovog pravilnika 3 su vode koje potiču iz podzemnih slojeva (ležišta izdanskih voda) i dolaze na površinu prirodnim isticanjem - izvorima, ili preko bušenih bunara.

## Član 3.

ProizvoĎač je dužan da pre početka proizvodnje pribavi izveštaje o izvršenom ispitivanju zahteva kvaliteta (zdravstvena ispravnost, senzorne, fizičke, hemijske i mikrobiološke karakteristike, gasni i radiološki sastav).1 Prirodna mineralna voda, prirodna izvorska voda i stona voda mogu se stavljati u promet samo u originalnom pakovanju, u hermetički zatvorenim sudovima, kojima se sprečava mogućnost kontaminacije i obezbeĎuje očuvanje kvaliteta do momenta otvaranja u roku upotrebe i moraju na omotu, pakovanju, sudu ili

nalepnici imati deklaraciju koja je u skladu sa Pravilnikom o deklarisanju i označavanju upakovanih namirnica. Reč “prirodna” u nazivu mogu imati mineralna i izvorska voda koja

1 Izvor: Službeni glasnik Republike Srbije, broj 30/10 od 7.5.2010.

(<http://www.mineralwater.rs/zakoni.html)>

118

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

nije podvrgnuta bilo kakvom postupku, osim postupaka navedenih u čl. 12. i 13. ovog pravilnika. Sledeći članovi ovog zakona odnose se na prirodnu mineralnu vodu:

Prirodna mineralna voda je podzemna voda namenjena za ljudsku upotrebu u svom prirodnom stanju koja može da se flašira samo ako je hemijski i mikrobiološki ispravna za piće, ako joj je kvalitet stabilan i formiran u prirodnim uslovima i ako ispunjava sledeće zahteve:

1. da ima svoj izvor iz ležišta izdanskih voda, zaštićen od bilo kakve mogućnosti kontaminacije i da dolazi na površinu prirodnim isticanjem na jednom idi više izvora, ili preko bušenih bunara;
2. da ima karakteristike zbog kojih se razlikuje od vode za piće, kao što su sadržaj mineralnih materija, hemijskih elemenata u tragovima, odnosno drugih sastojaka, i može imati odreĎeno fiziološko dejstvo;
3. da ima isti kvalitet kao na izvoru, pri čemu karakteristike iz tač. 1. i 2. ovog stava

moraju ostati očuvane.

Sastav, temperatura i druge osnovne karakteristike prirodne mineralne vode moraju ostati stabilni u granicama prirodnih promena i ne smeju biti ugroženi mogućim varijacijama protoka, odnosno ne smeju biti izmenjeni u toku eksploatacije. Odstupanje od srednjih godišnje izmerenih vrednosti utvrĎenih na početku eksploatacije za glavne sastojke karakteristične za pojedinu prirodnu mineralnu vodu, može iznositi najviše 15%.

## Član 7.

Karakteristike koje prirodnoj mineralnoj vodi mogu dati osobine povoljne po ljudsko zdravlje moraju se proceniti iz sledećih aspekata:

1) geološkog i hidrogeološkog;

1. fizičkog, hemijskog i fizičko-hemijskog;
2. mikrobiološkog;
3. u slučajevima kada je to neophodno farmakološkog, fiziološkog i kliničkog.

Članovi koji se odnose na ispitivanje i praćenje kvaliteta kažu da se kvalitet prirodne mineralne vode i prirodne izvorske vode utvrĎuje analizom uzorka sa samog izvora, bunara, izdana, ili izvorišta. Kvalitet vode u originalnom pakovanju utvrĎuje se analizom upakovane

119

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

vode i mora odgovarati sastavu vode na izvorištu, osim u pogledu količine rastvorenih gasova i nepoželjnih sastojaka. Analiza obuhvata ispitivanje sastava prirodne mineralne vode i prirodne izvorske vode koja se mora uraditi za izvore, bunare, izdane, ili izvorišta jedanput u tri godine. Ako u toku eksploatacije doĎe do promene kvaliteta vode, eksploatacija se mora uskladiti sa prirodnim zakonitostima izvora, odnosno bunara, ili obustaviti. Kvalitet stone vode sa samog izvorišta utvrĎuje se na način koji je propisan za vodu za piće, a kvalitet upakovane stone vode utvrĎuje se na način predviĎen ovim pravilnikom. Dozvoljeno je mešanje prirodnih mineralnih voda, odnosno prirodnih izvorskih voda sa više izvora odnosno bunara, istog tipa, po kvalitetu i poreklu vode, s tim da proizvod odreĎenog hemijskog sastava mora odgovarati deklaraciji i može imati samo jedan naziv.

## Uredba o visini naknade za korišćenje voda, naknada za zaštitu voda i naknade za izvaĎeni materijal iz vodotoka za 2008. godinu.

**Član 2.**

Naknada za korišćenje površinskih, podzemnih i mineralnih voda utvrĎuje se u visini, i to za:

Stav 4.

ProizvoĎače koji flaširaju mineralne i prirodne vode 1,07l dinara za svaki prodati litar vode.

Država na 3 načina tretira vodu u svom zakonodavstvu:

* 1. Kao prirodni resurs, mineralno bogatstvo

2. Kao prehrambeni, tržišni artikal

1. Kao industrijski proizvod

## KARAKTERISTIKE TRŢIŠTA VODE U REPUBLICI SRBIJI

* + 1. **Karakteristike trţišta mineralne vode**

Proizvodnja mineralnih voda, ima sezonski karakter. U letnjem periodu je uočljiv porast, a u zimskom pad tražnje za proizvodima. Plasman mineralnih voda je usmeren prvenstveno prema:

1. Ugostiteljstvu
2. Grupnim manifestacijama (svadbe, krsne slave, kongresna okupljanja, itd.)

120

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

U slučajevima pružanja humanitarne pomoći poplavnjenim ili područjima zahvaćenim drugim elementarnim nepogodama flaširana voda je nezaobilazna.

Istraživanje teorije, a posebno praktične primene marketing koncepta u plasmanu mineralnih voda, bilo je motivisano željom da se ova problematika što više približi eksploatatorima mineralnih voda, kako bi shvatili ulogu i značaj marketing koncepta i neophodnost njegovog celovitog inkorporiranja u organizacionu i poslovnu strategiju svih

preduzeća.2

Potrošnja mineralnih voda je ukupno u porastu i regionalno je različito rasporeĎena. U Vojvodini je problem pitke vode vidno izražen iz razloga što je voda iz gradskih vodovoda puna primesa: arsena, gvožĎa, itd. Takva voda je ili neupotrebljiva za piće ili je na granici standarda upotrebljivosti. Situacija se vremenom pogoršava usled onečišćenja bunara odakle se crpi. Onečišćenja se dešavaju usled dotrajale kanalizacione mreže, septičkih jama, upotreba raznih Ďubriva, herbicida, pesticida u poljoprivrednoj proizvodnji, itd. Ostali regioni R. Srbiji imaju slične probleme, ali su manje izraženi. Razlog je postojanje velikog broja prirodnih izvora i reka. Problem zagaĎenja u tim delovima je vezan pre svega za faktor čoveka koji u reke i izvorišta baca razne vrste otpadnih materija.

U savremenim, nestabilnim uslovima poslovanja, u uslovima kada se javlja problem plasmana primena marketing koncepta je neophodna. Bez njega nema ni opstanka. O rastu i razvoju i da ne govorimo. Zahtevima i izazovima domaćeg i inostranog tržišta proizvodjači mineralnevode će u narednom periodu moći uspešno da odgovore samo ako što hitnije otpočnu sa korektivnim aktivnostima u oblasti organizacije, kadrova, načina razmišljanja i

odlučivanja, informisanja...3

Ukupna proizvodmja vode po godinama u izveštaju Republičkog zavoda za statistiku je data zajedno sa podacima o proizvodnji i osvežavajućih napitaka.

2 Dr Srećko Novaković, Menadžment prirodnim resursima, (Monografija), Univerzitet u Novom Sadu,

Ekonomski fakultet Subotica, 2013.g.

3 Dr Srećko Novaković, Menadžment prirodnim resursima, (Monografija), Univerzitet u Novom Sadu,

Ekonomski fakultet Subotica, 2013.g.

121

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

Proizvodnja osvežavajućih napitaka i mineralne vode kao i ostale flaširane vode u hl

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| godina  2011 | proizvodnja zalihe  12203142 301649 | realizacija  12179422 |
| 2012 | 12616827 413561 | 12510203 |
| 2013 | 11991102 328443 | 12040759 |
| 2014 | 12336369 294674 | 12383815 |
| 2015  Analizirajući | 13251201 337799  kretanje proizvodnje primetno je | 13223863  da nakon uzlaznog trenda u 2011 i |

2012 god. u 2013 god. dolazi do pada kako u proizvodnji tako i u plasmanu, Vidljiv je oporavak u 2014 i 2015 god. Navedena kretanja se povezuju sa svetskom ekonomskom krizom, procesom privatizacije, ali i povećanim uvozom ovih artikala. Oporavak se povezuje sa diverzifikaciom proizvodnje i uvoĎenjem novih proizvoda na tržište. Sve postojeće fabrike mineralnih voda su privatizovane od strane države. Novoosnovane su takoĎe u privatnom vlasništvu. Tako po podacima od strane “Privredne komore“ Republike Srbije imamo:

Evidentno je prisutna tendencija pada ukupne proizvodnje, a povećava se količina uvezenih artikala u ovoj oblasti kako količinski, tako i vredonosno. Po navedenim podacima u odnosu na 2011 god. Uvoz je više nego udvostručen u 2013 god. Vodeći domaći proizvoĎači mineralnih voda su: Knjaz Miloš, BB Minaqua, Voda Vrnjci, Rosa, KaraĎorĎe, Prolom voda, Voda voda, Vujić voda, Mivela, Jazak, Aqua Bella. Mineralna voda „Knjaz Miloš”, koja se prodaje na pet kontinenata, lider je u kategoriji gaziranih mineralnih voda sa 38 odsto količinskog učešća i, 61 odsto vrednosnog učešća u Srbiji, po podacima agencije MEMRB iz marta 2010. Voda “Knjaz Miloš” je na srpskom tržištu prisutna sa najkompletnijim asortimanom, prilagoĎenim različitim potrebama i prilikama. Istorijski, “Knjaz Miloš” je dominantan u sektoru ugostiteljstva, pa tako, po podacima MEMRB-a za isti period, ima 73 odsto količinskog i 85 odsto vrednosnog učešća upravo iz razloga što su, kako veličinom pakovanja (0,25l; 0,33l; 0,75l i 1l), tako i izborom nepovratne i povratne ambalaže odgovorili na potrebe i ograničenja partnera i potrošača Osim staklene ambalaže, potrošači imaju priliku da koriste veće pakovanje od 1,5 l za kućnu upotrebu i 0,5 l za upotrebu van kuće. “Knjaz Miloš” je, takoĎe, poznat i po mineralnoj vodi sa ukusom limuna koja predstavlja pravo osveženje tokom letnjih vrućina, i posebno se preporučuje, jer je bez šećera

122

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

i aditiva. “Knjaz Miloš” u ambalaži od 1,5 l je najprodavaniji proizvod kompanije na teritoriji Srbije, u ovoj kategoriji. Region u kome je posebno konzumiran je matični region, zapadna Srbija i Šumadija, s obzirom da potrošači odakle Knjaz i potiče, najbolje znaju koje kvalitete ova mineralna voda poseduje. Već spomenuto istraživanje, takoĎe, pokazuje da je “Knjaz Miloš” i u Crnoj Gori lider na tržištu gaziranih mineralnih voda sa, čak, 78 odsto količinskog tržišnog učešća u martu 2010. "Knjaz Miloš je prirodna mineralna voda vulkanskog porekla izvire u podnožju planine Bukulje sa dubine od preko 500 metara. Na svom putu ka površini prolazi kroz čuveni bukovički granit i ostale stene iz kojih crpi optimalnu kombinaciju minerala koja je neophodna ljudskom organizmu. Karakteriše je dobar balans kalcijuma i magnezijuma. Fabrika Knjaz Miloš posluje u okviru grupacije Salford, koja je vlasnik više prehranbenih fabrika u Srbiji.

Fabrika mineralne vode Rosa posluje u sastavu Coca Cole. Navedeni primeri vlasništva svedoče o svetskoj menadžerskoj organizaciji ovih fabrika, kao i tehnološkoj i finansijskoj snazi. To upućuje na njihovu jaku meĎusobnu tržišnu konkurenciju.

Da bi povećali profit i svoju poziciju dodatno ojačale na tržištu fabrike su širile proizvodni program, kako sa stanovišta uvoĎenja novih pakovanja vode, tako i orjentaciom prema novim proizvodima: sokovi gazirani i negazirani, mineralne vode sa različitim okusima, energetski napici, itd. Sezonski karakter proizvoda doveo je i do povećane ekploatacije izvorišta i pojave mešanja vode sa različitih izvora, u letnjem periodu. Time se narušava, kako kvalitet i tradicionalni okus vode. Deklaracija o vrsti i sadržaju minerala istaknuta na proizvodu se ne menja tako da su kupci time i na neki način obmanuti. Fabrike navedeno pravdaju zakonskom mogućnošću odstupanja sadržaja u manjem procentu. Sve je veći broj proizvoĎača koji akcenat daje na ljekovita svojstva proizvoda, tj. vode. Pored navedenog neke od fabrika proizvode, tj. vrše tretiranje vode. Iz izvorske vode se preradom eliminiše deo minerala, a zatim se neki dodaju.

Savremeno tržište mineralnih voda karakteriše – veliki broj proizvoda – modaliteta i varijanti:

* Veliki broj proizvodjača srednje veličine,
* Specifični kupci i motivi kupovine,
* Marka proizvoda i imidž proizvodjača su vrlo značajni pri izboru i kupovini,
* Sezonski karakter prodaje,

123

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

* Necenovna konkurencija je vrlo značajna.4

## Karakteristike trţišta stone vode

Stona voda je voda sa niskim sadržajem mineralnih materija i pogodna je za piće i

kuvanje. U cilju poboljšanja kvaliteta, stona voda se podvrgava različitim postupcima obrade:

* Korekcija sadržaja rastvorenih materija u vodi, ili njihovo potpuno uklanjanje iz vode;
* Dodavanje neorganskih materija (soli) u vodu;
* Impregnacija vode ugljen-dioksidom.

Nije dozvoljeno proizvoditi stonu vodu iz vodovodske vode. TakoĎe je zabranjeno korišćenje imena, zaštitnog znaka, robne marke, slika, crteža koje bi potrošače dovele u zabludu da se radi o prirodnoj mineralnoj ili izvorskoj vodi, a naročito korišćenje termina

„mineralna voda“ i „izvorska voda“. Za razliku od mineralne vode, stona voda je preporučljiva za svako dnevno konzumiranje u neograničenim količinama. Karakteristika ovih proizvoĎača da oni putem različitih filtracija eliminišu deo minerala. Crpi se dubinski kada je u pitanju područje Vojvodine ili sa izdašnih izvorišta u centralnoj Srbiji. Ova vrsta voda se flašira u velika pakovanja od 25 litara. Aparati koji se koriste i omogućuju hlaĎenje i grejanje vode se daju, od prodavca kupcima na poslugu, koji se obavezuje da servisira iste. Snadbevanje se vrši dostavnim vozilima anbulantno, po sistemu od vrata do vrata. Posebno interesantni korisnici ovih usluga su veća preduzeća i ustanove, zbog velike potrošnje. Obično se ovakve fabrike vode, prave u blizini većih gradova, time se eliminišu veliki transportni troškovi. Ovakav razvojni pravac su prihvatile i neke fabrike mineralnih voda, kao što je “Knjaz Miloš” sa svojim brendom Natura. Ovakvim konceptom poslovanja, ova grupa proizvoĎača, ostvaruje uštedu na troškovima prodajnih centara, transporta, niži su im manipulativni troškovi. Ostvarujući veliki količinski promet uz navedeno, oni se na tržištu pojavljuju sa znatno nižom cenom proizvoda. Neki od proizvoĎači ove vrste voda su: La Fontana Beograd, Studena-Niš, Đeram- Subotica itd.

4 Dr Srećko Novaković, Menadžment prirodnim resursima, (Monografija), Univerzitet u Novom Sadu,

Ekonomski fakultet Subotica, 2013.g.

124

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

## 3.3. Distribucija vode - uvoznici i veliki trgovački lanci

Ukidanjem carinskih barijera, pojavom stranih firmi koje posluju na tržištu Republike Srbije, dolaskom velikih trgovačkih lanaca, otvaranjem predstavništava i raznih ispostava stranih firmi, došlo je i do značajnijeg uvoza mineralnih i raznih vrsta voda. Tako je najveći uvoznik vode na Srpsko tržište firma Agrokor iz Hrvatske, sa svoim proizvodom Jana, ali tu su i vode drugih proizvoĎača: Donat Mg- voda bogata magnezijumom. Slovenačka voda Tri srca, voda poreklom iz Bosne (Sarajevski kiseljak iz Kozluka voda Vitinka itd). Pojavljuje se veliki broj flaširanih voda nepoznatih na našem tržištu, uvezen iz zapadnih zemalja kao što je Francuski Evijan.

Na našem tržištu, pojavile su se i vode sa trgovačkom markom. Tako u trgovačkom lancu Metro možemo naći vodu sa njihovom trgovačkom markom, tu je i Merkator sa svojim proizvodima. Poreklo tih voda je uglavnom nepoznato. Na deklaraciji je ispisan samo sastav vode. Nabrojano predstavlja samo mali broj vrsta uvezenih flaširanih voda na tržištu R. Srbije.

Distribucija je možda onaj element koji će u narednom periodu odigrati značajnu ulogu kod proizvodjača mineralne vode, pa će oni, koji ovaj instrument marketing miksa dobro postave u okviru organizacije, tako i kroz odnos sa ostalim elementima marketing miksa, steći značajnu prednost.5

## Kućni filteri za prečišćavanje vode

Razlikujemo tri vrste filtera za prečišćavanje vode:

## Mali kućni filteri namontirani na bokal.

1. **Filteri za prečišćaanje vode namontirani na vodovodnu mreţu.**
2. **Mali kućni aparati za prečišćavanje vode sa bokalom na kom je namontiran**

**filter, lako zamenljiv.**

Činjenica na kojoj egzistira prodaja ovih proizvoda je da voda iz vodovodne mreže nije sigurna za ljudsku upotrebu. To znači da je štetna po zdravlje:

5 Dr Srećko Novaković, Menadžment prirodnim resursima, (Monografija), Univerzitet u Novom Sadu,

Ekonomski fakultet Subotica, 2013.g.

125

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

1. Nije dovoljno prečišćena pa sadrži razne hemijske elemente pa i one koji su otrovni

kao što su Arsen, jedinjenja Cijanida itd.

1. Voda se hloriše, da bi se eliminisali raznorazni mikroorganizmi, ako se hlorisanjem

ubijaju mikroorganizmi, kakve su posledice na zdravlje ljudi.

1. Hlor je preteča bojnih otrova, a i danas je sastavni deo mnogih takvih jedinjenja.
2. Vodovodna mreža, se vremenom onečišćava, metalne cevi rĎaju, tako da takva voda sadrži i zbog transporta razna štetna jedinjenja, a posebno veliku količinu Fe.
3. Hlorisanje vode se obavlja najčešće po odokativnoj metodi, radi sigurnosti uvek se ubaci nešto veća količina hlora.

U prilog upotrebi ovih aparata ide i činjenica da su jednostavni i praktični za upotrebu. Najčešći način prodaje, ličnim kontaktom od vrata, do vrata pokazao se u ovom slučaju kao izuzetno efikasan. Posle takvog nastupa shvativši isplativosat, komercijalni momenat, ove aparate su u svoj prodajni asortiman uvrstili i veliki trgovački lanci i apoteke.

Komercijalno pakovanje, bokal + filter ili bokal + 2 filtera cenovno je pristupačnije nego da kupite pojedinačno filter ili dva filtera. Logika je jasna, ulaskom u komercijalnu šemu Vi ste u obavezi da najčešće mesečno kupujete filter. Na filterima se ostvaruje profit. U navedenim tabelama su prikazani podaci uvoza ureĎaja za prečišćavanje vode vredonosno i količinski.

Tabela 1: Uvoz po proizvodima NSST

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2004** | | **2005** | |
|  |  | **Sve zemlje [00]** | | **Sve zemlje [00]** | |
|  |  | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** |
| **Uvoz, po proizvodima NSST** | |  |  |  |  |
| 7436100 | Uređaji za filtriranje i prečišćavanje vode | 2213,1 | 14444,6 | 1188,0 | 10034,6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2006** | | **2007** | | **2008** | |
| **Sve zemlje [00]** | | **Sve zemlje [00]** | | **Sve zemlje [00]** | |
| **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** |
| 977,9 | 11144,1 | 1202,4 | 12506,9 | 1168,5 | 12612,3 |

126

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2009** | | **2010** | | **2011** | |
| **Sve zemlje [00]** | | **Sve zemlje [00]** | | **Sve zemlje [00]** | |
| **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** |
| 1117,5 | 21014,4 | 665,1 | 16553,4 | 812,9 | 16554,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012** | | **2013** | | **2014** | |
| **Sve zemlje [00]** | | **Sve zemlje [00]** | | **Sve zemlje [00]** | |
| **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** | **Količina, u**  **tonama** | **Vrednost, u hiljadama USD** |
| 1803,1 | 12623,0 | 1649,6 | 14932,3 | 1056,7 | 17330,0 |
|  |  |  |  | Izvor podataka | Republički zavod za statistiku |

Analizirajući podatke iz tabela primetne su oscilacije. Zavisno od perioda, varijacije su i količinski i vredonosno veoma prisutne. To se može objasniti ekonomskom krizom tj. malom platežnom moći stanovništva, ali i nerazvijenošću tržišta ovih proizvoda i neorganizovanim marketinškim nastupom od strane uvoznika i prodavaca. U 2014 god. primetna je zastupljenost skupljih ureĎaja, što je pretpostavka da su i kvalitetniji (odnos vrednosti i količine ).

Šta od nečistoća i minerala odstranjuje filter?

Zašto se postavlja vremenski period upotrebe, a ne količinski? Zaključujemo da su:

Pitanja jednostavna, ali odgovori su čudni i nerazumljivi. Filteri nisu programirani da samo odstranjuju štetne materije i elemente, ali oni ne destiluju vodu. Tako dobijamo opet onečišćenu vodu, ali sa manjom količinom poželjnih i potrebnih minerala i štetnih materija. Meriti količinu protoka vode, odnosno stepen zasićenja filtera nije nemoguće, ali koliko bi koštali takvi filteri. Cilj proizvoĎača je postići masovni obim prodaje proizvoda, a to podrazumeva i pristupačnu cenu. Filteri ove vrste kao glavnu konponentu sadrže aktivni ugalj. Neke od vrsta ovih filtera su: Brita, Pure Aqua itd.

Filteri za prečišćavanje vode namontirani na vodovodnu mrežu, su obično složeniji, a neki pre filtera imaju predfiltere. MeĎutim nisu svi aparati za prečišćavanje vode odgovarajućeg kvaliteta. Ima mnogo prevara i prevaranata na tržištu. Na zapadu, a od

127

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

nedavno su se pojavili aparati i filteri za prečiščavanje vode, koji sa manje ili više uspeha otklanjaju štetne materije iz vode i na taj način nam pomažu da pijemo kvaliteniju vodu.

Cene aparata su od par dolara do nekoliko hiljada dolara. Činjenica je da se ne vrši provera kvaliteta proizvoda sa stanovišta kvaliteta u ovlašćenim laboratorijama. Kupcu se ostavlja da svojom odlukom poveruje u prezentovano od strane prodavca, odnosno da kupi proizvod. Prevaranti su se ubrzo razmileli po celom svetu prodajući filtere i aparate po kućama prepadajući ljude raznim bolestima. Najveći problem je bio kako se uvući u domove potencijalnih žrtava. I onda su se dosetili. U novinama su osvanuli oglasi (oni profesionalniji su plaćali i novinske članke) u kojima se tvrdi da su lekari i institucije koje se bave opštim zdravljem stanovništva objavile da voda nije ispravna za piće. Pošto vrlo često u novinama i na radiju stručnjaci tvrde da voda nije dobrog kvaliteta, prevaranti iseku novinske članke i ako doĎu u sukob sa zakonom, jednostavno pokažu te isečke i policija im ne može ništa. Još jedan od razloga zašto je policija nemoćna da stane u kraj prevarantima koji prodaju filtere i aparate za vodu je i taj da su prevaranti dobro obavešteni kako se voda prečišćava u gradskim vodovodima. Evo o čemu se radi: Da bi se napravilo vodopostrojenje treba uraditi hemijske analize voda koja se namerava koristiti za prečišćavanje. Kad se analize izvrše onda se odlučuje koje hemikalije će da se koriste da bi se uklonili štetni elementi koji se potencijalno nalaze u vodi. Štetni elementi se vezuju za hemikalije i stvaraju flokule (bukvalno mrlje) i celokupan proces se odvija u velikim bazenima, tzv. taložnicima. UreĎaji ovog tipa su različitih oblika i veličina iz razloga prilagoĎavanja mogućnosti priključka na vodovodnu mrežu. Sadrže u sebi različite vrste filtera, koji se vremenom menjaju. Postoje kao što smo naveli jako dobri ureĎaji sa dobrim filterima, ali im je i cena dosta visoka. UreĎaji niže klase su po pravilu čista prevara, dok srednja klasa ureĎaja delimično zadovoljava postavljene zahteve filtriranja vode. Neki od ureĎaja su: Hydroluks, Nobel, Euroteam Engineering, Zepter, Tehno pro aqua itd.

## ZAKLJUČAK

Opšte zagaĎenje prirode, a posebno vode koja je neophodna za život. Dovodi u pitanje opstanak, živog sveta na planeti zemlji. Voda za piće od nekadašnjeg izvora zdravlja, usled raznih vrsta zagaĎenja, postaje generator i uzročnik mnogih bolesti. To se reflektuje kroz direktna zagaĎenja (hemijsko, fizičko itd.) i indirektna putem lanca ishrane tj. zagaĎene hrane unesene u ogranizam, gde se prilikom uzgoja koristila zagaĎena voda. Posledice su pojava

128

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

novih vrsta bolesti, visoki procenat bolesti i smrtnosti stanovništva. Generalno navedeno je uslovilo

i povećanu potrošnju flaširane i prečišćene vode.

Svi proizvoĎači vezani za ovu oblast argumentovano ističu svoje prednosti u odnosu na konkurenciju, a svoje nedostatke prećutkuju. Osnovno je da voda, iz vodovodnih mreža nije zdrava za ljudsku upotrebu. Nećete se otrovati, ali nakon duže upotrebe osetićete zdravstvene poteškoće. Problem hlorisanja vode, zbog dezinfekcije, povlači pitanje štetnosti po ljudsko zdravlje. Hlor je preteča i jedan od glavnih sastojaka, više vrsta bojnih otrova. Mineralne vode retko imaju idealno izbalansiran procenat minerala u sadržaju. Velika količina nitrata, upućuje na zdravstvenu preporuku da se pije od 2-3 čaše dnevno. Šta je u izvešaju o kontroli kvaliteta, suvi ostatak, mnogi to tumače kao neidentifikovanu vrstu smeća, odnosno štetnih materija po zdravlje čoveka. Već duži niz godina potrošnja ovih voda stagnira na nivou od 9 litara po stanovniku. Stone vode, su prečišćene i sadrže manje minerala. To je argument koji ističu, kao svoju prednost, mogu se konzumirati neograničeno. Nedostatak mnogih minerala, neophodnih za ljudsko zdravlje, koje se unose vodom su njihova mana. Država je nekada imala strogu kontrolu nad resursom vode, vremenom je ta kontrola ublažena. Dobrim delom je prepušteno potrošačima kako će odabrati i kom proizvoĎaču će ukazati poverenje. Uplitanje države u ovu oblast, je ostalo strožije u odobravanju dozvola i kontroli izvorišta mineralnih voda. Kada je u pitanju voda iz uvoza, proizvodnja i plsaman stonih voda, tu je nastao totalni haos. U medijima se, ne retko pojavljuju članci, o vodi (česmovači) koja se puni iz vodovodne mreže i flaširana plasira na tržište pod raznim nazivima.

ProizvoĎači aparata za prečišćavanje vode, su pronašli mogućnost da potrošačima ponude pristupačan proizvod po nižoj ceni. Naravno da i tu postoji diferencijacija po pitanju kvaliteta i cene proizvoda. Usled oštre konkurencije navedenih kategorija učesnika na tržištu, prisutni su i mnogi oblici nelojalne konkurencije. Zaoštravanje konkurentskih odnosa meĎu proizvoĎačima mineralne vode, dovelo je do pada kvaliteta proizvoda, novih pakovanja ciljno orentisanih prema odreĎenoj klijenteli (ugostiteljstvo, domaćinstva itd.). ProizvoĎači stonih voda su u ekspanziji kada su u pitanju masovni potrošači tj. preduzeća, ustanove, razne organizacije itd.

129

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

ProizvoĎači aparata za vodu su se orjentisali u pravcu kućne upotrebe, naročito ureĎaji sa filterom koji je namontiran na bokal. Ovakvi ureĎaji zadovoljavaju potrebe jedne četvoročlane porodice.

S obzirom na haos na tržištu flaširanih voda, oni su uspeli da se probiju na tržištu. Cenovno su mnogo povoljniji u odnosu na flaširanu vodu, po jedinici proizvoda. Složeniji ureĎaji namontirani na vodovodnu mrežu, zadovoljavaju potrebe za većim količinama vode kada je u pitanju domaćinstvo. U startu su skuplji, kao i filteri koji se koriste. Poseban problem što su se oni kasno i pojavili sa ponudom na tržištu, ali i pored toga po istraživanjima potrošnja stonih i voda iz aparata je dostigla nivo od 5-6 litara po stanovniku. Argumentacija ponuĎača aparata za prečišćavanje vode je da dominantna plastična ambalaža u koju se pakuje mineralna i stona voda štetno utiče na zdravlje ljudi. Pogotovo je taj problem izražen u letnjem periodu kada su ti proizvodi aktuelni i izloženi visokim temparaturama i sunčevom zračenju.

ProizvoĎači flaširanih voda su nakon pretrpljenog pada prizvodnje i realizacije u 2013 god. su svoje poslovanje prilagodili tržišnim zahtevima i beleže oporavak u 2014 god. i rast proizvodnje u 2015 god. Za razliku od njih vredonosno izražen uvoz aparata i ureĎaja za prečišćavanje vode je bio rekordan u 2009 god. pad uvoza je primetan u 2012 god. nakon čega je primetan ponovni vredonosni porast u 2013 i 2014 god. Iz navedenih podataka zbog činjenice da su podaci o proizvodnji mineralnih i flaširanih voda skupno sa podacima o proizvodnji osvežavajućih napitaka, a podaci o uvozu prečistača za vodu su dati zajedno sa filterima. Nije moguća detaljnija analiza. Sigurno je da su prečistači za vodu delimično potisnuli u domaćnstvima potrošnju flaširanih voda. Problem pada realizacije se povezuje sa svetskom ekonomskom krizom. Oporavak se povezuje sa trendom uvoza kvalitetnijih i skupljih ureĎaja.

Kakve su buduće tržišne tendencije sa stanovišta ponude flaširanih i prečišćenih voda na tržištu Republike Srbije?

U narednom periodu moguće je očekivati povećanje tražnje usled daljeg zagaĎenja životne sredine. Sigurno će doći do diferencijacija sa stanovišta kvaliteta flaširanih voda. Izvesna je i pojava i ekspolatacija novih izvorišta, ali i veća kontrola kvaliteta vode sa postojećih i budućih izvorišta. Problem roka trajanja flaširanih voda je posebno problematičan iz razloga pakovanja u plastičnu anbalažu i neadekvatno skladištenje i čuvanje. Kada su u pitanju aparati za prečišćavanje vode, adekvatne institucije su odavno trebale da izvrše proveru delotvornosti

130

*Konkurencija u industriji vode na trţištu Republike Srbije*

i kvaliteta filtera. Za sada se to malo ili nimalo ne kontroliše, na deklaracijama faktički piše ko šta hoće. Sigurno je da će doći do tehnološkog usavršavanja i poboljšanja kvaliteta ovih ureĎaja u narednom periodu. Očekivati je veću i jaču konkurenciju u ovoj oblasti što će izazvati i pojavu pozitivnih efektata u smislu smanjenja poboljšanja kvaliteta proizvoda i niže cene.

## LITERATURA

1Serbina E.: Knjiga o mineralnoj vodi, Veče, Moskva, 1999.

2Srećko Novaković, Instrumenti marketing miksa proizvoĎača mineralnih voda , Časopis

„Singidunum revija“, Beograd, 2011.

3Srećko Novaković, Milan Tadić, Istraživanje tržišta, Visoka poslovno tehnička škola,

Doboj, 2015.

4Srećko Novaković, Menadžment prirodnim resursima, (Monografija) Univerzitet u

Novom Sadu, Ekonomski fakultet Subotica, 2013.

5Internet prezentacija kompanije Nobel corporation. Dostupno na: <http://www.nobel.rs/istina-o-vodi-koju-pijemo.php>

6Marinko Rodić, Menadžment u proizvodnji mineralnih voda, Magistarski rad,

Internacionalni univerzitet, Brčko, 2012.

7Službeni glasnik Republike Srbije, broj 30/10 od 7.5.2010.

(<http://www.mineralwater.rs/zakoni.html)>

8Privredni pregled VODE br. 11 specijalno izdanje 2014. god.

131

*NIR 9/2016 Dr Marinko Rodić, Dr Srećko Novaković, Stefan Novaković*

**Marinko Rodić, Ph.D. Srećko Novaković, Ph.D. Stefan Novaković**

**COMPETITION IN THE WATER INDUSTRY ON THE MARKET OF THE REPUBLIC OF SERBIA**

***Summary***

Water is a natural resource, but it has gained the status of a product over time. The specificity of this resource is related to drinking water. Man has contaminated nature and endangered the flora and fauna, which is the basis for this industry. Drinking water is essential for human life. However, it is scarce and unevenly distributed. Bottling of drinking water, as well as various forms of filtration and purification are becoming more and more common. This has led to increased competition on the market, among the producers of bottled water as well as among the producers of water purifiers and filters. Since these two flows are mutually dependent, they are indirect competitors.

*Key words:* water, water-filtering devices, water filters, market, competition.

132

**Mr. sc. Almira Kurtić** UDK 343.54/55:351.74

Istraţivanja

Primljen: 29. V 2016.

## ANALIZA NASILJA U PORODICI SA ZAKONSKOG STANOVIŠTA I KONTAKT S POLICIJOM

**SAŽETAK:** Problem nasilja u porodici, je veoma kompleksan. Nasilje u porodici je široko rasprostranjen i duboko ukorijenjen društveni problem u mnogim zemljama širom svijeta. Nasilje u porodici se dešava neovisno o bogatstvu ili siromaštvu, religiji, te obrazovanju zajednice ili porodice. BiH je duboko tradicionalno i patrijarhalno društvo. Tradicionalne predrasude odrţavaju mišljenje da je ovaj oblik nasilja privatna stvar porodice u što se niko ne treba miješati. U BiH postoje adekvatni zakoni za zaštitu od nasilja u porodici. Problem je u tome što mnoge ţene, ţrtve nasilja, u najvećem broju uopšte ne znaju za ove zakone, nemaju informacija koje im mogu pomoći da saznaju svoja prava iz zakona, te stoga ne znaju kome da se od nadleţnih institucija obrate u takvim sluĉajevima. Zbog toga je veoma vaţno omogućiti svima dostupnu javnu informaciju o postupanju u sluĉaju nasilja u porodici.

**KLJUČNE RIJEČI:** nasilje u porodici, kriviĉni zakon, uĉinioci, ţrtve.

## Uvod

Nasilje u porodici je problem koji je prisutan u svakoj drţavi, u većem ili manjem obliku, ali sa razlikom drţavnog uticaja na preventivno djelovanje, spreĉavanje i reagovanje nadleţnih institucija na ovo kriviĉno djelo. Ovo je pojava o kojoj se do skora šutilo iz razloga tradicionalnosti, da se ne zadire u svijet privatnosti porodice i da to treba da porodica rješava u okviru svoja ĉetiri zida.

Problem, nasilje u porodici, je veoma kompleksan, i kao rezultat kompleksnosti su direktne i indirektne posljedice, na fiziĉko ili psihiĉko zdravlje ţrtve nasilja, ali i na cjelokupni ţivot, stresni period koji preţivljavaju svi ĉlanovi uţe i šire porodice, i dolazi se do zakljuĉka da se ovom problemu mora pristupiti sa više aspekata i krajnje ozbiljno u smislu zakonskih odredbi koje će pratiti djelovanje nadleţnih institucija (policija, centar za socijalni rad, tuţilaštvo, sud i dr.). Širenje svijesti o nasilju u porodici u preventivnom smislu je veoma vaţno i ima znaĉajnu ulogu u definisanju ovog kriviĉnog djela kao društveno nepoţeljno ponašanje. Inkriminacijom ovog kriviĉnog djela postignut je znaĉajan pomak po pitanju regulisanja i rješavanja kriviĉnog djela nasilja u porodici. MeĊutim, u praksi je sasvim druga slika, što zbog nedovoljnog i nejasnog definisanja nadleţnosti drţavnih institucija koje

133

*NIR 9/2016 Mr. sc. Almira Kurtić*

meĊusobno moraju kordinirati, što iz razloga nedovoljnog broja struĉnih, posebno edukovanih osoba koje će prve biti u kontaktu sa ţrtvama nasilja.

Nasilje u porodici je regulisano ĉlanom 222. Kriviĉnog zakona FBIH i definisano je kao devijantno i negativno ponašanje ĉlana porodice prema drugim ĉlanovima porodice ili drugom slabijem ĉlanu porodice, na naĉin fiziĉkog ili psihiĉkog zlostavljanja, odnosno ugroţavanja fiziĉkog ili psihiĉkog integriteta ţrtve. Pojava nasilja u porodici se vezuje za pojavu instituta porodice, a naĉin i vrste nasilja su se razvijale i širile sa razvojem društva. Pojam porodice nas upućuje na osnovnu ćeliju društva koja se definiše i štiti porodiĉnim zakonom i karakteriše se „kao ţivotna zajednica roditelja i djece i drugih srodnika“. Priodna uloga i obaveza roditelja je da se brinu, odgajaju, vaspitavaju, školuju svoju djecu a protekom vremena obaveza djece je da brinu o svojim roditeljima i da im pomaţu. Iz ovog moţemo zakljuĉiti da je porodica jedan prirodni ciklus i krug uzajamne pomoći i zaštite jaĉih prema slabijim. Zabrinjavajuća ĉinjenica je da smo sve više svjedoci nasilja u porodici, koje se iz godine u godinu povećava o ĉemu nam govore statistiĉki podaci prijavljenih sluĉajeva MUP.

*Tabela 1. Statistički podaci o nasilju u porodici u periodu od 2010-2013 godine (Izvor: MUP TK, 2014).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Period | Broj izvještaja o krivičnom djelu | Broj krivičnih djela | Broj prijavljenih lica | | | | Broj  učinilaca | Broj lica lišenih slobode | |
| Ukupno | Od toga | | | Ukupno | Od toga određeno zadržavanje od 24 h |
| maloljetnici | povratnici | Pripadni ci mupa |
| 2010 | 127 | 127  (100%) | 129  (101,57%) | 2  (1,55 %) | 34  (26,36%) |  | 130  (102,36%  ) | 21  (16,16%) |  |
| 2011 | 162 | 163  (100,61%  ) | 164  (100,61%) | 2  (1,21 %) | 55  (33,35%) |  | 165  (101,22%  ) | 24  (14,54%) | 15  (62,5%) |
| 2012 | 183 | 183  (100%) | 188  (102,73%) | 2  (1,06%) | 59  (31,38%) | 1  (0,53%) | 189  (103,3%) | 32  (16,4%) | 17  (53,12%) |
| 2013 | 211 | 215  (101,89%  ) | 220  (102,32%) | 1  (0,45%) | 55  (25%) | 0 | 227  (103,18%  ) | 43  (18,94%) | 14  (32,55%) |

Broj kriviĉnih dijela raste sa 18% do 31%

134

*Analiza nasilja u porodici sa zakonskog stanovišta i kontakt s policijom*

zaštite ţrtve nasilja je u sredinama u kojima je razvijen nivo opće društvene po pitanju ĉinjenja ovog kriviĉnog djela, detaljnije definisan zakonskom regulativnom, kulturom ponašanja, tradicijom, obrazovanjem i sl.

## 2. Uloga i značaj policije po pitanju nasilja u porodici

Policija ima veoma vaţnu ulogu u spreĉavanju i blagovremenom prijavljivanju poĉinjenog djela nasilja u porodici. U najvećem broju sluĉaja ona je prva u kontaktu kako sa ţrtvom tako i sa nasilnikom i prva karika u lancu nadleţnih institucija u borbi protiv nasilja u porodici. Shodno njenoj vaţnoj ulozi u zaštiti ţrtve nasilja u ovom ĉlanku napraviti će se poseban osvrt na ulogu i znaĉaj policije po ovom pitanju. Od ponašanja policije ovisi da li će se sluĉaj kvalitetno pripremiti za eventualni sudski proces. Policija koja interveniše neposredno po saznanju ili prijavljivanju sluĉaja nasilja u porodici ima jako sloţen zadatak, jer pored standardne kriminalistiĉke obradi radi prikupljanja relevantnih informacija i dokaza, mora poduzeti i odreĊene radnje u cilju zaštite ţrtve, što propisuju podzakonski akti- pravilnici o provoĊenju zaštitnih mjera, a dijelom ureĊuju i protokoli o postupanju u sluĉajevima nasilja u porodici. Prijaviti nasilje u porodici moţe bilo ko (regulisano ĉlanom

1. stav 1. KZ FBIH)2 a u najvećem broju sluĉaja to su ĉlanovi uţe i šire porodice, komšije,

prijatelji, centar za socijalni rad, ljekari i sl. Razmatranje pitanja zaštite ţrtve nasilja u porodici od strane policije bi podrazumijevalo razradu pojedinih viktimoloških aspekata ove teme, tako da u nastavku slijedi osvrt samo na one segmente u postupanju policije koji su od znaĉaja. Odmah po prijemu poziva sa mjesta ĉinjenja kriviĉnog djela nasilja u porodici bit će upućena policijska patrola kako bi intervenisala, odnosno poduzela sve zakonom predviĊene radnje (ĉlan 234 ZKP FBIH). 3 Te radnje podrazumijevaju prekidanje prikupljanja svih relevantnih ĉinjenica i dokaznog materijala, vršenja uviĊaja i poduzimanje mjera prema

izvršiocu kriviĉnog djela. Kada se sumiraju sve mogućnosti izjave i negiranje izjava svjedoka postavlja se imperativ efikasnih metoda pikupljanja materijalnih dokaza. S obzirom da se dokazi moraju detaljno prikupiti, vaţan je svaki detalj. Nasilje u porodici se uvrštava u red delikata koj kojih je od velikog znaĉaja za dokazivanje izjava koju daje ţrtva u ulozi svjedoka. I naravno, tu se mogu pojaviti problemi kao što je problem nekonzistentnosti. Izjava ţrtve-svjedoka se moţe ĉesto mijenjati u odnosu na prvobitni iskaz, te vezano s tim obaveza policije bi bila prikupljanje što većeg broja materijalnih dokaza. To podrazumijeva

2 Kriviĉni zakon Federacije Bosne i Hercegovine„Sluţbene novine Federacije Bosne i Hercegovine“ broj: 36/03

od 29.07.2003

3 Sluţbene novine F BiH br.35/03,37/03,56/03

137

*NIR 9/2016 Mr. sc. Almira Kurtić*

potrebu da se izvrši uviĊaj na mjestu dogaĊanja, da se izuzmu svi tragovi za potrebe vještaĉenja i potrebno jeda se ţrtva nasilja, ukoliko se radi o fiziĉkom obliku nasilja, uputi na ljekarski pregled, radi pribavljanja ljekarske dokumentacije o prouzrokovanim povredama. Ukoliko se radi o drugim oblicima nasilja koji nisu fiziĉke prirode, iskaz ţrtve je nezamjenjiljiv i gotovo da nema plodno tlo za dalje dokazivanje ukoliko ţrtva odluĉi da promijeni iskaz. Na osnovu ovog postavlja se pitanje ima li uopće smisla voditi dalje postupak istrage ili podizanja optiţnice ukoliko ako ţrtva više ne tvrdi da je nad njom izvršen neki od oblika nasilja u krugu porodice. Svi drugi dokazi koji bi protivrijeĉili iskazu ţrtve davali bi iskljuĉivo indicije i pomoćne ĉinjenice, ali ne i odluĉne ĉinjenice, na osnovu kojih bi se mogla podići optuţnica i koja bi na kraju mogla dovesti do osuĊujuće presude. U sluĉajevima fiziĉkog nasilja u porodici svakako su kljuĉni materijalni dokazi medicinska dokumentacija o zadobijenim povredama i njihove fotografije. Iz tog razloga kriminalisti predlaţu predlaţu da prilikom uviĊaja prisustvuje i medicinski radnik kako se se odmah na licu mjesta mogao izjasniti o povredama ţrtve na osnovu njegove forme, lokaliteta i izgleda povrede ukazati na naĉin nanošenja, sredstva kojim je zadano, da objasni poloţaj ţrtve i napadaĉa i sl. Osim ljekara ili medicinara sugeriše se na prisustvo specijaliste za razrješavanje ove vrste delikata, koji će imati pravo zahtijevati sprovoĊenje odreĊenih medicinskih radnji. U okviru policije postoje posebni odjeli koji se bave samo problemom nasilja u porodici. Pripadnici policije bili su uĉesnici specijaliziranih edukacija povodom nasilja u porodici koje su organizovane u oba bosanskohercegovaĉka entiteta. Zahvaljujući provedenim edukacijama rezultati u praksi pokazuju da je primjećeno povećanje njihove senzibilnosti za problem nasilja u porodici i efikasniji pristup u pruţanju pomoći ţenama i djeci ţrtvama nasilja u porodici. Radionice su pospješile da se identifikuju brojne predrasude i stereotipi o nasilju u porodici meĊu pripadnicima policije, pospješena je bolja saradnja sa ostalim drţavnim isntitucijama i nevladinim organizacijama. Policajci ĉesto istiĉu probleme u radu vezano za sluĉaj nasilja u porodici a problemi su identiĉni u oba entiteta. IzmeĊu ostalog ti problemi su nedovoljan broj ovlaštenih lica ţenskog pola koje bi radile na sluĉaju nasilja u porodici, nesaradnja sa zdravstvenim ustanovama u sluĉajevima kada ţrtve nasilja u porodici nemaju zdravstveno osiguranje (što predstavlja ozbiljan problem u pribavljanju medicinske dokumentacije kao dokaznog materijala), nepostojanje dovoljnog broja sigurnih kuća, neusaglašenost zakona i sl. Od izuzetne vaţnosti je da policija reaguje kod prve prijave nasilja u porodici kako se ne bi desila teţa povreda ili smrt. Policija nije vodila rodno razvrstavnje podataka o poĉinjenim djelima tako da nisu postojali provjereni podaci o tome koliko je ţrtava nasilja u porodici bilo. Poĉetkom 2005. godine većina policijskih uprava oba

138

*Analiza nasilja u porodici sa zakonskog stanovišta i kontakt s policijom*

Osnovni zakljuĉak je da je veoma vaţan pristup policajca ţrtvi, naĉin na koji će obaviti razgovor s njom i naĉin na koji će uzeti izjavu. Treba uzeti u obzir da je ţrtva pod velikim psihiĉkim pritiskom, strahom i jedno pogrešno postavljeno pitanje, pogrešno izreĉen komentar, visina tona kojim se policajac obraća ţrtvi moţe veoma negativno uticati na nju što će umanjiti ţeljene efekte i rezultate razgovora. Iz tog razloga je potrebno da se ţrtvi pristupi sa suosjećanjem, da stekne sigurnost zaštite, da osjeti ţaljenje zbog toga što joj je nanijeta bol i sl. Jer upućenim pozivom ţrtve policiji, ona oĉekuje i ţeli sigurnost i zaštitu. Dakle, razgovor bi trebao da bude lagan, pun povjerenje, saosjećanja i bez ţurbe.

Ĉesto ţrtve u nadi zaštite i daljeg usmjeravanja u borbi protiv nasilja postavljaju pitanju

„Kuda dalje? Šta dalje?“ Pod ovim pitanjima prvenstveno se ţeli naći odgovor na pitanje gdje će se smjestiti, jer povratkom kući, pod isti krov sa nasilnikom, stoji mogućnost ponavljanja zloĉina a onda, traţi odgovor šta joj je ĉiniti kako bi se zaštitila od nasilnika. I sad se ponovo susrećemo sa problemom koji je kao takav utvrĊen u praksi a to je da u ovim odjeljenjima policije ne postoji dovoljan broj ţenskih osoba (policajki) koje bi radile sa ţrtvama nasilja. Dalje, ne postoji kontinuirana saradnja sa zdravstvenim organizacijama iz razloga što veliki broj ţrtava nema zdravstveno osiguranje, zatim je tu i nedovoljan broj sigurnih kuća i sl. Policija ranije nije vodila rodno razvrstavanje o poĉinenim kriviĉnim djelima nasilja u porodici što je dovelo do toga da nemamo taĉn podatke o tome koliko je ţrtava nasilja u porodici bilo. To se mijenja 2005. godine kada se u policijske uprave uvodi obaveza voĊenja statistike o poĉinjenim kriviĉnim djelima po vrsti djela ali i na osnovu rodne razvrstanosti.

## Zaključak

Inkriminacija nasilja u porodici u kriviĉni zakon je poruka drţave da je ovo djelo definisano kao svako drugo kriviĉno djelo i da se kao takvo neće tolerisati u društvu. Ţrtve moraju spoznati da u situaciji u kojoj se nalaze nisu same, da nisu krive za dešavanje nasilja u porodici i da to ne moraju trpiti. Svi ĉlanovi porodice, komšije, prijatelji koji imaju spoznaju da se nasilje dešava moraju to prijavljivati policiji, socijalnoj sluţbi, o tome otvoreno razgovarati, jer na taj naĉin će pomoći ţrtvi da prebrodi strah, osjećaj krivnje i stida. Na taj naĉin će pomoći ţrtvi da preĊe preko tradicionalnih odredbi i prijavi nasilje. U suprotnom porodica u kojoj neki od ĉlanova trpi nasilje je predodreĊena na uništenje, jer se ona iz unutra razara. Djeca imaju pogrešnu percepciju porodice, porodiĉnih vrijednosti i uz sliku nasilja odrastaju, te polako prihvataju takav naĉin kao normalan oblik komunikacije izmeĊu ĉlanova porodice. Na taj naĉin se stvara plodno tlo za formiranje i stvaranje novog

141

*NIR 9/2016 Mr. sc. Almira Kurtić*

nasilnika ili ţrtve nasilja, jer nasilje je jedini jezik komunikcije koji razumije neko ko je odrastao uz svakodnevno nasilje. Veoma je bitno reagovati na vrijeme, dokumentovati posljedice nasilja u porodici odnosno fiziĉke i psihiĉke povrede, biti uz ţrtvu nasilja i posavjetovati je. To je velika uloga policije po saznanju o poĉinjenom kriviĉnom djelu nasilja u porodici, ali je to jedini naĉin da se ţrtva osjeća sigurno i da istraje na svom putu da pomogne sebi i svjoj porodici, tako što će prijaviti nasilnika i traţiti adekvatno kaţnjavanje.

## LITERATURA

1Ćopić, S. (2002). Porodiĉno nasilje u zemljama bivše Jugoslavije i pregled najvaţnijih rezultata istraţivanja,

Temida, 2. 17-27.

2Jovanović, S., Lukić, M. (2004). Kriviĉnopravna zaštita od nasilja u porodici, Socijalna misao,1-3. 22-32.

3Kriviĉni zakon Federacije Bosne i Hercegovine „Sluţbene novine Federacije Bosne i Hercegovine“ broj:

36/03 od 29.07.2003

4Pavlović, Z. (2013). Seksualna zloupotreba dece, kriminološki i kriviĉnopravni aspekti, Novi Sad: Pravni

fakultet **za** privredu i pravosuĊe.

5Udruţenje ţena sudija u BiH (2012). Analiza stvarnog stanja u smislu izricanja ili neizricanja zaštitnih mijera iz Zakona o zaštiti od nasilja u porodici Federacije Bosne i Hercegovine, Sarajevo.

6Zakon o kriviĉnom postupku Federacije Bosne i Hercegovine („Sluţbene novine FBiH“, br. 36/03)

**Almira Kurtić, Mr. sc.**

**ANALYSIS OF DOMESTIC VIOLENCE WITH REGARDS TO LEGAL AND CONTACT WITH THE POLICE**

**Summary**

The problem of domestic violence is very complex. Domestic violence is widespread and deeply ingrained social problem in many countries around the world. Domestic violence happens regardless of wealth or poverty, religion, education, and community or family. Bosnia and Herzegovina is a deeply traditional and patriarchal society. Traditional biases perpetuate a view of domestic violence as a private family matter in which nobody should interfere. The country has adequate laws to protect against domestic violence. The problem is that many women who are victims of violence, in most do not know about these laws, they have no information that can help them to know their rights under the law, and therefore does not know whom to turn to the competent institutions in such cases. It is therefore very important to provide all available public information on the procedure in cases of domestic violence.

*Key words*: domestic violence, criminal law, perpetrators, victims

142

**Dr. sc. Damir Juras** UDK 351.74:316.62(497.5)

Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske Pregledni članak

Sluţba za unutarnju kontrolu Primljen: 30.V 2016.

**Dr. Denis Nenadić**

Klinički bolnički centar Split

Odjel za kardiokirurgiju

## POLICIJSKI SLUŽBENICI U REPUBLICI HRVATSKOJ I MOBING

**SAŽETAK**: U radu se, uz navoĎenje statističkih podataka, definira i opisuje mobing te daje prikaz pravne regulative kojom je normirana i sankcionirana pojava mobinga u policijskoj organizaciji. Autori uvodno ukazuju da je mobing jedan od najteţih oblika radnog stresa, za koji je zakonodavac policijskim sluţbenicima osigurao zaštitu u više propisa. U središnjem dijelu rada navode se i opisuju: uzroci mobinga i vrste zlostavljača, vrste i načini provedbe mobinga, faze mobinga, tko su ţrtve i kakve su posljedice mobinga za njihovo psihičko i fizičko zdravlje, pravne norme koje reguliraju sprječavanje i sankcioniranje mobinga. U zaključku se ističe vaţnost prevencije mobinga, ukazuje na njegove brojne štetne posljedice i zaključuje da je pravnim propisima policijskim sluţbenicima osigurano da se zaštite od mobinga i dobiju satisfakciju za pretrpljenu štetu.

**KLJUČNE RIJEČI**: ljudsko dostojanstvo, mobing, policija, policijski sluţbenik, zlostavljanje na radu

## Uvod

Stres je postao sastavni dio ţivota u suvremenom svijetu. Stres postaje sve veći problem u svijetu rada, a mobing kao pojava psihičkog zlostavljanja zaposlenika, predstavlja jedan od najteţih oblika radnog stresa. Istraţivanje Raynera u Velikoj Britaniji utvrdilo je da je mobing na radnom mjestu zahvatio 50% radnih mjesta (Rayner, 1997), a prema istraţivanju Bilgela i dr. , koje je provedeno meĎu 1200 zaposlenih u zdravstvu, obrazovanju i sektoru sigurnosti u Turskoj, iskustvo mobinga u prethodnoj godini imalo je 55% zaposlenih (Bilgel i dr., 2006). Prema istraţivanju Jurasa i dr. (2015), provedenom meĎu 252 policijska sluţbenika Policijske uprave splitsko-dalmatinske, 31% posto njih je osobno doţivjelo mobing, dok je njih 37,7% svjedočilo mobingu prema kolegama. Mobing, kao novi socijalno-medicinski fenomen u radnoj sredini (Jokić-Begić i dr., 2003), dovodi do toga da se „u suvremeni koncept prava na dostojanstven rad unose, pored tradicionalnih (zabrana prinudnog rada, pravedni uvjeti rada, obveza drţave da stvara uvjete za puno zaposlenje) i novi moderni elementi, kao što su zabrana diskriminacije na radu i u vezi sa radom, zabrana zlostavljanja na radu (mobinga), zabrana seksualnog uznemiravanja i zabrana povrede privatnosti na radu“ (Petrović, 2014:78-79).

Zbog oteţanih uvjeta rada (povećana opasnost za ţivot i zdravlje, posebni radni uvjeti) zakonodavac je za policijske sluţbenike propisao beneficirani staţ osiguranja (Zakon o policiji-dalje ZP, NN 34/11, 130/12, 151/14, 33/15; čl. 17.), a zbog posebnih ovlasti policijskih sluţbenika (Zakon o policijskim poslovima i ovlastima, NN 76/09, 92/14; čl. 13.)

143

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

od njih se traţi da imaju posebnu psihičku i tjelesnu zdravstvenu sposobnost (ZP, čl. 47), na koju zlostavljanje na radu moţe vrlo negativno utjecati.

Policijskim sluţbenicima pravo na zaštitu dostojanstva na radu jamče Ustav Republike Hrvatske (NN 56/90, 135/97, 113/00, 28/01, 76/10, 5/14; čl. 3., 23., 55. i 56.), Europska konvencija za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda (NN-MU 18/97, 6/99, 8/99, 14/02, 1/06, 2/10; čl. 8.), Zakon o radu-dalje ZR (NN 93/14, 118/14, čl.7.), ZP1 (čl. 15), Kolektivni ugovor za drţavne sluţbenike i namještenike2-dalje Kolektivni ugovor (NN 104/13, 150/13,

153/13; čl. 79.), i Etički kodeks policijskih sluţbenika (NN 62/12, čl. 9.). Policijski sluţbenici imaju i aktivnu ulogu u suzbijanju mobinga obzirom da je zlostavljanje na radu uvršteno u katalog kaznenih djela koja se gone po prijedlogu (Kazneni zakon, NN 125/11, 144/12, 56/15, 61/15 ; čl. 133.), pa u slučaju podnesenog prijedloga policija ima, temeljem Zakona o policijskim poslovima i ovlastima (NN 76/09, 92/14; čl. 3., 11. i 64.) i Zakona o kaznenom postupku (NN 152/08, 76/09, 80/11, 121/11, 91/12, 143/12, 56/13, 145/13, 152/14; čl. 207.),

pravo i duţnosti provoditi kriminalističko istraţivanje (izvide) odnosno podnijeti kaznenu prijavu protiv počinitelja3.

## Definicija mobinga

Sveobuhvatnu definiciju mobinga dao je Leymann: „Mobing je psihološki teror u poslovnom ţivotu, odnosi se na neprijateljsku i neetičku komunikaciju koja je usmjerena na sustavan način od strane jednog ili više pojedinaca, uglavnom prema jednom pojedincu, koji je zbog mobinga stavljen u poziciju u kojoj je bespomoćan i u nemogućnosti obraniti se te je drţan u njoj pomoću stalnih maltretirajućih aktivnosti. One se odvijaju sa visokom učestalošću (najmanje jednom nedjeljno) i u duţem razdoblju (najmanje šest mjeseci). Zbog

1 Čl. 1. st. 2. ZP-a propisano je da se na pitanja radnopravnog poloţaja policijskih sluţbenika koja nisu ureĎena tim Zakonom ili propisima donesenim na temelju njega primjenjuju propisi o drţavnim sluţbenicima, opći propisi o radu, odnosno kolektivni ugovori sklopljeni u skladu s njima.

2 Čl. 3. Kolektivnog ugovora je odreĎeno da se njegove odredbe primjenjuju neposredno, osim u slučajevima kada su pojedina pitanja za sluţbenike i namještenike povoljnije ureĎena drugim propisima ili općim aktom.

3 U trogodišnjem razdoblju (2013.-2015.) policija je zabiljeţila 7 kaznenih djela zlostavljanja na radu opisanih

člankom 133. Kaznenog zakona te je za iste prijavila 6 osoba kao osumnjičene počinitelje, dok je jedan počinitelj (iz 2015.) ostao nepoznat. Kao počinitelji evidentirani su 5-orica muškaraca i jedna ţena, dok su kao oštećeni evidentirani dvoje muškaraca i petero ţena. Policija ne vodi posebnu evidenciju profesije počinitelja i oštećenih ovim kaznenim djelom.-izvor podataka: Ravnateljstvo policije, dopis broj: 511-01-43-152-33/16 od 18. oţujka 2016. U istom razdoblju Drţavno odvjetništvo Republike Hrvatske je za kazneno djelo zlostavljanja na radu zaprimilo 103 kaznene prijave protiv fizičkih osoba i jednu kaznenu prijavu protiv pravne osobe, a za navedeno kazneno djelo je podiglo optuţnice protiv 5 fizičkih osoba. Drţavno odvjetništvo ne raspolaţe podacima o pravomoćnim presudama protiv optuţenih osoba. – izvor podataka: Drţavno odvjetništvo Republike Hrvatske, dopis broj PPI-DO-4/2016 od 30. 03. 2016.

144

*Policijski službenici u Republici Hrvatskoj i mobing*

visoke učestalosti i dugog trajanja neprijateljskog ponašanja, to maltretiranje dovodi do značajne mentalne, psihosomatske i socijalne patnje“ (Leymann,1990:119). U Rječniku stranih riječi (Anić i dr., 2009:872) navedeno je da mobing predstavlja „proces u kojem jedna ili više osoba smišljeno i trajno ignoriranjem, davanjem teško ostvarivih poslova, klevetanjem itd. onemogućava jednu ili više osoba na radnom mjestu“. Barron (2003:153) psihičko zlostavljanje na radu definira kao „napadačko ponašanje izraţeno kroz osvetoljubive, zlonamjerne ili poniţavajuće postupke koji su usmjereni na podrivanje profesionalnog ili osobnog ugleda pojedinca ili grupe radnika. Ovakvo ponašanje je nepredvidljivo, nepravedeno i iracionalno, a moţe se smatrati racionalnim samo ako mu je prethodio konflikt.“ Crnić (2014:100-101.) definira mobing kao „oblik ponašanja u struci ili na radnom mjestu ili u različitim oblicima organiziranog djelovanja ljudi (primjerice različite udruge graĎana) kojim jedna osoba ili više njih u pravilu trajno i sustavno poniţava i zlostavlja drugu osobu s ciljem ugroţavanja časti, ugleda i dostojanstva te osobe, često s namjerom da se zlostavljana i poniţavana osoba ukloni s radnog mjesta, iz struke ili organizacije. Riječ je o vrsti duševnog (psihičkog) terora.“ Poredoš i dr. (2005), mobing skraćeno definiraju kao psihičko maltretiranje, zlostavljanje, teror na radnom mjestu. Koić i dr. (2003:2) smatraju da je kod svih definicija mobinga zajedničko da se radi „o specifičnom obliku ponašanja kojim na radnom mjestu jedna osoba ili skupina sustavno, duţe vrijeme, psihički zlostavlja i poniţava drugu osobu, u namjeri da ugrozi njezin ugled, čast, ljudsko dostojanstvo i integritet. To zlostavljanje se ponekad ne zaustavlja sve dok zlostavljana osoba ne napusti radno mjesto.“Ponašanje mobera moţe se iscrpiti i u samo jednom činu agresije ako je prisutna namjera poniziti osobu (Hirigoyen, 2001).

## Uzroci mobinga i vrste zlostavljača (mobera)

Sukobi u radnoj sredini su posljedica neravnomjerne raspodjele sredstava, meĎuovisnosti zadataka, različitosti ciljeva, percepcija i vrijednosti, individualnoga stila, obrazovanja i kulture te loše komunikacije (Mescon i dr.,1998). No, uzroci sukoba mogu imati korijene i u različitosti profesionalnih pozicija, promjeni ovlaštenja i statusa zaposlenika te u organizacijskom preklapanju (Hodge i dr., 1988), kao i u nesigurnosti radnih mjesta i očekivanju fleksibilnosti od radnika (Đelmo i dr., 2011).

Glede počinitelja osnovni uzrok leţi u problemima u vrijednosnom sustavu, na moralnoj razini, kvalifikacijama, osobnim ciljevima i motivima, sociopatskoj osobnosti (Koić i dr., 2005). „Moberi su najčešće osobe s poremećajem ličnosti: Mobingom prikrivaju nemoć

145

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

u drugoj sferi svojega ţivota“ (Petar i dr., 2012). Temeljno obiljeţje zlostavljača je „patološko ponašanje karakteristično za osobe s poremećajem osobnosti“ (Šoljan i dr., 2008:38). Postoje četiri vrste mobera: 1. mober „ţeljan paţnje“- on je emocionalno nezreo, pretjeranom ljubaznošću nastoji drţati autoritete na svojoj strani, selektivno je ljubazan prema suradnicima (posebno u početku prema ţrtvi), često izvodi „jadan ja-dramu“ i samosaţalijeva se, ako ga se otkrije tvrdi da je on ţrtva, iskorištava i svaljuje krivicu na suradnike, uvijek ţeli biti u centru paţnje, 2. mober „guru“- on je uspješan na uskom polju svoje stručnosti i kao takav priznat od suradnika, uglavnom se radi o muškarcu, egoističan i emocionalno hladan, zlostavlja sve od kojih se osjeća ugroţen, ponekad pretjerano uredan i organiziran, svoje greške pripisuje drugima, 3. mober „oponašatelj“- on nije profesionalno kvalificiran iako tvrdi da jest, često glumi profesiju kojom se ţeli baviti i zahtijeva zasluge koje mu „pripadaju“, glumi odanost nadreĎenima koje odbaci nakon što ih iskoristi, sebe predstavlja i pokazuje u najljepšem svjetlu; manipulativan je, uobraţen i nesiguran; lako se da isprovocirati, često prijeti suradnicima, 4. mober „psihopat“ („sociopat“) - on je proračunat, napastan i arogantan prema ţrtvi; prema ostalima je ugodan, srdačan i dopadljiv; dobar je glumac; za njega ne vrijede zakoni i moralne norme, često se moţe uhvatiti u nekim kriminalnim aktivnostima, oni koji ga otkriju odmah postaju njegove ţrtve i svoja (ne)djela prebacuje na njih; ne pokazuje empatiju, saţaljenje i krivnju; izrazito je bezobziran (Čotić, 2011).

## Vrste i načini mobinga

Prema smjeru akcija mobing se dijeli na horizontalni i vertikalni. Horizontalni mobing je odnos izmeĎu radnika na jednakom poloţaju na hijerarhijskoj ljestvici. Vertikalni mobing proizlazi iz odnosa meĎu radnicima koji su postavljeni na različitim razinama na hijerarhijskoj ljestvici tako da nadreĎeni zlostavlja jednog ili više podreĎenih radnika, dok ne uništi čitavu grupu, ali postoje i slučajevi da pojedinac ili grupa podreĎenih radnika zlostavlja jednog nadreĎenog. Prema istraţivanjima u Hrvatskoj se dogaĎa u 55% slučajeva okomiti, a u 45% slučajeva vodoravni mobing (Koić i dr., 2006). Isto stanje je i u Italiji (Gilioli i dr., 2000). Istraţujući zlostavljanje radnika sindikalista u Quebecu, Soares je ustanovio kako je 53% ispitanika doţivjelo horizontalni mobing, a samo njih 22,4% mobing od strane nadreĎenih. U istraţivanju mobinga kod medicinskih sestara-tehničara, Beganlić i dr. (2009) su utvrdili da su u najvećem broju slučajeva moberi bili kolege sličnog statusa (49%), potom nadreĎeni (32%), a zatim nadreĎeni i kolege sličnog statusa zajedno (10%), direktor (4%), pacijenti (4%) i pomoćno osoblje (1%). U slučaju kada uprava ne predstavlja zlostavljača, ali

146

*Policijski službenici u Republici Hrvatskoj i mobing*

ga podrţava ili ignorira nasilje, dogaĎa se dvostruko nasilje nad ţrtvom mobinga. Čak, štoviše, mobing će se dogoditi samo ako počinitelj osjeća da ima blagoslov, podršku ili barem implicitno dopuštenje od svojih nadreĎenih da se ponaša na takav način (Brodsky, 1976).

Prema motivima djelovanja mobing se dijeli na strateški i emotivni mobing. Kod strateškog mobinga se radnik ili grupa radnika, koje se smatra viškom ili nepoţeljnim, primorava da napusti posao. Ovoj vrsti mobinga izloţeni su i najbolji i najobrazovaniji jer ih kolege doţivljavaju kao opasnost ili konkurenciju. Emotivni mobing je posljedica zavisti, ljubomore ili mrţnje, „koji mogu uzrokovati ţelju da se eliminira neki kolega, pogotovo ako postoji uvjerenje da njegova eliminacija vodi napretku u karijeri“ (Gović, 2012:17). Moţe se razlikovati zlostavljanje vezano uz napade na privatni ţivot osobe ili vezano uz radne zadatke (Kauzlarić, 2007).

Prema uzroku moţe se izvršiti podjela na napadački mobing kada ţrtva nije učinila ništa provokativno što bi unutar razumnih granica moglo opravdati ponašanje napadača i mobing čiji uzroci leţe u sporu kada mobing nastaje kao rezultat visoko eskaliranih meĎusobnih konflikata (Kulušić, 2005), koji mogu eskalirati u oštre osobne konflikte, gdje sveukupna destrukcija oponenta postaje krajnji cilj kojega strane u sukobu ţele postići (Einarsen i dr., 1994).

Aktivnosti kojima se radnik zlostavlja na radnom mjestu su različite, a moţemo ih grupirati u pet kategorija: 1. napadi na mogućnost adekvatnog komuniciranja (obraćanje uz viku i vrijeĎanje, prekidanje u govoru, odbijanje neverbalnih kontakata sa ţrtvom), 2. napad na mogućnost odrţavanja socijalnih odnosa (ignoriranje nazočnosti zaposlenog, izolacija iz radne sredine), 3. napadi na osobnu reputaciju (ismijavanje, ogovaranje, izmišljanje priča), 4. napadi na profesionalni rad (neopravdana kritike i omalovaţavanje rezultata rada, zatrpavanje zadacima i odreĎivanje neprimjerenih rokova za njihovo izvršenje – sindrom „pretrpanog stola“, davanje radnih zadataka koji nisu u vezi sa poslovima za koje je zaposleni radno angaţiran, neopravdano smanjivanje ocjene rada, nedavanje ţrtvi radnih zadataka i oduzimanje sredstava za rad – sindrom „praznog stola“; namjerno loše odraĎivanje ili zanemarivanje dobivenih zadataka) i 5. napadi na zdravlje (neopravdane i učestale prijetnje npr. raskidom radnog odnosa kao i pritisci kojima se zaposleni drţe u stalnom strahu, prijetnja fizičkom silom, namjerno izazivanje konflikta i stresa i sl.), (Kostelić-Martić, 2005; Poredoš, 2004). Hirigoyen (2000:51) saţeto ističe da se radnje mobinga iscrpljuju „u verbalnim napadima, pogledima, gestama i pisanim izjavama kojima se vrijeĎa osobnost, dostojanstvo ili fizički integritet drugoga, ali isto tako to su takve radnje koje ugroţavaju zaposlenje osobe ili degradiraju radnu klimu.“ Juras i dr. (2015) su utvrdili da se prema policijskim sluţbenicima

147

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

Policijske uprave splitsko-dalmatinske mobing najčešća provodio napadima vezanim za radne zadatke, rezultate rada i odnos prema sluţbenim obvezama (37,2%) te napadima na mogućnost normalnog komuniciranja (33,3%).

## Proces mobinga

Mobing je kontinuirana djelatnost koja se odvija u fazama, a njezin intenzitet raste od početne do završne faze. Pet je ključnih faza mobinga (Ego H., prema Baltezarević, 2007): 1.faza ključnog dogaĎaja – nastaje konflikt koji ozbiljno narušava meĎuljudske odnose. Ponekad je razlog konflikta banalan i moţe se zaboraviti. Agresija se usmjerava prema ţrtvi.

1. faza ciljanog početka mobinga – počinje se sa aktivnostima koje ţrtvu dovode u situaciju da se neprijatno osjeća. Najčešće joj se prigovara zbog kvaliteta njezinog rada. Česti su verbalni napadi, ogovaranja i poniţavanja. Ţrtva prepoznaje da se negativne aktivnosti usmjeravaju prema njoj. “Pošto ţrtva mobinga ne moţe razumjeti zašto je netko maltretira „iz čista mira“, moţe početi doţivljavati psihičke krize, moţe ući u stanja anksioznosti i depresije, plača, a na kraju moţe doći i do afektivne tuposti i apatije.“ (Vuksanović, 2013:137), 3. faza „ţrtvenog jarca“ - ciljana osoba postaje deţurni krivac za sve greške u radnoj sredini. Moberu se u ovoj fazi u maltretiranju ţrtve često priključuju i drugi zaposleni, uglavnom oni koji očekuju protuuslugu od mobera ili priţeljkuju radno mjesto mobingiranog. Cilj je ţrtvu natjerati da napusti posao., 4. faza borbe za opstanak - osoba se preopterećuje poslom, ţeli dokazati da je kompetentna i da nije onakva kakvom je mober prikazuje. Ovi napori, koji prelaze njezine emocionalne i stručne kapacitete, dovode ţrtvu do kronične iscrpljenosti., 5. faza razvijenog mobinga – dugotrajni teror pogoršava psihičko i fizičko stanje ţrtve. U ovoj fazi ona je isključena iz radne sredine, traţi novi posao ili bjeţi u mirovinu. U ovoj fazi ţrtve obolijevaju od kroničnih bolesti i poremećaja, a kod njih se javljaju misli da je problem jedino moguće riješiti ubojstvom mobera ili samoubojstvom (Petar i dr., 2008).

## Žrtve mobinga

Ţrtva mobinga moţe biti bilo tko u radnom odnosu, čak i sposoban, besprijekorno stručan, marljiv i savjestan pojedinac. Mobingu su podjednako izloţeni i muškarci i ţene (Leymann H., 1996). Prema kategorijama zaposlenika, najčešće ţrtve mobinga su: 1.„zviţdači“ koji su uočili i prijavili nepravilnosti u radu, 2. tek zaposleni i radnici pred

148

*Policijski službenici u Republici Hrvatskoj i mobing*

mirovinom, 3. radnici koji traţe bolje uvjete rada ili više samostalnosti u radu, 4. radnici koji nakon dugogodišnjeg besprijekornog rada traţe bolje radno mjesto ili povećanje plaće, 5. pripadnici manjinskih skupina, 6. izrazito kreativne osobe koje predlaţu promjene i time remete postojeće stanje te bolesne osobe (Gilioli i dr., 2000).

Za ţrtve mobinga karakteristične su slijedeće reakcije:1. početno samookrivljavanje – prva pomisao ţrtve je da je ona sigurno nešto pogriješila da krivnja leţi na njoj., 2. osamljenost – osjećaj da je ostala sama i da se to samo njoj dogaĎa. Ţrtva se često srami zbog svega što se dogaĎa i boji se da joj drugi neće vjerovati. Ako iznese svoj problem, na početku u obitelji ima podršku, ali nakon nekog vremena podrška nestane. U ovoj fazi su karakteristični osjećaji anksioznosti i depresije., 3. osobno obezvrijeĎivanje – ţrtva je preplavljena mislima: „Nisam na razini te situacije!“, „Ne mogu riješiti problem jer sam nesposoban!“ (Prateţina Kaleb, 2012).

Ţrtve mobinga često ne prepoznaju problem na vrijeme odnosno ne reagiraju pravovremeno kako bi se zaštitile. Motivi za neprijavljivanje mobinga su različiti: strah da se zlostavljanje ne pogorša, uvjerenje da se time ne bi postiglo poboljšanje, uvjerenje da zlostavljač uţiva podršku poslodavca, nepoznavanje kome i na koji način podnijeti prijavu. MeĎu anketiranim policijskim sluţbenicima, koji su se izjasnili da su doţivjeli mobing i to nisu prijavili, čak 58,9% njih se izjasnilo da to nije učinilo jer se time ništa ne bi riješilo (Juras, 2015).

## Posljedice mobinga

Mobing proizvodi stres, no da li će svako stresno stanje imati i negativan učinak na čovjekovo zdravlje ovisi o intenzitetu psihološkog zlostavljanja, duţini trajanja mobinga, individualnim karakteristikama svakog pojedinca i njegovom reagiranju na nepovoljne vanjske i unutarnje utjecaje (Poredoš i dr., 2004b). Posljedice mobinga su povreda ljudskog dostojanstva odnosno dostojanstva osobe na radu i s tim u vezi osobni i profesionalni integritet zaposlenog, njegovo zdravlje i poloţaj, ali i izazivanje straha i stvaranje neprijateljskog i poniţavajućeg okruţenja (Kovačević, 2013). Mobing se najprije i najbrţe počinje ispoljavati na planu smetnji iz mentalne sfere cjelokupnog bića, jer se zlostavljanje primarno reflektira na opće psihičko osjećanje. Na psihofizičkoj razini dolazi do: učestalih glavobolja, poremećaja u probavnom sustavu, vrtoglavice, promjena na koţi, osjećaja pritiska u prsima i nedostatka zraka (Kostelić-Martić, 2005.), te razvoja kardiovaskularnih bolesti (Hintsanen i dr., 2005.), dok se promjene socijalno-emocionalne ravnoteţe očituju „u

149

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

stresnom poremećaju koji podrazumijeva i neprijateljstvo i nepovjerenje prema okolini, osjećaj napetosti, iscrpljenosti, odbačenosti.“ (Rogan, 2005:64). Obzirom na individualnost svake osobe, različite su reakcije na stres izazvan mobingom, pa tako uslijed mobinga moţe doći do promjena, povlačenja ili prihvaćanja stresne situacije (Ajduković i dr., 1996). Promjena uključuje djelovanje usmjereno na uklanjanje izvora stresa odnosno mijenjanje situacije, povlačenje podrazumijeva izbjegavanje stresne situacije ili pronalaţenje situacije da do nje uopće doĎe, a prihvaćanje stresne situacije uključuje preventivno djelovanje pomoću podizanja fizičke i psihičke otpornosti na stres i promjenu percepcije situacije.

## Pravna zaštita od mobinga

Pravna zaštita od mobinga za policijske sluţbenike je ureĎena kroz više propisa. ZR- om (čl. 134. st. 1.) je propisano da se postupak i mjere zaštite dostojanstva radnika od uznemiravanja i spolnog uznemiravanja ureĎuju posebnim zakonom, kolektivnim ugovorom, sporazumom radničkog vijeća i poslodavca ili pravilnikom o radu. Za policijske sluţbenike relevantni su Zakon o suzbijanju diskriminacije-dalje ZSD (NN 85/08, 112/12) i Kolektivni ugovor.

ZSD je definirao uznemiravanje kao svako neţeljeno ponašanje uzrokovano nekim od diskriminirajućih osnova propisanih ZSD-om (rasa ili etnička pripadnost ili boja koţe, spol, jezik, vjera, političko ili drugo uvjerenje, nacionalno ili socijalno podrijetlo, imovno stanje, članstvo u sindikatu, obrazovanje, društveni poloţaj, bračni ili obiteljski status, dob, zdravstveno stanje, invaliditet, genetsko naslijeĎe, rodni identitet, izraţavanje ili spolna orijentacija) koje ima za cilj ili stvarno predstavlja povredu dostojanstva osobe, a koje uzrokuje strah, neprijateljsko, poniţavajuće ili uvredljivo okruţenje. Spolno uznemiravanje je svako verbalno, neverbalno ili fizičko neţeljeno ponašanje spolne naravi koje ima za cilj ili stvarno predstavlja povredu dostojanstva osobi, koje uzrokuje strah, neprijateljsko, poniţavajuće ili uvredljivo okruţenje. Na uznemiravanje i spolno uznemiravanje na odgovarajući se način primjenjuju odredbe ZSD-a koje se odnose na diskriminaciju. Osoba koja tvrdi da je ţrtva diskriminacije po odredbama ZSD-a ovlaštena je podnijeti tuţbu i traţiti da se utvrdi: 1. da je tuţenik povrijedio tuţiteljevo pravo na jednako postupanje, odnosno da radnja koju je poduzeo ili propustio moţe neposredno dovesti do povrede prava na jednako postupanje (tuţba za utvrĎenje diskriminacije), 2. da se zabrani poduzimanje radnji kojima se krši ili moţe prekršiti tuţiteljevo pravo na jednako postupanje, odnosno da se izvrše radnje kojima se uklanja diskriminacija ili njezine posljedice (tuţba za zabranu ili otklanjanje

150

*Policijski službenici u Republici Hrvatskoj i mobing*

diskriminacije), 3. da se naknadi imovinska i neimovinska šteta uzrokovana povredom prava zaštićenih ZSD-om (tuţba za naknadu štete), 4. da se presuda kojom je utvrĎena povreda prava na jednako postupanje na trošak tuţenika objavi u medijima. Ako stranka u sudskom ili drugom postupku tvrdi da je povrijeĎeno njezino pravo na jednako postupanje prema odredbama ZSD-a, duţna je učiniti vjerojatnim da je došlo do diskriminacije. U tom slučaju teret dokazivanja da nije bilo diskriminacije leţi na protivnoj stranci. (čl. 1., 3., 8., 17. i 20. ZSD-a). U slučaju spora iz radnog odnosa, a kada se spor ne temelji na diskriminirajućoj osnovi propisanoj ZSD-om, teret dokaza je na onome tko tvrdi da je njegovo pravo povrijeĎeno (čl. 135. ZR-a). Upravo dokazivanje u postupku pokrenutom zbog mobinga za većinu ţrtava predstavlja problem. Radnik mora dokazati uzročnu vezu izmeĎu štetnog ponašanja zlostavljača i nastalih posljedica (Vuković, 2012), a mora dokazati i da se radi o sistematskim i dugotrajnim napadima, kojim se ţrtva psihički zlostavlja ili poniţava, s ciljem ugroţavanja njezinog ugleda, časti, ljudskog dostojanstva i integriteta. „Za utvrĎivanje ponašanja koja se mogu okarakterizirati kao mobing najčešći dokazi su saslušanje stranaka i svjedoka te uvid u pravno relevantnu dokumentaciju, npr. zapisnike sa sastanaka, e-mailove. Kao dokaz moţe se koristiti i uvid u poruke na mobitelu.“ (Gović Penić, 2014:40). Neki autori ţrtvama predlaţu da: 1. vode osobni dnevnik dogaĎanja, 2. privatno tehnički snime razgovor s počiniteljem, 3. uspostave i čuvaju pisanu korespondenciju s moberom.(Ausfelder, 1995; Kindler, 2002; Mühe, 2006; Wickler, 2004). Kod vještačenja mobinga posao vještaka je da prvo utvrdi da li je mobinga bilo, a zatim da uz pomoć medicinske dokumentacije sačini nalaz i mišljenje o stupnju štete koja je prouzročena radniku koji je doţivio zlostavljanje na radu (Kondić i dr., 2011).

Prema Kolektivnom ugovoru, koji polazi od šire osnove, uznemiravanje je svako ponašanje poslodavca, drţavnih sluţbenika i namještenika koje ima za cilj ili stvarno predstavlja povredu dostojanstva sluţbenika i namještenika, a koje uzrokuje strah ili neprijateljsko, poniţavajuće ili uvredljivo okruţenje za drugog sluţbenika i namještenika. Uznemiravanjem se smatra i diskriminirajuće ponašanje kojim se drţavni sluţbenik i namještenik izravno ili neizravno stavlja u nepovoljniji poloţaj od drugih sluţbenika i namještenika na temelju rase, boje koţe, spola, spolnog opredjeljenja, bračnog stanja, porodičnih obveza, dobi, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, roĎenja, društvenog poloţaja, članstva ili nečlanstva u političkoj stranci, članstva ili nečlanstva u sindikatu te tjelesnih ili duševnih poteškoća. Spolno uznemiravanje je svako verbalno, neverbalno ili fizičko ponašanje spolne naravi koje ima za cilj ili stvarno predstavlja povredu dostojanstva sluţbenika i namještenika, a koje

151

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

uzrokuje strah ili neprijateljsko, poniţavajuće ili uvredljivo okruţenje. Ponašanje kojim se narušava dostojanstvo osobe drţavnih sluţbenika i namještenika smatra se namjerno ili nehajno ponašanje koje primjerice uključuje: ogovaranje, širenje glasina ili kleveta o drugome, uvrede, prijetnje, psovke i omalovaţavanje, seksističko ponašanje kojim se osobe drugog spola ili spolnog opredjeljenja nazivaju društveno neprimjerenim izrazima s ciljem isticanja njihovih spolnih obiljeţja ili spolnog opredjeljenja, šali na njihov račun ili pokušava ostvariti neţeljeni tjelesni kontakt, namjerno uskraćivanje informacija potrebnih za rad, ili pak davanje dezinformacija i dodjeljivanje besmislenih, nerješivih, omalovaţavajućih zadataka ili nedodjeljivanje zadataka. U slučaju opisanog neţeljenog ponašanja, drţavni sluţbenik i namještenik moţe se obratiti nadreĎenom drţavnom sluţbeniku, sindikalnom povjereniku ili ovlaštenoj osobi od poslodavca za primanje i rješavanje prituţbi vezanih za zaštitu dostojanstva (povjerljivom savjetniku), koju osobu imenuje nadleţni čelnik drţavnog tijela. Ovlaštena osoba duţna je, ovisno o naravi i teţini povrede, odmah, a najkasnije u roku od osam dana od dostave prituţbe, ispitati prituţbu i poduzeti sve potrebne mjere primjerene pojedinom slučaju radi sprječavanja nastavka uznemiravanja ili spolnog uznemiravanja ako utvrdi da ono postoji. Ukoliko poslodavac ne provede predloţene mjere za sprječavanje uznemiravanja ili spolnog uznemiravanja ili ako su mjere koje je poduzeo očito neprimjerene, drţavni sluţbenik i namještenik ima pravo prekinuti rad dok mu se ne osigura zaštita, pod uvjetom da je u daljnjem roku od osam dana zatraţio zaštitu pred nadleţnim sudom. (čl. 79.- 81., 83.) Ako postoje okolnosti zbog kojih nije opravdano očekivati da će poslodavac zaštititi dostojanstvo radnika, radnik nije duţan dostaviti prituţbu poslodavcu i ima pravo prekinuti rad, pod uvjetom da je zatraţio zaštitu pred nadleţnim sudom i o tome obavijestio poslodavca u roku od osam dana od dana prekida rada (ZR, čl. 134. st. 5. ZR-a).

Pojave uznemiravanja na radnom mjestu, koje nemaju zakonsku zaštitu prema odredbama ZR-a odnosno ZSD-a i Kolektivnog ugovora, mogu se rješavati u okviru Zakona o obveznim odnosima-dalje ZOO, NN 35/05, 41/08, 125/11, 78/15, koji se na temelju izričite odredbe ZR-a (čl. 8. st. 4.) primjenjuje na sva pitanja u vezi s ugovorom o radu, a koja nisu ureĎena ovim ili drugim zakonom. Osoba koja je izloţena uznemiravanju na radnom mjestu moţe zahtijevati od poslodavca ili osobe koja provodi takve radnje da ukloni izvor opasnosti od kojega prijeti znatnija šteta njemu ili drugome, kao i da se suzdrţi od djelatnosti od koje proizlazi uznemiravanje ili opasnost štete. Ako se uznemiravanje ili šteta ne mogu spriječiti odgovarajućim mjerama Sud će na zahtjev zainteresirane osobe narediti da se poduzmu odgovarajuće mjere za sprječavanje nastanka štete ili uznemiravanja ili da se ukloni izvor opasnosti, na trošak posjednika izvora opasnosti, ako ovaj sam to ne učini. Pravo je

152

*Policijski službenici u Republici Hrvatskoj i mobing*

uznemiravane osobe zahtijevati od suda ili drugog nadleţnog tijela da naredi prestanak radnje kojom se povreĎuje pravo njegove osobnosti i uklanjanje njome izazvanih posljedica. Radnik kojem je takvim postupanjem narušeno zdravlje, imao bi pravo i na naknadu troškova liječenja i drugih potrebnih troškova s tim u vezi, a i na zaradu izgubljenu zbog nesposobnosti za rad za vrijeme liječenja. Ako je riječ o trajnim posljedicama i ozlijeĎeni zbog potpune ili djelomične nesposobnosti za rad gubi zaradu, ili su mu potrebe trajno povećane, ili su mogućnosti njegova daljnjeg razvijanja i napredovanja uništene ili umanjene, odgovorna osoba duţna je plaćati ozlijeĎenomu odreĎenu novčanu rentu kao naknadu štete (čl. 1047.- 1048., čl. 1095. ZOO-a).

Kaznenim zakonom (čl. 133.), propisano je kazneno djelo „Zlostavljanje na radu“ koje čini onaj tko na radu ili u vezi s radom drugog vrijeĎa, poniţava, zlostavlja ili na drugi način uznemirava i time naruši njegovo zdravlje ili povrijedi njegova prava, a za počinitelja je zapriječena kazna zatvora do dvije godine. Ovo kazneno djelo se progoni po prijedlogu.

Etički kodeks drţavnih sluţbenika4 (NN 40/11, 13/12) propisuje da u svim drţavnim

tijelima čelnik tijela imenuje povjerenika za etiku iz reda drţavnih sluţbenika. GraĎani i pravne osobe te drţavni sluţbenici mogu povjereniku za etiku podnijeti prituţbu na ponašanje drţavnih sluţbenika, za koje smatraju da je protivno odredbama Etičkog kodeksa, pa tako i onima koje jamče pravo na zaštitu od uznemiravanja na radu. Povjerenik za etiku provodi postupak ispitivanja osnovanosti prituţbe, a kao drugostupanjsko tijelo u postupku ocjene osnovanosti prituţbe formirano je Etičko povjerenstvo. (čl. 6., 15., 18.-19., 21.-22.).

## Zaključak

Rad nije cilj sam sebi već sredstvo kojim se osigurava materijalno blagostanje, ali svakom radniku odnosno pri svakom radu, pa tako i policijskim sluţbenicima kada obavljaju policijske i s njima povezane poslove, treba osigurati zaštitu njihovog dostojanstva. Mobing je ekstremna vrsta socijalnog stresora u radnoj okolini (Zapf, 1999) i drastičan primjer kako se u suvremenom svijetu rada krši dostojanstvo radnika.

Prevencija mobinga doprinosi razvoju i očuvanju ljudskih prava i dostojanstva. Iako su konflikti u radnoj sredini neizbjeţni, prevencija doprinosi da se konflikt ne razvije u mobing situaciju (Lubarda, 2008). “Iako ostvarivanje prava na zaštitu od zlostavljanja na radu u sudskom postupku daje dodatne garancije zaposlenom, stvaranje sigurne i zdrave radne

4 Etički kodeks policijskih sluţbenika, u čl. 11., propisuje da se na sve što nije regulirano njegovim odredbama, primjenjuje Etički kodeks drţavnih sluţbenika.

153

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

sredine, prevencija zlostavljanja na radu, kao i pruţanje osnovne pravne zaštite zaposlenom, ostaje primarna obveza svakog pojedinačnog poslodavca.“ (Gajin i dr., 2008:25). U prevenciji mobinga bitno je motivirati zaposlenike, poticati timski rad i pozitivno radno ozračje. Istraţivanja (Kompier, 2002; Jokić-Begić N. i dr., 2003.) pokazuju da se na spletkarenje, potkopavanje i poniţenje s ciljem eliminacije nepoţeljnog iz radne sredine troši mnogo više energije nego na sam rad za koji se prima plaća. Sukobi u organizaciji rada su neizbjeţni, ali ih upravljačka struktura mora pravovremeno prepoznati i sprječavati radi izbjegavanja štetnih posljedica za radnike, produktivnost i troškove poduzeća.

Osobe koje provode mobing, najčešće imaju problema sa psihičkim zdravljem, pa je mobera u policijskim redovima, temeljem čl.19. ZP-a, potrebno uputiti na izvanredni zdravstveni pregled obzirom da su, toč. V. Priloga Pravilnika o mjerilima i načinu utvrĎivanja posebne psihičke i tjelesne zdravstvene sposobnosti za osobu koja se prima u policiju i policijskog sluţbenika te o sastavu i načinu rada zdravstvenih komisija u ovlaštenim zdravstvenim ustanovama (NN 113/12), psihičke bolesti navedene kao zapreka za prijem i rad na poslovima policijskog sluţbenika.

Republika Hrvatska je, iako ne postoji poseban propis o mobingu, dobrim dijelom na zakonskoj razini uspjela stvoriti pretpostavke za efikasnu prevenciju te sudsku zaštitu ţrtava mobinga. Za policijske sluţbenike je pravna zaštita, propisana za sve radnike ZR-om, ZOO- om i ZSD-om, dodatno regulirana Kolektivnim ugovorom za drţavne sluţbenike i namještenike, te Etičkim kodeksom, pri čemu treba istaknuti da policijski sluţbenici imaju pravo obustaviti rad zbog mobinga odnosno uznemiravanja kako je ono definirano Kolektivnim ugovorom, koji ne zahtjeva da ono bude zasnovano isključivo na diskriminirajućoj osnovi propisanoj ZSD-om. Ukoliko je do mobinga došlo po osnovi koja nije propisana ZSD-om, teret dokazivanja je na policijskom sluţbeniku koji je podnio tuţbu, a ukoliko je po takvoj osnovi došlo do štete tada se naknada štete odreĎuje po odredbama ZOO-

1. U protivnom, teret dokaza je na tuţenoj strani. Problemi u ostvarenju sudske zaštite su: ţrtve najčešće nemaju dovoljno sredstava za pokretanje sudske tuţbe i angaţiranje kvalitetnog odvjetnika, ţrtve nerado govore o pretrpljenom zlostavljanju i boje se da će podizanjem tuţbe

„ispasti svadljivi i konfliktni“, pravosuĎe u našoj drţavi ne funkcionira dovoljno brzo

(Jambrek, 2008).

154

*Policijski službenici u Republici Hrvatskoj i mobing*

**LITERATURA**

1Ajduković, M., Ajduković, D. (1996). *Pomoć i samopomoć u skrbi za mentalno zdravlje pomagačima.*

Zagreb: Društvo za psihološku pomoć

2Anić V., Goldstein I. (2009). *Riječnik stranih riječi.* Zagreb: Novi Liber

3Ausfelder T. (1995). *Mobbing-Schikane am Arbeitsplatz: Strategien, wie man sich gegen den Psychoterror wehren kann: Mit Fallbeispielen***.** München: Heyne

4Barron, O. (2003) Why workplace bullying and violence are different: protecting employees from both, u: M. Gill, B. Fisher, V. Bowie (ed) *Violence at work: Causes, patterns and prevention*, Devon: Willian Publishing

5Baltezarević, V. (2007). *Mobing: komunikacija na četiri noge*. Pančevo: Mali Nemo

6Beganlić, A., Pranjić, N., Brković, A., Batić-Mujanović, O., Herenda S. (2009). Učinci mobinga na privremenu spriječenost za rad u medicinskih sestara-tehničara, *Sigurnost,* 51(1), 1-9.

7Bilgel, N., Aytac, S., Bayram, N. (2006). Bullying in Turkish white-collar workers. *Occupational medicine*, 56 (4), 226-231.

8Brodsky, C. M. (1976). *The Harassed Worker*. Toronto: Lexington Books

9Crnić, I. (2014) Naknada štete zbog zlostavljanja i poniţavanja (mobbinga), u: *Aktualnosti hrvatskog zakonodavstva i pravne prakse* (ur.: Ţuvela M. i dr.), , Zagreb: Organizator

10Čotić, S. (2011). *Pravni, medicinski i etički aspekti mobbinga u radnom okruženju*. Završni rad na Poslijediplomskom specijalističkom studiju „Medicinsko pravo“, Split: Pravni fakultet

11Drţavno odvjetništvo Republike Hrvatske, dopis broj PPI-DO-4/2016 od 30. 03. 2016.

12 Đelmo, Z., Selimić, M. (2011). Pravna zaštita od mobinga. *Revija za pravo i ekonomiju*, 12 (2), 40-56. Einarsen, S., Rakness B I., Mathiesen S M. (1994). Bulling and harassment at work and their relationships to work environment quality – an exploratory study. *European Work and Organizational Psyschologist*, 4 (4), 381-401.

13Etički kodeks drţavnih sluţbenika. Narodne novine, 40/11, 13/12

14Etički kodeks policijskih sluţbenika. Narodne novine, NN 62/12

15Europska konvencija za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda. Narodne novine-MeĎunarodni

ugovori, 18/97, 6/99, 8/99, 14/02, 1/06, 2/10

16Gajin, S., Drobnjak, T., Kočić-Mitaček, V. (2008). *Model zakona o sprečavanju zlostavljanja na radu*.

Beograd: Centar za unapreĎivanje pravnih studija

17Gilioli, A., Gilioli R. (2000.) *Cattivi capi, cattivi colleghi*. Milano: Mondadori

18Gović, I. (2012). Mobing kao društvena pojava. *Hrvatska pravna revija*, 12 (4), 12-19.

Gović Penić, I. (2014). Sudska zaštita prava iz radnih odnosa povrijeĎenih mobingom, *Hrvatska pravna revija,* 14 (9), 31.-41.

19Hintsanen, M., Kiwimaki, M., Elovainio, M, Pulkki-Raback, L., Keskivaara, P., Juonala, M, Raitakari O.T., Keltikangas-Jarvinen, L. (2005). Job strain and early artherosclerosis: the Cadiovascular Risk in Young Finnes study, *Psychosom Med***.**, 67 (5), 740.-747.

<http://www.er.uquam.ca/nobel/r13566/document/bullying%20report%20soares.pdf-> 06.11.2014.

155

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

20Hirigoyen, M. F. (2001). *Malaise dans le travail: Harcèlement moral, démêler le vrai du faux.* Paris:

Editions La Découverte et Syros

21Hirigoyen, M. F. (2000*). Stalking the Soul: Emotional Abuse and the Erosion of Identity*, New York: Helen Marx Books

22Hodge, J.B., Anthony, W.P. (1988). *Organization Theory*, 3rd ed., Boston: Allyn and Bacon

23Jambrek, I. (2008). Mobing – psihičko zlostavljanje na radnom mjestu. *Pravni vjesnik*, 24 (3-4), 103- 121.

24Jokić-Begić, N., Kostelić-Martić, A., Nemčić-Moro, I. (2003). „Mobing“ – Moralna zlostavljanja na radnom mjestu. *Socijalna psihijatrija*, 31 (1), 25-33.

25Juras, D., Mravak, M. (2015). Policijski sluţbenici i mobing. *10th international conference Management and safety, Opatija - Procedings***.** Čakovec: The European Society of Safety Engineers

26Kauzlarić, Ţ. (2007). Sudski vještaci i njihova uloga u parničnom postupku – s osvrtom na posebnosti u

postupku osporavanja očinstva i vještačenja mobinga, *Hrvatska pravna revija*, 7 (6), 91-100.

27Kazneni zakon. Narodne novine, 125/11, 144/12, 56/15, 61/15

28Kindler, W. (2002). *Gegen Mobbing und Gewalt! Ein Arbeitsbuch für Lehrer, Schuler und*

*Peergruppen*. Seelze-Velber: Kallmeyer

29Koić, E., Filaković, P., Muţinić, L., Matek, M., Vondarček, S. (2003). Mobbing. *Rad i sigurnost*, 7(1), 1-20.

30Koić, E., Apostolovski, J. (2005). *Mobing.hr : najčešća pitanja i odgovori*. Virovitica: Udruga za

pomoć i edukaciju ţrtava mobbinga i Grad Zagreb

31Koić, E., Vukušić, H., Komar, Z. (2006). Sudsko psihijatrijsko vještačenje mobinga, *Vještak*, XXVI (1), 39.-52.

32Kolektivni ugovori za drţavne sluţbenike i namještenike. Narodne novine, 104/13, 150/13, 153/13

33Kompier, M. (2002). The psychosocial work environment and health – What we know and where should we go? *Scandinavian Journal of Work, Environment&Health*, 28 (1), 1-4.

34Kondić, V., Vuksanović, M., Kićanović, O., Daničić, B. (2011). *Edukacija i razmena iskustava ključnih aktera primene Zakona o sprečavanju zlostavljanja na radu*. Beograd: No mobbing

35Kostelić-Martić, A. (2005). *Mobing: psihičko maltretiranje na radnom mjestu.* Zagreb: Školska knjiga

36Kulušić, J. (2005). Nositi se s mobingom – norveški poučak. *Radno pravo*, 11,66-70.

37Leymann, H. (1990). Mobbing and psychological terror at workplace. *Violence and Victims*, 5 (2), 119- 126.

38Leymann, H. (1996). The content and Development of Mobbing at Work. U: Zapf D., Leymann H. (ur.). Mobbing and Victimization at Work - *A Special Issue of the European Journal of work and Organizational Psychology,* 5(2), 165-184.

39Lubarda, B. (2008). Mobbing/bullying na radu-zlostavljanje/zastrašivanje na radu-pravni aspekti, uz osvrt na medicinske, psiho-socijalne i ekonomske aspekte, *ABC-časopis urgentne medicine*, 8(3), 133-142. Mescon, M., Albert, M., Khedouri, F. (1998). Management. 3 rd ed. New York: Harper& Row

156

*Policijski službenici u Republici Hrvatskoj i mobing*

40Mühe Ch. (2006). *Mobbing am Arbeitsplatz-Strafbarkeitsrisiko oder Strafrechtslücke?:eine Betrachtung aus gegenwartiger und zukunftsorientierter Perspektive*. Berlin: Duncker und Humblot

41Petar, S., Marjanović, B., Laušić, M. (2008). *Jeste li još uvijek sigurni da ste sigurni?* Zagreb: Mozaik knjiga

42Petar, S., Vrhovski, I., Ilijaš-Juranić, B. (2012). Mobing kao mogući izvor akcidenata u tvrtkama. U: Taradi, J. (ur.). *Menadžment i sigurnost* (zbornik radova). Čakovec: Hrvatsko društvo inţenjera sigurnosti, 319-331.

43Petrović, K. A. (2014). Problem razlikovanja diskriminacije i zlostavljanja na radu u pravnoj teoriji i praksi Republike Srbije. *Pravni vjesnik*, 30(2), 77-88.

44Poredoš, D. (2004). Stres i mobing na radnom mjestu. *Policija i sigurnost*, 13 (3-4),141-151.

45Poredoš, D., Kovač, M. (2004 b). Stres i „mobing“ na radnom mjestu, *Kriminologija i socijalna integracija,* 12(1), 63-70.

46Poredoš, D., Kovač, M. (2005). Stres i psihološko zlostavljanje na radnom mjestu. *Ljetopis socijalnog rada*, 12(2), 333-346.

47Prateţina Kaleb, R. (2012). O odreĎenim pitanjima mobinga na radnom mjestu i pravnoj zaštiti ţrtve.

*Informator*, 60(6058), 1-3.

48Pravilnik o mjerilima i načinu utvrĎivanja posebne psihičke i tjelesne zdravstvene sposobnosti za osobu koja se prima u policiju i policijskog sluţbenika te o sastavu i načinu rada zdravstvenih komisija u ovlaštenim zdravstvenim ustanovama, Narodne novine, 113/12

48Ravnateljstvo policije, dopis broj: 511-01-43-152-33/16 od 18. oţujka 2016.

49Rayner C., Hoel H. (1997). A summary rewiev of literature to workplace bullying. *Journal of Community &Applied Social Psychology,* 7(3), 181-191.

50Rogan, B. (2005). Stres, mobing, bosing. *Radno pravo*, 11, 62-65.

51Šoljan, I., Josipović-Jelić, Ţ., Jelić Kiš, A. (2008). Mobing – zlostavljanje na radnome mjestu. *Arhiv za higijenu rada i toksikologiju,* 59 (1), 37-42.

52Ustav Republike Hrvatske. *Narodne novine*, 56/90, 135/97, 113/00, 28/01, 76/10, 5/14

53Vuković, A. (2012). Načini zaštite i sprečavanja zlostavljanja na radu. *Moderna uprava*, 7-8, 93-110.

54Vuksanović, M. (2013). Posledice mobinga i mogućnosti njihovog merenja. *Temida,* 16(3-4), 135-148.

55Zakon o kaznenom postupku. Narodne novine, 152/08, 76/09, 80/11, 121/11, 91/12, 143/12, 56/13, 145/13, 152/14

56Zakon o obveznim odnosima. Narodne novine, 35/05, 41/08, 125/11, 78/15

57Zakon o policiji. Narodne novine, 34/11, 130/12, 151/14, 33/15

58Zakon o policijskim poslovima i ovlastima Narodne novine,76/09, 92/14

59Zakon o radu. Narodne novine, 93/14, 118/14

60Zakon o suzbijanju diskriminacije. Narodne novine, 85/08, 112/12

61Zapf D. (1999) Organizational, work group related and personal causes of mobbing/bullying at work.

*International Journal of Manpower*, 20 (1-2), 70-85.

62Wickler, P. (2004). *Handbuch Mobbing-Rechtsschutz*. Heidelberg: C.F. Müller

157

*NIR 9/2016 Dr. sc. Damir Juras, Dr. Denis Nenadić*

**Damir Juras, Ph.D. Denis Nenadić, Ph.D. Clinical Hospital Centre**

**POLICE OFFICERS IN THE REPUBLIC OF CROATIA AND MOBBING**

**Sumarry**

Along with specifying the statistical data, in the paper the authors provide definition and description of mobbing, as well as a review of legal provisions which standardize and sanction mobbing within the police organization. In the introduction the authors indicate that mobbing is one of the most severe forms of work stress, against which the lawmaker provided protection for police officers in several regulations. The central part of the paper specifies and elaborates: causes of mobbing and types of abusers, types and methods of the implementation of mobbing, phases of mobbing, who the victims are and what the consequences of mobbing to their mental and physical health may be, legal standards that regulate the prevention and sanctioning of mobbing. In the conclusion the authors emphasize the importance of the prevention of mobbing, point out its numerous harmful effects and conclude that legal provisions provide police officers with protection from mobbing and redress for the damage suffered.

Key words: human dignity, mobbing, police, police officer, abuse at work

158

**Mr.sc Edin Šestan** UDK 613.81/.83-053.6

Gračanica Istraživački rad

Primljen: 17.VI 2016.

## STAVOVI SREDNJOŠKOLACA IZ RURALNIH I URBANIH PODRUČJA PREMA

**NARKOMANIMA I ALKOHOLIČARIMA**

**SAŽETAK:** Istraživanje u radu provedeno je s ciljem da se ispita povezanost stavova srednjoškolaca prema psihičkim bolesnicima, alkoholičarima i narkomanima u odnosu na mjesto boravka, kako bi se kreirali adekvatni programi za suzbijanje diskriminacije i stigme prama ovim marginalnim grupama. Izbor ispitanika za ovo istraživanje obavljen je na osnovu podataka prikupljenih u JU Srednja mješovita škola. Na osnovu kriterija mjernog instrumenta za procjenu stavova srednjoškolaca, formiran je osnovni uzorak ispitanika. Kriteriji za izbor ispitanika su bili sljedeći: učenici iz ruralnih i urbanih naselja, trećih razreda, kronološke dobi od 16 do 18 godina. Istraživanjem je obuhvaćeno 100 učenika. Rezultati istraživanja su pokazali da postoje statistički značajne razlike u stavovima srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja prema narkomanima i alkoholičarima. Učenici iz ruralnih područja imali negativnije stavove prema alkoholičarima i narkomanima u odnosu na učenike iz urbanih područja.

**KLJUČNE RIJEČI**: Stav, narkomani, alkoholičari.

## UVOD

Stav je jedan od temeljnih pojmova za razumijevanje društvenog života. Prema Rotu (1983) stavovi predstavljaju trajnu tendenciju da se prema nekom objektu reaguje na odredjeni, pozitivan ili negativan način. Posmatrajući iste pojave oko sebe, različiti ljudi različito ih percipiraju, ovisno o njihovim stavovima. Stavovi nisu urođeni, oni se uče odmalena, a njihovo oblikovanje temelji se na vlastitim iskustvima i imitaciji. Imitacijom usvajamo stavove, a da toga nismo ni svjesni. Presudnu ulogu u tome imaju članovi našega društva kao i kultura u kojoj odrastamo.

Uz psihičke bolesnike, alkoholičare i narkomane veže se niz predrasuda i zabluda, osjećaj nelagode i straha. Ove su kategorije, uz poteškoće koje su vezane za svoju primarnu bolest, suočene i sa poteškoćama koje proizilaze iz njihove stigmatizacije u sredini u kojoj žive. Stigmatizacija se veže uz socijalni identitet i dovodi do smanjenja samopoštovanja, obilježenosti, te do osjećaja osamljenosti, izolacije i diskriminacije. Stigma je uzrokovana kombinacijom neznanja i straha, što je podloga stvaranju ukorijenjenih predrasuda. Predrasude uz stavove, igraju važnu ulogu u ponašanju ljudi. One su zapravo «ustaljen pogrešan sud ili unaprijed stvoreno mišljenje o nekome ili nečemu » Zbog toga se psihički bolesnici, alkoholičari i narkomani često i neopravdano doživljavaju kao opasni, nesposobni i neodgovorni što uzrokuje njihovu izolaciju, beskućništvo i ekonomsko propadanje. Time se

159

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

uveliko smanjuju mogućnosti za normalan život, rad, liječenje, rehabilitaciju i povratak u društvenu zajednicu.

Učestalost psihičkih poremećaja i specifičnog problema alkoholizma i narkomanije u modernom društvu opravdava potrebu da se sistemski pristupi poboljšanju programa kvalitetne reintegracije tih osoba u okolinu. Preduvjet za što bezbolniji povratak psihičkog bolesnika, bivšeg alkoholičara ili narkomana u zajednicu jest djelovanje na zajednicu u smislu mijenjanja negativnih stavova javnosti putem pružanja tačne informacije, senzibilizacije i postizanja tolerancije. U vezi s tim danas je u svijetu pokrenut niz različitih projekata borbe protiv stigmatizacije ovih kategorija koje uključuju sljedeće intervencije: kontakt s oboljelim osobama, edukaciju populacije, informisanjem šire javnosti putem medija i drugo, a upravo se identifikacija stavova društva smatra prvim korakom u borbi protiv njihovih negativnih posljedica. Navedeni razlozi predstavljaju poticaj i u ovom istraživanju koje se bavi ispitivanjem stavova srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja prema osobama sa psihičkim poremećajima, alkoholičarima i narkomanima. Cilj istraživanja je ispitati stavove srednjoškolaca prema psihičkim bolesnicima, narkomanima i alkoholičarima, te utvrditi postoje li razlike u stavovima srednjoskolaca iz ruralnih i urbanih područja prema pripadnicima ovih skupina.

Strukturu ovog rada čine tri dijela. Prvi dio se sastoji iz uvoda u kojem je ukratko objašnjeno šta je to psihička bolest, kao i bolest zavisnosti (alkoholizam i narkomanija), te koje su posljedice stigmatizacije prema ovim kategorijama. Isto tako istaknuta je važnost promjene stava zajednice u cilju bolje integracije ove populacije.

U drugom dijelu rada urađena je statistička obrada dobivenih podataka istraživanja. Izračunati su osnovni statistički parametri za dvije grupe ispitanika, za utvrđivanje razlika primijenjena je Analiza varijanse, a korelacija je izračunata pomoću Pearsonovog koeficijenta korelacije. Treći dio rada čine zaključna razmatranja.

## Predmet i cilj istraživanja

Budući da je socijalno ponašanje čovjeka povezano s njegovim stavovima, vrlo je korisno izmjeriti i ispitati stavove kako bi se moglo predvidjeti ponašanje, a tada i utjecati na to ponašanje isplaniranim mjerama mijenjanja stavova. Upravo iz tog razloga potrebno je ispitati kakve stavove imaju mladi prema psihičkim bolesnicima, narkomanima i

160

*Stavovi srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja prema narkomanima i alkoholičarima*

alkoholičarima. Cilj istraživanja je ispitati da li postoji statisticki značajna razlika u percepciji određenih marginalnih grupa, odnosno utvrditi elemente diskriminacije ili stigme prema psihičkim bolesnicima, alkoholičarima i narkomanima.

## Hipoteze

U skladu sa definisanim ciljevima istraživanja postavljene su slijedeće hipoteze:

**H0**: Ne postoje statistički značajne razlike u stavovima srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih

područja prema narkomanima i alkoholičarima.

**H1**: Postoje statisticki značajne razlike u stavovima srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih

područja prema narkomanima i alkoholičarima.

Pomoćna/dodatna hipoteza: postoji statistički značajna povezanost između varijabli stavovi

prema alkoholičarima i stavovi prema narkomanima.

## 2.3. Zadatak istraživanja

Da bi se istraživanje moglo provesti u cjelosti, bilo je potrebno postaviti i realizovati slijedeće zadatke: opis i definisanje problema istraživanja, izbor literature, određivanje ciljeva istraživanja i definisanje hipoteza, izbor uzorka ispitanika i mjernih instrumenata, prikupljanje podataka, obrada podataka i interpretacija rezultata.

## 2.4. Metode istraživanja i ograničenja istraživanja

Pri obradi rezultata istraživanja korištena je deskriptivna analiza, izračunate su mjere centralne tendencije, mjere disperzije i izvršeno je tabelarno i grafičko prikazivanje. Izračunavanje značajnosti razlika u stavovima srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja izvršeno je primjenom složene Analize varijance, na nivou pouzdanosti 5%. Statistička povezanost između promatranih varijabli utvrđena je Pearsonovim koeficijentom korelacije (r). Za statističku obradu podataka korišten je računarski statistički program SPSS for Windows 16.0.

161

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

## PRIKUPLJANJE PODATAKA

* 1. **Izvor podataka**

U istraživanju su korišteni primarni podaci primjenom anketnog upitnika, na modifikovanoj

skali procjene stava prema psihičkim bolesnicima, narkomanima i alkoholičarima

## Vrsta i veličina uzorka

Izbor ispitanika za ovo istraživanje obavljen je na osnovu podataka prikupljenih u JU Srednja mješovita škola. Analizom podataka je utvrđeno da škola broji ukupno 1080 učenika, a od toga 248 učenika pohađa treći razred. Na osnovu kriterija mjernog instrumenta za procjenu stavova srednjoškolaca, formiran je osnovni uzorak ispitanika. Kriteriji za izbor ispitanika su bili sljedeći: učenici iz ruralnih i urbanih naselja, trećih razreda, kronološke dobi od 16 do 18 godina. Istraživanjem je obuhvaćeno 100 učenika. S obzirom na mjesto boravka ispitanike smo podijelili u dvije jednake grupe i to 50 ucenika iz ruralnih i 50 učenika iz urbanih područja. Ako se uzmu u obzir prethodno navedeni kriteriji za izbor ispitanika može se zaključiti da se radi o stratifikovanom uzorku

## 3.3. Obrasci za prikupljanje podataka

Istraživanje je provedeno pomoću tehnike skaliranja. Stavovi prema psihičkim bolesnicima, narkomanima i alkoholičarima ispitivani su skalom za ispitivanje stavova.

Konstruisana skala sastoji se od 11 čestica ( prilog 1) na koje ispitanici odgovaraju na skali Likerovog tipa od 5 stepeni. Ispitanik treba izraziti stepen slaganja s pojedinom česticom (tvrdnjom) izborom jedne od sljedećih mogućnosti

1. uopšte se ne slažem
2. ne slažem se

3- niti se slažem niti se ne slažem

1. slažem se
2. u potpunosti se slažem

S obzirom da se za potrebe obrade podataka sve čestice skale moraju bodovati u istom smjeru (tako da su vrijednosno formirane na jednak način), sve čestice na skali imaju oblik negativnijeg stava. Ukupni rezultat na svakoj skali stavova izračunat je kao zbir odgovora na

162

*Stavovi srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja prema narkomanima i alkoholičarima*

svim česticama, pri čemu viši rezultat označava negativniji stav prema pojedinom objektu .

Teorijske vrijesnosti ukupnog rezultata za cijelu skalu kreću se od 11 do 55.

## 3.4. Mjerne skale

U provedenom istraživanju primijenjena je intervalna skala. Na nivou intervalne skale poznat je ne samo redoslijed modaliteta nego i mjera njihovog razlikovanja, pri čemu jednake razlike brojeva na skali predstavljaju jednake razlike mjerenog svojstva (Fazlović, 2006). Uz intervalnu skalu primijenjeni su aritmetička sredina, standardna devijacija, t-test , Pearsonov koeficijent korelacije.

## 3.5. Način provoĎenja ispitivanja

Podaci su prikupljeni pomoću strukturirane ankete, a ispitivanje je provedeno grupno i u razredima u vrijeme održavanja redovne nastave. Prije primjene upitnika srednjoškolcima je ukratko objašnjena svrha ispitivanja. S obzirom da se radi o osjetljivoj socijalnoj problematici ispitanicima je dodatno istaknuto da je njihova anonimnost osigurana što podrazumijeva korištenje njihovih rezultata samo u istraživačke svrhe. Iako vrijeme za popunjavanje upitnika nije bilo ograničeno, većina ispitanika završila je s radom u 15 minuta.

## 4. REZULTATI ISTRAŽIVANJA

Problem istraživanja bio je ispitati postoje li statistički značajne razlike u stavovima sre-

dnjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja prema alkoholičarima i narkomanima

*Tabela 1. Prikaz statističkih parametara za varijablu alkoholičari*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aritmetička  sredina | Standardna  devijacija | Koeficijent varijabilnosti | Min. | Max. | suma |
| RURALNA | 37,20 | 3,41 |  | 30 | 46 |  |
| URBANA | 34,,56 | 3,63 |  |  |  |  |

163

*NIR 9/2016 Mr.sc Edin Šestan*

U tabeli 1. prikazani su osnovni statistički parametri: aritmetička sredina, standardna devijacija, koeficijent varijabilnosti, minimalni i maksimalni rezultat učenika iz ruralnih i urbanih područja za stavove prema alkoholičarima.

*Tabela 2. Prikaz statističkih parametara za varijablu narkomani*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aritmetička sredina | Standardna  devijacija | Koeficijent varijabilnosti | Min. | Max. | suma |
| RURALNA | 39,82 | 3,88 |  | 30 | 46 |  |
| URBANA | 37,20 | 3,41 |  | 29 | 43 |  |

U tabeli 2. prikazani su osnovni statistički parametri: aritmetička sredina, standardna devijacija, koeficijent varijabilnosti, minimalni i maksimalni rezultat učenika iz ruralnih i urbanih područja za stavove prema narkomanima.

Na osnovu rezultata koji su prikazani u tabeli 1., može se uočiti da su učenici iz ruralnih područja imali negativnije stavove prema alkoholičarima. Prosječan rezultat za stavove prema alkoholičarima za učenike iz ruralni područja iznosio je M=37,20., a iz urbanih M= 34,56. U tabeli 2.,se takođe uočava da su učenici iz ruralnih područja imali negativniji stav prema narkomanima u odnosu na učenike iz urbanih područja. Prosječan rezultat za stavove prema narkomanima za učenike iz ruralnih područja iznosio je M= 39,82., a iz urbanih taj iznos je iznosio M=37,20.

164

*Stavovi srednjoškolaca iz ruralnih i urbanih područja prema narkomanima i alkoholičarima*

**LITERATURA**

1Fazlović S., (2006). Statistika deskriptivna i inferencijalna analiza. Denfas Tuzla,

2Hudolin, V. ( 1998). Alkoholno piće i mladi. Zagreb: Školska knjiga.

3Hinshaw SP., Cicchetti D. (2000). Stigma and mental disorder: conceptions of illness, public attitudes, personal disclosure, and social policy Developmental Psychopatholo-gy, 12(4),555-98.

4Lalić, D, Nazor, M. (1997). Narkomani: Smrtopisi. Zagreb: Alinea.

5Petz, B. (1992). Psihologijski riječnik,Zagreb: Prosvjeta

6Petz, B. (1997). Osnovne statističke metode za nematematičare, Naklada Slap, Jastre-barsko.

7Pennington, D.C. (1997). Osnove socijalne psihologije. Jastrebarsko: Naklada Slap.

8Rot, N. (1983). Osnove socijalne psihologije. Beograd: Zavod za udžbenike i nastav- na sredstva.

9Zarevski,P.( 1995). Psihološki aspekti ovisnosti mladih, Zbornik radova « Zajednički protiv ovisnosti», 255- 264

10Zvonarević, M. (1998). Socijalna psihologija. Zagreb: Školska knjiga.

**Edin Šestan**

**THE ATTITUDE OF STUDENTS FROM SITY AND VILLAGE AREAS ACCORDIN TO DRUG ADICT AND ALCOHOL**

**Summary**

The research study was conducted in order to examine the association of high school students attitudes towards the mentally ill, drug and alcohol abuse in relation to the place of residence, in order to create adequate programs to combat discrimination and stigma prama these marginal groups. The selection of respondents for this study was conducted based on data collected in the Public Secondary School. Based on the criteria of the measuring instrument to assess the attitudes of high school students, formed the core sample. The criteria for selection were the following: students from rural and urban settlements, third grade, chronological age of 16-18 years. The study included 100 students. The results showed that there are significant differences in the attitudes of high school students from rural and urban areas to drug addicts and alcoholics. Students from rural areas have a more negative attitude towards alkoholičarimai drug addicts compared to students from urban areas.

167

168

Mr Snežana Dragićević UDK 004.94:37

Osnovna škola „Miroslav Antić“ Futog Pregledni rad

Primljen: 17.VI 2016.

## SIMULACIONI MODELI U FUNKCIJI EFIKASNIJE NASTAVE

### *Sažetak*

*Razvoj komunikacionih i informacionih tehnologija i nove performanse računara omogućili su razvoj nove naučne discipline – računarskog modelovanja i simuliracije. Modelovanje i simulacija već u ovom trenutku imaju veliku primenu u upravljanju poslovnim sistemima, u medicini, ekonomiji, tehnici, industriji i u naučnim istraživanjima ali nedovoljno u nastavi, u procesu učenja. Cilj rada je da podstakne veće korišćenje simulacionih programa u procesu učenja.*

***Ključne reči:*** *modelovanje, simulacija, apstrakcija, validnost, učenje*

## MODELOVANJE I SIMULACIJA-BITNE OSOBINE

Modelovanje je postupak imitiranja pojava, predmeta, procesa i sistema[2]. Model je pojednostavljen aspekt originala. Modelovanje je naučni metod kada prirodnim ili veštačkim konstrukcijama izučavamo objekat, sisteme, pojave ili procese koji su analogni nekom drugom objektu, sistemu, pojavi ili procesu koje je iz odreĎenih razloga nemoguće direktno izučavati. Modelovanje je načna metoda kojom se saznanja o osobinama modela prirodnih i veštačkih sistema prenose na premet ispitivanja. Model sadrži samo bitne osobine originala ili realnog sistema. Model može da prethodi originalu (naučna istraživanja) ili da bude projektovan na osnovu postojećeg originala (učenje i nastava).

Osnovni cilj modelovanja je što dublje i preciznije saznanje o nekom predmetu, pojavi ili procesu[2].

Model mora posedovati odreĎene osobine kao što su:

* **Validnost**-stepen uspešnosti modela u predstavljanju bitnih osobina realnog sistema, pojave,

procesa ili predmeta (original).

169

*NIR 9/2016 Mr Snežana Dragićević*

* **Apstrakcija** je postupak izdvajanja samo bitnih osobina realnog sistema. Apstrakcija se može definisati i kao preslikavanje osobina iz jedne klase, klase realnog sistema ili konkretnom klasom u klasu nižeg nivoa složenosti ili apstraktnu klasu.
* **Asocijacija, realizacija, implementacija-**Preslikavanje osobina od viših nivoa u hijerarhiji ka nižim nivoima nazivamo **asocijacijom** dok inverzno preslikavanje predstavlja **realizaciju ili implementaciju.**

IzmeĎu nivoa apstrakcije i validnosti modela postoji obrnuta proporcionalnost. Perfektnim modelom nazivamo model visokog nivoa složenosti ali i malog nivoa apstrakcije. Jednostavni modeli su i najjeftiniji za projektovanje, teže ka idealnom modelu, najlakše se mogu matematički opisati ali imaju i najmanju validnost. Za takav model kažemo da ima visok nivo apstrakcije. Primenljivi su u nastavi. Modeli niskog nivoa apstrakcije, s druge strane su složeni modeli koji zahtevaju specijalne softverske alate, skupi su a upotrebna vrednost u učenju im je umanjena zbog čestog prisustva i onih atributa koji nisu bitni za proces učenja. Retko se primenjuju u procesu učenja.

Prilikom projektovanja i realizacije modela ne postoji opšta formula već se neki optimum odreĎuje u svakom konkretnom slučaju. Uvek postoji odreĎena doza skepticizma kada je u pitanju validnost modela. Zato je potrebno još u fazi izgradnje a kasnije i u fazi validacije saraĎivati sa krajnjim korisnicima. Postoje uvek dileme da li je nivo apstrakcije dobro odmeren i da li će aproksimacije realnog sistema ugroziti stepen validnosti modela.

Pored pogodnosti u korišćenju modela i simulacije, postoje i odreĎena ograničenja. Ograničenja postoje kod modelovanja mišljenja koje se može modelovati samo delimično. Metoda modelovanja je bazirana na analogiji pa se sličnost izmeĎu modela i originala ne sme poistovetiti sa identičnošću.

Model najčešće predstavlja statičko stanje sistema, tj stanje sistema koje nema funkciju vremena. Simulacijom se mogu pratiti ponašanje sistema u nekom vremenskom intervalu. Stanje sistema se simulira na modelu (simulacioni model).

Sistem je moguće proučavati na više načina:

* 1. Eksperimantisanje na samom sistemu
  2. Analizom sistema »na papiru«
  3. Matematičkom analizom sistema
  4. Modelovanjem i simulacijom

Eksperimentisanje na samom sistemu je jedan od načina ispitivanja sistema ali često puta ne i najbolji, jer je eksperiment na originalu je i najskuplje rešenje a često puta i opasan po zdravlje i život istraživača. Naravno, reč je o realnom sistemu koji već postoji. Simliranje

170

*Simulacioni modeli u funkciji efikasnije nastave*

## ZAKLJUČAK

Modelovanje i simulacija se nedovoljno primenjuje u nastavi jer je proces projektovanja i realizacije modela skup proces. Danas je moguće doći do kvalitetnih simulacionih aplikacija na Internetu i preuzimenjem istih obogatiti fond medijateke u školi a koji će nastavnicima koristiti za kvalitetniju pripremu časa a što je pretpostavka efikasnije nastave.

## LITERATURA

[1] Banks J: HANDBOOK OF SIMULATION, John Wiley, 1998.

[2] Dr Bogdan Šešić: OPŠTA METODOLOGIJA, Naučna knjiga, Beograd, 1974.

[3] Dr Božidar Radenković: RAČUNARSKA SIMULACIJA I SIMULACIONI JEZICI,

Univerzitet u Beogradu, Fakultet organizacionih nauka, Beograd, 1992.

[4] Dr Gerhard Zimmer: OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION WITH COMPUTER SUPPORT, Dieter Blume, 1992.

[5] Kvaščev Radivoj: MODELOVANJE PROCESA UČENJA, Prosveta, Beograd, 1978.

[6] Petar Crnošija: MODELIRANJE I SIMULIRANJE PROCESA (autorizovana predavanja),

Fakultet elektronike i računarstva, Zagreb, 1998.

[7] Smiljanic G: MODELING AND SIMULATION, Elektrotehnički fakultet, Zagreb

[8] Dr Velimir Sotirović: METODIKA INFORMATIKE, Univerzitet u Novom Sadu, Tehnički

fakultet "Mihajlo Pupin", Zrenjanin, 2000.

[9] Vujo Knežević: MODELI UČENJA I NASTAVE, Prosveta, Beograd, 1981.

Web izvori:

[www.edmark.com](http://www.edmark.com/)  [www.spectrum-soft.com](http://www.spectrum-soft.com/)  [www.etcai.com](http://www.etcai.com/)

175

*NIR 9/2016 Mr Snežana Dragićević*

Mr.sc Snežana Dragićević

### *Abstract*

*The development of communication and information technologies and new computer performance allowed the development of a new scientific discipline - computer modeling and simulation. Modeling and simulation is already at this point have been used in the management of business systems, in medicine, economics, technology, industry and in scientific research or insufficient teaching in the learning process. The aim is to encourage greater use of simulation programs in the learning process.*

***Keywords****: modeling, simulation, abstraction, validity, learning*

176

Vedrana Macanović

Fakultet za poslovno industrijski menadžment

Beograd

Nikola Abramović

Fakultet za ekonomiju Bar

UDK 004.056.55

Pregledni rad

Primljen: 14.VI 2016.

## KRIPTOGRAFSKI ALGORITMI

**Apstrakt**

Sigurnost računarskih sistema postaje sve važnija, jer sve više korisnika na sve više načina koristi sve više informacija u računarskom svetu. U takvom sistemu postoji i sve veća opasnost od neovlaštene upotrebe informacija, podmetanja krivih informacija ili uništavanja informacija. U računarskim sistemima informacije se prenose raznovrsnim otvorenim i nesigurnim komunikacijskim putevima. Pristup do tih puteva ne može se fizički zaštititi pa svaki neprijateljski nastrojen napadač može narušiti sigurnost sistema. Zbog toga zaštitni komunikacijski mehanizmi nad nesigurnim komunikacionim kanalom postaju najvažniji oblik ostvarenja sigurnosti. Pokazuje se da je najdelotvornija zaštita poruka njihovo kriptiranje.U ovom radu su objašnjeni osnovni pojmovi vezani za kriptovanje i algoritme koji su se koristili i koji se koriste kako bi se zaštitila privatnost unutar mreže računara.

Ključne reči: ključ, kriptovanje, algoritmi, sigurnost, enkripcija, kriptologija i kriptografija.

## Uvod

Kriptografija je nauka "tajnog pisanja", tj. nauka čuvanja informacija u onoj formi koja će biti čitljiva samo onima kojima je informacija namenjena dok će za ostale biti neupotrebljiva. Usporedo sa razvojem kriptografije razvila se i nauka kojoj je cilj analizom kriptirane poruke odgonetnuti njen sadržaj. Ta nauka se naziva krip toanaliza.

Pored gore navedenog, valja spomenuti jednu bitnu razliku izmeĎu termina kriptografija i termina kriptologija.Kriptografija je nauka koja se bavi svim aspektima sigurnosnog transporta podataka kao što su na primer autentifikacija (web, lokalne mreže i sl.), digitalni

177

*NIR 9/2016 Vedrana Macanović, Nikola Abramović*

potpisi, razmjena elektroničkog novca.Kriptologija, je za razliku grana matematike koja se

bavi matematičkim načelima, te matematičkom implementacijom kriptografskih metoda. Originalna poruka koju je pošiljaoc će slati u daljnjem razmatranju će se zvati čisti tekst ili original. Zatim, kodiranje poruke tj. postupak pretvaranja originala (čistog teksta) u nečitljiv oblik ćemo nazvati enkripcija. Tako enkriptiran tekst ima engleski termin ciphertext, a mi ćemo je jednostavno nazvati kodiranom porukom. Nadalje, postupak dekodiranja poruke, tj. vraćanja poruke iz njenog enkriptiranog oblika u originalni (čisti tekst) oblik naziva se dekripcija. Vrlo važan termin u kriptografiji je ključ. Ključ ima veliku ulogu u enkripciji i dekripciji poruke.

## Osnovni kriptografski algoritmi

Nekada, prije nego što su računari ušli u široku upotrebu, tj. prije nego su se dovoljno razvili, većina kriptografskih metoda šifriranja se bazirala na tajnosti šifre. No, tako bazirani algortimi su se pokazali dosta nepouzdani, te su se morale pronaći neke druge metode šifriranja. Današnje metode šifriranja zasnivaju se na upotrebi ključa. Ključ je najvažniji dio u pravilnom enkriptiranju i dekriptiranju poruka.

Upravo ovisno o načinu korištenja ključa, razvile su se dvje klase algoritama. Jedna je simetrična, a druga asimetrična klasa. Drugim rečima, postoje simetrični algoritmi kriptiranja i asimetrični algoritmi kriptiranja. Osnovna razlika je u tome da simetrični algoritmi koriste isti ključ za enkripciju i dekripciju neke poruke (ili se ključ za dekripciju može lako proizvesti iz originalnog ključa za enkripciju), dok asimetrični algoritmi koriste različite ključeve za enkripciju i dekripciju iste.

* Simetrični algoritmi:

Ove algoritme delimo u dvije grupe: stream šifriranje i blok šifriranje. Stream šifriranje radi tako da se enkripcija poruke (originala) vrši bit po bit, dok se kod blok4 šifriranja enkripcija vrši po blokovima podataka, tj. uzimaju se blokovi od više bitova (64, 128, 196, 256 ...), te se enkriptiraju kao celina. Dekripcija se najčešće vrši inverznim enkriptiranjem, tj. algoritam je isti, ali se podključevi enkripcije koriste obrnutim redosledom.

178

*Kriptografski algoritmi*

* Asimetrični algoritmi:

Ove algoritme nazivamo još i public-key algorithms, tj. algoritmi s javnim ključem. Razlog ovakvom nazivu je taj što je dozvoljeno da se jedan od ključeva potreban za enkripciju/dekripciju objavi javno (npr. Internet, novine). Ovdje treba obratiti pažnju na reči "jedan od ključeva". Ono što je specifično za ovaj tip algoritma je to da se koriste dva ključa za enkripciju/dekripciju poruke (originala).

Ideja je sljedeća: osoba A objavi svoj javni ključ preko nekog medija (npr. Internet). Osoba B, koja osobi A želi poslati tajnu poruku enkriptira tu svoju poruku s ključem koju je osoba A javno objavila te joj takvu poruku pošalje (recimo preko e-mail servisa). Jedino osoba A sa svojim privatnim (tajnim) ključem može dekriptirati poruku poslanu od osobe B i niko drugi.

Uglavnom, simetrični algoritmi su po svojoj prirodi brži, tj. implementacija na računaru se brže odvija od implementacije asimetričnih algoritama. No, zbog nekih prednosti asimetričnih algoritama u praksi se obe vrste algoritama isprepleću u cilju bolje zaštite poruka. Obično se asimetrični algoritmi koriste za enkripciju slučajno generisanog broja koji služi kao ključ za enkripciju originalne poruke metodama simetričnih algoritama. Ovo se naziva hibridna enkripcija.

## Simetrična kriptografija

Simetrična kriptografija je najstariji oblika kriptografije, stara gotovo koliko i ljudska komunikacija ( naziva i kriptografijom tajnog ključa jer se podatak kriptira idekriptira istim ključem). Za proces kriptiranja u simetričnoj kriptografiji potrebno je znati algoritam kriptiranja i tajni ključ. Nekad su se algoritmi držali u tajnosti, ali se pokazalo da skrivanje algoritmane ne doprinosi sigurnosti.

Svi savremeni simetrični algoritmi javno su objavljeni. Zbog toga ih je u potpunosti moguće testirati i provjeriti njihovu otpornost na napade, odnosno moguće ih je analizirati (kriptoanaliza). Sigurnost simetričnih algoritama ovisi o sigurnosti samog algoritma i dužini ključa. Najpoznatiji simetrični algoritam je DES (Data Encryption Standard), koji je razvio IBM-a 1977. godine. Bio je standardni simetrični algoritam sve do 2000. godine kad ga je zamijenio AES (Advanced Encryption Standard), koji rukuje ključevima dužine 128, 192 i 256 bita. Glavni razlog zbog kojeg je DES zamijenjen AES-om je taj što DES ima dužinu ključa od 56 bita. Već smo rekli da je simetrična kriptografija tajnim ključem postupak kojim

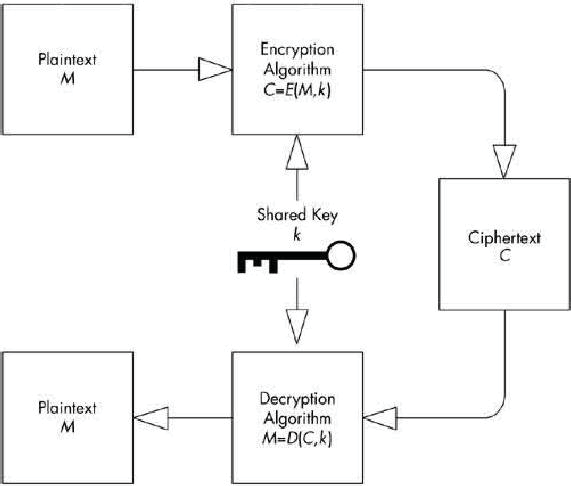
179

*NIR 9/2016 Vedrana Macanović, Nikola Abramović*

se koristi jednak ključ za enkripciju i dekripciju podataka. Simetričnu kriptografiju možemo matematički prikazati izrazima

Dekripcija: M = Dk (C )

gdje E predstavlja enkripcijsku funkciju, D dekripcijsku funkciju, k je tajni ključ jedinstven za obe strane, M je originalna (plaintext) poruka, a C je pripadajuća enkriptirana poruka (ciphertext).



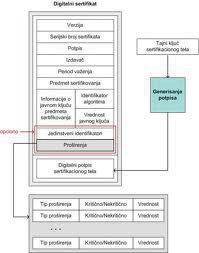
Slika1. Simetrična kriptografija

Način korištenja simetrične enkripcije najlakše je pokazati sledećim primerom. Pošiljaoc i primalac poseduju zajednički tajni ključ, koji samo oni znaju te su prethodno dogovorili zajednički kriptografski algoritam koji će koristiti. Kada Pošiljaoc želi poslati poruku primatelj - u, on enkriptira originalnu poruku (plaintext) korištenjem tajnog ključa i prethodno dogovorenog algoritma. Time dobija enkriptiranu poruku (ciphertext) koju dalje šalje primatelj – u .

180

*Kriptografski algoritmi*

njihove javne ključeve uključili u svoje browsere. Najčešće korišceni standard za digitalne certifikate je X.509.



Slika 4. Digitalni sertifikat

## Asimetrični algoritmi

* 1. **RSA algoritam**

Pod pojomomalgoritma podrazumevamo precizno opisan postupak za resavanje nekog problema. Obicno je to spisak uputstava ili skup pravila kojima je, korak po korak, opisan postupak za resavanje zadatog problema. Svaki korak algoritma odnosno svako upustvo iz spiska mora da bude definisana operacija. Algoritmi moraju da budu nedvosmisleni i da se zavrsavaju u konacnom broju koraka.

185

*NIR 9/2016 Vedrana Macanović, Nikola Abramović*

RSA algoritam jedan od najkorišćenijih asimetričnih algoritama danas.

RSA je skračenica koja je nastala od prezimena njegovih tvoraca: RonaRivesta, Adi

Shamira i Leonarda Adlemana. Svetlost dana ugledao je davne 1977. godine.

U RSA algoritmu ključnu ulogu imaju veliki prosti brojevi. To su, kao sto znamo, brojevi koji su deljivi samo samim sobom i jedinicom. Prosti brojevi (P i Q) u ovom algoritmu služe za generisanje javnog i tajnog ključa i to preko sledećih jednostavnih formula:

Kjavni = P \* Q

Ktajni = (2 \* (P - 1) \* (Q - 1) + 1) / 3

Algoritam kodiranja i dekodiranja sastoji se iz dve formule. Kodiranje:

Mkodirano = (Mizvorno ^ 3) mod Kjavni

Dekodiranje:

Mizvorno = (Mkodirano ^ Ktajni) mod Kjavni Na primer, hocemo da kodiramo rec "MAJA".

Ona u ASCII formi glasi: 77 65 74 65 (M = 77; A = 65; J = 74; A = 65).

Kao dva prosta broja možemo uzeti, recimo P = 9839 i Q = 22391. U tom slucaju ključevi

koji

ce se koristiti bice: Kjavni = 220305049 i Ktajni = 146848547.

Sada primenimo formule za kodiranje (koristeči samo javni ključ): (77657465 ^ 3) mod 220305049 = 162621874

Primalac će primeniti formulu za dekodiranje (koristeći i javni i tajni ključ): (162621874 ^ 146848547) mod 220305049 = 77657465

Ono što je pohvalno za ovaj algoritam je njegova jednostavnost, ali i sigurnost.

MIPS iz javnog ključa izračuna tajni ključ (na primer, Pentium I kompjuter ima oko 150 MIPS-a). Za enkripciju fajlova koriste se ključevi velicine 1024, 2048 ili 4096 bita.

186

*Kriptografski algoritmi*

Duzina ključa u bitovima i potrebno vreme: 50 - 3.9 h

100 - 74 god 150 - 10^6 god

200 - 3,8 \* 10^9 god

## 6.2 PGP (Pretty Good Privacy)

PGP je hibridni sistem za enkripciju, jer kombinuje i simetricnu i asimetricnu enkripciju. Podaci se pre šifrovanja pakuju, ako je moguće. Ovo je korisno iz dva razloga. Prvi je manja količina podataka za prenos. Drugi je dodatna sigurnost, jer se pakovanjem eliminise pojavljivanje slicnih delova u izvornoj datoteci. Mnoge tehnike kriptoanalize iskoriscavaju bas te slicne delove da bi probile zastitu. Naravno, fajlovi koji su ili prekratki za pakovanje ili se ne mogu spakovati dovoljno, ostavljaju se u izvornom obliku. Posle pakovanja, PGP pravi privremeni ključ, odnosno slucajan broj koji se generise korisnikovim pokretima misa i pritiskanjem tastera, jer su i oni takodje slucajni. Ovaj ključ ima jednokratnu upotrebu, jer se koristi da bi se podaci sifrovali simetricnom enkripcijom. PGP zatim sifrujesamo privremeni ključ asimetričnom enkripcijom i pridruzuje šifrovanim podacima. Dešifrovanje se vrši suprotnim procesom. Prvo PGP pomoću tajnog ključa dešifruje privremeni ključ, a njim se onda dalje dešifruju podaci.

## 6.2.1 Zašto PGP koristi hibridnu enkripciju?

Razlog je jednostavan: simetricna enkripcija je oko hiljadu puta brza od asimetricne, ali kod simetricne enkripcije postoji problem prenosa ključa (ako se presretne ključ, podaci se mogu desifrovati). Kada se ukombinuju ova dva nacina enkripcije, dobija se zeljeni efekat: brza enkripcija sa sigurnim prenosom ključa. Ključ se, dakle, prenosi, ali šifrovan tako da ga samo osoba koja ima tajni ključ moze dešifrovati.

Posto PGP koristi asimetricnu enkripciju, to znaci da ima mogućnost digitalnog potpisivanja dokumenata, uz jednu razliku. Umesto da se ceo dokument šifruje tajnim ključem i od njega generise potpis, to se radi samo na kontrolnom kodu dokumenta (veoma slicno CRC-u). Bilo kakva promena na dokumentu rezultuje promenom u kontrolnom kodu, samim tim potpis vise nije vazeci, a vi znate da je u pitanju falsifikat.

187

*NIR 9/2016 Vedrana Macanović, Nikola Abramović*

Time se izbegava dupliranje dužine dokumenta, jer se potpis ne generiše od celog

dokumenta.

## 7. Kriptoanaliza

Kriptoanaliza upravo je suprotno od kriptografije. To je nauka koja se bavi razbijanjem sifri, dekodiranjem, zaobilazenjem sistema autentifikacije, uopste provaljivanjem kriptografskih protokola.Znači kriptoanaliza je naučna disciplina koja proučava postupke otkrivanja otvorenog teksta bez poznavanja ključa, te postupke otkrivanja ključa uz poznavanje otvorenih i/ili kriptiranih tekstova, ili uz poznavanje nekih informacijao otvorenim i/ili kriptiranim tekstovima.. Razlicite tehnike kriptoanalize nazivaju se napadi.

Napadi na sigurnost se mogu razdvojiti u pasivne i aktivne napade. Pasivnim napadom se samo prisluškuje poslana poruka. Pasivni napad je puno težedetektirati nego aktivni napad. Aktivni napad uključuje mijenjanje poruke,maskiranje, ponovno slanje i DoS ('Denial of Service') napade.

Vrste napada:

* Napad poznatim šifriraniim tekstom: ovaj napad je najteži. Kriptoanalitičar poznaje samo algoritam kriptiranja i kriptirane tekstove.
* Napad poznatim otvorenim tekstom: za dani kriptirani tekst kriptoanalitičar poznaje odgovarajući otvoreni tekst ili njegov dio. Kriptoanalitičar zna algoritam i 1 do N otvorenih i kriptiranih tekstova, ali ne zna ključ.
* Napad odabranim otvorenim tekstom: kriptoanalitičar odabere otvorenitekst i kriptira ga. Ovaj napad omogućuje pronalaženje slabosti u algoritmu. Kriptoanalitičar zna algoritam, kriptirani tekst i 1 do N odabranih parova otvorenih i kriptiranih tekstova, ali ne zna ključ.
* Napad odabranim kriptiranim tekstom: kriptoanalitičar može odabratikriptirani, tekst i na neki način ga dekriptirati i dobiti otvoreni tekst. TakoĎer može odabrati neki otvoreni tekst po svojoj želji. Kriptoanalitičar zna algoritam, kriptirani tekst i 1 do N navodnih kriptiranih tekstova sa otvorenim tekstovima, ali ne zna ključ.

188

*Kriptografski algoritmi*

* Adaptivan napad odabranim otvorenim tekstom: kriptoanalitičar koristi napad odabranim otvorenim tekstom. Rezultati napada se koriste za biranje nekog drugog otvorenog teksta. Ovim načinom moguće je unaprijediti napad. Ovaj napad poznat je pod nazivom "diferencijalna kriptoanaliza". Kriptoanalitičaru je poznat algoritam, kriptirani tekst,dabrani otvoreni tekst sa kriptirani tekstom, te odabrani kriptirani tekst sa otvorenim tekstom.
* Birthday attack: ovaj napad je dobio ime po paradoksu roĎendana
* Meet in the Middle: napad je sličan birthday napadu, osim štokriptoanalitičar može proveriti secište izmeĎu tih skupova, a ne mora čekati pojavljivanje vrednosti dvaput u jednom skupu.
* Napad korištenjem srodnih ključeva: u ovom napadu pretpostavlja seznanje o odnosu izmeĎu ključeva u dva različita kriptiranja. Napad može otkriti slabosti u postupku generiranja podključeva.
* Delomično znanje o ključu: napadač poseduje delomično znanje o tajnom kljluču (npr. zbog “rupe” u postupku generiranja podključeva). U dobrim kriptosustavima, djelomično znanje o ključu ne bi trebalo olakšati pronalaženje ostatka ključa. Ako nije tako, lakše je izvesti iscrpno pretraživanje

Prema količini i kvaliteti otkrivenih tajnih informacija može se klasificirati uspjeh

kriptoanalize :

1. Potpuno probijanje ("Total break") - napadač otkriva ključ.
2. Globalna dedukcija ("Global deduction") - napadač otkriva funkcijski ekvivalent algoritma

za kriptiranje i dekriptiranje, ali ne nalazi ključ.

1. Lokalna dedukcija ("Instance (local) deduction") - napadač otkriva dodatne otvorene

tekstove (ili kriptirane tekstove), nepoznate od prije.

1. Informacijska dedukcija ("Information deduction") - napadač dobiva Shannon-ove

informacije o otvorenim tekstovima (ili kriptiranetekstovima), nepoznatih od prije.

5. Algoritam koji omogućuje razlikovanje ("Distinguishing algorithm") -napadač može razlikovati kriptirane tekst od slučajne permutacije.

189

*NIR 9/2016 Vedrana Macanović, Nikola Abramović*

## 7.1 Osnovna pravila zaštite

Skoro svi programi za enkripciju umesto brojeva kao ključa, koriste niz slova i brojeva, tj. lozinku. Svi ovi algoritmi su u velikom stepenu sigurni, bilo da se radi o simetricnim ili asimetricnim, ali postoji sansa da se lozinka otkrije ako se ne pridrzavamo nekih pravila pri njenoj izradi.

Idealna kombinacija zastite je kombinacija hardver-softver i pridrzavanje dole nevedenog pravila o vise niza slucajnih slova i brojeva prilikom smisljanja lozinke. Evo nekoliko pravila kojih bi trebalo da se pridrzavamo prilikom smisljanja lozinke:

* Idealno je da se za lozinku uzme niz slucajnih slova i brojeva. Pri tom bitrebalo da se koristi vise od jednog niza slucajnih slova i brojeva. Ovakve lozinke mnogi izbegavaju jer ih smatraju teskim za pamcenje i upotrebljavaju reci iz svakodnevnog govora. tom slucaju potrebno je pridrzavati se sledecih pravila:
* Ne koristiti reči koje se lako mogu pogoditi: na primer, godinu roĎenja,devojačko prezime supruge (ili svoje, ako je u pitanju korisnik ženskog pola) , ime deteta, supružnika, roditelja, bliskog rodjaka, psa/macke/kanarinca ili nekog drugog kucnog ljubimca itd.
* Trebalo bi koristiti više od jedne reči. Izbegavajte upotrebu reci iz rečnika u neizmenjenom obliku. Korisno je upotrebiti barem kombinaciju jedne reči sa nekim brojem.
* Budite inventivni. Najbolja lozinka može biti deo citata iz neke knjige ili neka

besmislena rečenica.

## 8. Zaključak

Kada su se pojavile računarske mreže, nije se mnogo vodilo računa o njihovoj sigurnosti, jer su se tada uglavnom koristile za razmjenu elektronske pošte izmeĎu istraživača sa raznih univerziteta ili za štampanje dokumenata u kompanijama koje su posedovale više računara koji su preko mreže bili povezani na jedan zajednički štampač.

190

*Kriptografski algoritmi*

Danas, kada su računarske mreže dostupne svakome, njihovoj sigurnosti se posvećuje velika pažnja. Da nije toga, u današnje vrijeme se ne bi moglo kupovati preko mreže niti obavljati razne bankarske transakcije. Ne mali je broj ljudi koji na razne načine pokušavaju da naruše sigurnost mreža, želeći time da naude drugim ljudima i da prvenstveno steknu neku korist od toga. Oni pokušavaju da čitaju ili da menjaju sadržaj poruka dostupnih preko mreže, iako nisu ovlašćeni za to. Tako, na primer:

* učenik ili student će, čitajući tuĎe e-mail poruke, sebi prekratiti vreme,
* haker će testirati nečiji sigurnosni sistem pokušavajući da mu ukrade podatke,
* poslovni ljudi će pokušati da otkriju planove konkurentne kompanije,
* otpušteni radnik će probati da se poslodavcu osveti zbog otpuštanja,
* računovoĎa će pronevjeriti novac od kompanije,
* lopov će pokušati da ukrade broj tuĎe kreditne kartice da bi pomoću nje kupovao,
* špijun će pokušati da sazna sa kakvom vojnom silom raspolaže neprijatelj

Svi ovi primeri ukazuju na to da je neophodno stvoriti inteligentne mehanizme koji će računarsku mrežu učiniti sigurnom. Zadovoljavajući rezultati su postignuti upotrebom raznih algoritama šifrovanja, kojima se podaci maskiraju i tako budu osigurani za prenos. Korišćenjem protokola za autentifikaciju, osigurava se sigurna komunikacija izmeĎu dve strane. Osim toga, pojavom digitalnih potpisa i SSL protokola omogućeno je da se razne bankarske transakcije i razmjena dokumenata od velike važnosti obavljaju na siguran način.

## Literatura:

1. A. S. Tanenbaum: Computer networks, 3rd edition, Prentice-Hall International, 1996.
2. Vikipidija, http //sr.wikipedia.org/wiki/Kriptogtafija
3. Dragan Pleskonjić,Nemanja Maček,Borislav ĐorĎević,Marko Cajić:Sigurnost računarskih sistema i mreža

<http://www.elitesecurity.org/f24-Kriptografija-enkripcija> <http://imprimatur.weebly.com/kriptografija.html>

191

*NIR 9/2016 Vedrana Macanović, Nikola Abramović*

Vedrana macanović Nikola Abramović

CRYPTOGRAPHIC ALGORITHMS

### *Abstract*

*Security computer systems is becoming increasingly important, as more and more users in more ways used more and more information in the computer world. In such a system there is a growing risk of unauthorized use of information, planting false information or destroying information. In computer systems information is transmitted various open and insecure communication paths. Access to these roads can not be physically protected so every hostile attacker can disrupt the security system. Therefore, protective communication mechanisms over insecure communication channel becoming the most important form of achieving security. Indeed the most effective protection of their message encryption. In this article I'm going to explain the basic concepts related to encryption algorithms that have been used and that are used to protect the privacy of the network computers.*

***Keywords****: key encryption algorithms, security, encryption, cryptography and cryptography.*

192

**Valentina Vasiljević UDK 616.31-056.36**

**Doktor stomatologije istraživački rad**

[valentinavasiljevic92@gmail.com](mailto:valentinavasiljevic92@gmail.com) primljen 12.06.2016.

## ZDRAVSTVENO VASPITNI RAD U STOMATOLOŠKOJ PRAKSI SA MENTALNO

## HENDIKEPIRANOM DJECOM

**SAŽETAK:** Cilj. Cilj rada je da se utvrdi stanje oralnog zdravlja kod mentalno hendikepirane djece, te da se preduzmu potrebne preventivne mjere.

Metod. Mnoga istraţivanja su pokazala da u odnosu na zdrave, osobe sa mentalnim hendikepom imaju znatno lošiju oralnu higijenu.

Rezultati.PoreĎenjem stanja oralnog zdravlja zdrave i hendikepirane djece, ustanovljeno je da kod hendikepirane djece lošija oralna higijena i jače izraţeno oboljenje parodoncijuma, dok je prevalencija karijesa slična, s tim što hendikepirana djeca imaju više aktivnog, nesaniranog karijesa, a manje plombiranih zuba.

Zaključak.Programi stomatološke zaštite osoba sa mentalnim hendikepom se organizuju i sprovode kroz mjere primarne, sekundatne i tercijarne prevencije. Koriste se uobičajene mjere primarne prevencije oralnog zdravlja ali specifično usmerene ka potrebama i mogućnostima hendikepiranih osoba. To su program promocije zdravlja, zdravstveno vaspitanje, ishrane hendikepiranihosoba, fluorprofilaksa, oralna higijena(obuka), zalivanje fisura i redovne kontrole.Sekundarna i tercijarna prevencija zahtevaju dobro obučene timove stručnjaka za rad sa hendikepiranim osobama. Program se svodi na sekundarne mjere, tj. dijagnostiku i terapiju bolesti usta i zuba jer je teško uspostaviti tercijarnu prevenciju (rehabilitaciju organa za ţvakanje).

**Ključne riječi:** prevencija, mentalni hendikep, oralno zdravlje.

## 1.Uvod

Pod hendikepom se podrazumijeva svaki teret ili smetnja koja oteţava neku radnju.

,,Hendikepirano dete je ono koje u odreĎenom vremenskom periodu nije u stanju da fizički ili mentalno potpuno učestvuje u normalnim aktivnostima svojih vršnjaka, uključujući one socijalne, rekreativne, edukativne i govorne prirode. Ova definicija SZO razmatra hendikepiranost sa šireg medicinskog stanovišta, meĎutim sa stomatološkog aspekta, hendikepirano dijete je ono kod koga se usled različitih medicinskih, fizičkih, mentalnih ili emocionalnih poremećaja, mora sprovesti stomatološko zbrinjavanje koje zahtijeva posebnu pripremu i tretman, tj. ne moţe biti stomatološki tretirano na uobičajeni način.

Sa stomatološkog aspekta najjednostavnija i najprihvatljivija je definicija Holloway-a i Swallow-a (1982) koja kaţe da je za stomatologa hendikepirana ona osoba koja ne moţe biti stomatološki tretirana na uobičajeni način**.** Istraţivanja pokazuju da je najveći procenat

193

*NIR 9/2016 Valentina Vasiljević*

populacije ima prosječnu inteligenciju (60%), dok je nešto više od (14%) sa visokom inteligencijom. Nizak stepen inteligencije ima oko (17%) dok je oko (4%) populacije mentalno retardirano.Od 4% mentalno retardiranih osoba najveći je procenat djece, jer se mentalna retardacija najcesće otkriva u uzrastu izmeĎu 10 – 14 godine, na osnovu neuspeha u školi.Prevalenca blage retardacije je nešto veća kod muškog pola (1,6 : 1), dok nema razlike u polovima kada je u pitanju teška mentalna retardacija. Većina jako mentalne retardirane djece ima neko oštećenje na mozgu. Najčešći uzrok mentalne retardacije je prisustvo hromozomskih aberacija, a specijalno se javlja kod djece sa trizomijom 21 hromozoma (Downov sindrom). Mentalni hendikep (retardacija ili subnormalnost) je stanje zaustavljenog ili nekompletnog razvitka uma sa stepenom inteligenicije ispod proseka.Prema izveštaju SZO u prosjeku 10 % stanovništva u svetu je mentalno ili fizički hendikepirano. Prema podacima Zavoda za zdravstvenu zaštitu Republike Srbije, oko 5% predškolske i 8% školske djece pokazuju neku smetnju u razvoju. Od ukupnog broja ometene predškolske djece u Srbiji najveći je procenat mentalno retardirane djece oko 40%. Sa aspekta stomatologije je nepovoljno što su najviše zastupljena djeca sa mentalnom retardacijom, jer je sa njima obično najteţe uspostaviti saradnju prilikom primjene preventivnih i terapiskih stomatoloških intervencija. Ako se pogleda struktura mentalno retardirane djece po teţini retardacije u Srbiji, najveći procenat (preko 70%) je lako ili granično mentalno retardirano. Sa aspekta stomatologije ovo predstavlja pogodnost jer se sa ovom djecom moţe sa uspjehom izvoditi zdravstveno-vaspitni rad, sve preventivne, profilaktičke i neophodne stomatološke intervencije.PoreĎenjem stanja oralnog zdravlja zdrave i hendikepirane djece, ustanovljeno je da kod hendikepirane djece lošija oralna higijena i jače izraţeno oboljenje parodoncijuma, dok je prevalencija karijesa slična, s tim što hendikepirana djeca imaju više aktivnog, nesaniranog karijesa, a manje plombiranih zuba. Brojni su razlozi koji uslovljavaju ovakav nalaz oralnog zdravlja kod hendikeprane dejce. Najbitniji su: slaba motivisanost roditelja ili staratelja da sačuvaju oralno zdravlje hendikepiranog djeteta, loša saradnja sa stomatologom ili nedovoljno razvijena stomatološka sluţba. U našoj zemlji je mali broj odgovarajućih zdravstvenih ustanova u kojim hedikepirana djeca mogu da dobiju stomatološke usluge.

Ako stepen mentalne retardacije to dozvoljava, o svom oralnom zdravlju se u odreĎenoj mjeri moţe brinuti i sama mentalno hendikepirana osoba, iako je dobro da se sve izvodi pod nadzorom i kontrolom roditelja. Ako je stepen retardacije izraţeniji pa ne postoji mogućnost samostalnog sprovoĎenja oralno-higijenskih mera, tada brigu o higijeni usne duplje preuzimaju roditelji. Roditelji, odnosno medicinsko osoblje u domovima za mentalno retardirane osobe su u sklopu brige o oralnom zdravlju duţni redovno svoje štićenike

194

*Zdravstveno vaspitni rad u stomatološkoj praksi sa mentalno hendikepiranom djecom*

dovoditi stomatologu kako bi on pregledao usta i zube te predloţio i sproveo eventualne potrebne stomatološke zahvate. Obično postoje posebno prilagoĎene stomatološke ordinacije za osobe s mentalnom retardacijom, te posebno edukovani stomatolozi, jer pristup takvim pacijentima i način sprovoĎenja pojedinih zahvata moţe biti različit od uobičajenog.Kod institucionaliziranih osoba, smještenih u domove, postoje više ili manje razraĎeni mehanizmi brige o oralnom zdravlju, dok se eventualni problemi mogu pojaviti kod osoba smještenih izvan domova i izvan većih urbanih centara, gdje mogu postojati različite prepreke od neprepoznavanja potrebe za stomatološkom negom, preko problema s pronalaţenjem odgovarajućeg stomatologa pa do problema s prevozom mentalno retardirane osobe.Posjeta stomatologu i kod zdravih osoba moţe izazvati osjećaj neprijatnosti i straha. Zbog smanjenih komunikacijskih veština, posjeta stomatologu mentalno hendikepiranoj osobi moţe biti još više traumatičan i neprijatan.Mentalno hendikepirane osobe mogu imati naglašen refleks povraćanja, pojačano izlučivanje pljuvačke, sklonost ka izvoĎenju naglih i nekontrolisanih pokreta te su nesposobni za duţe mirno sedenje u stomatološkoj stolici. O svemu ovome treba voditi računa prilikom procene mentalno hendikepirane osobe i njihove sposobnosti za učestvovanje u stomatološkom zahvatu bez upotrebe opšte anestezije. Naime, većina stomatoloških zahvata zahteva kooperativnoga, mirnog i strpljivog pacijenta. Ako ti uslovi nisu ispunjeni, neprijatnost i komplikacije mogu imati i pacijent i pratnja, pa i sam stomatolog. Naţalost, svako neprijatno i traumatično iskustvo, mentalno hendikepiranu osobu i njezinu pratnju odvraća od naredne posjete stomatologu, što dovodi do pogoršanja oralnog zdravlja i brojnih drugih zdravstvenih problema.

## 2. Istraživanje

Istraţivanja pokazuju da je prevalenca karijesa manja kod onih koji ţive u institucijama u odnosu na one koji ţive u kući. Kod mentalno hendikepirane djece mnogo je više netretiranog karijesa nego plombiranih zuba. Deca sa Downovim sindromom imaju mnogo manju prevalence karijesa od ostale mentalno hendikepirane djece. Otkrivena je najveća rasprostranjenost karijesa na mliečnim zubima kod teško mentalno retardirane djece, dok je kod lako mentalno retardirane djece zdravlje mliečnih zuba je bilo najbolje. Procenat oboljenja stalnih zuba, kao i njihov prosječan broj su bili znatno viši kod hendikepirane djece u odnosnu na zdravu.Prevalenca parodontalnih oboljenja kod mentalno hendikepirane djece su značajnoveća u poreĎenju sa ostalom djecom. Ona je najviše izraţena kod mentalno hendikepirane djece koja su trajno smještena u stacioniranim ustanovama. Djeca sa

195

*NIR 9/2016 Valentina Vasiljević*

Downovim sindromom imaju povećanu prijemčivost za oboljenja parodoncijuma u odnosu na ostale grupe mentalno hendikepirane djece. Jedan od razloga je slabija autoimuna odbrana organizma kao i metaboličke promjene koje za posledicu imaju blokiranje maturacije kolagena. Ustanovljeno je da mentalno hendikepirana deca uzrasta od 9-14 godina lošije odrţavaju oralnu hogijenu. U ekonomski razvijenim zemljama hendikepirana djeca su imala bolju oralnu higijenu čak i u odnosu na zdravu decu u Srbiji. To se objašnjava nedostatkom preventivne stomatološke zaštite kod nas i zdrave i hendikepirane djece. Prevalenca ortodontskih anomalija je veća kod hendikepirane djece u odnosu na ostalu djecu. UroĎene nepravilnosti koje svoju ekspresivnost pokazuju u predjelu glave, najčešće su prećene poremećajem meĎuviličnih odnosa. Anomalije broja, oblika, veličine i strukture zubnih tkiva u velikom procentu su praćene ortodontskim nepravilnostima. Kod djece sa Downovim sindromom postoje brojne dentalne nepravilnosti, uključujući nedostatak sjekutića, mikrodonciju, perzistenciju mliečnih izakasnelo nicanje stalnih zuba. Čest je nalaz pseudo prognatija, a protrudiran jezik je pre posledica slabije razvijenosti maksile nego svoje stvarne veličine. Oralni status mentalno retardiranih osoba je predmet brojnih naučnih istraţivanja kojima se pokušalo utvrditi koji su kritični faktori koji dovode do pogoršanja njihovog oralnog zdravlja. Od stepena mentalne retardacije (blaga, srednja, jaka, izrazita) zavisi i sposobnost pojedinca da se brine o vlastitom oralnom zdravlju. Što je mentalna retardacija izraţenija, to je mogućnost samostalne brige o zdravlju usne duplje manja, a samim tim i oralni status lošiji.Kao i kod zdravih osoba, tako i kod mentalno retardiranih, efikasnost i redovitost oralne higijene bitno utiče na pojavu karijesa i parodontalnih bolesti. Što je oralna higijena lošija, to na zubima postoji više karijesa. Kako mentalno retardirane osobe obično imaju i smanjenu mogućnost komunikacije s okolinom, te ne mogu uvijek jasno i sigurno onima koji se o njima brinu prenijeti informaciju o osjetljivom ili bolnom zubu,karijes nerijetko dopire do pulpe izazivajući upalu i/ili nekrozu. Ponekad moţe nastati i apsces. Kako je mogućnost endodontskog lečenja kod mentalno retardiranih osoba smanjena, takav je zub obično predodreĎen za ekstrakciju, čime se umanjuje funkcionalna vrijednost organa za ţvakanje.Loša oralna higijena ne dovodi samo do karijesa, nego i do nastanka parodontalnih bolesti. Dolazi do nakupljanja plaka i zubnog kamenca, u početku na donjim prednjim zubima i gornjim bočnim zubima, a posle i na svim ostalim. Zubni kamenac izaziva upalu gingive (gingivitis), pa ona postaje izrazito ranjiva i lako krvari, npr. kod četkanja zuba ili konzumacije čvrste hrane, a nekada i spontano. Promjene gingive mogu biti izazvane i lekovima koje mentalno retardirana osoba uzima, pa moţe doći do bujanja odnosno

196

*Zdravstveno vaspitni rad u stomatološkoj praksi sa mentalno hendikepiranom djecom*

hiperplazije gingive (npr. kod uzimanja hidantoina). U tom slučaju gingiva prekriva površine krune zuba više nego što je to uobičajeno, pa je odrţavanje oralne higijene dodatno oteţano. Loša oralna higijena, karijesni zubi, naslage plaka i kamenca te upaljena gingiva koja lako krvari dovode do nastanka neprijatnog zadaha iz usta, što mentalno retardiranu osobu moţe još dodatno izolovati unutar kruga ljudi u kojem se kreće. Iako postoje osvjeţivači daha, njihov je efekat kratkotrajan, a osim toga treba voditi računa o potencijalno štetnim interakcijama izmeĎu njihovih sastojaka i lijekova koje mentalno retardirana osoba uzima.Često je mentalna retardacija povezana s ortodontskim anomalijama i malookluzijama, koje karakterišu poremećeni meĎuvilični odnosi. Zbog toga mentalno retardirana osoba moţe imati problema sa ţvakanjem, koje je manje efikasno, pa slabije saţvakana hrana dospijeva u ţeludac, gdje moţe početi truliti i izazvati neprijatan zadah iz usta.Osim toga, ortodontske anomalije mogu izazvati probleme s gutanjem i govorom, koji moţe biti nerazgovijetan i nejasan. Poremećaji u poloţaju zuba mogu dovesti do traumatske okluzije, te do pojačane abrazije zuba (lokalizovane ili generalizovane), što moţe dovesti do preosetljivosti zuba i patoloških promena na pulpi.Osobe s mentalnom retardacijom neretko škripe zubima (bruksizam), što uzrokuje pojačano trošenje zuba, te u pojedinim slučajevima i smetnje u temporomandibularnomzglobu. Ti poremećaji mogu dodatno da smanje efikasnost ţvakanja.Kod pojedinih oblika mentalne retardacije postoji sklonosti samoozljeĎivanju. Stoga u usnoj duplji moţe doći do ugriza u jezik i sluznicu obraza, pri čemu nastaju manje ili veće rane. Ako se ta trauma učestalo ponavlja, sluznica postaje natečena i bolna, što onemogućava normalno funkcioniranje usne duplje prilikom ţvakanja, ishrane,govora itd..

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Rezultati**  NAJTEŢE MENTALNO RETARDIRANA DJECA | 7,80% |
| TEŠKO MENTALNO RETARDIRANA DJECA | 12,00% |
| UMJEREN MENTALNO RETARDIRANA DJECA | 7,10% |
| LAKO MENTALNO RETARDIRANA DJECA | 52,30% |
| GRANIČNO MENTALNO RETARDIRANA DJECA | 20,80% |

197

*NIR 9/2016 Valentina Vasiljević*

Tabela 1. Struktura mentalno retardirane djece u Srbiji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IQ | OPŠTA KLASIFIKACIJA | PROCENAT POPULACIJE |
| 140 i iznad | Vrlo superiorna | 0,50% |
| 120 – 139 | Superiorna | 2,50% |
| 110 - 119 | Visokog prosjeka | 14% |
| 90 - 109 | Prosječna | 60% |
| 80 - 89 | Niskog prosjeka | 12% |
| 70 - 79 | Granična | 7% |
| 69 i manja | Mentalna retardacija | 4% |

Tabela 2. Klasifikacija osoba i njihova rasprostranjenost prema koeficijentu inteligencije (IQ).

## 4. Diskusija

Prva poseta hendikepiranog djeteta stomatološkoj ambulanti je veoma vaţna, jer od prvog kontakta moţe da zavisi buduća saradnja izmeĎu stomatologa i pacijenta, koja moţe da se odvija u pozitivnom i negativnom pravcu. Cilj prve posete je da se utvrdi stanje oralnog zdravlja mentalno hendikepiranog djeteta, stepen odrţavanja oralne higijene i otkrije prisustvo štetnih navika. Prvim pregledom se takoĎe moţe ustanovitida li će potreban stomatološki tretman moći da se uradi u stomatološkoj ordinaciji kao kod ostrale djece ili će biti potrebna primena sedacije ili opšte anestezije. Mnogi smatrajida je bolje da prvi kontakt sa djetetom bude van ambulante u poznatom okruţenju.Kod mentalno retardiranih osoba briga o zdravlju usne duplje je sloţenija, a zanemarivanje tog segmenta zdravlja pojedinca moţe imati daleko ozbiljnije posljedice nego kod zdrave osobe. Stoga osobe koje se brinu o mentalno retardiranima (roditelji i medicinsko osoblje) moraju biti svesni vaţnosti postizanja i odrţavanja njihovogoralnog zdravlja. Osim toga ukupni utisak koji mentalno retardirana osoba ostavlja na svoju okolinu moţe biti bitno pogoršan, ali i poboljšan zavisno od stanja zuba i usne duplje. Naime, karijesni zubi, s obilnim naslagama plaka i zubnog kamenca te neprijatanzadah iz usta i kod zdrave osobe ostavljaju loš utisak koji ukazuje na nebrigu i zapuštenost, za razliku od čistih, zdravih i zbrinutih zuba.Problem oralnog zdravlja mentalno retardiranih osoba posljednjih godina postaje sve aktuelniji. Takve osobe treba što je god više moguće uključiti u svakodnevne ţivotne aktivnosti, što često podrazumeva i ţivot s sopstvenom porodicom izvan domova specijaliziovanih za zbrinjavanje mentalno retardiranih osoba. Za njegov je uspjeh bitna i kvalitetna institucionalna podrška, koja uključuje zdravstveno, odnosno stomatološko zbrinjavanje. Naţalost, nerijetko se dogaĎa da izostankom institucionalnog zbrinjavnja mentalno retardiranih osoba dolazi do zapuštanja

198

*Zdravstveno vaspitni rad u stomatološkoj praksi sa mentalno hendikepiranom djecom*

njihovog cjelokupnog zdravlja, uključujući i oralno zdravlje. Boravkom u vlastitim porodicama, pogotovo izvan većih urbanih sredina, mentalno retardirane osobe najčešće ostaju bez odgovarajućeg i redovnog zdravstvenog zbrinjavanja, jer ukućani koji, iako vode brigu o egzistencijalnim potrebama, nisu dovoljno edukovanida bi samostalno i dugotrajno ispravno vodili brigu o zdravlju mentalno retardiraneosobe. Zbog toga je neophodna njihova edukacija i stalna saradnja sa nadleţnim institucijama.Oralno higijenske mere podrazumevaju pranje zuba zubnom četkicom nakon svakog obroka, a najmanje dva puta na dan. Savjetuje se upotreba zubnog konca ili interdentalne četkice. Usta se mogu povremeno ispirati antiseptičnim sredstvom, kako bi se u ustima smanjio broj bakterija koje izazivaju karijes. Saantiseptičnim sredstvom za ispiranje se ne smije preterivati jer mogu poremetiti normalnu bakterijsku floru u ustima, izazvati promjenu boje zuba, dovesti do poremećaja ukusa i dr. Sredstva za ispiranja nisu i ne smeju biti zamena za redovno pranje zuba. Prilikom pranja zuba poţeljno je primenjivati paste za zube koje sadrţe oko 1500 ppm fluora. Na taj način površinska zubna tkiva postaju otpornija na djelovanje bakterija koje izazivaju karijes.U dogovoru sa stomatologom se vrši lokalna aplikacija visokokoncentrovanih fluorida.Posebno treba voditi računa o ishrani, jer hrana bogata ugljenim hidratima (npr. slatkiši, bomboni, čokolade) koji se lako lijepe za zube i s njih teško odstranjuju, moţe ubrzati nastanak i napredovanje karijesa. Ishrana treba biti što raznovrsnija, bogata sirovimvoćem i povrćem. Upotreba gaziranih i jako zaslaĎenih pića u ishrani treba biti što manja.Najvaţniji cilj brige o oralnom zdravlju za ovu grupu pacijenata je sprečiti nastanak oralnih bolesti (karijes, apscesi, parodontalne bolesti i dr.), kako bi se smanjila potreba za stomatološkim liječenjem ili eventualnim operativnim zahvatom. Potrebno je edukovati roditelje o vaţnosti oralnog zdravlja i načinima kako ga očuvati, pri čemu naglasak treba staviti na pravilnu ishranu, fluorizaciju zuba i posebno na redovno i pravilno odrţavanje oralnoj higijeni. S obzirom na to da briga o mentalno hendikepiranim osobama zahtijeva multidisciplinaran pristup, poţeljno je podsticati saradnju medicinskog osoblja, pa tako i stomatologa s udruţenjima koje okupljaju mentalno hendikepirane osobe i njihove roditelje, kako bi im se omogućila optimalna zdravstvena i stomatološka njega, te što bolje i lakše uključivanje u zajednicu. Programi stomatološke zaštite osoba sa mentalnim hendikepom se organizuju i sprovode kroz mere primarne, sekundatne i tercijarne prevencije. Primarna prevencija je od izuzetnog značaja jer je oralno zdravlje kod ovih osoba jako zanemareno. Koriste se uobičajene mere primarne prevencije oralnog zdravlja ali specifično usmerene ka potrebama i mogućnostima hendikepiranih osoba.To su program promocije zdravlja,zdravstveno vaspitanje, ishrane hendikepiranihosoba, fluorprofilaksa, oralna higijena(obuka), zalivanje fisura i redovne

199

*NIR 9/2016 Valentina Vasiljević*

kontrole.Sekundarna i tercijarna prevencija zahtevaju dobro obučene timove stručnjaka za rad sa hendikepiranim osobama. Program se svodi na sekundarne mere, tj. dijagnostiku i terapiju bolesti usta i zuba jer je teško uspostaviti tercijarnu prevenciju (rehabilitaciju organa za ţvakanje). Razlozi zbog kojih treba posvetiti odgovarajuću paţnju oralnom zdravlju mentalno hendikepiranih pacijenata su ,uopšteno gledajući, identični onima kao kod zdravih osoba, a prije svega podrazumevaju izostanak boli i neprijatnih senzacija izazvanih patološkim promjenama u usnoj duplji poput karijesa, parodontalnih bolesti i dr., i očuvanje funkcionalne i estetske vrijednosti stomatognatog sistema. MeĎutim,osim tih razloga, kod mentalno hendikepiranih pacijenata postoje i specifični razlozi jer nebriga o zdravlju usne duplje moţe izazvati ozbiljne komplikacije koje zahtevaju posebno edukovan stomatološki tim, posebnu stomatološku opremu, te puno vece troškove lečenja koje moţe biti i dugotrajnije i neizvjesnije.Osim zdravstvenih razloga za brigu o zdravlju usne duplje, sve više na vaţnosti dobijaju i odreĎeni formalni razlozi. Naime, u SAD-u i mnogim evropskim zemljama, zapuštanje oralnog zdravlja osobe koja zahteva zbrinjavanje smatra se dentalnim zanemarivanjem,što je jedna vrsta zlostavljanja pojedinca. Takvo je zlostavljanje kaţnjivo i moţe dovesti do oduzimanja prava pojedincu da se o nekome stara.

## LITERATURA:

1.D. Beloica, M. D. Vulović, M. Gajić, R. Stevanović, M. D. Ivanović, M. R. Carević, Z. R. Vulićević, D.Lj. Marković: Dečja stomatologija, Beograd; 2005; 3; 27-33

2.D. Beloica, M. D. Vulović, M. Gajić, R. Stevanović, M. D. Ivanović, M. R Carević, Z. R. Vulićević, D.Lj. Marković: Preventivna stomatologija, Beograd ; 2005; 3; 397-401

1. Dragan Beoloica, Marko Vulović, Momir Carević, Mirjana D. Ivanović, Zoran R. Vulićević, Dejan Marković, Radoje Stevanović, Vesna Zivoinović, Vanja Petrović, Jelena Mandić, Olivera Jovičić, Ivana Radović, Tamara Perić, Mirjana Apostolović, Duška Blagojević, Bojan Petrović, Dečja stomatologija Praktikum,Beograd; 2010; 4; 143-149
2. Jelka Jukić, Djeca sa smetnjama u razvoju u stomatološkoj ambulanti, Zagreb ; 2 ; 5.Mihajlo Gajić, Radoje Stevanović, Hendikepirano dete u stomatološkoj u ordinaciji;

Beograd; 2002; 8; 55 – 57; 11 -68

200

*Zdravstveno vaspitni rad u stomatološkoj praksi sa mentalno hendikepiranom djecom*

## Valentina Vasiljević

**Doctor of dental medicine**

[valentinavasiljevic92@gmail.com](mailto:valentinavasiljevic92@gmail.com)

## HEALTH AND EDUCATIONAL WORK IN THE DENTAL PRACTICE WITH MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN

SUMMARY

Aim. The aim is to determine the state of oral health in mentally handicapped children, and to take the necessary preventive measures.

Methods. Many studies have shown that compared to healthy people with mental disabilities have a significantly worse oral hygiene.

Results. Primary prevention is of great importance because the oral health of this people is very neglected.

Conclusion.Program of dental care for persons with mental disabilities are organized and implemented through measures of primary, secondary and tertiary prevention. Using the usual measures of primary prevention of oral health or specifically aimed at the needs and abilities of disabled persons. These are the program of health promotion, health education, nutrition hendicapped children, fluoride prophylaxis, oral hygiene (training), sealants and regular kontrole. Secondary and tertiary prevention requires a well-trained teams of experts to work with disabled people. The program is reduced to a secondary extent, ie. diagnosis and treatment of diseases of the mouth and teeth because it is difficult to establish tertiary prevention (rehabilitation oral health).

Keywords: prevention, mental handicap, oral health.

201

*NIR 7/2015*

202

# UPUTSTVO ZA SARADNIKE

Časopis *NIR* izlazi dva puta godišnje i objavljuje izvorne radove iz svih oblasti istraživanja prirodnih, društvenih i humanističkih nauka. Radovi koji su već objavljeni ili ponuđeni za objavljivanje u nekoj drugoj publikaciji ne mogu biti prihvaćeni, kao ni oni koji ne zadovoljavaju naučne kriterijume Uredništva.

U časopisu *NIR* publikuju se radovi obima do jednog autorskog tabaka (autorski tabak ima 30.000 znakova, uključujući i razmak između znaka, sažetak, rezime i literaturu). Izuzetno od ovoga može se odstupiti u dogovoru sa Uredništvom.

Časopis *NIR* sadrži rubrike: *Istraživanja*, *Studije i članci*.

Svi tekstovi treba da budu kucani fontom Times New Roman, veličina slova 12,

prored 1,5.

Tekstovi pisani na bosanskom, hrvatskom, srpskom jeziku, ekavskim ili ijekavskim narečjem, treba da budu pisani ćirilicom/latinicom. Strana imena autora koja se spominju u tekstu treba da budu transkribovana i ispisana ćirilicom/latinicom, a prilikom prvog pomena, treba da budu napisana u zagradi originalnim jezikom i pismom. Prezimena autora u zagradama, prilikom harvardskog načina navođenja, takođe treba da budu napisana na jeziku i pismu na kojima je izvornik. Pojedine reči i izrazi mogu biti, iz naučno-stručnih potreba, pisani na originalnom jeziku i pismu. Svi citati na bosanskom, hrvatskom, srpskom jeziku treba da budu pisani ćirilicom/latinicom.

Rukopis ponuđen za štampu treba da ima sledeće elemente: ime i prezime autora, naslov rada, sažetak, ključne reči, tekst rada, rezime na engleskom jeziku (uključujući i naslov rada) i naučni aparat (redosledom kojim su ovde navedeni).

Zaglavlje:

1. Titula autora, ime i prezime autora, ustanova u kojoj je autor zaposlen i kontakt (eadresa),

na početku rada u levom bloku (font 10); i za autora i za koautore navode se svi podaci.

1. Naslov rada – piše se na sredini, velikim slovima (font 12) i boldom. Podnaslovi se pišu

na sredini, malim slovima i boldom i numerišu se arapskim brojevima. Ukoliko u podnaslovu ima više celina, one se takođe označavaju arapskim brojevima (npr. 1.1., 1.1.1., itd.).

Sažetak (način pisanja: SAŽETAK:) (font 10) bi trebalo da sadrži precizno određene spoznajne i interpretativne ciljeve rada, sažeto definisane postupke i metode i rezultate rada. Sažetak ne treba da bude duži od 900 znakova s razmacima (100 do 250 reči) i ne bi trebalo da premaši 10% dužine teksta rada. Ne treba citirati literaturu u sažetku.

Posle sažetka slede ključne reči (način pisanja: KLJUČNE REČI:) (font 10). U ključnim rečima, kojih ne bi trebalo da bude više od deset, treba uкazati na glavne probleme istraživanja.

Izvori se citiraju ili navode u tekstu, u okruglim zagradama, na sledeći način: prezime autora knjige ili rada i godina izdanja – npr. (Radovanović, 1986); ako se želi uputiti na određenu stranicu – npr. (Radovanović, 1986: 58); ako ima više autora sa istim prezimenom – (Ivić, P. 1998: 89) (Ivić, M. 1970: 45); ako autor ima više radova iz iste godine – npr. (Bugarski, 1996a) (Bugarski, 1996b).

203

*NIR 7/2015*

Izvori se mogu citirati i na sledeći način: u [3] se koristi... U fusnotama (font 10) daju se samo komentari autora.

# Korisne informacije

### *Skraćenice i akronimi*

Definišite skraćenice i akronime kada ih koristite prvi put u tekstu, pa i u slučaju kada su već definisane u sažetku. Opšte poznate skraćenice ne moraju se definisati. Nemojte koristiti skraćenice u naslovima ili poglavljima, osim ako je neizbežno.

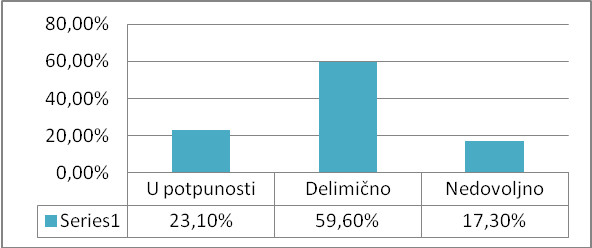
### *Jedinice*

* 1. Koristite međunarodni sistem jedinica (SI) ili CGS sistem. (SI sistem ima prednost.) Izuzetak su jedinice koje se koriste u komercijalnim nazivima kao na primer „3.5-inch disketna jedinica“.
  2. Izbegavajte mešanje jedinica SI i CGS sistema, to obično unosi pometnju zato što jednačine nisu usklađene u dimenzijama. Ukoliko morate upotrebiti jedinice različitih sistema, posebno istaknite jedinicu za svaki izraz u jednačini.
  3. Nemojte mešati pune nazive i skrаćenice jedinica: koristite „Wb/m2” ili „webera po kvadratnom metru“. U tekstu koristite pune nazive jedinica: „. . . nekoliko henrija“, a ne „ ... nekoliko H“.

4. Koristite nulu ispred decimalnog zareza: “0,25”, a ne “,25”. Koristite “cm3”, ne “cc”.

### *Slike i tabele*

Naziv i broj slike ili grafikona centrirati u redu ispod slike (ikona „Naziv Slike“).



**Slika 1.** Naziv grafikona

Naziv i numeraciju tabela pisati u redu iznad tabele, od početka reda, kao što je

prikazano u ovom uputstvu.

204

**Tabela 1.** Naziv tabele

|  |  |
| --- | --- |
| **Pogon** | **Proizvodnja po pogonima (kom)** |
| I | 20 000 |
| II | 15 000 |
| III | 24 000 |

Pri označavanju koordinata na slici koristite reči, a ne simbole ili skrаćenice. U označavanju koordinata jedinice stavite u zagrade, ali nemojte ih označiti samo sa jedinicama. Npr. pišite „magnetizacija (A/m)“ ili „magnetizacija {A[m(1)]}“, a ne samo

„A/m“. Ne označavajte koordinate s odnosom oznaka i jedinica. Npr. pišite „temperatura (K)“, a ne „temperatura/K“.

Predlažemo da za umetanje slika koristite tekstualni okvir (engl. text box), jer je u

Micosoft Word dokumentu ova metoda puno stabilnija od direktnog umetanja slika.

Jednačine numerišite redom; brojeve jednačina pišite u zagradama poravnajte desno,

kao (1) koristeći desni tabulator. Za formatiranje reda sa jednačinom koristiti ikonu

„Jednačine“.

Ukoliko nakon otkucane jednačine na tastaturi pritisnete tipku „Tab“, a zatim ukucate redni broj jednačine, isti će automatski biti poravnan uz desnu ivicu.

Kako bi u tekstu Vaše jednačine bile kompaktnije, za deljenje možete upotrebiti kosu

crtu

(/), a za eksponencijalnu funkciju oznaku exp() sa odgovarajućim eksponentom u zagradi. Simbole za jednačine i varijable pišite kosim slovima, osim grčkih slova. Za oznaku minus koristite dugačku crticu, a ne kraći znak rastavljanja slogova. Ako su deo rečenice, iza jednačine stavite zarez ili tačku.

Jednačine pisati u jednoj koloni, sa numeracijom uz desnu ivicu, kao:

 (1)

Zaključak

Budite kratki i navedite najvažniji zaključak Vašeg rada. U zaključku nemojte koristiti

ni formule ni slike.

Literatura

Navesti samo naslove koji su direktno vezani za problematiku rada.

Literatura (bibliografija, izvori) (način pisanja: LITERATURA) (font 10) navodi se po azbučnom/abecednom redu, ako su izvori citirani prema harvardskom načinu navođenja. Tada se literatura navodi bez numeracije.

Ako je u radu zastupljen način citiranja izvora u uglastim zagradama, npr. [3], onda je numeracija u spisku literature obavezna. Literatura se navodi po redosledu citiranja/ azbučnom/ abecednom redu.

205

*NIR 7/2015*

Za formatiranje spiska literature na kraju rada, koristiti ikonu „Literatura“, koja automatski vrši numeraciju.

**Reference.** Imena stranih autora navode se u originalu ili u bosanskoj/hrvatskoj/srpskoj transkripciji, fonetskim pisanjem prezimena, a zatim se u zagradi navodi izvorno, uz godinu publikovanja rada, npr: Dimanš (Dimanche, 1990). Odluka o korišćenju originala ili transkripcije prepušta se autorima, ali izbor mora biti dosledan u celom članku. Ukoliko su dva autora rada, oba se navode u tekstu. Ukoliko rad ima od 3 do 5 autora, u prvom navodu se pominju imena svih, a u kasnijim navodima prezime prvog autora i skraćenica „et al.“. Ukoliko rad ima šest ili više autora, navodi se samo ime prvog i skraćenica „et al.“. U spisku literature navode se samo reference na koje se autor pozvao u radu, abecednim redom po prezimenima autora.

Bibliografska jedinica knjige treba da sadrži prezime i inicijale autora, godinu izdanja,

naslov knjige (*kurzivom*), mesto izdanja i izdavača, npr:

Pantić, D. (1990). *Promene vrednosnih orijentacija mladih u Srbiji.* Beograd: Institut

društvenih nauka.

Poglavlje u knjizi navodi se na sledeći način:

Day, R. L. (1988). Measuring preferences. U R. Ferber (Ed.) *Handbook of marketing research* (*pp. 112 - 189*)*.* New York: McGraw-Hill. (Napomena: naslovi stranih publikacija treba da budu data u „sentence case“-u, sa početnim velikim slovom i ostalim malim. Ukoliko rad ima podnaslov, on se od naslova odvaja sa dve tačke, i počinje velikim slovom.)

Članak u č asopisu treba da sadrži prezime i inicijale autora, godinu izdanja u zagradi,

naslov članka, puno ime časopisa (kurzivom), volumen (kurzivom) i stranice, npr: Dweck, C.

S. & John, A. T. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist, 41*, 1040-1048. (Napomena: nazivi članaka pišu se u rečeničnom formatu, u kom je samo prvo početno slovo veliko. Nazivi časopisa na engleskom jeziku pišu se tako da početna slova svih reči, izuzev veznika, budu velika.)

Kada je reč o w eb do kumentu , navodi se ime autora, godina, naziv dokumenta (*kurzivom*), datum kada je sajt posećen, i Internet adresa sajta, npr.: Degelman, D. (2000). *APA Style Essentials.* Retrieved May 18, 2000 from:<http://www.vanguard.edu/psychology/apa.pdf>

Ako se jedan autor navodi više puta, navodi se po redosledu (godini) publikovanja reference, odnosno (ako ima koautore) po prezimenu prvog koautora. Ukoliko se navodi više radova istog autora u jednoj godini, godine treba da budu označene slovima а, б, в/a, b, c, polazeći od najskorije npr. (1995a), (1995b). Navođenje nepublikovanih radova (npr. rezimea sa naučnog skupa, manuskripta i sl.) nije poželjno. Ukoliko je takvo navođenje baš neophodno, treba navesti što potpunije podatke. Npr:

Mitrović, D. (2004). *Upitnička provera psihoanalitičkog konstrukta Elektro*

*kompleksa*

206

*putem poliemocionalnog načina odgovaranja*. Nepublikovana doktorska disertacija. Filozofski fakultet, Univerzitet u Novom Sadu, Novi Sad.

**Prilog.** U prilogu treba dati samo one opise materijala koji bi bili korisni čitaocima za razumevanje, evaluiranje ili ponavljanje istraživanja.

**Fusnote i skraćenice.** Fusnote treba izbegavati. Skraćenice takođe treba izbegavati, osim izrazito uobičajenih. Skraćenice koje su navedene u tabelama i slikama treba da budu objašnjene. Objašnjenja (legenda) se daju ispod tabele ili slike.

Radove treba dostaviti Uredništvu (iubd.nir@gmail.com), u elektronskoj formi. Uredništvo zadržava pravo da prilagođava rad opštim pravilima uređivanja časopisa *NIR* i standardima bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika.

Svi radovi u časopisu *NIR* podležu recenziranju stručnjaka iz nadležne oblasti.

Svi rukopisi prispeli na vreme koji se uklapaju u predviđen obim i pripremljeni su u

skladu s *Uputstvom*, biće štampani u časopisu *NIR*.

Uredništvo časopisa *NIR*

207

**NIR**

Časopis za nauku-istraţivanje-razvoj

godina V, broj 9

Brčko, jun, 2016.

Glavni i odgovorni urednik: Prof. dr Velimir Sotirović

Urednik:

Prof. dr Branislav Egić

Redakcija:

prof.dr Zoran Lovreković (Srbija), prof. dr Aleksa Macanović (BiH), Prof. dr Branislav Egić (Srbija), Prof. dr Giacomo Borruso (Italija), Prof. dr Radmilo Todosijević (Srbija), Prof.dr Bećir Kalač (Crna Gora), Prof. dr. Ivan Tasić (Srbija), doc. dr Marinko Kresoja (Srbija), doc. dr Tamara Grujić (Srbija), Prof. dr Marko Vasiljević (BiH), doc. dr Siniša Bilić (BiH), doc. dr Muharem Selimović (Brčko distrikt BiH).

Izdavač

Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH

M. Malića i I. Dţindića bb, Brčko

[internacionalni.univerzitet@gmail.com](mailto:internacionalni.univerzitet@gmail.com) [www.iu-bd.org](http://www.iu-bd.org/)

Za izdavača

Prof. dr Velimir Sotirović, rektor

Prevod

Mr Kristina Vrcaković

Lektura i korektura

doc.dr SlaĎana Milenković

Prelom teksta

Almir Selimović

Korice i ilustracija na naslovnoj strani Mila Melanek

Štampa

Printas d.o.o. Srebrenik

Tiraţ

100 primeraka

Časopis NIR izlazi dva puta godišnje

208

209