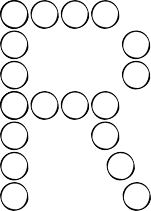
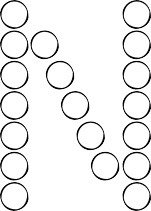
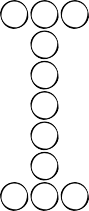
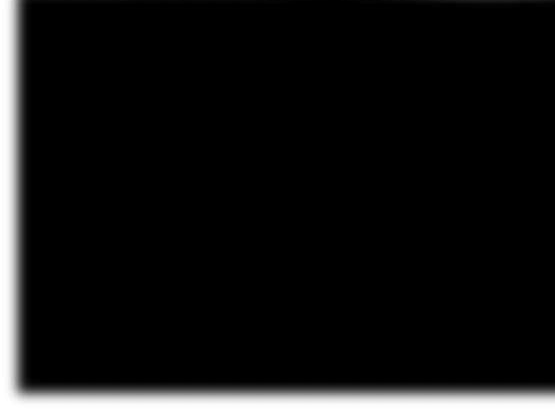
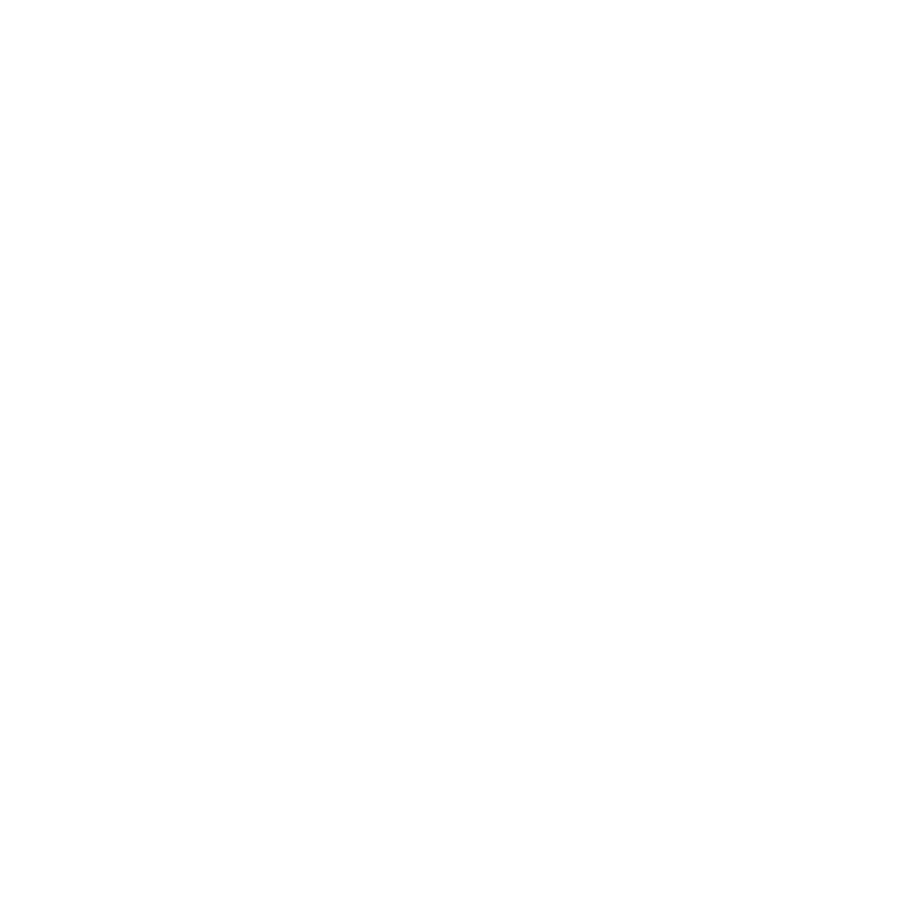
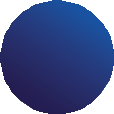
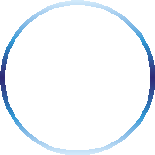
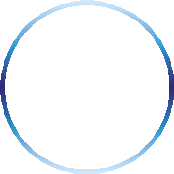
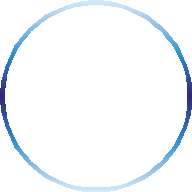
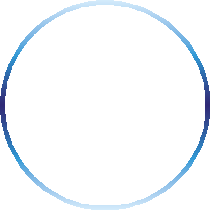
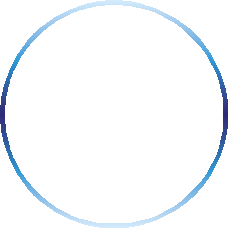
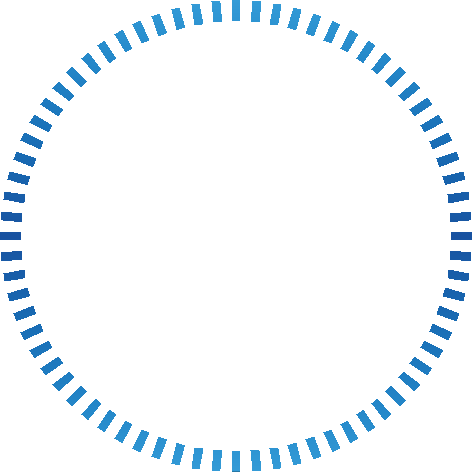
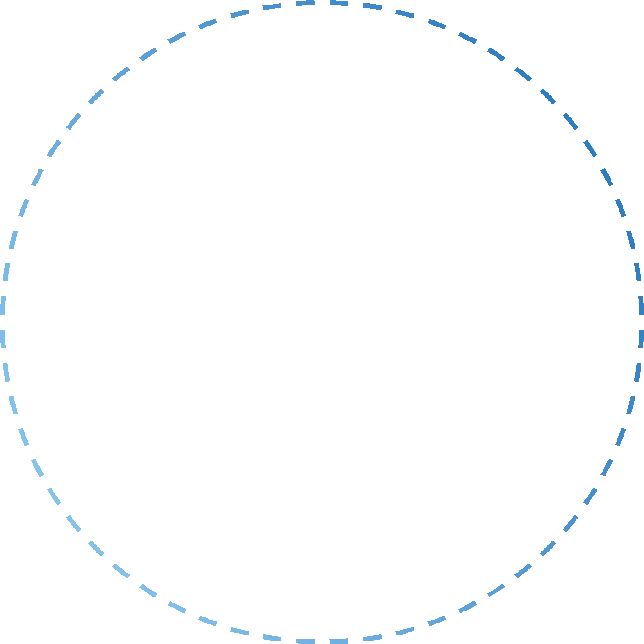
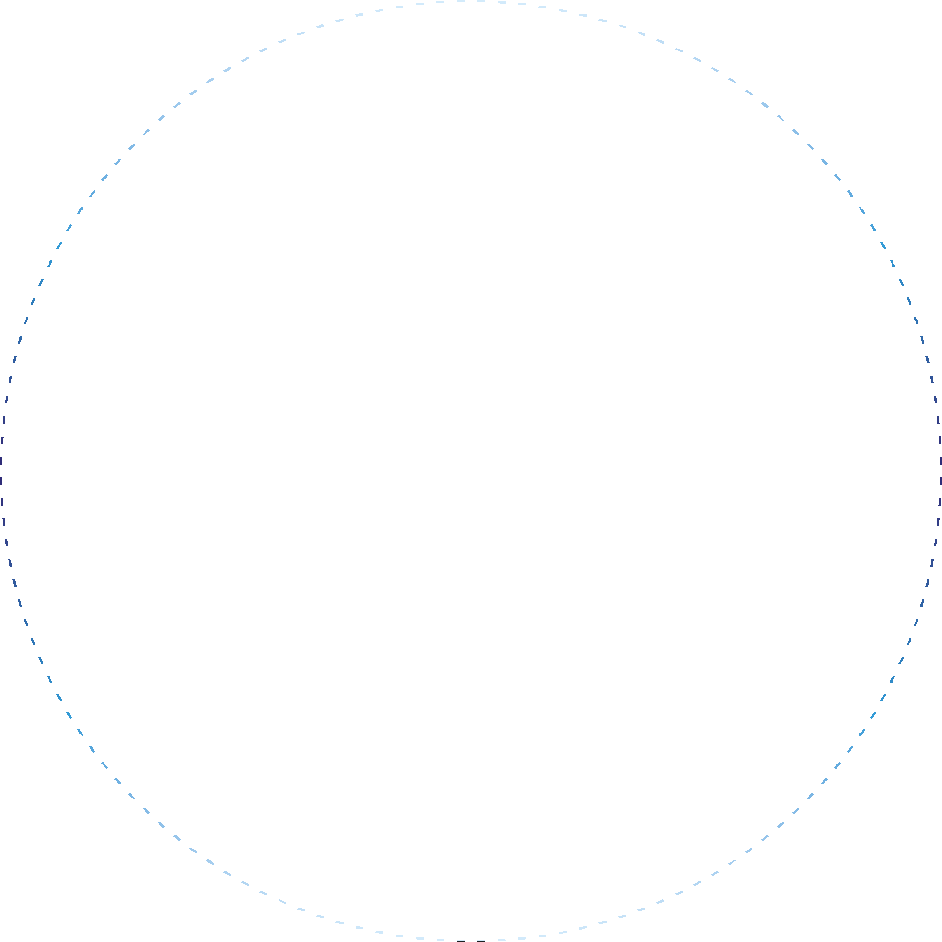
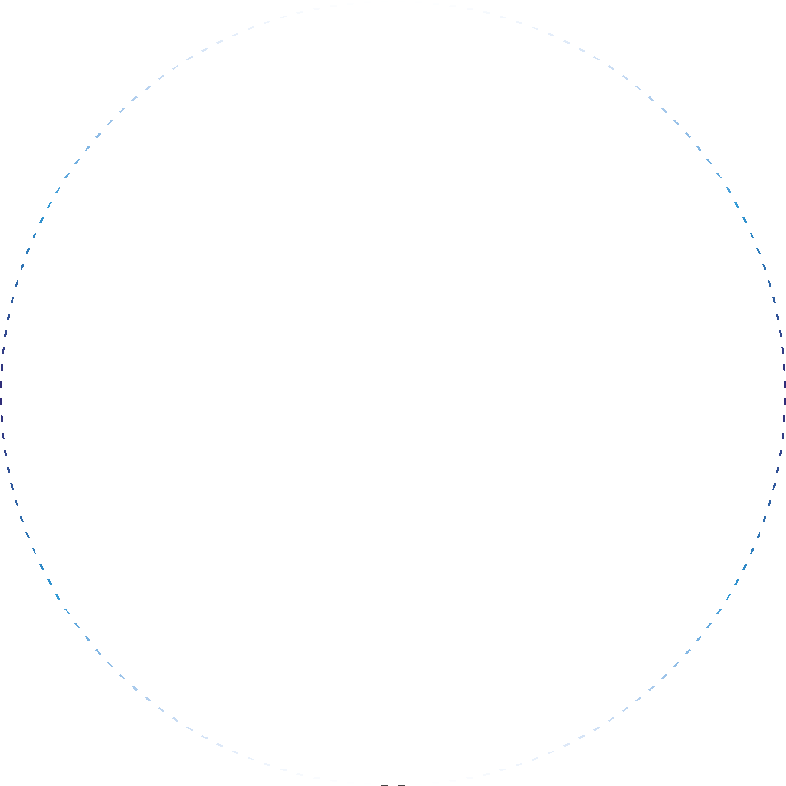
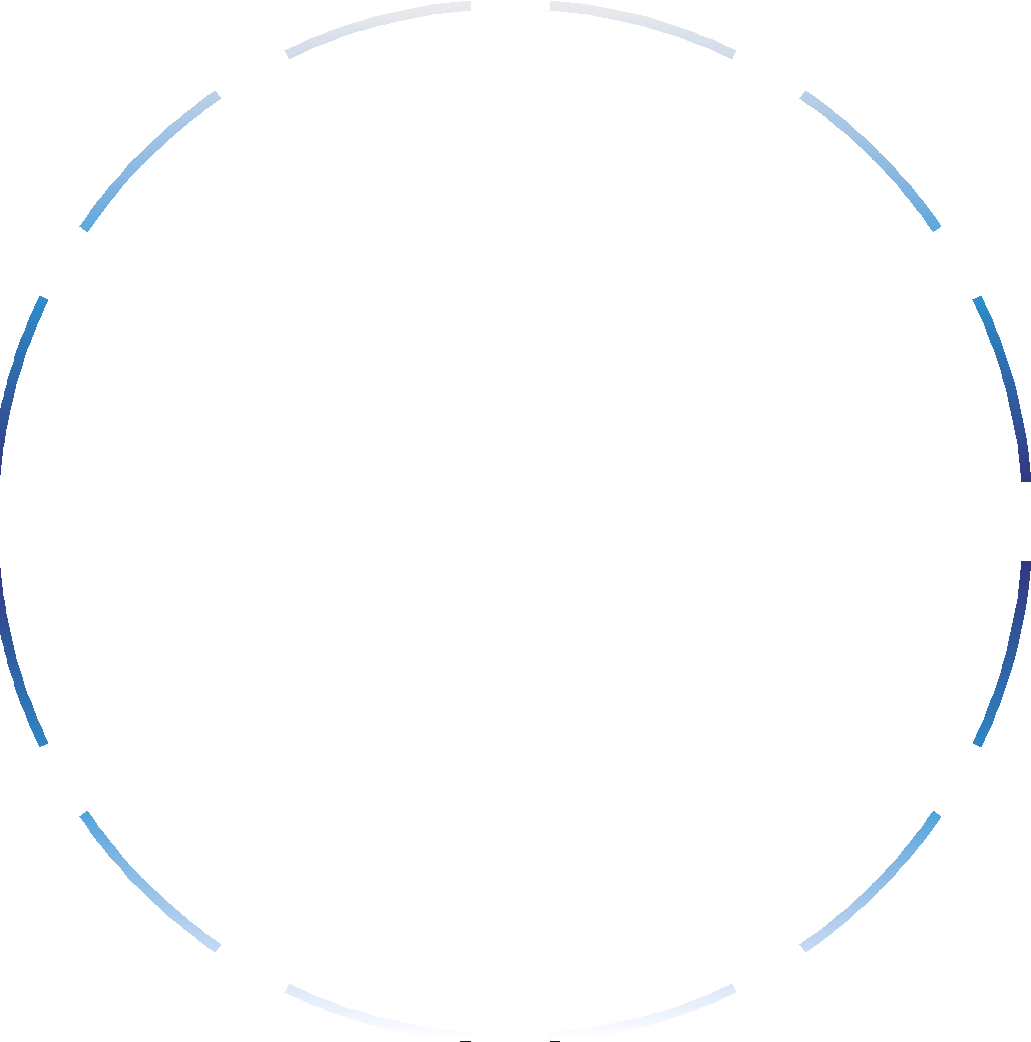
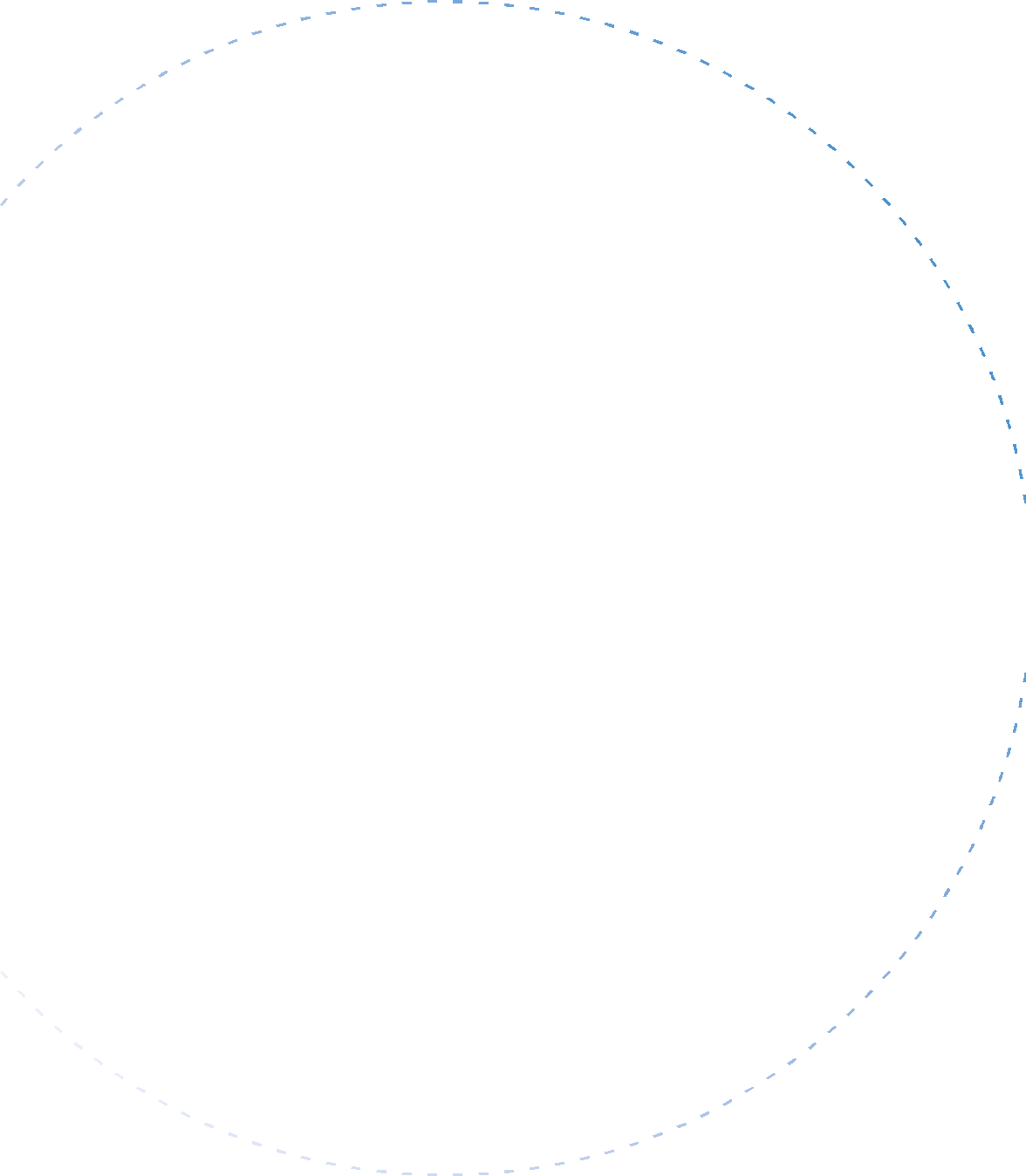
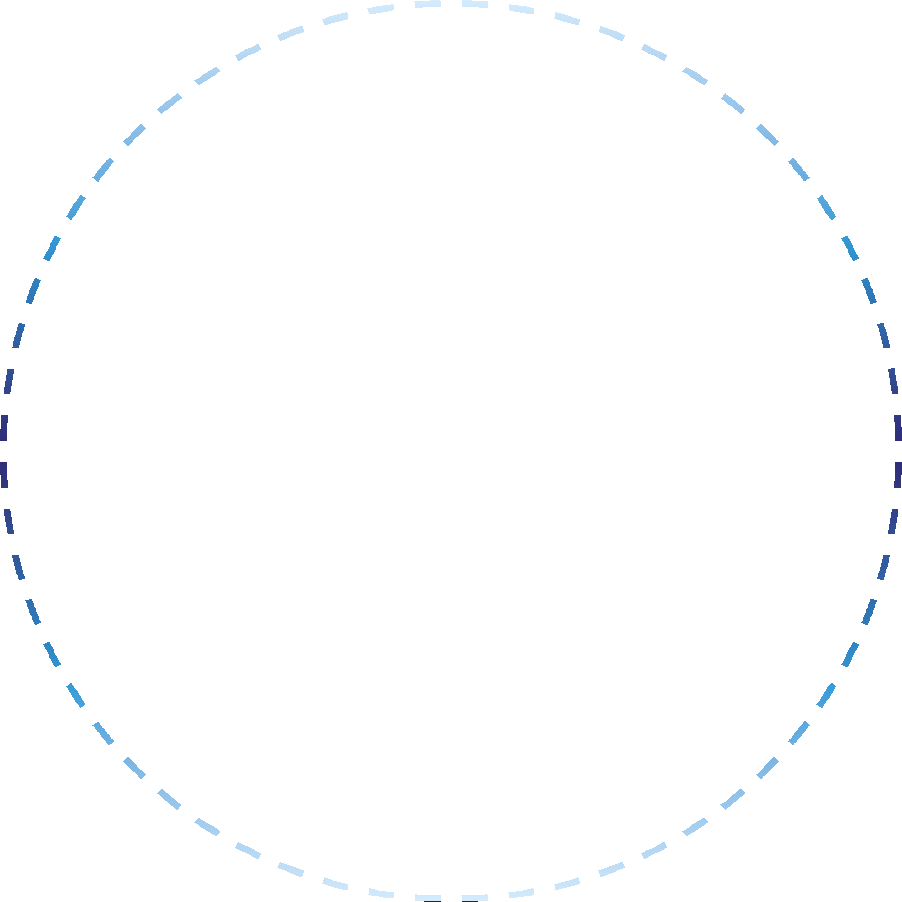
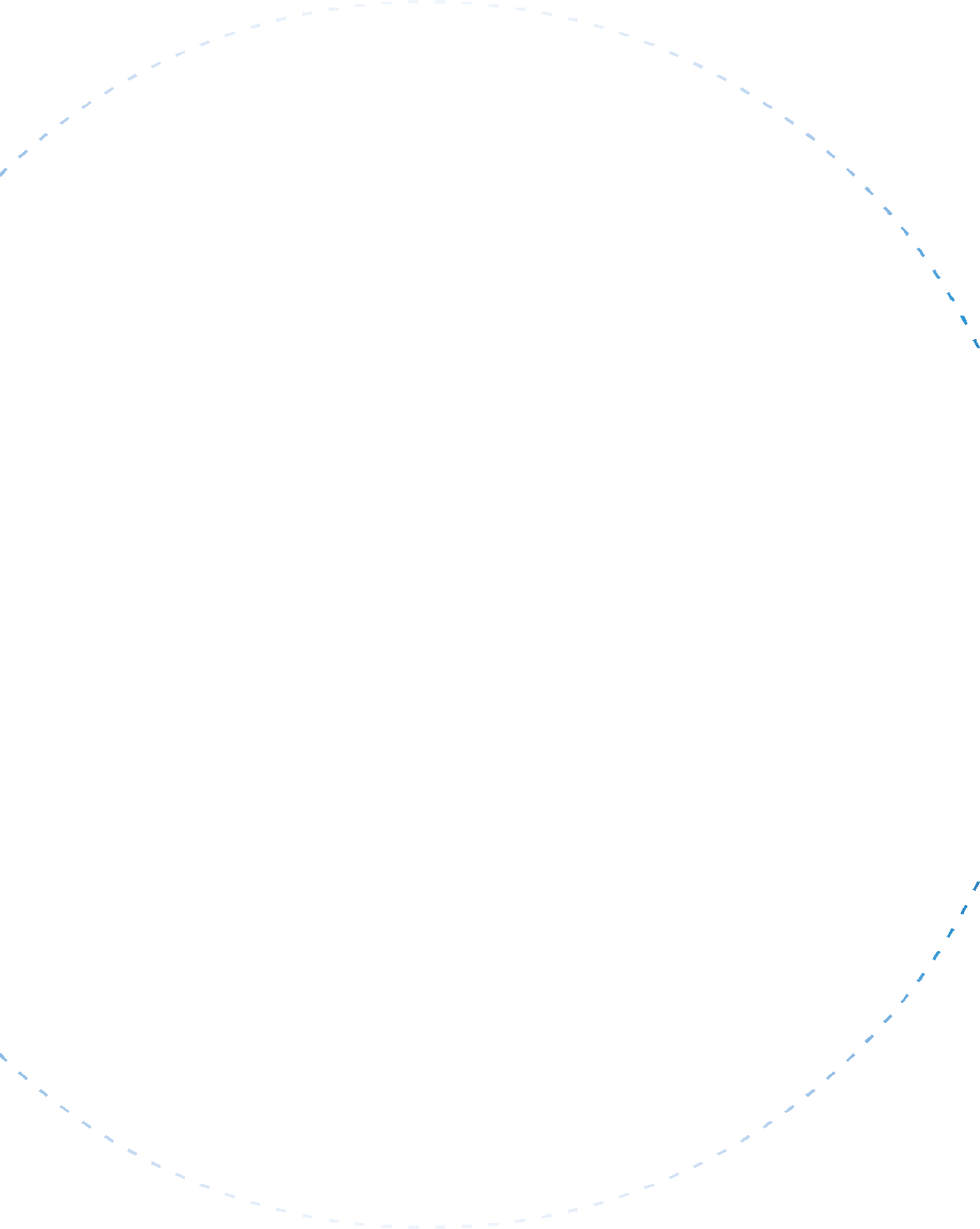
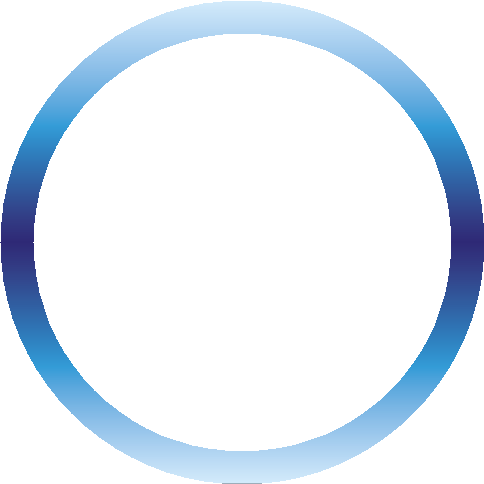
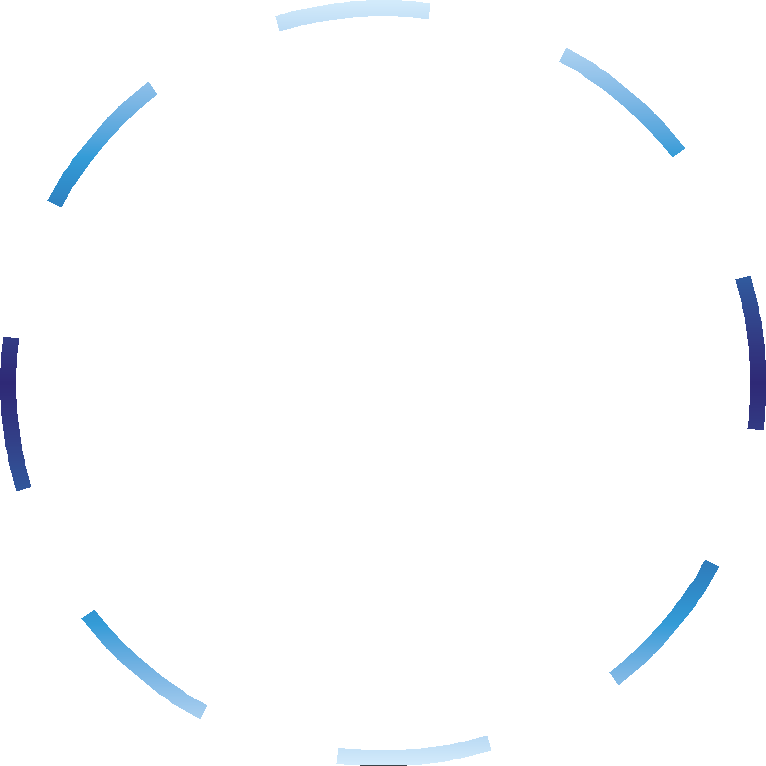
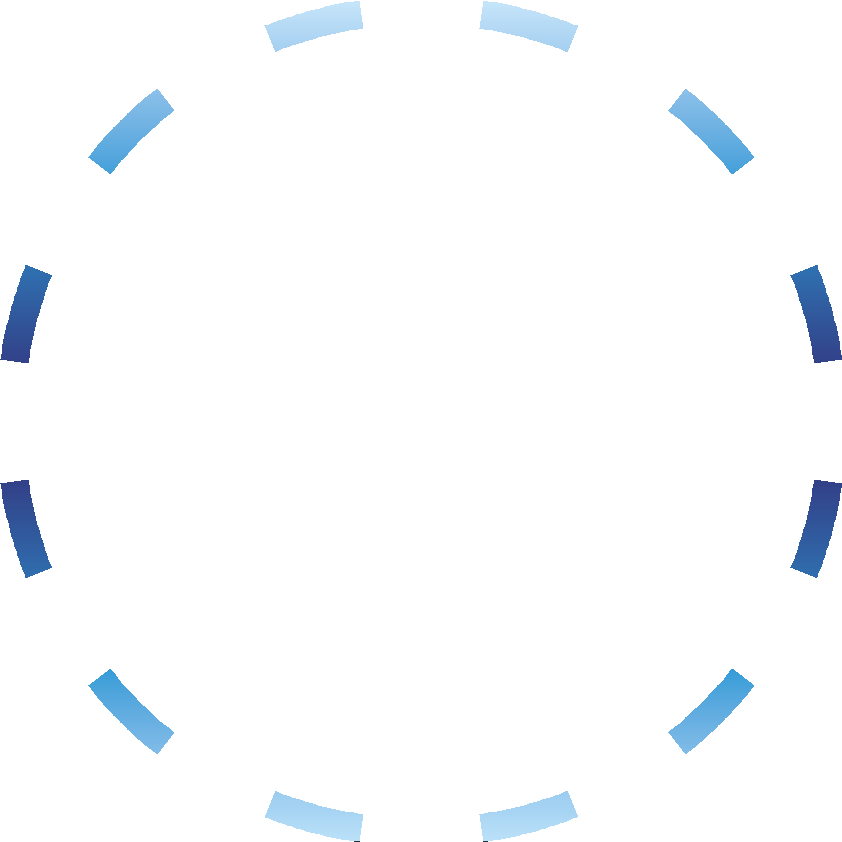
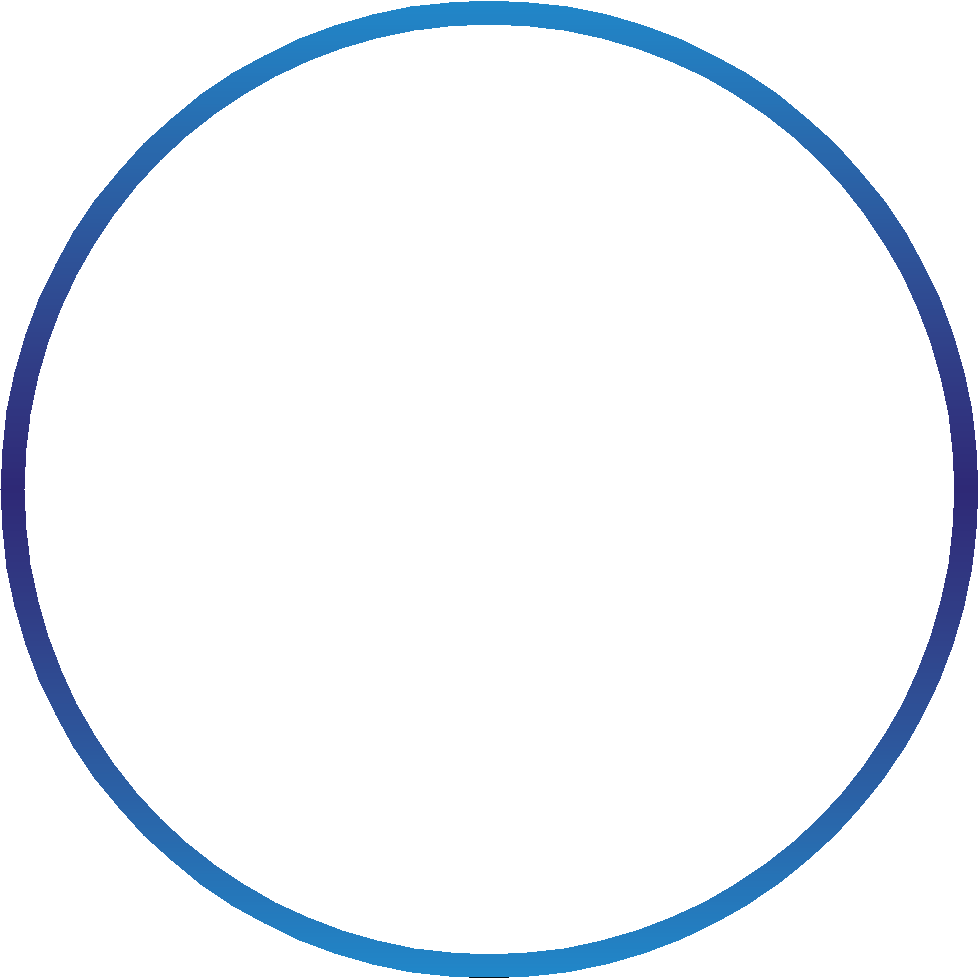
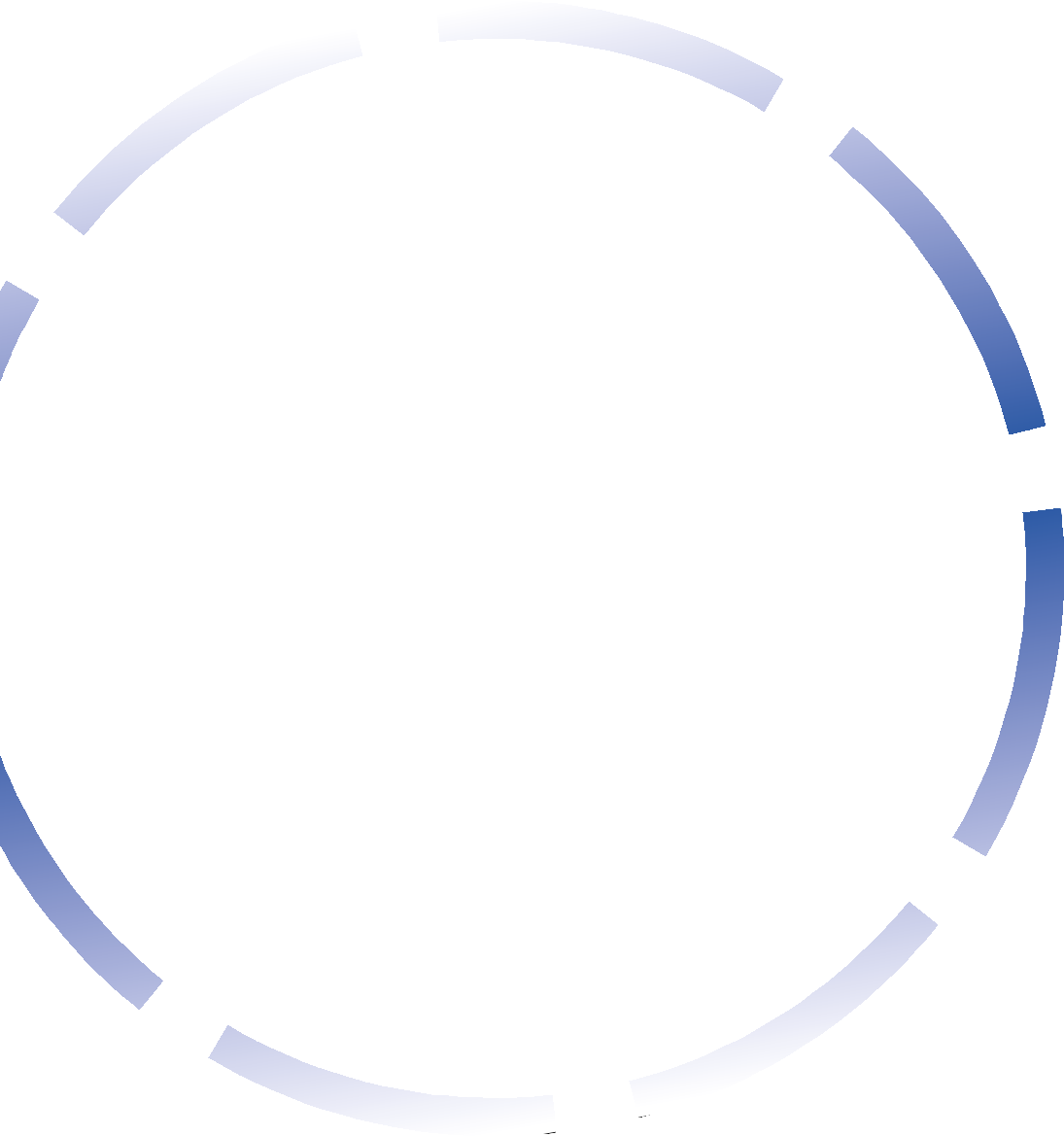
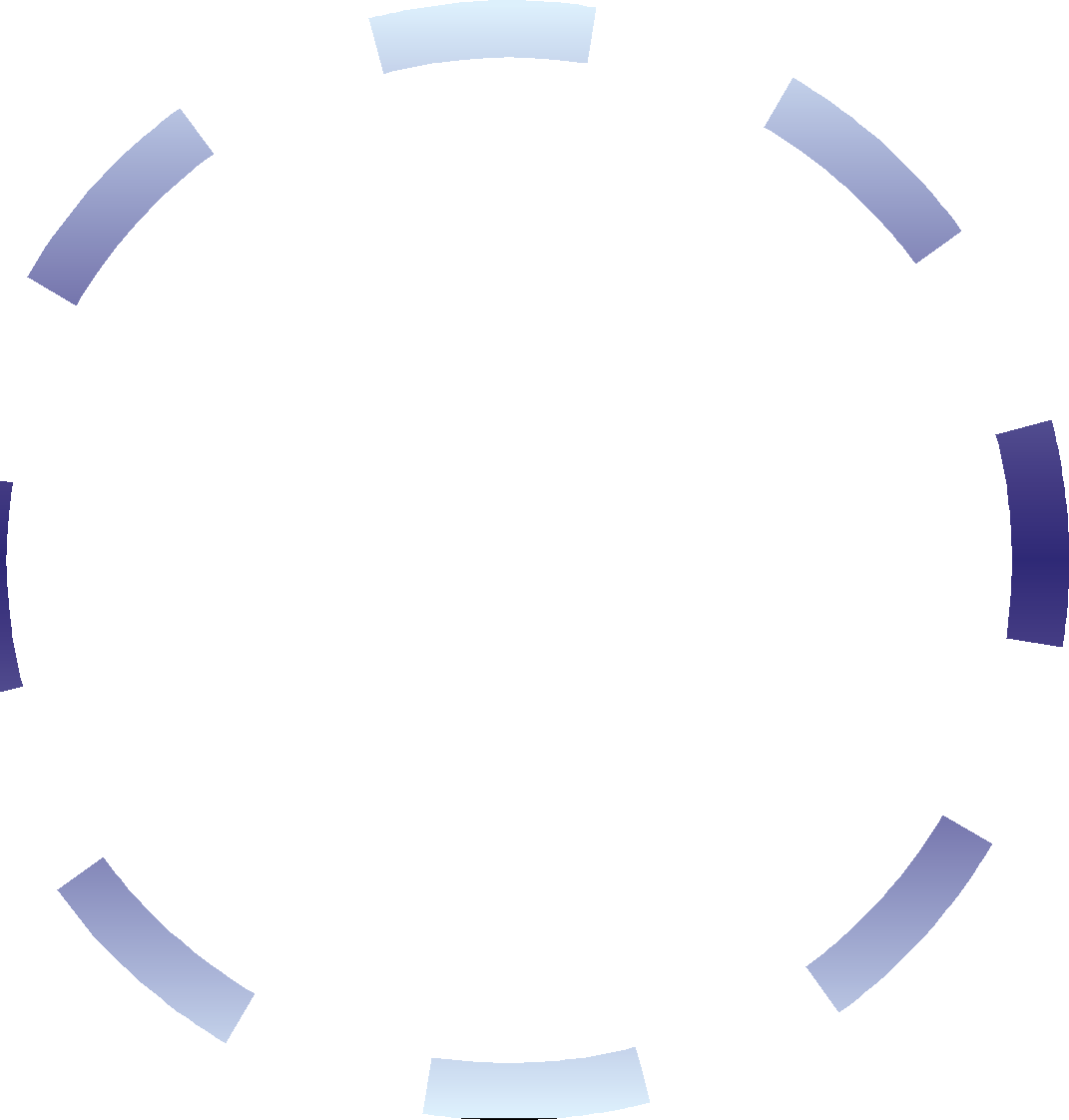
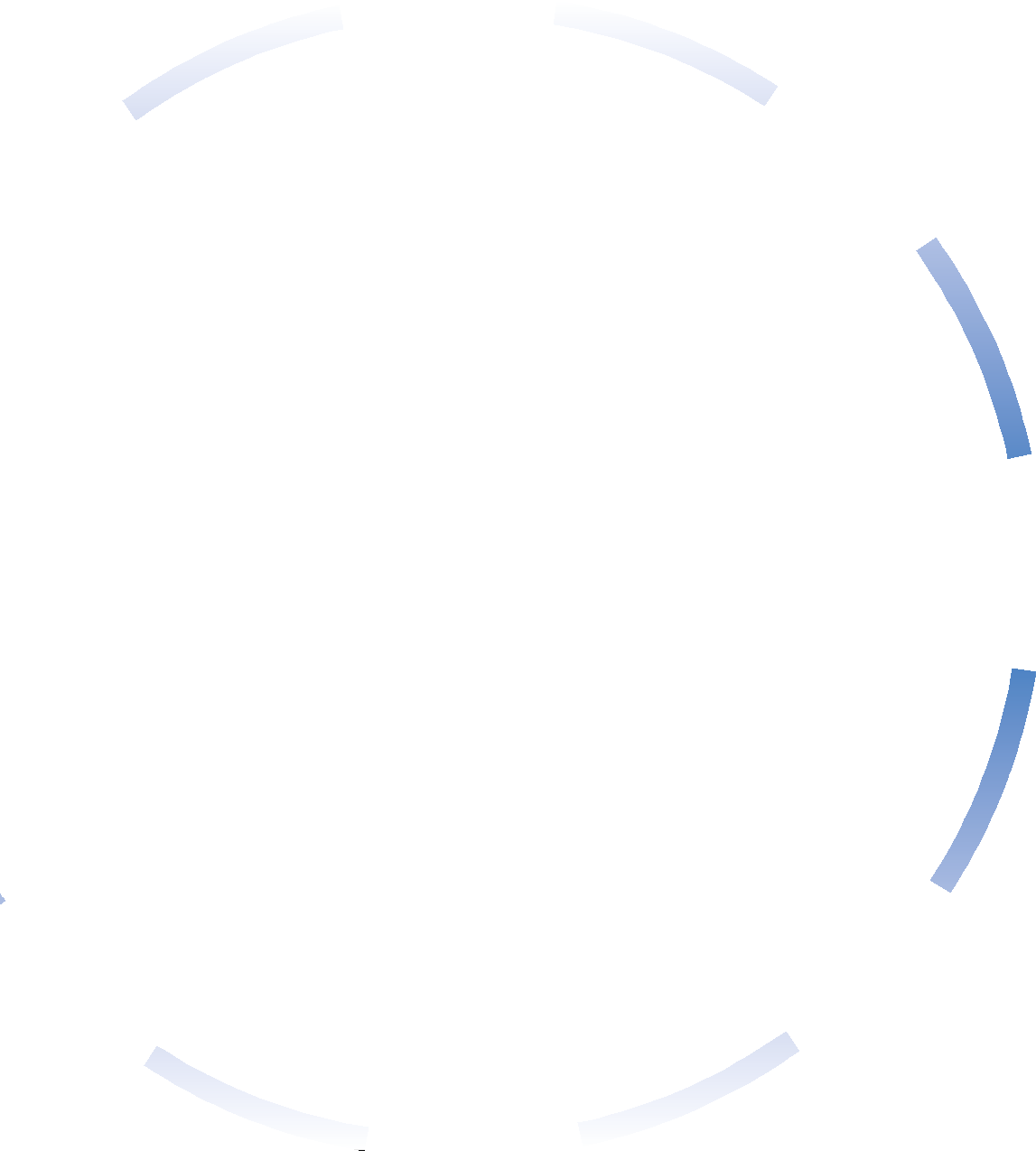
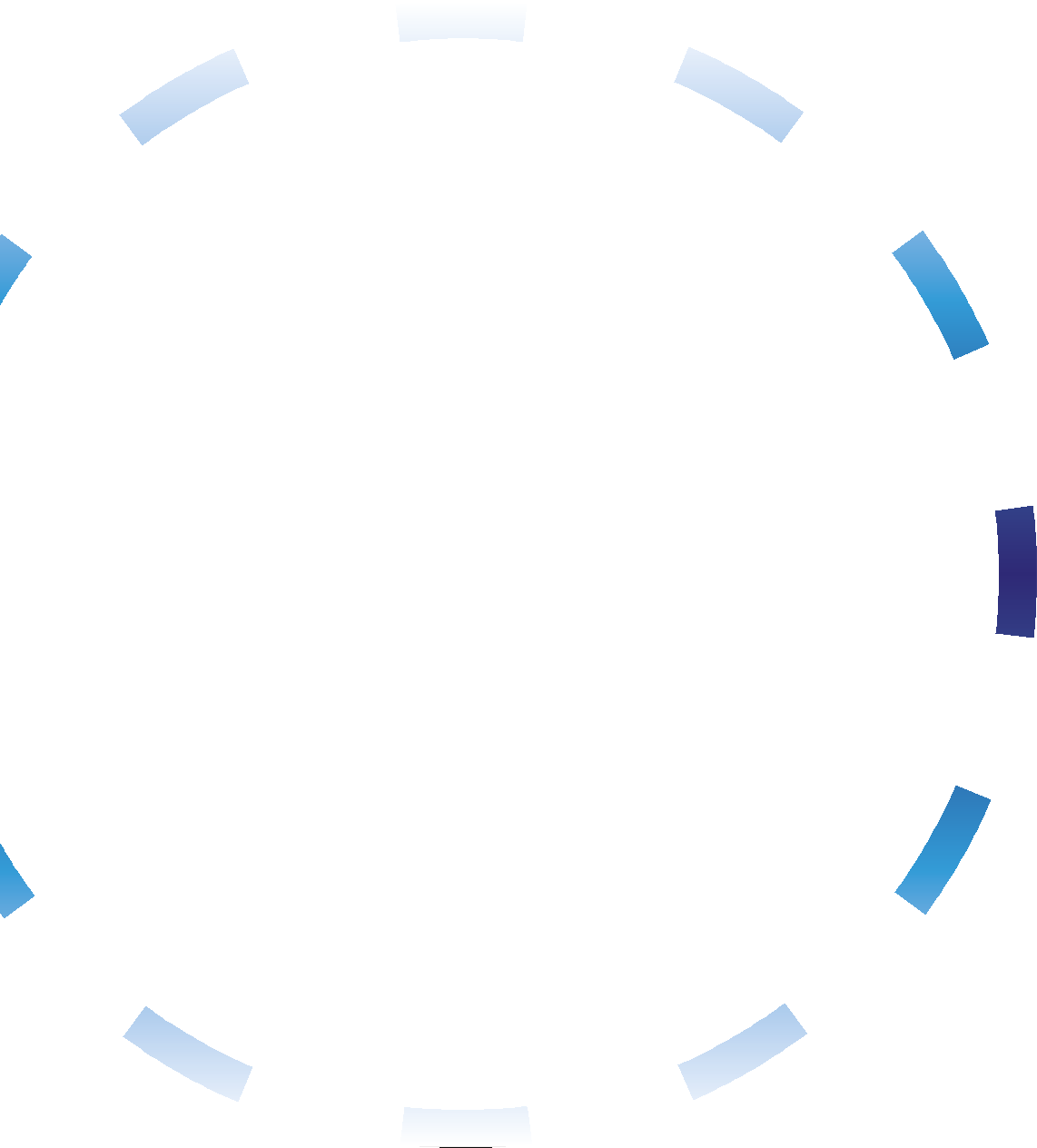
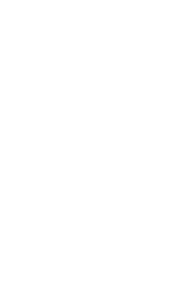
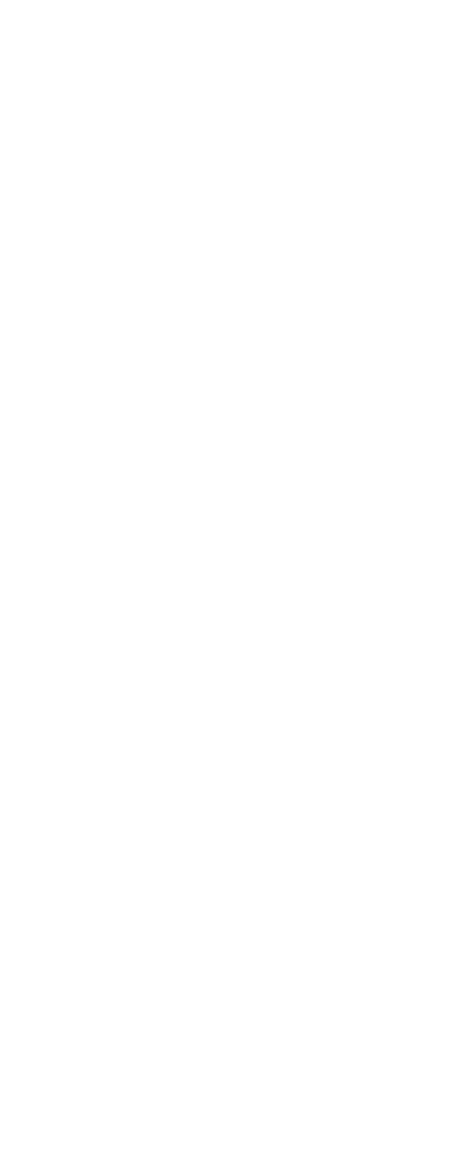
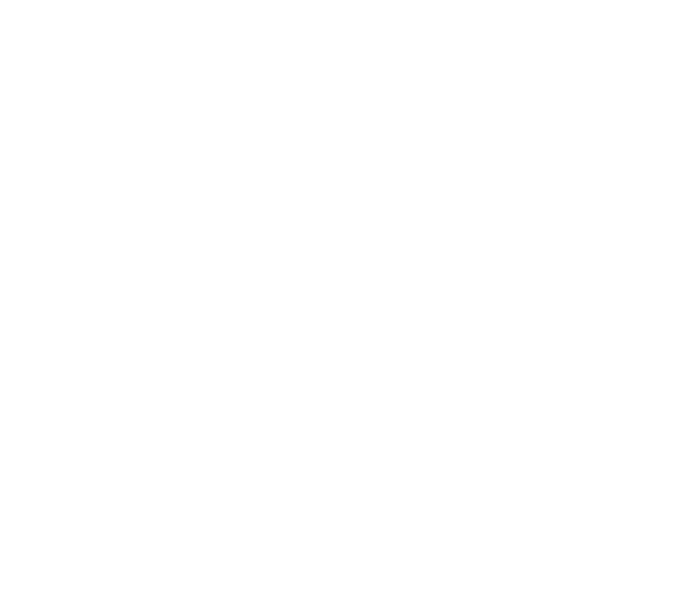
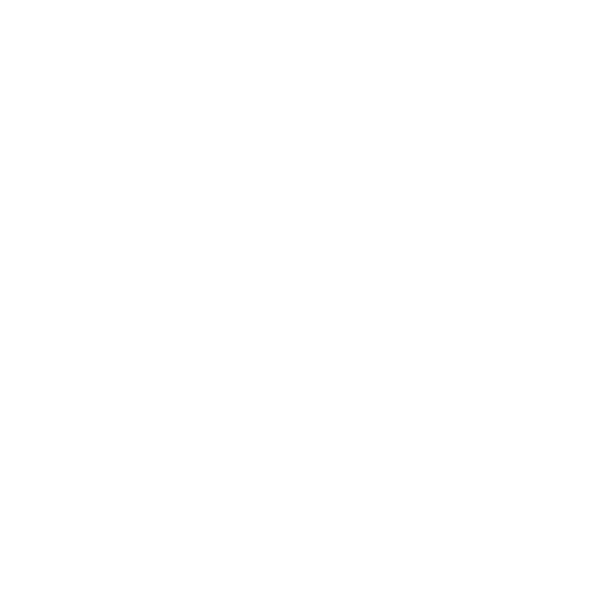
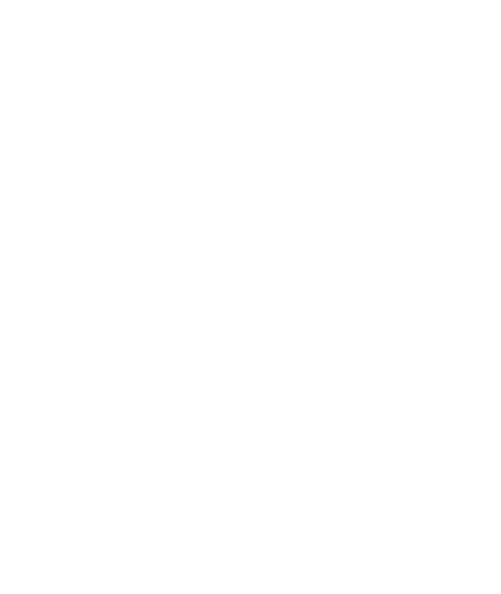
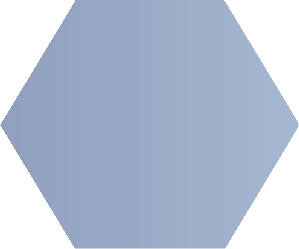
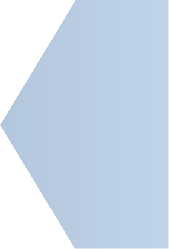
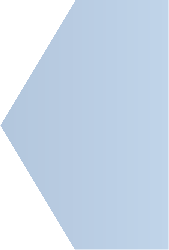
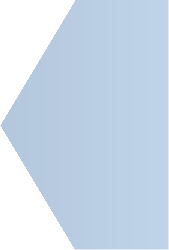
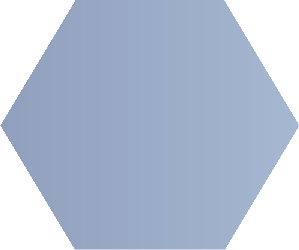
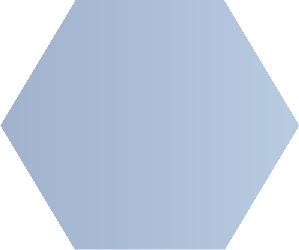
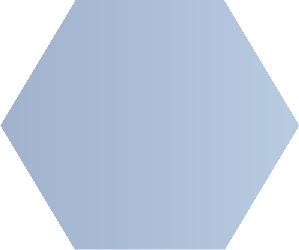
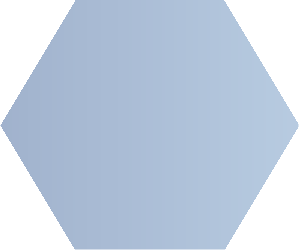
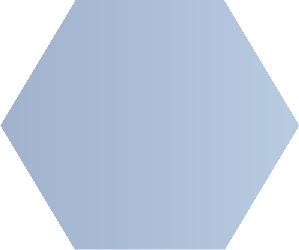
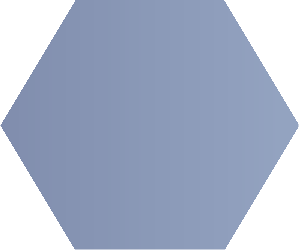
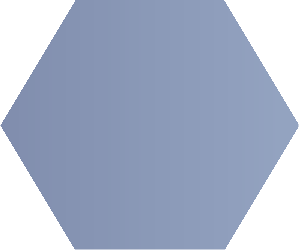
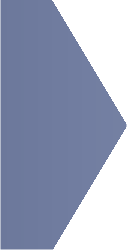
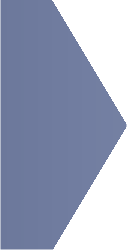
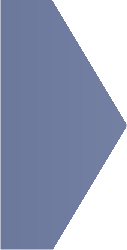
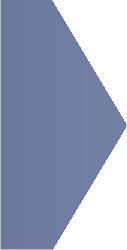
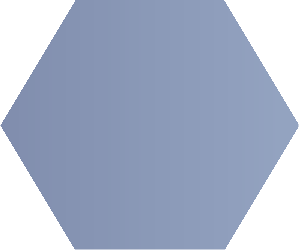
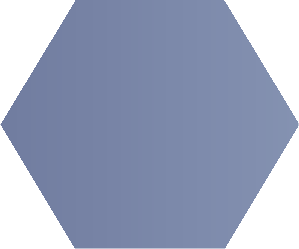
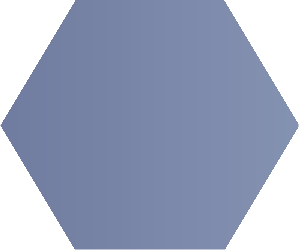
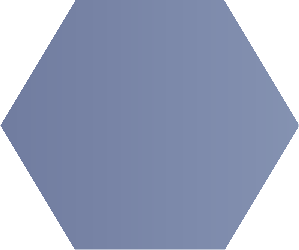
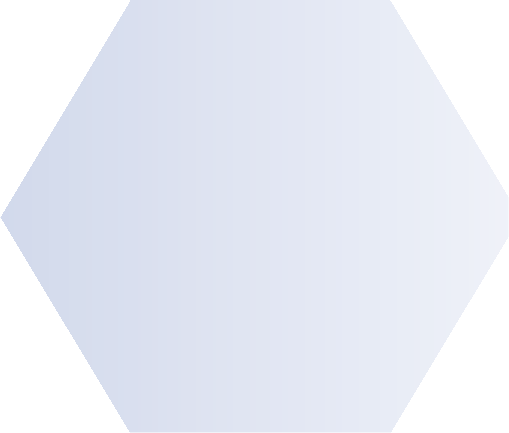
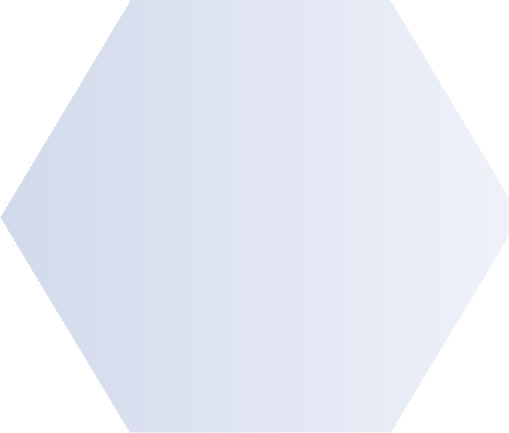
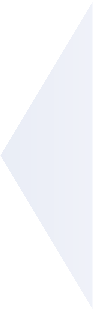
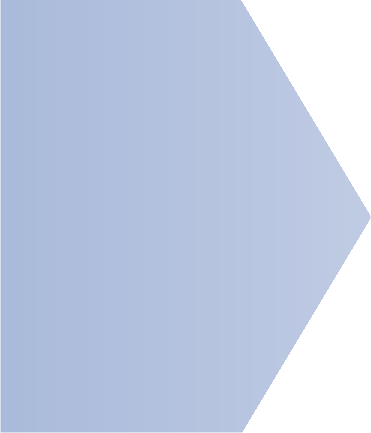
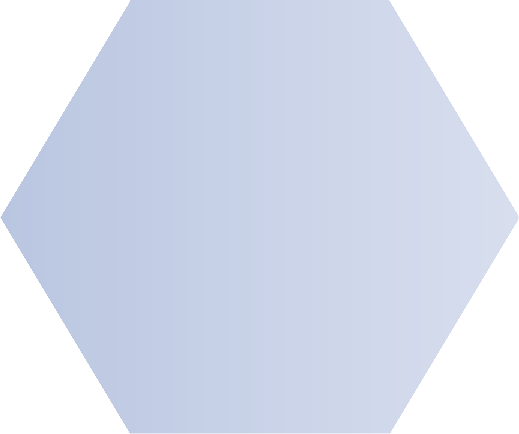
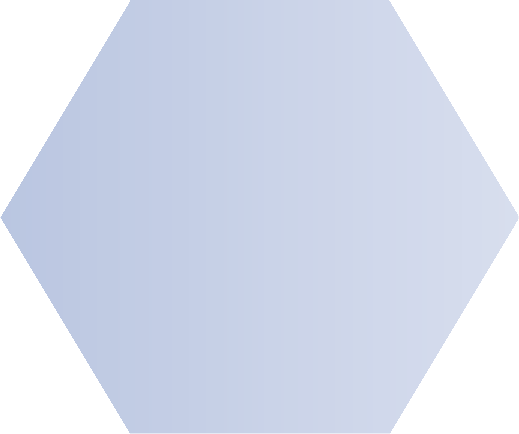
ISSN 2233-1603

GODINA IX, BROJ **17** JUNI 2020.

9 772233 160004

**Internacionalni univerzitet BRČKO distrikt BiH**



ČASOPIS ZA NAUKU, ISTRAŽIVANJE, RAZVOJ

Internacionalni univerzitet

Brčko distrikt BiH

NIR

Časopis za nauku–istraživanje–razvoj

godina IX, broj 17

Brčko, juni 2020.

NIR

Časopis za nauku–istraživanje–razvoj

## STUDIJE I ČLANCI

### *Dr Šaban Nurić, Šejla Šećkanović*

*N*arodna Republika Kina politička i ekonomska enigma budućnosti 7

*Dr Alman Kasumović, Dr Rahim Gadžić, Mr Aida Kasumović*

Cjeloživotno učenje u sferi savremenog obrazovanja, društva znanja i održivog razvoja 23

*Mr Esma Hasanbašić, Azima Biberkić, prof.*

[Organizacija vaspitno-obrazovnog rada u kombinovanom odjeljenju. 37](#_TOC_250005)

*Gordana Blagojević, dipl. inž. saob., Mr Mevludin Omerčić, dipl. inž. saob.*

[Vozilo kao faktor bezbjednosti saobraćaja. 49](#_TOC_250004)

*Mr Željko Petrović*

[Međunarodnopravni subjektivitet 55](#_TOC_250003)

*Mr Duško Travar, Mr Dejan Đorđević*

[Izvori poslovnog prava 69](#_TOC_250002)

*Željko Petrić, Šejla Hasanović*

[Modeli raspodjele putovanja u sistemima JGP-a 79](#_TOC_250001)

*Mr Gordana Aleksić, Mr Mladen Klječanin*

Istraživanje upotrebe sigurnosnog pojasa na području opštine Teslić. 93

*Mr Mevludin Omerčić, dipl. inž. saob., Gordana Blagojević, dipl. inž. saob.*

Uticaj ljudskog faktora na stanje bezbijednog odvijanja saobraćaja 99

*Mr Edis Nišić*

Neadekvatna percepcija pojma autonomija visokoškolskih ustanova sa područja Tuzlanskog kantona od strane članova akademske zajednice 105

[Uputstvo za saradnike 115](#_TOC_250000)

## ARTICLES AND STUDIES

### *Šaban Nurić, Ph.D., Šejla Šećkanović*

People’s Republic of China political and economic enigma of the future 7

### *Alman Kasumović, Ph.D., Rahim Gadžić, Ph.D., Aida Kasumović, M.Sc.*

Lifelong learning in the fi of modern education, knowledge society and sustainable development 23

### *Esma Hasanbašić, M.Sc., Azima Biberkić, prof.*

Organization of educational work in the combined department 37

### *Gordana Blagojević, BSc. Traffi Engineer, Mevludin Omerčić , M.Sc., BSc. Traffi Engineer*

Vehicle as a factor of traffic safety 49

### *Željko Petrović, M.Sc.*

International legal subjectivity 55

### *Duško Travar, M.Sc., Dejan Đorđević, M.Sc.*

Sources of business law 69

### *Željko Petrić, Šejla Hasanović*

Travel distribution models in public utility systems 79

### *Gordana Aleksić, M.Sc., Mladen Klječanin, M.Sc.*

Research on the use of seat belts in the municipality of Teslić 93

### *Mevludin Omerčić, M.Sc., BSc. Traffi Engineer, Gordana Blagojević, BSc. Traffi Engineer*

The influence of the human factor on the state of safe traffic 99

### *Edis Nišić, M.Sc.*

Inadequate perception of the concept of autonomy of higher education institutions

in the Tuzla Canton by members of the academic community 105

Instructions for submitting a journal 115

**STUDIJE I ČLANCI**

6

**Dr Šaban Nurić** UDK:050(05)(045)(31)

Internacionalni univerzitet Brĉko distrikt BiH

## Šejla Šećkanović

Internacionalni univerzitet Brĉko distrikt BiH

## NARODNA REPUBLIKA KINA POLITIĈKA I EKONOMSKA ENIGMA BUDUĆNOSTI

SAŢETAK: Kina se nalazi na istoku azijskog kontinenta, odnosno na zapadnoj obali Tihog okeana. Ukupna površina zemlje je 9,6 miliona kvadratnih kilometara. Pored kopna Kina posjeduje i teritorijalna mora: Bohaisko more, Ţuto more, Istoĉno kinesko more i Juţno kinesko more. Reljef Kine je sloţen i spušta se stepenasto od zapada ka istoku. Planine, visoravni i brda ĉine 65% zemljišta. Sedam, od 19 svjetskih planinskih vrhova visokih preko 8000 metara, se nalaze u Kini. Bogatstvo vodama pokazuje podatak da su rijeke dugaĉke

* 1. km. Postoji preko 5.000 rijeka sa slivom većim od 100 km2 i više od 2800 jezera sa površinom većom

od 1 km2, a ukupna površina 13 jezera prelazi 1.000 km2. Površina kineskih teritorijalnih mora je 4.730.000 km2.

KLJUĈNE RIJEĈI: Kina, komunistiĉka partija, pokrajine, regije, ekonomija, politika, razvoj.

## Kina, politiĉki i ekonomski resurs

Kina je podijeljena na tri prirodne cjeline kojima gravitiraju razliĉite podruĉne klime što

govori dovoljno o njenoj veliĉini, potencijalu i geopolitiĉkom znaĉaju na svjetskoj mapi.

Istoĉna monsunska oblast koja zauzima oko 45% zemljišta sa 90% obradivog zemljišta i 95% stanovništva. Glavnina oblasti leţi na visinama manjim od 1.000 m, a nalazi se pod utjecajem monsuna, koji stvaraju vlaţnu ili poluvlaţnu klimu. Tu se nalazi najveći dio poljoprivrednog zemljišta sa prostranim ravnicama i mnogo rijeka.

Zapadna suha oblast koja pokriva oko 30% ukupnog zemljišta, sa 10% ukupnog obradivog zemljišta i 4% od ukupnog stanovništva. Klima je suha ili polusuha. Prirodna vegetacija je uglavnom pustinjska stepa ili suhi pašnjaci, što ĉini ovu oblast pogodnom za stoĉarstvo.

Qinghai-Tibet alpska ledena oblast zauzima 25% cjelokune teritorije, sa 0,8% od ukupne obradive površine i 0,8% stanovništva Kine. Oblast ima prosjeĉnu nadmorsku visinu od preko 4.000 m od kojih najveći dio pripada rijeĉnim dolinama. Oblast je hladna sa izraţenim glacijalnim reljefom.

## Društvene promjene i njihov cilj

Komunistiĉka partija Kine je osnovana 1. jula 1921. godine na tajnom sastanku u Šangaju, a na vlast je došla 1949. godine poslije graĊanskog rata, koji je okonĉan bjekstvom nacionalista poraţene vlade na Tajvan. Ona je vladajuća partija u Kini i predstavlja interese cijele kineske nacije. Poslije 28 godina naporne borbe KPK je odvela kineske narode do pobjede u novoj demokratskoj revoluciji i osnivanja Narodne Republike Kine. Od tada je savladavala razne prepreke, pretvarajući Kinu od siromašne i zaostale polu-kolonijalne i polufeudalne drţave u socijalistiĉku drţavu sa ubzanim razvojem. KPK ostvaruje ideološko i politiĉko voĊstvo. Partija razvija svoje ideje i politiku na osnovu koncentrisane volje naroda a zatim ih transformiše u drţavne zakone i odluke koje usvaja KPK. Ipak partija ne zauzima

7

mjesto Vlade u voĊstvu drţave. Njene aktivnosti su u okviru ustava i zakona koje mora da poštuje. Svi ĉlanovi partije, kao i ostali graĊani su jednaki pred zakonom. Treća plenarna sednica XI Centralnog komiteta, odrţana u decembru 1978.godine, je odluĉila da se partijski rad usmjeri na modernizaciju socijalizma, reforme i politiku otvaranja prema svijetu. Za vrijeme reformi i otvaranja i formiranja socijalistiĉke trţišne ekonomije, KPK se suĉeljavala sa oštrim probama. Partija se borila protiv korupcije i za uspostavljanje poštenja kao primarnog cilja u procesu samoizgraĊivanja. Treća plenarna sjednica XIV Centralnog komiteta KPK odrţane 1993. godine, je ukazala da je borba protiv korupcije i izgradnja ĉiste administracije, osnovni uslov i vaţna garancija za uspostavljanje socijalistiĉke trţišne ekonomske strukture, i ima vitalan znaĉaj za uspjeh programa reformi i sudbinu partije i zemlje. Centralni komitet KPK je obratio veliku paţnju na usmjeravanje partijskih i drţavnih voĊa da izvršavaju svoje duţnosti na ĉist i pošten naĉin. VoĊeni su brojni veliki postupci a radi zaustavljanja nezdravih tendencija koje su negativno uticale na narod.

Plenum XVI nacionalnog kongresa KPK je odrţan u Pekingu od 8.do 14. novembra 2002.godine. Generalni sekretar Jiang Zemin je podnio izvještaj o radu izmeĊu dva kongresa pod naslovom "Izgradnja naprednog društva na zaobilazan naĉin i stvaranje novih uslova za izgradnju socijalizma sa kineskim karakteristikama". U komentaru izvještaja reĉeno je da su na suptilan naĉin tretirane teme, kao što je geslo pod kojim treba voditi dalje promjene, kojim putem treba ići i koje ciljeve treba da ostvari KPK u novom vijeku. Izvještaj je faktiĉki politiĉka dekleracija i akcioni program KPK koji ima cilj da ujedinjen narod, kao i sve etniĉke grupe, vodi u pravcu daljeg razvoja u XXI vijeku. Kongres je prihvatio da vodeća ideološka misao KPK bude sadrţana u "Tri predstavnika", marksizam-lenjinizam, misli Mao Ce Tunga i teoriji Deng Xiaoping-a. Najviši ideal i krajnji cilj KPK je ostvarenje komunizma.

Na XVI kongresa KPK 2132 delegata su glasanjem izabrali 198 ĉlanova i 158 alternativnih ĉlanova Centralnog komitata. TakoĊe su izabrali 121 ĉlana Centralne disciplinske komisije, Central Commission for Discipline Inspection. Za generalnog sekretara Centralnog komiteta KPK je izabran Hu Jintao.

Politbiro, Political Bureau of CPC Central Committee, i ĉlanovi stalnog komiteta su: Hu Jintao, Wu Bangguo, Wen Jiabao, Jia Qinglin, Zeng Qinghong, Huang Ju, Wu Guanzheng, Li Changchun i Luo Gan. Ĉlanovi su i: Wang Lequan, Eang Zhaoguo, Hui Liangyu (Hui), Liu Qi, Liu Yunshan, Li Changchun, Wu Yi, Wu Bangguo, Wu Guanzheng, Zhang Lichang, Zhang Dejiang, Chen Liangyu, Luo Gan, Zhou Yongkang, Hu Jintao, Yu Zhengsheng, He Guoqiang, Jia Qinlin, Guo Boxiong, Huang Ju, Cao Gangchuan, Zeng Qinghong, Zeng Peiyan i en Jiabao. Rezervni ĉlan je: Wang Gang.

U Centralnom komitetu ima 27 ţena i 35 predstavnika etniĉkih manjina. Svi ĉlanovi XVI Centralnog komiteta, kao i njihovi zamjenici, su zapoĉeli svoj radni vijek poslije osnivanja KPK 1949.godine, ukljuĉujući i nekoliko ĉlanova koji su poĉeli da rade poslije poĉetka reformi i politike otvaranja u kasnim sedamdesetim godinama XX vijeka. Njihova prosjeĉna starost je 55,4 godine, od kojih je jedna petina ispod 50 godina starosti a 98,6% ĉlanova Komiteta ima najmanje srednju školsku spremu.

Sada KPK ima više od 66 miliona ĉlanova organizovanih u 3,54 miliona partijskih ogranaka. Novine Renmin Ribao, ljudi danas, je organ Centralnog komiteta a ĉasopis Quishi je publikacija koja tretira teorijsku osnovu Komunistiĉke partije. Kina od 1978.godine provodi reforme radi preorijentacije na trţišnu ekonomiju. Tokom 1978–2002.godine, kina je

8

godišnje uvećavala BDP po prosjeĉnoj stopi od 8,5%. Godine 2001. imala je BDP od 5.500 milijardi USD, tj. BDP po stanovniku je iznosio 4.330 USD. Unatoĉ snaţnoj industrijskoj promjeni, Kina je ipak ostala preteţno siromašna zemlja s velikim regionalnim razlikama. Najrazvijenije podruĉje je u priobalnom pojasu koji privlaĉi gotovo sva strana ulaganja. Kineske pokrajine znatno se razlikuju po vrijednosti ostvarenog BDP-a po stanovniku, naprimjer, 500 USD po stanovniku u Gansuu i Guizhouu i 24.000 USD u Hong Kongu. U privrednoj tranziciji znatno je promijenjena struktura BDP-a i zaposlenih. Krajem 2002.godine, prema udjelu BDP-u vodeća je industrija sa 48%, zatim usluge sa 32% i poljoprivreda 20%. U gradovima je nezaposlenost 10%. Procjenjuje se da je u seoskom podruĉiju nezaposlenost puno veća. Strana ulaganja u Kinu tokom 1978-2002.godine iznosila su oko 400 milijardi USD, ĉime je Kina izbila na treće mjesto u svijetu po veliĉini stranih investicija. Prema prirodnim resursima Kina je jedna od najbogatijih zemalja. Posebno se izdvajaju izvori uglja, ţeljezne rude, nafte, zemnog plina, ţive, kositra, mangana, aluminija, cinka, i najveći hidropotencijal u svijetu. Glavni poljoprivredni proizvodi su: riţa, pšenica, kukuruz, jeĉam, soja, krompir, sezam, uljana repica, lan, konoplja, šećerna trska, duhan. Uzgajaju se goveda, svinje, ovce, bivoli i perad, a znaĉajnu ulogu ima i ribolov. Glavni industrijski proizvodi su, ţeljezo, ĉelik, cement, brodovi, graĊevinski materijali, hemikalije, obuća, porculan, hrana, igraĉke, namještaj, papir itd.

## Kina i geopolitika Evroazije

Već duţe vrijeme, o Kini se veoma mnogo priĉa u dobrom i u lošem smislu, odnosno procjenjuje se njeno mjesto, znaĉaj i uloga u zajednici drugih nacija i drţava u vremenu koje dolazi, kao i u novoom odmjeravanju odnosa vojnih i politiĉkih snaga na planeti. Izvijesno je to da Kina ni u kom pogledu nije zanemariva sila, kao i da ona nikoga ne ostavlja ravnodušnim. Kao velika sila 21. vijeka, Kina danas zabrinjava Ameriku, proziva Evropu, dok je sa Rusijom već iscrtala snaţan geopolitiĉki savez.

## Preduslovi geopolitiĉke pozicije Kine

Više nego mnoge druge zemlje univerzuma, Kina je ţrtva vjeĉitih klišea. Zapadni i evropski vojni struĉnjaci koji je posmatraju, ne mogu ni da citiraju ime Kine, a da ne citiraju vjeĉnog Sun Cua. Jedan dio desnice na Zapadu ne moţe o Kini da govori a da se pri tome ne prepadne kao «ţute najezde», jedan dio evropske tzv. proameriĉke ljevice i danas Kinu proziva za Tjenanmen, spoĉitavajući joj nepoznavanje prava ĉovijeka, i najzad, jedna nedavna medijska kampanja u Francuskoj ubjeĊivala je javnost da je trţište preplavljeno jeftinom kineskom robom, za nas stanovnike zapada, velika «ekonomska opasnost». Uprkos tome, i jedni i drugi i treći itekako su zadovoljni da Kini prodaju svoju najrazliĉitiju robu, jer je

«Kina ipak isuviše velika», (China is too big), kako kaţe Kisindţer. Roba koja se Kini sa zapada nudi kreće se od najviših preciznih tehnologija, preko transportnih i putniĉkih aviona, sve do znanja iz oblasti vinogradarstva. Budući da su Kinezi u doba Koncesija od Nijemaca već naslijedili sposobnosti za proizvodnju piva Tsingtao, oni sada uz pomoć Francuza ulaze u tehnologije proizvodnje kvalitetnog vina, u ĉemu savremenost uvijek dobro i viješto spajaju sa sopstvenom obnovljenom tradicijom. TakoĊe, ogromno trţište, od oko 500 miliona

9

potrošaĉa ĉini u Kini samo polovinu svih korisnika mobilnih telefonskih aparata opredeljenih za finsku marku Nokia, uprkos tome što Kina i sama proizvodi nekoliko svojih modela. Avion finske avio kompanije permanentno je zato prisutan na prospektu futuristiĉkog pekinškog aerodroma.

U sektoru automobilske industrije, svim velikim svijetskim markama olakšano je da zatrpavaju ogromno kinesko trţište u snaţnoj ekspanziji, zbog mreţe ultramodernih puteva i autoputeva. Od znaka društvenog statusa i uspješnosti Kinom danas krstare kvalitetni njemaĉki Mercedesi, BMW-i, Audi-i, i ameriĉki proizvodi, Chrysler, General Motors, kao i sve kategorije automobilskih proizvoda susijednih zemalja, Koreje i Japana. Kinesko trţište je danas u tom domenu vjerovatno najbogatije na svijetu. Kineski vozni park razvija se brzinom svijetlosti, a saradnja sa Citroenom, koji trenutno zauzima gotovo monopol u kineskim taksi vozilima, sve je jaĉa i impozantnija. TakoĊe, modne kuće i proizvoĊaĉi luksuznih parfimerijskih proizvoda, kao i mreţe velikih francuskih i evropskih restorana, zauzeli su teren u ovoj ogromnoj zemlji, na zadovoljstvo bolje stojećeg sloja Kineza, dok su oni na niţoj socijalnoj ljestvici potrošaĉi velikih kineskih usluţnih kuća, izgraĊenih po uzoru na francuske marke, sliĉne istim takvim radnjama u Tokiju ili Seulu. Najzad, najveća industrijska i trgovaĉka svijetska preduzeća danas ne predstavljaju više ništa ako ne posjeduju barem jednu poslovnu kancelariju u Pekingu i Šangaju.

Konfuĉijanski smisao za razmjenu i trgovinu u potpunosti dolazi do izraţaja u kineskim odnosima sa svijetom. Na optuţbu koja im je upućena da zapadnoevropske zemlje i trţišta preplavljuju jeftinim kineskim košuljama, kineski ministar trgovine i izvoza spremno odgovara da je za kupovinu samo jednog evropskog AIR-BUS aviona A 380 potrebno prodati 800 miliona kineskih košulja!

Naravno, zapadni potrošaĉi su uprkos zamjerkama svojih vlada itekako zadovoljni kada mogu da naĊu jeftinu kinesku robu, dok upravo oni koji Kinezima zamjeraju na njihovoj trgovaĉkoj sposobnosti, po svijetu svuda traţe jeftinu radnu snagu. Njima tzv. industrijske

«delokacije», koje oštećuju matiĉne radnike zapadnih zemalja uopšte ne smetaju, niti im smeta jeftina radna snaga «zemalja u razvoju» koju surovo iskorištavaju i koja za male nadnice radi bez socijalne i bez sindikalne zaštite. Ali im zato smeta sposobnost Kine da plasira jeftine proizvode na sva svijetska trţišta. Kinezi su se u proizvodnji jednostavno pokazali sposobnijima i to treba priznati. Njihova vredna dijaspora preplavila je konfekcijske radnje širom Francuske, a njihova sposobnost da rade zajedniĉki i u svoju opštu korist iracionalno smeta onima koji bi od konfuĉijanstva mogli nešto da nauĉe. Jasno, licemijerno je braniti slobodno trţište, a najvrednijoj zemlji svijeta osporavati snaţan proboj na to isto slobodno trţište.

Kada zapadnoevropske zemlje Kinezima zamijeraju poluciju, odnosno ekološko zagaĊenje, Kinezi nas s pravom odmah podsjećaju na naša zapadna iskustva, kao i na ĉinjenicu da su Sjedinjene Ameriĉke Drţave i dalje prvi zagaĊivaĉi svijeta. Kinezi se ne brinu mnogo ni zbog naših zamijerki o pretjeranoj urbanizaciji, ili o radnim brigadama koje u fabrike polaze pjevajući, sa dozom nekadašnjeg militarizma. Oni su prosto zadrţali ono što je bilo u skladu sa njihovom tradicijom. Imati posao Kinezi smatraju velikom privilegijom i oni su, u konfuĉijanskom duhu, srećni kada rade. Kina je danas preokupirana jaĉanjem industrije i povećanjem proizvodnje, uz poštovanje svih pravila Svjetske trgovinske organizacije u koju je primljena decembra 2001. godine, ali ono što je Kini najvaţnije jeste reciprocitet i

10

uzajamnost u odnosima i trgovini sa zapadom. Moţe se reći da su za Kinu istorijski «Ratovi za opijum» koji simbolišu aroganciju i licemjerstvo britanskog imperijalizma, danas potpuno preuzetog od strane Amerike, davno završeni, a poniţavanje drugih naroda karakteristiĉno za anglosaksonsku i zapadnu istoriju, Kinezi su dobro upamtili. Ali, ova stara nacija iz same zore ĉovjeĉanstva, pokazuje nam upravo to da ni industrija, niti trgovina nisu, kao na liberalnom kapitalistiĉkom Zapadu cilj i svrha sami sebi, već su oni samo naĉin da se u zajednici naroda zasnuje i dokaţe sopstvena snaga i zauzme odgovarajuće geopolitiĉko mjesto**.** Kina danas uspijeva da bude proizvodno sposobna i superiorna, ali za Kinu ta slijepa trka nije instrument mondijalizacije, kao što je to sluĉaj u našim zemljama, već, naprotiv, nacionalnog oporavka i samosvijeti.

Upravo, strepeći od jedne jake, industrijalizovane, nuklearno opremljene, specijalno i planetarno kosmiĉki osposobljene Kine, Sjedinjene Ameriĉke Drţave pokušavaju ovoj sili da zabrane prodaju oruţja i tehniĉki rafiniranih proizvoda. Embargo na oruţje Kini odrţavan je od strane zapada zahvaljujući stalnom pritisku Vašingtona na svoje zapadne «saveznike» od vremena Tjenanmena, odnosno 1989.godine, kada su kineske demonstracije protumaĉene kao ţelja da se u Kini napravi demokratija zapadnog tipa. MeĊutim, ova ogromna zemlja iznutra i dalje nesmetano jaĉa svoju tzv. «narodnu oslobodilaĉku armiju», a branu mogućoj anarhiji i dalje ĉini Komunistiĉka Partija Kine kao nasljednik narodnih, oslobodilaĉkih pokreta i uĉenja Mao Ce Tunga. Kina je jedna od rijetkih zemalja, koja se, da bi doţivjela ekonomski preporod, nije u potpunosti odricala svoje prošlosti. Ta drevna historijska tvorevina u kojoj je većinski i dominantan etniĉki element Han, uprkos tome, uspjela je da pomiri i odrţi ništa manje od 53 etniĉke zajednice, na ogromnim kontinentalnim i slabo naseljenim prostorima, kao što su KsinĊijang ili Tibet, koji se nikako ne ograniĉavaju samo na dio naseljen izmeĊu Mongolije i ostrva Hainan.

Ova ogromna zemlja, upravo zahvaljujući svojoj sposobnoj drţavnoj strukturi, moţemo reći drţavnom menadţmentu, je saĉuvala iskustva prošlosti i drţi uspješno pod kontrolom sve ono što bi sutra moglo da postane predmet separatista, kao što je bila juĉe Mandţurija. Uprkos ĉinjenici da su pomenute regije mete zapadne diverzije, provociranja separatizama, nalik na ţrtvovanu drţavu Ex Jugoslaviju, uprkos autonomnoj teritoriji Hong Konga gdje su Britanci ostavili svoje politiĉke sluge, Kina ipak uspijeva da sve odrţi na okupu. Prodrijeti u kinesku tradicijsku i politiĉku unutrašnjost izuzetno je teško, moţe se reći gotovo nemoguće, i sve emanacije Dţordţa Šoroša i inih tzv. «humanitarnih organizacija», «karitativnih trustova»,

«nevladinih organizacija», i sliĉno, nalik onima koji su bjelodani u zemljama nastalim na tlu Ex jugoslavije, nedavno detektovani u Rusiji i Bjelorusiji, u Kini imaju potpuno Sizifovsku, uzaludnu misiju. Iz Kine se uglavnom izvoze strojevi, elektrooprema, tekstil i konfekcija, oruţje, obuća, igraĉke, raĉunari, ugalj. Glavninu uvoza ĉine industrijski strojevi, vozila, nafta i derivati, plastika i roba široke potrošnje. Kina najviše trguje sa SAD-om, Japanom, Evropskom Unijom, Kanadom, Australijom, Tajvanom, Indijom, Rusijom, Singapurom, Novim Zelandom, Malezijom i Korejom.

## Stanovništvo u Kini

Prema popisu stanovništva Kina je 1953. godine imala 590.194.715 stanovnika, a 2000.godine 1.265.830.000 stanovnika, bez Hong Konga i Macaa. Po broju stanovnika Kina

11

je prva zemlja u svijetu. Prosjeĉni godišnji porast broja stanovnika iznosi 1,07%. Po mjerenjima iz 2001.godine natalitet je 13,4%, mortalitet 6,4%, a smrtnost dojenĉadi 39%. Stanovništva u dobi do 14 godina ima 22,9%, od 15 do 64 godina 70,1%, a starijih od 64 godine 7%. U poljoprivredi, šumarstvu i ribarstvu zaposleno je 45,2% radne snage, u rudarstvu, industriji i graĊevinarstvu 17,3%, a u usluţnim djelatnostima 37,5% radon sposobnih stanovnika. Nepismeno je 6,7% stanovništva. Kina ima 204 univerziteta u javnom, drţavnom vlasništvu i pribliţno dva puta više u privatnom vlasništvu osnovanim u zadnjoj deceniji prošlog vijeka i dosadašnjem vremenu ovog vijekai, kao i oko 2200 visokih škola drţavnog, mješovitog i privatnog vlasništva. Ĉak 40 gradova ima više od 1 milion stanovnika.

## Jezik i religija

Kineski je sluţbeni jezik. Tradicionalna su kineska vjerovanja, koja su okupljala najveći broj stanovnika i praktiĉno ih drţali u planiranom kulturološkom trendu, glavnu ulogu u reĉenom imaju, daoizam, (taoizam), konfuĉijanizam i budizam. Ta su se tri filozofsko- religijska sistema kroz historiju meĊusobno proţimala. U Tibetu je raširen poseban oblik budizma, tibetski budizam. Prema procjeni iz 1997.godine, oko 63,1% stanovnika jesu nereligiozni i ateisti, 20% su teisti i pripadnici kineskih tradicionalnih vjerovanja, 8,4% budisti, 5,6% kršćani, 1,5% muslimani i 1,1% ostali. Pored Kineza, koji ĉine oko 91,9% stanovništva, u Kini ţivi još 55 naroda na koje otpada 8,1% stanovnika.

## Historija države Kine

Narodna Republika Kina je zemlja sa veoma dugom historijom, sjajnom civilizacijom i predivnim predjelima. Još pre 400.000 do 1.000.000 godina primitivni ljudi, ukljuĉujući Yuanmou ĉovjeka, Lantian ĉovjeka i pekinškog ĉovjeka, su ţivjeli na tlu današnje Kine. Zapisana historija Kine poĉinje u pradavnom 21. v. p.n.e. kada je ustoliĉena prva kineska dinastija, Xia dinastija.

Daleke 221.godine p.n.e. Shi Huang Di (259-210.g.p.n.e), prvi imperator dinastije Qin, je uĉinio kraj vlasteli koja je podijelila zemlju za vrijeme Perioda Zaraćenih Drţava, od 475- 221.g.p.n.e. i osnovao dinastiju Qin, prvu centalizovanu autokratsku feudalnu imperiju u Kini. Od dinastije Qin do osnivanja Republike Kine 1912. godine dinastije su se smjenjivale:

1. Han (206.g. pre n.e. - 220.g. posle n.e.),

* + - 1. period Tri Kraljevstva ( 220-280.g.),
      2. Jin dinastija (265-420.g.),
      3. Sjeverno i Juţno carstvo (420-581.g.),
      4. Sui dinastija (581-618.g.),
      5. Tang dinastija (618-907.g.),
      6. period Pet dinastija (907-960.g.),
      7. Song dinastija (960-1279.g.),
      8. Yuan dinastija (1271-1368.g.),
      9. Ming dinastija (1368-1644.g.) i
      10. Qing dinastija (1644-1911).

12

Po svrgavanju posljednje dinastije Qing i uspostavljana republike, republikanci ostaju na vlasti sve do 1949.godine kada vlast preuzima kineska Komunistiĉka partija i proglašava Narodnu Republiku Kinu. Republikanci tada odlaze na Tajvan, na kome formiraju svoju vlast, a Tajvan proglašavaju Republikom Kinom. Tajvan i dalje nastoji da zadrţi svoju nezavisnost, što izaziva politiĉke nesporazume izmeĊu Kine i SAD, koji ga podrţava. Period od 1949.godine će prolaziti kroz specifiĉne politiĉke i ustavne mijene, ali u principu taj period do današnjeg dana prestavlja period modernog kineskog društva koje ima stalnu tendenciju razvoja i prelaska, iz nekada zatvorenog društva, u društvo i drţavu koja postaje jedan od najznaĉajnijih svjetskih subjekata, raĉunajući u to i kinesko uklapanje u globalizacijske procese kao tendenciju postliberalnog kapitalistiĉkog naĉina kompletne društvene reprodukcije.

Kako se kineska civilizacija razvijala tako je izgraĊeno mnogo preljepih graĊevina i historijskih spomenika od kojih još mnoga krase ovu drevnu zemlju. Veliĉanstveni stari arhitektonski kompleksi i veliki broj historijskih ostataka ĉine vaţnu osnovu za prouĉavanje kineske kulture i historije. Kina se prostire na 9,6 miliona kvadratnih kilometara, na dalekom istoku Azije, i zapadnoj obali Pacifika. Ima raznolike prirodne i geografske uslove, planinske masive i rjeke bogate florom i faunom. Izuzetni geografski uslovi su stvorili jedinstvene panorame koje oduševljavaju Kineze i mnoge posetioce iz inostranstva. Kineska duga historija je ostavila za sobom mnoštvo kulturne i prirodne baštine na dobrobit kineskog naroda a i ostatka svijeta. Danas je meĊutim, ova kuturna i prirodna baština ugroţena u smislu daljeg opstanka, kako zbog svoje starosti tako i zbog naglih promjena društvenih i ekonomskih uslova. Kina, kao i ostale drţave svijeta, pokušava da naĊe naĉin da svoju baštinu saĉuva. Kina je prišla 1985.godine Konvenciji za oĉuvanje i zaštitu svjetske kulturne i prirodne baštine, skraćeno engleski, World Heritage Convention. Od 1987. godine do 2001.godine UNESCO JE prihvatio 27 lokacija u Kini, kao svijetsku kulturnu i prirodnu baštinu.

**Kulturne baštine:** Ming i Qing carske grobnice, Stara sela Anhui, Hram neba, Letnja palata, Zhoukoudian, postojbina pećinskog ĉovjeka, Zabranjeni grad, slika, Planinski predio, Chengde sa hramovima, Pećina Longmen, Kompleks gradjevina, planina Wudong, Planina Emei i gigantski Buda, Leshan, Veliki zid, Mauzolej prvog cara dinastije Qin sa ratnicima od terakote, Hram i grobnica Konfuĉija i stanište porodice Mansion, Stari grad Pingyao, Sistem navodnjavanja Dujiangyan i planina Qingcheng, Pećine Dazu, klesane stjene, Palata Potala, Tibet, Stari grad Lijiang itd.

**Prirodne baštine:** Planina Huangshan, Planina Wuyi, Pećine Mogao, Klasiĉni vrtovi Suzhou, Ĉuda planine Lushan, Planina Taishan, Ĉudesni predjeli Huanglong, Dolina Jiuzhaigou, Wulingyuan itd.

## Pravno-politiĉko i ustavno ureĊenje u Kini

Politika Narodne Republike Kine se kontinuirano, planski, od dolaska komunista na vlast, odvija u okviru polupredsjedniĉkog sistema, pri ĉemu su predsjednik i premijer ĉlanovi najvišeg organa Komunistiĉke partije i idejno pripadaju dominantnom stranaĉkom sistemu. Vlade je okosnica izvršne vlasti, zakonodavna vlast je povjerena tijelu koje ima ulogu vrhovnog politiĉkog partiskog organa i funkciju parlamenta i Drţavnom savjetu, Vladi, što od

13

donošenja prvog Ustava 1954. godine predstavlja specifiĉnost kineskog ustavno-pravnog ureĊenja. Pravosudna vlast je formalno-pravno neovisna od izvršne i zakonodavne vlasti, mada komunistiĉka jednopartijnost kao dominirajući faktor u usmjeravanju svih društvenih zbivanja ne ostavlja po strani ni pravosuĊe u Kini.

Temeljni politiĉko-pravni okvir savremene Kine predstavljha Ustav NR Kine iz 1975. godine, koji je rezultat velikih rasprava, konfrontacija i takozvanog rasĉišćavanja unutra kineskog društva tog vremena. Pošto je ovo bio drugi ustav NR Kine, a njegovo donošenje je inspirisano kineskim komunistiĉkim ubjeĊenjem da svaka organizovana djelatnost “mora da ima svoja pravila” pa tako i drţava, što je ustvari sljedbeništvo politiĉke filozofije kineskog komunistiĉkog lidera Mao Ce Tunga, koji je takvo razmišljanje ugradio i u prvi kineski komunistiĉki Ustav iz 1954.godine. U politiĉkoj ocjeni, da Ustav iz 1954. godine “više ne odgovara u potpunosti” novi Ustav iz 1975. godine je definisao, “NR Kinu kao “socijalistiĉku drţavu diktature proletarijata pod voĊstvom radniĉke klase” koja se “zasniva na savezu radnika i seljaka” (ĉlan 1), za razliku od Ustava od 1954.godine, koji je NR Kinu odreĊivao

kao narodnu demokratsku drţavu”.1 Ovaj Ustav po prvi put u istoriji socijalistiĉke Kine jasno

odreĊuje podreĊenost poloţaja predstavniĉkih, zakonodavnih tijela Komunistiĉkoj partiji i njenom rukovodstvu. Ovome kao najzornija ilustracija moţe da posluţi ĉinjenica da po Ustavu, partiski Kongres imenuje i razrješava Drţavni savjet Kine, Vladu, koji je po ustavu odgovoran Kongresu i njegovom stalnom komitetu. Po ovom Ustavu je ukinuta i funkcija predsjednika republike uz obrazloţenje da Komunistiĉka partija Kine kao avangarda radniĉke klase prestavlja rukovodeće jezgro u drţavi. Vrhovno komandovanje kineskom armijom ovaj Ustav je predao predsjedniku Centralnog komiteta komunistiĉke partije Kine. Treći Ustav NR

Kine je donešen 1978. godine, i on, “ostaje na osnovnim premisama prethodnih ustava, a to je isticanje velike uloge Partije uz naglašenu teţnju za razvojem socijalistiĉke demokracije”.2

Donošenje posljednjeg Ustava NR Kine obiljeţavaju promjene najvaţnijih institucija pravno-politiĉkog sistema Kine, kao što su, Nacionalni narodni kongres, Stalni komitet nacionalnog narodnog kongresa, vraćanje funkcije Predsjednika republike i jaĉanje neovisnosti funkcionisanja Drţavnog savjeta kao nosioca upravno-izvršne vlasti. Uvedena je i funkcija potpredsjednika drţave. Ovaj Ustav je svojim konceptom ozvaniĉio da, “bez obzira na sva ograniĉenja toga koncepta i ĉinjenicu da Komunistiĉka partija Kine još uvijek drţi sve poluge vlasti u svojim rukama, u Kini danas, pored KPK postoje mnoge druge stranke, kao što su, Demokratski savez, Revolucionarni komitet Kuomintanga, Kineska seljaĉka stranka, Radniĉka demokratska partija, Partija puta praviĉnosti, Kinesko udruţenje za demokratsku

nacionalnu izgradnju, te u ilegali partija za osloboĊenje Tibeta, itd”.3

## Zakonodavna vlast

Zakonodavna vlast je povjerena Nacionalnom narodnom kongresu, Stalnom komitetu nacionalnog narodnog kongresa i Drţavnom savjetu, što predstavlja specifiĉnost kineskog ustavno-pravnog ureĊenja.

1 Dr Vuĉina Vasović, Savremeni politiĉki sistemi, Savremena administracija, str. 271, Beograd 1976.

2 Nijaz Duraković, Uporedni politiĉki sistemi, str.308, Pravni fakultet Sarajevom, 2007. godine.

3 Isto, str.311.

14

## Izvršna vlast

Politika Narodne Republike Kine se odvija u okviru funkcionisana polupredsjedniĉkog sistema kao faktiĉnog stanja, pri ĉemu su predsjednik i premijer ĉlanovi najvišeg organa Komunistiĉke partije i idejno pripadaju dominantnom stranaĉkom sistemu. Izvršnu vlast vrši Drţavni savjet, koji je ustvari de facto i de jure Vlada Narodne Republike Kine. Glavne ovlasti Drţavnog savjeta su:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. | Operativno rukovodi radom ministarstava i drugih podreĊenih organa, |
| 2. | Kontrola i kordinacija rada lokalnih organa i institucija, |
| 3. | Kreiranje i provoĊenje nacionalnog plana i budţeta, |
| 4. | Briga o drţavnoj i javnoj bezbjednosti, |
| 5. | Imenuje odgovorne i ovlaštene drţavne ĉinovnike, |
| 6. | Predlaţe zakone, odluke i njihove dopune i izmjene, |
| 7. | Obavlja i sve druge poslove koje mu povjerava Nacionalni Kongres i njegov |
| **c.** |  | Stalni Savjet u funkciji zakonodavne vlasti.  **Sudska vlast** |

Pravosudna vlast u NR Kini je formalno-pravno neovisna od izvršne i zakonodavne vlasti, mada komunistiĉka jednopartijnost kao dominirajući faktor u usmjeravanju svih društvenih zbivanja ne ostavlja po strani ni pravosuĊe.

## Privreda u Kini

U toku 2000. godine vlade na svim nivoima Kine su poĉele sa primjenom niza mjera sa postizanjem glavnog cilja, rast domaće traţnje, aktivne fiskalne politike i osmišljene monetarne politike, uz velike napore da se unaprjedi socijalistiĉki kulturni i etniĉki napredak. Zdruţenim naporima svih etniĉkih grupa Kina je ostvarila svjeţ napredak u nacionalnoj ekonomiji u društvenom razvoju i izvršila oĉekivane ciljeve razvoja i reformi. Vodeći zadaci devetog petogodišnjeg plana, 1996-2000.godine su ispunjeni na svim poljima. Ekonomski rast

je snaţno ubrzan. Preliminarne procjene ukazuju da je bruto domaći proizvod (GDP)4

porastao na 8.940,4 milijardi juana tj. za 8% u odnosu na predhodnu godinu a na bazi uporedivih cijena, uz stopu rasta za 0,9% većom nego u toku 1999. godine. Primarna industrija je rasla po stopi od 2,4%, sekundarna industrija po stopi od 9,6%, a tercijalna industrija po stopi 7,8%. Prema trenutnom kursu kineski GDP je dostigao jedan trilion ameriĉkih dolara. Cijene na trţištu su prestale da radu i postale stabilnije. Aktivnosti na porastu zaposlenosti se i dalje pojaĉavaju. Ravnoteţa u spoljnoj razmjeni je bila povoljna uz stalni porast stranih deviznih rezervi. Ekonomska efikasnost je znaĉajno poboljšana a kvalitet ekonomskih odnosa je popravljen. Zadrţan je trend rasta drţavnih prihoda od taksi. Industrijska preduzeća su ostvarila znaĉajno veći porast profita. Glavni problemi koji su ostali u ekonomskom i društvenom razvoju su, kontradiktornost koja je rezultat iracionalne ekonomske stukture je još pristurna i odraţava se kao nedostatak ĉvrstog oslonca za ekonomski napredak kao i nedostatak cjelovitog mehanizma za izvjestan rast društvene traţnje. Prihodi poljoprivrednika sporo rastu i još je veliki pritisak nezaposlenosti, što vodi ka

4 GDP, engleski, *Gross domestic product*.

15

niskim ţivotnim uslovima dijela stanovništva. Preduzeća su još uvijek slaba u oblasti tehnološkog razvoja i prilagodljivosti trţištu, a neka rade u veoma teškim uslovima, i drţavna preduzeća se suoĉavaju sa teškim zadatkom transformacije njihovog operacionog mehanizma. Problemi, kao što su ĉeste ozbiljne nesreće na poslu, proizvodnja proizvoda lošeg kvaliteta itd. tek treba da budu rješeni. Društvene i ekonomske potrebe takoĊe zahtjevaju dalja poboljšanja.

## Industrija

Na nauĉnom i tehniĉkom polju se odvija brz razvoj.5 Ukupan broj od 2,81 miliona ljudi bio je angaţovan u nauĉnim i tehnološkim aktivnostima, ukljuĉujući 1,56 milion nauĉnika i inţenjera. Postignut je napredak u tehnološkim inovacijama. Ojaĉana je saradnja izmeĊu preduzeća, univerziteta i istraţivaĉkih instituta. Postignuta su svjeţa dostignuća u nauĉnom istraţivanju i tehnološkom razvoju. Godina 2000. je bila svjedok velikih nauĉnih i tehnoloških dostignuća na saveznom i provincijalnom nivou. Ovo je ukljuĉilo 2.420 dostignuća u istraţivanju osnovnih teorija, 26.020 rezultata u primjenjenoj tehnologiji i 820 rezultat u lakim naukama. Oko 300 dostignuća je dobilo drţavnu nagradu. Primljen je ukupan broj od 170.690 domaćih i stranih patenata, od ĉega je 105.344 autorizovano. Tehnološko trţište postalo je oštrije. Godine 2000. ukupan broj potpisanih tehnoloških ugovora bio je 265.000 sa vrijednošću transakcija od 63 milijarde jena, što je za 20% više u odnosu na prethodnu godinu. Napredak je postignut i u svemirskoj tehnologiji, sa šest uspješno lansiranih satelita.

Dalje, poboljšanje je ostvareno u tehniĉkim servisima, kao što su kontrola kvaliteta, standardizacija, meteorologija i vremenska prognoza. Na kraju 2000. godine u Kini je bilo

5.500 instituta za kontrolu kvaliteta, ukljuĉujući i 230 nacinalnih kontrolnih centara. Oko 927 drţavnih okeanskih stanica za posmatranje i monitoring sakupile su 20,7 miliona okeanografskih podataka. Istraţivaĉka odjeljenja i odeljenja za mapiranje izdala su 1.150 vrsta mapa i 364 naslova.

## Poljoprivreda

Pojaĉana je izmjena strukture poljoprivredne proizvodnje. Zahvaljujući veoma dobrim ţetvama u ĉetri uzastopne godine Devetog petogodišnjeg planskog perioda, postignuta je ravnoteţa izmeĊu traţnje i ponude prehrambenih proizvoda uz višak ţotarica u rodnim godinama. Mnogi lokalni proizvoĊaĉi bitno promjenili proizvodni program kako bi ga usaglasili sa trţišnom traţnjom. Prvi put je zabiljeţeno da su poljoprivredni proizvodi koji su direktno namjenjeni trţištu dostigli 30% od ukupne proizvodnje. Proizvodnja ţitarica u 2000.godini je pala na nivo od 462,51 milion tona što je za 9% manje nego predhodne godine, pre svega kao posljedica suše i smanjenih zasijanih površina. Od toga su ljetne ţitarice ostvarile 107,5 miliona tona, to je pad od 9,3%, rani pirinaĉ 37,47 miliona tona, pad od 8,3% i jesenje ţitarice 317,54 miliona tona, pad od 9%. Najvaţniji trţišni proizvodi, proizvodnja pamuka i uljarica je porasla a istovremeno je opala proizvodnja šećera. Zbog primjetnog oporavka domaće tekstilne industrije, porasla je traţnja za pamukom, što je za posljedicu

5 Vidni elementi zastoja industrijskog razvoja uzrokovani pandemijom COVID 19 su znaĉajni, mada kinesko društvo ĉini da ovu krizu prevaziĊe na osmišljen i vrlo kvalitetan naĉin sa specifiĉnim mikro i makro ekonomskim intervencijama drţave.

16

imalo porast cijene pamuka. Povrtlarstvo biljeţi snaţan napredak uz vidljivu izmjenu strukture.

Ponuda povrća je dalje optimizovana boljim kvalitetom i uvoĊenjem novih sorti. Stoĉarstvo konstantno napreduje. Zbog oštrog pada cijene stoĉne hrane i relativno stabilne cijene svinjskog mesa, zabeiljeţen je porast prozvodnje svinja. Sliĉno je zabiljeţeno i u proizvodnji goveda, ovaca i ţivine. Šumarstvo zadrţava svoj znaĉaj zbog realizacije projekata o zaštiti prirodne okoline i vraćanju nekada obradivih površina u šume i pašnjake, posebno u centralnim i zapadnim regionima. I dalje se ubrzavaju radovi na projektima navodnjavanja zemljišta i oĉuvanja vodenih izvora i rezervi. U 2000. godini je preko 800.000 hektara pretvoreno u obradive površine uz upotrebu sistema za navodnjavanje.

## Organizacija lokalne samouprave

Narodna Republika Kina je podijeljena na 22 pokrajine. Vlada NR Kine smatra Tajvan svojom 23 pokrajinom nad kojom nema kontrolu. Osim pokrajina Kina se dijeli i na 5 autonomnih regija u kojima se nalaze manjine, te na 4 općine pod izravnom upravom vlade i na dvije posebne administrativne regije koje uţivaju povećanu autonomiju. Navedene 22 provincije, autonomne regije i općine se obiĉno nazivaju kontinentalnom Kinom, taj izraz iskljuĉuje Makao, Hong Kong i Tajvan.

## Pokrajine

* 1. Anhui Anhuej,
  2. FuĊjen,
  3. Gansu,
  4. Guangdung,
  5. Guejdţou
  6. Hajnan, otok, “S juţne strane mora”
  7. Hebej, “Sjeverno od rijeke”
  8. HejlungĊjang, “Rijeka crnog zmaja”
  9. Henan, “Juţno od rijeke”
  10. Hubej, “Sjeverno od jezera”
  11. Hunan “Juţno od jezera”
  12. Đjangsu
  13. Đjansji, “Zapadno od rijeke”
  14. Jilin /Kirin/
  15. Ljaoning
  16. Ćinghaj, “Modro/Tamnozeleno more (jezero)”, Kokonur
  17. Šaansji, pišu se dva “a” radi razlikovanja od Shanxi
  18. Šandung, “Istoĉno od planine”
  19. Šansji, “Zapadno od planine”
  20. Siĉuan /Seĉuan/, “Ĉetiri rijeke”
  21. Junnan, ili “Juţno od oblaka”
  22. DţeĊjang

17

## Autonomna podruĉja

* 1. Guangsji-Dţuang, za manjinu Dţuang
  2. Nei Menggu, Unutarnja Mongolija, za mongolsku manjinu
  3. Ningsja-Huej, za manjinu Hui
  4. SjinĊjang-Ujgur, Kineski Turkestan, za ujgursku manjinu
  5. Xizang, Tibet, “Zapadna riznica”

## Gradovi u rangu pokrajina

* 1. Peking, “Sjeverna prijestolnica”
  2. Ĉungćing
  3. Šanghaj /Šangaj/, “Na moru”
  4. TjenĊin /Tjencin/

## Posebne administrativne regije

* 1. Hong Kong, “Mirisna luka”
  2. Makao

## Regije

* 1. Mandţurija
  2. Sjeverna Kina
  3. Juţna Kina i
  4. Vanjska Kina

### *Mandžurija*

Uska obalna ravnica povezuje sjevernu Kinu i Mandţuriju. Središnja nizina, okruţena visoravnima, jezgra je privrednog ţivota. Klima je oštra, a travnatom ravnicom zimi pušu ledeni vjetrovi iz unutrašnjosti Azije, noseći velike koliĉine prašine. Stepska crnica bogata je humusom pa je razvijena agrarna proizvodnja. Mandţurija je bogata i rudama zbog kojih su se u prošlosti sukobljavali Rusija, Kina i Japan. Zahvaljujući ovom bogatstvu u Mandţuriji se razvila metalurgija, tekstilna, prehrambena i hemijska industrija. Najveće središte je Shenyang sa 3,6 miliona stanovnika, te Harbin sa 2,44 miliona stanovnika.

### *Sjeverna Kina*

U Sjevernoj Kini izdvaja se Sjevernokineska nizina s poluotokom Shandongom i Zapadnom visoravni. Nizina je vodeće poljoprivredno podruĉje Kine zahvaljujući naslagama prapora. Po njoj su rasuta brojna sela u kojima ţivi većina stanovništva. U ovoj regiji se nalaze i velike zalihe fosilnih goriva pa je tu nastala jedna od vodećih industrijskih regija Kine s razvijenom hemijskom, metalurškom i elektrotehniĉkom industrijom. U njoj se nalazi i glavni grad Peking koji ima 5,77 miliona stanovnika i koji je intelektualno ţarište zemlje te središte obrta i industrije i Tianjin sa 4,57 miliona stanovnika je veliko industrijsko središte.

Poluotok Shandong je brdovito podruĉje juţno od ušća Huang Hea poznato po intenzivnoj poljoprivredi, ali i rudnom bogatstvu. Ovdje se razvila velika industrijska regija.

18

Najveći gradovi su Jinan sa 1,48 miliona, Qingdao sa 1,46 miliona stanovnika koji je nastao iz male luke na obali. Zapadna visoravan je ploĉa prekrivena debelim naslagama prapora kroz koju vijuga Huang He. Ona je plodno poljoprivredno podruĉje, premda su neki dijelovi suhi. Najvaţniji gradovi su: Xi'an koji ima 1,98 miliona i Lanzhou sa 1,2 miliona stanovnika.

### *Južna Kina*

U Juţnoj Kini nema prapora, ali je klima povoljnija i redovito se dobivaju dvije ţetve. Osim nizine Jangcea i Xi Jianga, prostor je brdovit s brojnim rjeĉnim dolinama i kotlinama. Juţna se Kina dijeli na podruĉje Yangtzea i podruĉje Xi Jianga te jugozapadnu visoravan. Yangtze najprije protjeĉe kroz gusto naseljenu Crvenu zavalu u Sichuanu. Pogodna klima i tlo omogućuju raznovrsnu proizvodnju. Eksploatiše se i rudno bogatstvo na temelju kojega je razvijena raznovrsna industrija. Najveći gradovi su Chengdu i Chongqing. Nizina Yangtzea je izuzetno plodna i briţno obraĊena. Najviše se uzgaja riţa, ali i ostale kulture kao pšenica, pamuk i duhan. Gustoća stanovništva je velika, ovdje je smještena i većina kineske industrije, a razvijeni su mnogi veliki gradovi: Wuhan sa 3,28 miliona, Hangzho sa 1,1 milion, Nanking sa 2,09 miliona i Šangaj sa 7,6 miliona stanovnika. Delta Xi Jianga je takoĊer gusto naseljena, a tropska klima omogućuje uspješnu poljoprivrednu proizvodnju. Ovdje je smještena najvaţnija industrijska regija. Najvaţniji gradovi su Hong Kong i Guangzhou. Sjeverno od ovog podruĉja je provincija Fujian, glasovita po kulturi ĉaja, a njezino vodeće središte je luka Fuzhou. Jugozapadni dio zemlje je breţuljkasta visoravan koja obuhvata provinciju Yunnan. Njezino glavno bogatstvo su rude, pa je ovdje pokrenut industrijski razvoj. Najveće gradsko središte je Kunming.

### *Vanjska Kina*

U ovim provincijama je malo Kineza, a najveće su manjine Tibetanci i Ujguri. Autonomna pokrajina Tibet najvaţniji je dio vanjske Kine. Tibetanci su srodni starosjediocima juţne Kine. Stanovništvo se preteţno bavi zemljoradnjom i stoĉarstvom. Najveći grad Tibeta je Lhasa u dolini Brahmaputre, koja je središte jedne vrste budizma. Xinjiang je zapadna pokrajina Vanjske Kine, smještena sjeverno od Tibeta, a obuhvata Dţunguriju i Tarimsku zavalu. Glavna privredna djelatnost je nomadsko stoĉarenje i ratarstvo. Ovaj kraj posjeduje i prirodna bogatstva meĊu kojima se istiĉu nalazišta zlata i fosilnih goriva. Najveće gradsko naselje je Urumqi s razvijenom petrohemijskom industrijom i proizvodnjom sagova.

## Zakljuĉak

Savremenu Kinu karakteriše ubrzano otvaranje prema svijetu, liberalizacija domaćeg trţišta i proizvodnje kao i visok stepen kompatibilnosti privrednog sistema i pravne regulative sa sistemima Evropske Unije i Sjeverne Amerike, SAD-a i Kanade. Prethodno reĉeno je omogućilo modernoj Kini da postane stvarni faktor meĊunarodnih odnosa, kako ekonomskih

19

*NIR 17/2020 Dr Šaban Nurić, Šejla Šećkanović*

tako i politiĉkih. Svojom aktivnom ulogom jednog od osnivaĉa Zajednice zemalja BRIK-a6 Kina je signalizirala ostatku svijeta da s njom mora raĉunati, ne samo kao sa privrednim faktorom, već i s njenim politiĉkim ambicijama i realnom vojnom i politiĉkom snagom sada i u budućnosti.

## LITERATURA

1. Almond, Gabriel and Sidney Verba, The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press, 1963.
2. Diverţe Moris,demokratija bez naroda, “prevod, Gordana Popović, “Rad”, Beograd, 1968.godine.
3. Debre Reţis, Uvod u mediologiju, “Klio”, Beograd, 2000.godine.
4. Duraković Nijaz, Uporedni politiĉki sistemi, Pravni fakultet, Sarajevo, 2007.godine.
5. Enciklopedija prava, “Savremena administracija”, Beograd, 1976.godine.
6. ĐorĊević Jovan, Politiĉki sistem, “Savremena administracija”, Beograd, 1977.godine.
7. ĐorĊević Jovan, Socijalizam i sloboda, “Prosveta”, Beograd, 1982.godine.
8. Jovanović Slobodan, Drţava, “BIGZ”, Beograd, 1996.godine.
9. Leksikon novinarstva, “Savremena administracija”, Beograd, 1979.godine.
10. Lukić Radomir, Teorija drţave i prava, “savremena administracija”, Beograd, 1964.godine.
11. Marković Mihajlo, Kritiĉka društvena nauka, “BIGZ”, Beograd, 1994.godine.
12. Politiĉka enciklopedija, “Savremena administracija”, Beograd, 1975.godine.
13. Sadiković Ćazim, Konstitutivnost naroda, “VBI”, Sarajevo, 2000.godine.
14. Sotirović Velimir, Ţivoslav Adamović, Metodologija nauĉnoistraţivaĉkog rada, 2. dopunjeno izdanje, Univerzitet u Novom Sadu, Tehniĉki fakultet “Mihajlo Pupin” Zrenjanin, 2005. godine.
15. Šaban Nurić, MeĊunarodno javno pravo I i II, Pravni fakultet Univerziteta u Travniku, 2010. godine
16. Šuvar Stipe, Socijalizam i nacije, “Globus”,Zagreb, 1988.godine.
17. Tadić Ljubomir, Nauka o politici, “BIGZ”, Beograd, 1996.godine.
18. Trnka, Kasim, Ustavno pravo, Sarajevo, Fakultet za javnu upravu, Sarajevo, 2006. godine.

## Izvori na engleskom jeziku:

* 1. Bozo, Frederic. "French Security Policy and the New European Order". In Security and Strategy in the New Europe, edited by Colin McInnes, 197-216. London: Routledge, 1992.
  2. BraunthaI, Gerard. Parties and Politics in Modern Germany. Boulder: Westview Press, 1996.
  3. Cohen, Samy. La Monarchie Nucleaire: Les cou/isses de la po/itique etrangere sous la Ve Republique. Paris: Hachette, 1986.
  4. Dalvi, Sameera. "Germany". In Neorealism Versus StrategicCulture, edited by John Glenn, Darryl Howlett and Stuart PaDre, 204-223. Aldershot: Ashgate.

6 BRIK ĉine: Brazil, Indija, Rusija i Kina

20

*Narodna Republika Kina politička i ekonomska enigma budućnosti*

* 1. Ehrhart, Hans-Georg. "France and NA TO: Change by Rapprochement? Asterix's Quarrel with the Roman Empire". Heft 121. Hamburg, Januar 2000.
  2. Elliott, KimberIy Ann. "The Sanctions Glass: Half Fun or Completely Empty". International Security 23 (1998): 50-65;
  3. Fearon,James D. "Domestic Political Audiences and the Escalation of International Disputes". American Political Science Review 88 (1994): 577-592.
  4. Haass, Richard. Economic Sanctions and American Diplomacy. New York: A Council on Foreign Relations Book, 1998.
  5. Incisa di Camerana, Ludovico. "Nuova geografia politica e interessi italiani". Relazioni internazionali 61 (1992): 58-61.
  6. Kagan, Robert. Of Paradise and Power: America and Europe in the New World Order. New York: Alfred A. Knopf, 2003.
  7. Newell, James L. Parties and Democracy in Italy. Aldershot: Ashgate, 2000.

**Saban Nuric, Ph.D**

International University Brcko District

**Sejla Seckanovic**

International University Brcko District

**PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA POLITICAL AND ECONOMIC ENIGMA OF THE FUTURE**

ABSTRACT: China is located in the east of the Asian continent, ie on the west coast of the Pacific Ocean. The total area of the country is 9.6 million square kilometers. In addition to the mainland, China also has territorial seas: the Bohai Sea, the Yellow Sea, the East China Sea and the South China Sea. The relief of China is complex and descends gradually from west to east. Mountains, plateaus and hills make up 65% of the land. Seven of the world’s 19 mountain peaks over 8,000 feet high are located in China. The richness of the waters is shown by the fact that the rivers are 220,000 km long. There are over 5,000 rivers with a catchment area of more than 100 km2 and more than 2,800 lakes with an area of more than 1 km2, and the total area of 13 lakes exceeds 1,000 km2. The area of Chinese territorial seas is 4,730,000 km2.

KEY WORDS: China, communist party, provinces, regions, economy, politics, development

21

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dr Alman Kasumović**  Internacionalni univerzitet,  Brčko distrikt, BiH  e-mail: [kasumovic.alman@gmail.com](mailto:kasumovic.alman@gmail.com) | UDC | 05(045)(001.1>001.89) 497.6  Pregledni članak |
| **Dr Rahim Gadţić**  Internacionalni univerzitet,  Brčko distrikt, BiH  e-mail: [rahim.gadzic@hotmail.com](mailto:rahim.gadzic@hotmail.com) |  |  |
| **Mr Aida Kasumović**  OŠ „Han Bila“, Han Bila / Travnik  e-mail: [aida.kasumovic1980@gmail.com](mailto:aida.kasumovic1980@gmail.com) |  |  |

## CJELOŢIVOTNO UČENJE U SFERI SAVREMENOG OBRAZOVANJA, DRUŠTVA ZNANJA I ODRŢIVOG RAZVOJA

SAŢETAK: Globalna dešavanja i promjene u svijetu, temeljene na geopolitičkim stavovima i pristupima imaju refleksije na sve sfere društva i društvenih odnosa. Konkretno, ţelimo se osvrnuti na refleksije koje se svakodnevno dešavaju u području odgoja i obrazovanja na globalnom planu. Globalne reforme obrazovanja u svijetu se kotinuirano dešavaju, a samo ćemo pomenuti reformu visokoškolskog obrazovanja (Bolonjski proces) i promociju koncepta cjeloţivotnog učenja od strane Evropske komisije (Evropske unije).

O budućnosti odgoja i obrazovanja vrlo je teško prognozirati, ali se moţe očekivati modernizacija obrazovanja u svim pravcima. Obrazovni sistem mijenja svoju ulogu i postaje funkcionalniji, odnosno ima tendencije napretka i razvoja prema globalnom „društvu znanja“. Ovom razvoju obrazovanja doprinosi nagli tehnološki napredak i sistemsko uvoĎenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanje.

Savremeno doba u kojem ţivimo i radimo donosi nam različite ţivotne izazove i iskušenja sa kojima se moramo nositi, bez obzira na našu profesiju, pripadnost, opredjeljenost, stepen obrazovanja, prostor, vrijeme i druge okolnosti u kojima funkcionišemo, kao član društva i zajednice. Savremeno doba zahtjeva izgraĎeno i razvijeno društvo sa spremnim i sposobnim graĎanima, koji su u stanju odgovoriti izazovima, problemima i potrebama koje im se nameću. Odgovor na pomenute izazove leţi upravo na kontinuiranom učenju i usavršavanju, unapreĎenju nivoa znanja, sposobnosti i vještina, što nam svakako nudi globalni koncept cjeloţivotnog učenja. Značaj i vrijednost koncepta cjeloţivotnog učenja u području „društva znanja“ i „odrţivog razvoja“ zaista је neprocijenjiv, što će biti dijelom prikazano kroz ovaj stručni rad.

KLJUČNE RIJEČI: cjeloţivotno učenje, društvo znanja, obrazovanje, odgoj, odrţivi razvoj, znanje.

## Uvod

Cjeloţivotno učenje jedan je novi koncept koji je prepoznatljiv u sferi savremenog obrazovanja, društva znanja i odrţivog razvoja u od izuzetnog značaja je za razvoj ličnosti, zajednice i društva u cjelini. Cjeloţivotno učenje odnosi se na svaku aktivnost učenja tokom cijelog ţivotnog vijeka (od rane mladosti do pozne starosti, pa i do smrti) radi unapreĎenja vlastitih znanja, vještina i sposobnosti (kompetencija), koje pojedincu osiguravaju aktivnu participaciju u savremenom društvu i društvenim odnosima. Riječ je o konceptu koji se nudi svima, bez obzira na starosnu dob, društveni i socijalni status, stepen obrazovanja, nacionalnu pripadnost, političku opredijeljenost, itd....

23

„Cjeloţivotno učenje je opći pojam kojim su obuhvaćene sve vrste učenja i podučavanja.“ (*Memorandum o cjeloživotnom učenju*, 2000: 4).1

Slijedom logičnih dešavanja i tendencija razvoja i napretka na svim poljima društva, uz koncept cjeloţivotnog učenja najčešće se vezuju ciljevi iz oblasti ekonomije i privrednog razvoja (postizanje veće konkurentnosti na trţištu rada, veća zaposlenost, privredni rast, itd...). Naravno, uloga pojedinca u društvu, njegova društvena uključenost i aktivnost, kao i razvoj individualnih potencijala od vitalne je vaţnosti za razvoj društva u cjelini, te se ovoj činjenici treba posvetiti ozbiljna sistemska paţnja i omogućiti svima da pokaţu svoje kapacitete i kompetencije, koje su izuzetno vaţne za participiranje u savremenim tokovima i društvu temeljenom na znanju. Navedeno ukazuje na potrebu da društvo svoju opstojnost, razvoj i savremenost, treba graditi na znanju, kompetencijama i razvoju ljudskih potencijala, koji su svakako najveće bogatstvo i vrijednost savremenog društva i napredne zajednice.

Uz navedeno treba vezati nauku i naučni doprinos razvoju društva i zajednice o čemu Sotirović i sar. (2019) ističu: „U ukupnom ljudskom razvitku ništa nije tako značajno i bitno za čovjeka i ništa ne ostvaruje toliko duboke i dalekoseţne uticaje, niti proizvodi tako velike i kapitalne posljedice na ukupna ljudski ţivot, kao što to čine nauka i naučni rad u cjelini. A nauka je samo jedna od ljudskih invencija, jedan od specifičnih načina kojim se čovjek odnosi prema svijetu u kojem ţivi, ali istovremeno, i prema samom sebi, tj. prema smislu i svrsi sopstvenog postojanja i djelovanja u svijetu, onom svijetu, koji mu je dat od iskona, kao i onom koga on sam stvara, koji nije iskonski nego historijski svijet.“ (Sotirović i sar., 2019: 1).

Pomenuti pristup značaja nauke za čovjeka moţe se vezati za njegov identitet i potrebu ovladavanja odreĎenim spektrom znanja, sposobnosti i vještina, koje mu omogućavaju opstojnost na zemlji kao jednoj posebnoj vrsti ţivih bića, koju krasi razum, pamet, razmišljanje, prosuĎivanje, itd..., što druga ţiva bića ne posjeduju. Naravno, ova činjenica daje obavezu čovjeku da svoje sposobnosti usklaĎuje sa društvenim zahtjevima i potrebama i da stalno unapreĎuje svoja znanja i kompetencije. Odgovor leţi u kontinuiranom cjeloţivotnom učenju, aktivnoj participaciji u „društvu znanja“ i svestranim teţnjama prema

„odrţivom razvoju“.

## Cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje – novi koncepti i izazovi savremenog obrazovanja

Sam pojam cjeloţivotno učenje asocijativno ukazuje na sve moguće oblike učenja i podučavanja ljudi kroz cijelu ţivotnu dob (od roĎenja do pozne starosti – do smrti) koje se ostvaruje u različitim situacijama (ciljanim, namjernim, nenamjernim, iskustvenim, itd...), na različitim mjestima i naravno u različito vrijeme. Iz navedenog se moţe vidjeti da koncept cjeloţivotnog učenja vezan za društvo u cjelini, obrazovne sisteme, ţivot, porodicu i pojedinca kao faktora koji u najvećoj mjeri eksploatiše benefite koje nudi cjeloţivotno učenje. Doba u kojem trenutno ţivimo je vrlo dinamično, brzo i veoma izazovno, tako da smo

1 *Memorandum o cjeloživotnom učenju* (2000). Europska komisija, Bruxelles: SEC 1832. definiše i ističe značaj koncepta cjeloţivotnog učenja u sferi modernog pristupa obrazovanju.

24

jednostavno kao pojedinci u društvu i okruţenju na neki način primorani da se krećemo u

korak sa vremenom i da budemo aktivni sudionici vremena i izazova koje vrijeme nosi.

Cjeloţivotno učenje u svom konceptualnom odreĎenju je fenomen koji je predodreĎen svima koji ţele raditi na vlastitom profesionalnom ili stručnom razvoju, kroz formalne ili neformalne oblike obrazovanja. Cjeloţivotno učenje, kao odgovor na savremene izazove, potrebe trţišta, zaposlenost i odrţivi razvoj, namjenjeno je svima koji ţele izgraditi ili unaprijediti svoje kompetencije i kvalifikacije, kako bi mogli odgovoriti zadacima i izazovima svoje profesije i izgraditi svoju poziciju u društvu. Prije svega namjenjeno je onima koji ţele unaprijediti svoja znanja i kvalifikacije, te unaprijediti kvalitet rada na radnom mjestu, unaprijediti svoju poziciju u društvu, aktivno participirati u svim društvenim tokovima i poboljšati uslove ţivota sebe i svoje porodice. Kada posmatramo koncept cjeloţivotnog učenja u najširem smislu, njegove mogućnosti, široki spektar i vrijednosti, primjetno je da isto nije ograničeno prostorno i vremenski. „Dakle, obrazovanje i učenje ne mogu više biti ograničeni na odreĎeno i nepromjenjivo mjesto i vrijeme, već se razvijaju cijeloga ţivota. Jedna od zadaća društva koje uči je promišljanje društvenih postupaka koji sudjeluju u stvaranju i prenošenju znanja. Budući da zbog ubrzanog tehničkog napretka kompetencije vrlo brzo zastarjevaju, bilo bi dobro da se, umjesto nametanja definiranih spoznaja, u svim područjima znanja potiče usvajanje fleksibilnih oblika učenja. To je temelj na kojem će se graditi društva znanja i na kojem se definiraju oblici učenja i stjecanja znanja.“ (Šutalo, 2006: 57).

U ovom savremenom dobu, kao graĎani „društva znanja“ i različitih ţivotnih izazova, primorani smo da kontinuirano učimo, nadograĎujemo svoje kompetencije, kako bi bili prepoznatljivi i društveno prihvaćeni. Temeljne vrijednosti koncepta cjeloţivotnog učenja koncentrisane su prema našim sposobnostima i stalnom učenju, što direktno djeluje na naš razvoj, sposobnost, meĎuljudske odnose, kulturne, društvene i socijalne vrijednosti.

„Suvremena ideja cjeloţivotnog učenja izrazitije se oblikuje od 70-tih godina prošlog stoljeća. Kritičnost brojnih teoretičara prema školskom sustavu, afirmiranje izvanškolskih oblika učenja prate prijedlozi o produljenju učenja tijekom cijelog ljudskog ţivota. Zahtijeva se uklanjanje zidova izmeĎu škole i ostalih dijelova ljudskog ţivota, izmeĎu škole i rada.“ (Ţiljak, 2005: 69).

Ideja cjeloţivotnog učenja nastala je na temelju brojnih istraţivanja različitih teoretičara i istraţivača, koji su traţili odgovore na izazovne zahtjeve savremenog doba. Došlo se do pokazatelja da formalni školski sistem ne pruţa dovoljna znanja, vještine i sposobnosti koje su potrebne da se odgovori na ozbiljne zahtjeve savremenog društva, uključujući multidisciplinarnu – raznovrsnu sposobnost radnika, veću zaposlenost i kontinuirano usavršavanje, shodno potrebama trţišta rada. Navedeno je ukazalo na potrebu kontinuiteta u učenju kroz cijeli radni vijek, sa ciljem usavršavanja i unapreĎenja kompetencija sa ciljem produktivnijeg rada i ostvarenja ţeljenih rezultata. Neophodno je nastaviti usavršavanje nakon formalno završene škole kako bi bili konkurentni u „društvu znanja“. Formalno školovanje danas ne smije biti naša granica stečenih znanja i sposobnosti, odnosno ulaganje u znanje mora teći kroz cijeli radni i ţivotni vijek. „Glavni razlog nastanka i primjene koncepcije cjeloţivotnog obrazovanja, odnosno učenja, jesu sve brţe tehnološke i društvene promjene

25

zbog kojih postojeće znanje, vještine, vrijednosti, stavovi i navike, sve brţe zastarijevaju. Zbog toga je potrebno učiti čitav ţivot, a ne samo u djetinjstvu i mladenaštvu. Budući da se mora učiti čitav ţivot, ali se čitav ţivot ne moţe ići u školu, obrazovanje se i odgoj u odrasloj dobi uglavnom ne odvijaju u školi, nego u neškolskim organizacijama, odnosno tamo gdje odrasla osoba radi i ţivi. Zato društvo, i to tim više što je više razvijeno, postaje društvom koje uči. Škola više nije jedino mjesto organiziranog učenja, pa se i reforma obrazovanja ne smije reducirati samo na preustroj školskog sustava.“ (Pastuović, 2006: 425).

Mnoga istraţivanja i mišljenja teoretičara o kvaliteti školskog obrazovnog sistema za potrebe savremenog društva i odrţivog razvoja dovela su do ideja i opravdanih potreba u uspostavljanju dugoročnog ţivotnog kontinuiteta u obrazovanju, edukaciji ili stručnom usavršavanju, kako bi bili konkurentni, „u trendu“ i prihvatljivi na internacionalnom planu. Mnogo je razloga zbog kojih smo prisiljeni da kontinuirano učimo i širimo svoja znanja, vještine i sposobnosti, a prije svega, ţelimo naglasiti nagli tehnološki i informacijsko- komunikacijski napredak, zatim uticaj meĎunarodnih procesa u području obrazovanja i odrţivog razvoja. Savremena društva mnogo ulaţu u znanja i izgraĎuju kapacitete za kontinuiranu edukaciju svojih radnika ili uposlenika, kako bi bili konkurentni prema zahtjevima trţišta rada i kako bi mogli odgovoriti potrebama trţišta i odrţivog razvoja.

Naravno, pojam cjeloţivotno učenje je širi oblik koji, pored sistemski organiziranog učenja, uključuje i neke druge vidove neorganizovanog, neplaniranog, nenamjernog i spontanog usvajanja znanja, sposobnosti, vještina i iskustava. *Memorandum o cjeloživotnom učenju*2 Europske komisije naglašava da: „Postoje tri vrste svrhovite aktivnosti učenja:

* + - * *Formalno obrazovanje*, koje se odvija u različitim obrazovnim institucijama i putem kojega se stječu priznate diplome i kvalifikacije.
      * *Neformalno obrazovanje*, koje se odvija neovisno od sluţbenog obrazovnog sustava i obično ne vodi stjecanju sluţbenih potvrda. Ono moţe biti organizirano na radnom mjestu i kroz aktivnost različitih društava ili udruţenja kao što su organizacije mladih, sindikati ili političke stranke. Takvo obrazovanje moţe se dobiti, takoĎer, i putem organizacija i usluga koje sluţe kao nadopuna formalnom sustavu obrazovanja, kao što su glazbene škole, sportski klubovi ili privatne poduke kao priprema za polaganje ispita.
      * *Informalno učenje* je prirodna pojava u svakodnevnom ţivotu. Za razliku od formalnog i neformalnog obrazovanja, informalno učenje ne mora se odvijati svjesno, zbog čega ga ni pojedinci sami nuţno ne prepoznaju kao faktor koji doprinosi njihovom znanju i vještinama.“ (*Memorandum o cjeloživotnom učenju*, 2000: 9).
      * U odreĎenju razlika pojmova cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje, Ţiljak (2005) naglašava da obrazovanje suštinski obuhvata samo organizirano učenje, a *učenje* je širi koncept koji uključuje i nenamjerno, neorganizirano i spontano stjecanje znanja, koje se moţe provoditi kroz cijeli ţivot. Afirmacija

2 *Memorandum o cjeloživotnom učenju* (2000), Europska komisija, Bruxelles: SEC 1832 (hrvatski prevod). A Memorandum of Lifelong Learnig (2000), Commission of the European Communities, Brussels, 30. 10. 2000 SEC (2000) 1832 pojašnjava tri vrste cjeloţivotnog učenja, kao svrhovite aktivnosti učenja.

26

koncepta cjeloţivotnog učenja u Europi se dešava devedesetih godina kao politika koja odgovara na probleme ekonomske krize i povećanja nezaposlenosti. U tom razdoblju pomiče se fokus s obrazovanja, koje je institucionalizirani i organizirani proces, na cjeloţivotno učenje, koje uključuje učenja u svim ţivotnim okolnostima. (Ţiljak, 2005).

Značaj cjeloţivotnog učenja vidljiv je u svim sferama ţivota i društvenih odnosa. Mnogi smatraju da nakon završetka formalnog obrazovanja više neće morati učiti ili podučavati se, ali u ovom savremenom dobu kada se granice znanja iz dana u dan proširuju, stvaraju se veće potrebe za novim vještinama i iskustvima, veća konkurentnost na trţištu rada i dr.

Koncepcija cjeloţivotnog učenja moţe se posmatrati u okvirima akademskog razvoja društva i u tom kontekstu Pastuović (2008) navodi: „Cjeloţivotno učenje na akademskoj razini podrazumijeva mogućnost da student u svakoj fazi, a tijekom cijelog ţivotnog vijeka, moţe nastaviti studij, pri čemu mu se priznaju prethodno postignute razine obrazovanja. Naime, nakon što završi preddiplomski studij (trogodišnji ili četverogodišnji), pristupnik se moţe uključiti na europsko trţište rada i nova znanja stjecati kroz permanentno učenje ili nastaviti učenje na diplomskom, a kasnije i na doktorskom studiju. Trajanje formalnih oblika visokoškolskog obrazovanja ne temelji se na jedinstvenom konceptu (prevladava koncept 3+2+3 ili 4+1+3, koji se odnosi na relacije prvostupnik / bachelor + magistar/master degree + doktor znanosti / Ph.D).“ (Pastuović, 2008: 190).

Cjeloţivotno obrazovanje u svijetu je koncepcija i model unapreĎenja ličnih i profesionalnih kompetencija i razvoja, koja značajno doprinosi reformi i transformaciju društva u društvo koje uči – društvo temeljeno na znanju. Suštinski podrţava kompleksan proces razvoja čovjeka i društva u cjelini u svim sferama društvenih odnosa, što predstavlja na neki način prirodan slijed razvoja multifunkcionalnog i multikulturalnog društva.

Kroz navedeno moţemo vidjeti vrijednosti i značaj cjeloţivotnog obrazovanja koji svoju koncepciju temelji na savremenim pristupima učenju, poučavanju, usavršavanju i općem obrazovanju. Prije svega, cilj je da se na neki način prevaziĎu stereotipi koje nam nude tradicionalni oblici obrazovanja. Cilj je da graĎani društva, koje se temelji na znanju, budu obrazovani na način da usvajaju znanja koja su im potrebna za njihovu profesiju i koja će doprinijeti njihovoj egzistenciji, a samim tim i razvoju zajednice i društva u cjelini. S druge strane, potencira se jedan kontinuitet u učenju i usavršavanju kako bi bili konkurentni i naravno kako bi se kretali u korak sa vremenom, koje u ovom savremenom dobu nosi mnogo izazova i obaveza prema svim graĎanima.

U svim pomenutim odrednicima cjeloţivotnog učenja i cjeloţivotnog obrazovanja značajno je pomenuti smjernice i preporuke o učenju koje ističe Delors (1998): „Četiri su potpornja doţivotnog obrazovanja: učiti znati, učiti činiti, učiti ţivjeti s drugima i učiti biti. *Učiti znati* objedinjuje dovoljno široko *opće* znanje s mogućnošću dubinskog izučavanja malog broja predmeta. To ujedno znači i učiti učiti, kako bi se iskoristile mogućnosti koje obrazovanje pruţa cijelog ţivota. *Učiti činiti*, kako bi se postigle ne samo stručne kvalifikacije nego i kompetencije snalaţenja u raznim situacijama kao i za timski rad. To ujedno znači i učiti činiti u kontekstu raznolikog društvenog i radnog iskustva mladih ljudi, koje moţe biti neformalno (kao posljedica lokalnog ili nacionalnog konteksta), ili formalno, a koje uključuje

27

predmete u kojima bi se izmjenjivalo učenje s radom. *Učiti živjeti zajedno*, poticanjem razumijevanja drugih ljudi i poštovanjem meĎuovisnosti – suradnjom na zajedničkim projektima i učenjem rješavanja sukoba – u duhu poštovanja za vrijednosti pluralizma, uzajamnog razumijevanja i mira. *Učiti biti*, kako bi se bolje razvijala osobnost i bilo u stanju djelovati samostalnije, utemeljenije i odgovornije. S time u vezi, obrazovanje ne smije zanemariti nijedan aspekt osobnog potencijala: pamćenje, zaključivanje, osjećaj za lijepo, tjelesne mogućnosti i komunikacijske sposobnosti. Sustavi formalnog obrazovanja često stavljaju naglasak na usvajanje znanja na uštrb drugih tipova učenja; ali je sad nuţno osmisliti obrazovanje na sveobuhvatniji način. Takva bi vizija trebala proţimati i nadahnjivati buduće obrazovne reforme i obrazovnu politiku, i u odnosu na sadrţaj i na metode.“ (Delors, 1998: 108).

Uz cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje veţe se više srodnih pojmova ili sinonima, od kojih izdvajamo sljedeće: ţivotno obrazovanje, povratno obrazovanje, stalno obrazovanje, doţivotno obrazovanje, permanentno obrazovanje, kontinuirano obrazovanje, itd... (slika 1).



Slika 1: Cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje – sinonimi i srodni termini3

Cjeloţivotno učenje kao koncept doţivjelo je svoj poseban razvoj u posljednje četiri decenije, gdje se od jednostavne ideje i odgovora na potrebe pojedinca, zajednice i društva u cjelini, na neki način razvilo u perspektivno i sistemski ureĎeno načelo, pristup i vodilju ureĎenja i razvoja mnogih obrazovnih sistema u svijetu, gdje prije svega mislimo na obrazovne sisteme razvijenijih društava i drţava. Svoj pravi procvat koncept cjeloţivotnog učenja doţivio je 1996. godine, koju je Evropska zajednica proglasila godinom cjeloţivotnog učenja, kada je došlo do ozbiljnih pomaka u koncepcijskom, organizacijskom i praktičnom smislu implementacije ovog izazovnog koncepta, koji će se poslije pokazati kao pravo riješenje i odgovor na izazovne zahtjeve savremenog društva i sve veće potrebe učenja i poučavanja u svim mogućim okolnostima, bez ozbiljnih barijera i granica. S druge strane,

3 Pregled sinonima i srodnih pojmova (termina) cjeloţivotnog učenja i cjeloţivotnog obrazovanja prikazali smo slikovito kako bismo imali jasniji pregled i prisustvo istih u komunikaciji. Pomenuti sinonimi se koriste u mnogim relevantnim referencama: Pastuović (1999), Čepić.

28

ovaj novi pristup usvajanju novih znanja i kompetencija treba osigurati jednake mogućnosti razvoja kompetencija i potencijala svakog člana društva, zaposlenje i aktivno učešće u društvenim tokovima, bez obzira na ţivotnu dob, spol, rasu, pripadnost, opredjeljenost i druge faktore koji karakterišu aktivnog člana društvene zajednice.

Historija koncepcije cjeloţivotnog učenja je zaista vrlo bogata zbog same činjenice da je pojam nastajao i razvijao se iz ranije pomenutih sinonima. Razvojem i istraţivanjem ove koncepcije bave se savremena društva i mnoge meĎunardne, vladine i nevladine organizacije (npr. Evropska komisija, UNESCO i OECD), koje zajedničkim interesima kontinuirano rade na promociji ovog globalnog projekta znanja koji ima svoje refleksije na čovjeka kao jedinku društva, zatim zaposlenost, ekonomiju i odrţivi razvoj, te društvo i društvene promjene u cjelini. Samo znanjem i sposobnostima moţemo zajedno odgovoriti izazovima današnjice na svim ţivotnim i društvenim poljima. Tehnološki napredak je značajno doprinio razvojnim pravcima koncepcije cjeloţivotnog učenja, zbog same činjenice da ljudi sa svojim znanjima i sposobnostima trebaju pratiti tehnološki napredak i koristiti sve njegove benefite i vrijednosti.

## Kompetencije koncepta cjeloţivotnog učenja u sferi savremenih kompetencija XXI stoljeća – izazovi, vrijednosti i perspektive

Na početku je bitno da definišemo pojam „kompetencije“ obzirom da smo danas svjedoci vrlo širokog korištenja pomenutog pojma. Vrlo često se sluţimo ovim pojmom i na pogrešan način, te je neophodno prikazati njegovo pravo značenje. Prije svega,

„kompetencije“ najjednostavnije moţemo predstaviti kao skup znanja, sposobnosti, vještina i iskustava, koje pojedinac posjeduje kako bi mogao obavljati neki posao i osigurati egzistenciju sebi i svojoj porodici, kao i doprinijeti razvoju društva. „Pojam ’kompetencija’ ne podrazumijeva samo znanja i vještine. On uključuje i sposobnost odgovaranja na kompleksne zahtjeve korištenjem i mobilizacijom psiholoških resursa (uključujući vještine i stavove) u odreĎenom kontekstu. Na primjer, sposobnost učinkovitog komuniciranja ovisi o poznavanju jezika, praktičnim informacijskim vještinama i stavovima prema sugovorniku.“ (OECD, 2005: 4).

Jasno je da se ključne kompetencije mogu posmatrati u općem i specifičnom kontekstu. Kada govorimo o općim kompetencijama tada mislimo na osnovna znanja, sposobnosti i vještine pojedinca koje je stekao kroz formalne vidove obrazovanja, a naravno mogu se odnositi i na: opća znanja i primijenjenost u praksi, timski rad i efikasnu komunikaciju, poznavanje stranih jezika, informatičku pismenost, razvijenost interpersonalnih vještina, istraţivačke sposobnosti, sposobnosti odlučivanja i upravljanja, kreativnost, inovativnost, prilagoĎavanje promjenama, itd... S druge strane, specifične kompetencije ličnosti označavaju posebno obrazovanje i osposobljenost pojedinca kroz formalne i neformalne oblike obrazovanja da se moţe uspješno i efikasno baviti odreĎenom profesijom, odnosno baziraju se na struku i sposobnosti pojedinca u konkretnoj branši.

Pomenute kompetencije ulaze u koncept cjeloţivotnog učenja i usko su vezane sa kompetencijama za XXI stoljeće, koje se kontinuirano nadograĎuju kako dolazi do tehnološkog napretka i globalnih promjena u društvu. Sama pojava informatičke tehnologije i

29

interneta krajem XX stoljeća, doprinijela je globalnim i geostrateškim promjenama u cijelom svijetu u svim područjima ţivota i društvenog razvoja. Intenzitet protoka informacija je u stalnom rastu, odnosno prebrzo dolazi do širenja svih vrsta informacija koje su potrebne širokoj populaciji u svim vremenskim i prostornim dimenzijama. Blagovremen i efikasan protok informacija jeste velika prednost i preduslov uspješnog participiranja u ovom modernom dobu. Naravno, ponovo je u fokusu čovjek sa svojim potencijalima, kao najveće bogatstvo društva, koji je najviše involviran u tehnološki napredak i razvoj svih aspekata društva i zajednice sa ciljem stvaranja povoljnih pretpostavki za efikasan, ekonomičan i prije svega, siguran ţivot i ukupan razvoj društvene zajednice. Da bi čovjek ovladao odreĎenim znanjima i sposobnostima, ponovo je u fokusu odgoj i obrazovanje, bez kojeg se ne moţe postati stručan, efikasan i produktivan član društva i zajednice.

Kada su u pitanju ključne kompetencije koje trebamo posjedovati kao graĎani savremenog doba, naglašvamo da se mnogi teoretičari bave istraţivanjima u ovom pravcu, kako bi došli do najboljih riješenja i odgovora na izazove savremenog doba. Jedan od domaćih teoretičara, koji je značajnu paţnju posvetio kompetencijama za XXI stoljeće, jeste ugledni pedagog Nenad Suzić (2005) koji iste posmatra kroz prizmu kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i radno-akcionih aspekata, koje u cjelosti podrţavaju kompetencije koncepta cjeloţivotnog učenja.

U nastavku ćemo prikazati *kompetencije koncepta cjeloživotnog učenja* sa osloncem na Preporuke Evropskog parlamenta i vijeća (2018)*.* Ranije smo pomenuli da EU putem evropske komisije radi na kontinuiranoj promociji koncepcije cjeloţivotnog učenja (Memorandum o cjeloţivotnom učenju EK iz 2000. godine), kao odgovora na globalizacijske promjene, borbu protiv nezaposlenosti, privredni razvoj koncentrisan na znanju, a akcenat se stavlja na ljudske resurse kao najveće bogatstvo društva. Kroz ove preporuke i druga dokumenta koja se dotiču razvoja koncepta cjeloţivotnog učenja, kroz cijelu ţivotnu i radno- aktivnu dob čovjeka, naglasak se stavlja na unapreĎenje stepena efikasnosti u pogledu znanja, vještina i sposobnosti ličnosti unutar lične, graĎanske, društveno-socijalne, razvojne, socijalne i svake druge dimenzije, kao odgovora na širok spektar izazova savremenog doba. Globalizacijske i geostrateške promjene u svim sferama društva dovode do mnogih izazova koji zahtjevaju brze odgovore i reakcije njenih graĎana, što u konačnici dovodi do uspostavljanja ozbiljnih standarda koji zahtjevaju da svaki pojedinac treba posjedovati širok spektar kompetencija, kako bi bio u stanju odgovoriti pomenutim izazovima kao individua i aktivan član društva i zajednice. U preporukama Evropskog parlamenta i vijeća, kompetencije se definiraju kao „kombinacija znanja, vještina i stavova, pri čemu:

1. znanje se sastoji od već postojećih činjenica i podataka, koncepata, ideja i teorija kojima se podupire razumijevanje odreĎenog područja ili teme;
2. vještine se definiraju kao sposobnost i mogućnost provoĎenja procesa i korištenja postojećim znanjem za postizanje rezultata;

c) stavovi opisuju spremnost na djelovanje ili reagiranje na ideje, osobe ili situacije te

povezani način razmišljanja.“ (*Preporuke Evropskog parlament i vijeća*, 2018: 7).

30

Evropski parlament i vijeće su kroz Preporuke o ključnim kompetencijama za cjeloţivotno učenje (2018), kroz referentni okvir, utvrdili osam ključnih kompetencija:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (kompetencija pismenosti);
2. Komunikacija na stranom jeziku (kompetencija višejezičnosti);
3. Matematička kompetencija i temeljne kompetencije u prirodnim naukama, tehnologiji i inţenjerstvu;
4. Digitalne kompetencije;
5. Lična i socijalna kompetencija, te kompetencija učenja kako učiti;
6. Kompetencija graĎanstva (društvene i graĎanske kompetencije);
7. Smisao za inicijativu i poduzetništvo (poduzetnička kompetencija);
8. Kulturološka senzibilizacija i istraţivanje (kompetencija kulturne svijeti i izraţavanja).

U Preporukama Evropskog parlamenta i vijeća, detaljno se pojašnjava svaka od pomenutih kompetencija sa naglašavanjem odnosa znanja, vještina i stavova, a svakoj pojedinačnoj kompetenciji pristupa se krajnje detaljno i jasno, te im se pridaje ozbiljna paţnja uvaţavajući činjenicu da svaka pojedinačna kompetencija daje značajan doprinos spremnosti graĎana za ţivotne izazove i participiranje u savremenom društvu temeljenom na znanju.

Ako se osvrnemo na svaku od pomenutih kompetencija moţemo uočiti da su jednako vaţne, povezane i uslovljene jedna drugom, jer zajednički doprinose stvaranju znanja, vještina, sposobnosti i iskustava pojedinca kako bi mogao adekvatno odgovoriti savremenim izazovima, potrebama zajednice i društva. Sve pomenute kompetencije sastavni su dio koncepta cjeloţivotnog učenja i omogućavaju pojedincu da bude spreman odgovoriti različitim ţivotnim izazovima i da ravnopravno sudjeluje u društvu i društvenim tokovima.

## Cjeloţivotno učenje u polju „društva znanja“ ili „društva koje uči“ – mogućnosti i perspektive društva temeljenog na znanju

O pojmu „društvo znanja“ ili „društvo koje uči“ i konekciji sa cjeloţivotnim učenjem, mnogo je polemika i rasprava od strane različitih teoretičara, koji isto povezuju sa savremenim izazovima i zahtjevima obrazovanja, tehnološkim napretkom i potrebama odrţivog razvoja društva i zajednice. Globalizacijski tokovi i trendovi uspostavili su visoke standarde i ozbiljne zahtjeve pred obrazovanje u cjelini. Naime, društvo sada traţi brţe i efikasnije modele učenja i usvajanja znanja, dostupnost informacija i znanja svim članovima društva (bez obzira na starosnu dob), razvoj koncepata edukacije koji će omogućiti produkciju kompetentnog kadra za trţište rada, ekonomski i odrţivi razvoj. Traţe se graĎani i stručnjaci koji će moći odgovoriti izazovnim tehnološkim dostignućima i velikim razvojnim programima. Naravno, ovdje su u fokusu učenje, znanje, kompetencije i svestran razvoj društva i zajednice.

31

O temeljnim odrednicama cjeloţivotnog učenja i značaju Lisabonskog procesa koji je na neki način promovisao vrijednosti koncepta cjeloţivotnog učenja u društvu znanja, Ţiljak (2005) ističe: „Uloga cjeloţivotnog učenja u europskim obrazovnim politikama nakon 2000. godine odreĎena je Lisabonskim procesom. On je započeo sjednicom Europskog vijeća na kojoj je utvrĎena strategija razvitka EU-a do 2010. godine s ciljem izgradnje najdinamičnijeg i najkonkurentnijeg svjetskog gospodarskog prostora temeljenog na znanju u kojem bi se povećala zaposlenost i ţivotni standard.“ (Ţiljak, 2005: 71).

Današnji se svijet nalazi na značajnoj prekretnici iz industrijskog društva u informaciono društvo i društvo znanja. Dok su u industrijskom društvu radna snaga i kapital dominirali kao ključni faktori proizvodnje, u informacionom društvu, koje se pojavilo u kasnim sedamdesetim godinama dvadesetog vijeka, ulogu ključnog faktora proizvodnje preuzima razvijeni informaciono-komunikacioni sektor. Krajem 20. i početkom 21. vijeka razvijeni ICT sektor više nije bio viĎen kao jedan od najvaţnijih pokretača promena. Ulogu ključnog faktora proizvodnje preuzelo je znanje ugraĎeno u ljudima. Time informaciono društvo postepeno prerasta u društvo znanja. (Miljković, Sitarica, 2016).

Društvo znanja je jedan novi fenomen i pristup dolaska do ţeljenih informacija i znanja neophodnih za izgradnju vlastitih potencija, kompetencija i osobina koje daju mogućnost participiranja u društvu koje teţi napretku, prosperitetu, razvoju i sveukupnom blagostanju. Temelji pojma društva znanja javljaju se1969. godine i tada je definisano da društvo temeljeno na znanju treba osigurati ravnopravan pristup informacijama, usvajanju, stvaranju i primjeni znanja svim članovima zajednice i društva, kako bi u cjelosti unaprijedili stanje u društvu i pratili globalna dešavanja u svijetu. U ovom konceptu znanje i sposobnosti članova društva postaju glavna snaga i najvrijedniji resurs, koje svakako treba biti dostupno svima, bez obzira na starosnu dob i druge osobine. Naravno, pomenute činjenice ukazuju na to da za uspješno „društvo znanja“ treba osigurati potrebne uslove i sveobuhvatnu podršku, koja će omogućiti prosperitetan razvoj zajednice i društva u cjelini.

„Društvo znanja moţe se stoga nazvati naslednikom informacionog društva, kao što je informaciono društvo naslednik industrijskog društva. Obzirom da se pojmovi društvo znanja i informaciono društvo dosta često koriste kao sinonimi, njih je potrebno preciznije definisati. Društvo znanja moţe se odrediti kao ono društvo u kome su ljudska znanja, stručnosti i sposobnosti najvaţniji razvojni resurs i pokretač privrednih i društvenih promena. Informaciono društvo je ono društvo u kome informaciono-komunikacione tehnologije igraju ključnu ulogu u ekonomskom i društvenom razvoju.“ (Miljković, Sitarica, 2016: 291).

Znanja, vještine i sposobnosti, odnosno naše kompetencije, naš su glavni alat opstanka i aktivnog participranja u društvu i društvenim tokovima, te stoga cjeloţivotno učenje zaista postaje naš izazov i potreba, kako bismo bili u mogućnosti ravnopravno participrati u društvu temeljenom na znanju. Cjeloţivotno učenje i društvo temeljeno na znanju imaju za cilj da razviju svoje graĎane do stepena koji će omogućiti njihovo učešće u društvenim, ekonomskim, političkim, privrednim, kulturološkim i drugim aspektima zajednice sa ciljem unapreĎenja ukupnog kvaliteta ţivota svih graĎana.

32

## Cjeloţivotno učenje i obrazovanje u funkciji odrţivog razvoja društva

Kroz prethodna izlaganja više puta smo pominjali izazove savremenog doba, koji se ogledaju u različitim sferama, u koje svakako ulaze ekonomski – odrţivi razvoj i sve veći zahtjevi trţišta rada. Konkurentnost na trţištu rada zahtijeva efikasnu radnu snagu, različite profesije, nova zanimanja, kao i kontinuirano mijenjanje profila, kompetencija i vrijednih iskustva. Jedan od ključnih razloga nezaposlenosti danas predstavlja nedostatak znanja i praktičnih iskustava u korištenju naprednih tehnologija (IKT), pogotovo u manje razvijenim društvima i marginaliziranim zajednicama. Kroz kompetencije koncepta cjeloţivotnog učenja i savremene kompetencije XXI stoljeća, naglasili smo da informatička pismenost i poznavanje stranih jezika danas predstavljaju osnovu pismenosti graĎana, a s druge strane, od posebne vaţnosti su za involviranje u savremena društva temeljena na znanju, odrţivom razvoju, ekonomskom napretku i uključenosti u globalizacijske procese. Naravno, veće kompetencije, znanja i kvalifikacije jedan su od ključnih faktora koji odreĎuju i poziciju na trţištu rada i brţi pronalazak posla, što u konačnici ima refleksije na ekonomski napredak i kontinuirani odrţivi razvoj.

„Sintagma „odrţivi razvoj“ postaje sve češće korištena sloţenica kao odgovor na socijalnoekološku krizu u kojoj se nalazi čovječanstvo u zadnjem desetljeću. Shvaćanje povezanosti čovjeka i njegova prirodnog okoliša postaje imperativom na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Kako dosadašnje globalne strategije nisu bile operabilne, niti su potaknule toliko razgovora kao odrţivi razvoj, Cifrić (2002) smatra da odrţivi razvoj moţe biti poticajna i motivirajuća vodilja koja će proizvesti nove društvene energije. Govoreći o društvu, nezaobilazno je govoriti o uključivanju u integracijske procese što je posljedica globalizacijskog procesa. Sasvim je očito kako se rješavanje problema očuvanja i zaštite okoliša ne moţe ograničiti samo na područje unutar granica jedne drţave.“ (Smuda, 2008 – vidi kod Uzelac, Vujičić, svezak 3, 2008: 86).

Mnoge promjene na globalnom planu, kretanja, izazovi i krize, uzrokovale su da cjeloţivotno učenje za odrţivi razvoj u svom konceptualnom obliku postane jedan od glavnih prioriteta zajednice i društva temeljenog na znanju**.** Odrţivi razvoj je ciljna odrednica svakog društva i nastoje se stvoriti pretpostavke koje će osigurati stabilan sistem obrazovanja, zdrave društveno-socijalne odnose, veću zaposlenost, kvalitetniju konkurentnost na trţišti rada i stabilnost društva u cjelini.

Na početku nam se nameće pitanja, šta u stvari predstavlja fenomen odrţivi razvoj, kroz koncepciju cjeloţivotnog učenja. Mnogo je različitih pristupa definiranju pojma odrţivog razvoja, ali terminološki se moţe posmatrati kao stvarna potreba odgovora na izazove savremenog doba, te naravno zadovoljenje širokog spektra potreba. Koja su očekivanja od odgojno-obrazovnih ustanova u pogledu odrţivog razvoja, Šoljan (2007) odgovore temelji na nekoliko tvrdnji:

* „Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj nije jednokratno učenje i konačan rezultat uspijeha, nego trajna potreba za učenjem o odrţivom razvoju, odnosno potreba za razvijanjem angaţiranosti djece i odraslih u učenju.

33

* Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj povezan je sa stalnim promjenama, njihova je veza osnova odrţivog razvoja, pa prema tome znanja o odrţivom razvoju koja se stječu nisu definitivna nego su stalno podloţna promjenama.
* Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj pomaţe da budemo u tijeku raznih postignuća, posebice znanstvenih, tehničkih, ekonomskih i drugih o odrţivom razvoju, ali i da upravljamo promjenama i raznovrsnim smjerokazima u budućnosti odrţivog razvoja.
* Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj pokazuje tendenciju obuhvaćanja svih ljudi u svim ţivotnim dobima, u čemu je čovjek glavni pokretač i korisnik svoga napretka, te da je njegova moć uvjetovana stalnim učenjem, odnosno razvojem osobnih sposobnosti u širem smislu.“ (Šoljan, 2007 – vidi kod: Uzelac, Vujičić, svezak 1, 2008: 3).

Odgoj i obrazovanje danas su pred ozbiljnim izazovom i sa vrlo kompleksnim zadacima koji trebaju omogućiti osposobljavanje graĎana (prvenstveno mladih ljudi) za ulogu aktivnog graĎanina u društvu znanja, razvijajući im kompetencije koje će im biti od pomoći pri suočavanju sa svim izazovima i nepoznanicama koje donosi savremeno doba i brzi naučno-tehnološki napredak. Ovdje je izuzetno bitno naglasiti da su mladim članovima društva zaista potrebna relevantna znanja, sposobnosti i vještine, kako bi se kretali prema

„društvu znanja“ i aktivno učestvovali u razvoju kapaciteta društva u kontekstu odrţivog

razvoja.

## Zaključna razmatranja

Ovaj rad je usmjeren na promociju značaja savremenog koncepta cjeloţivotnog učenja i cjeloţivotnog obrazovanja, gdje smo iznijeli različita mišljenja i stavove uglednih pedagoga, naučnika i istraţivača, koji su se sloţili da se radi o jednom vrlo značajnom obrazovnom fenomenu budućnosti, koji unosi veliko osvjeţenje u sistem odgoja i obrazovanja. Obrazovni sistem više nije orijentisan samo na formalne oblike školovanja, nego je putem ovog koncepta obrazovanje ljudi dobilo jednu novu dimenziju, koja omogućava ljudima kontinuirano školovanje i usavršavanje kroz cijelu ţivotnu dob. Ovaj koncept je doprinos razvoja „društva znanja“, obzirom da su otvorene mogućnosti svima da individualno ulaţu u svoje profesionalne kompetencije i da učestvuju u svim oblicima obrazovanja kroz cijeli ţivot. Koncept je postao prepoznatljiv u našem društvu i obrazovnim sistemima i značajna paţnja cjeloţivotnom učenju posvećuje се na visokoškolskim ustanovama, gdje se radi ozbiljna promocija ovog savremenog pristupa učenju i podučavanju, kroz nastavne planove i programe. Cjeloţivotno učenje trebamo prihvatiti kao obrazovni imperativ i benefit koji nam donosi efikasnost, profesionalnost, kompetentnost, prilagodljivost, kreativnost, inovativnost, interaktivnost, socijalni razvoj i konkurentnost u društvu temeljenom na znanju. Odrţivi razvoj, posmatran kroz koncepciju cjeloţivotnog učenja, podrazumijeva kontinuirani proces učenja i razvoja znanja, vještina, sposobnosti i iskustava, u kojem se traga za različitim pitanjima, problemima ili dilemama, te nude konkretni odgovori na zahtjeve trţišta rada, zapošljavanja i privrednog razvoja. Neophodno je osigurati odrţive uslove privrednog, ekonomskog i društveno-socijalnog razvoja zajednice, upotrebljavajući ljudske resurse kao

34

najveći kapital zajednice u izgradnji prosperitetne budućnosti temeljene na sveobuhvatnom napretku i blagostanju.

## LITERATURA

Čepić Renata: *Pedagogija cjeloživotnog učenja*. Nastavni materijal za kolegij: Peagogija cjeloţivotnog učenja. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, preuzeto sa https:[//www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni\_materijali/141117\_Renata\_Cepic\_Nastavni\_mat](http://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/141117_Renata_Cepic_Nastavni_mat) erijal\_PCO\_LOCK.pdf (posjećeno 05. 04. 2020.).

Delors, J. (ur.) (1996). *Learning: The Treasure Within*. Paris: UNESCO. (hrvatskiprijevod: Delors, J. (ur.) 1998. *Učenje – blago u nama*. Zagreb: Educa.).

Preporuke Evropskog parlamenta i vijeća od 18. decembra 2006 (2006/962/EC) i 22. maja 2018. godine (2018/C 189/01) o ključnim kompetencijama za cjeloţivotno učenje.

Gadţić, R. (2018). *Uvod u pedagogiju*. Tešanj: Štamparija S d.o.o.

*Memorandum o cjeloživotnom učenju* (2000). Europska komisija, Bruxelles: SEC 1832(hrvatski prijevod) – Original: *A Memorandum on Lifelong Learning*, Commission of the European Communities, Brussels, 30. 10. 2000 SEC (2000) 1832.

Kasumović, A. (2020). *Savremene tendencije kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika u procesu cjeloživotnog uèenja u osnovnim i srednjim školama na podruèju srednjobosanskog kantona,* (Doktorska disertacija). Brčko distrikt BiH: Internacionalni univerzitet, Učiteljski fakultet.

Miljković, M., Sitarica, A. (2016). *Društvo znanja*. Zbornik radova Učiteljskog fakulteta u Prizrenu –

Leposavić, str. 283–293.

OECD. (2005). *The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary*, OECD 2005, Definiranje i odabir ključnih kompetencija, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – PISA centar (prevod na hrvatski jezik), Zagreb <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf> (posjećeno 24. 03. 2020.).

Pastuović, N. (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*.

Zagreb : Nakladničko preduzeće „Znamen“.

Pastuović, N. (2006). „Kako do društva koje uči“. *Odgojne znanosti*. Vol. 8, br. 2, str. 421–441.

Zagreb: Učiteljski fakultet.

Pastuović, N. (2008). „Cjeloţivotno učenje i promjene u školovanju“. *Odgojne znanosti*. Vol. 10, br.

2, str. 253–267. Zagreb: Učiteljski fakultet.

Sotirović, V. i sar. (2019). *Metodologija naučnih istraživanja*. Brčko distrikt BiH: Internacionalni

univerzitet.

Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT.Centar.

Šoljan, N. (2007). *Taksonomija svjetskih razvoja u obrazovanju prema (de)konstrukciji pedagogije*. U:

V. Previšić, N. Šoljan, N. Hrvatić (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu*

*znanja* (str. 411–440). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.

Španović, S. (2008). *Didaktičko oblikovanje udžbenika: od otkrivajućeg vođenja do samousmerenog učenja*. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine.

Šutalo, V. i dr. (2006). „Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloţivotnog učenja – Učenje za sve“.

*Geod. list*, 1, str. 51–57. Zagreb.

Uzelac, V., Vujičić, L. (2008). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj*. Svezak 1, 2 i 3. Rijeka:

Učiteljski fakultet.

Ţiljak, T. (2005). „Politike cjeloţivotnog učenja u Europskoj Uniji i Hrvatskoj”*. Političko*

*obrazovanje*. Vol. 1, br. 1, str. 67–95.

35

**Alman Kasumović, Ph.D. Rahim Gadţić, Ph.D. Aida Kasumović, M.Sc.**

**LIFELONG LEARNING IN THE FIELD OF MODERN EDUCATION, KNOWLEDGE SOCIETY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

***Summary***

Global events and changes in the world, based on geopolitical attitudes and approaches have reflections on all spheres of society and social relations. Specifically, we want to look at the reflections that occur every day in the field of education on a global scale. Global education reforms in the world are happening continuously, and I will only mention the reform of higher education (Bologna process) and the promotion of the concept of lifelong learning by the European Commission (European Union).

It is very difficult to predict the future of upbringing and education, but it is to be expected that education will be modernized in all directions. The education system is changing its role and becoming more functional, ie it has tendencies of progress and development towards a global “knowledge society“. The rapid technological progress and the systematic introduction of information and communication technologies in education contribute to this development of education.

The modern age in which we live and work brings us various life challenges and temptations that we have to deal with, regardless of our profession, affiliation, commitment, level of education, space, time and other circumstances in which we function, as a member of society and community. The modern age requires a built and developed society with ready and capable citizens, who are able to respond to the challenges, problems and needs that arise. The answer to the mentioned challenges lies in continuous learning and improvement, improvement of the level of knowledge, abilities and skills, which certainly offers us a global concept of lifelong learning. The significance and value of the concept of lifelong learning in the field of “knowledge society” and “sustainable development” is really invaluable, which will be partly shown through this professional paper.

*Key words*: lifelong learning, knowledge society, education, upbringing, sustainable development, knowledge.

36

**Mr Esma Hasanbašić** UDC:(05)(045) 497. 6(03>37.04) 97. 6(03>37.04)

OŠ „Ivan Goran Kovaĉić“, Gradaĉac Pregledni ĉlanak

e-mail: [esma.hasanbasic@hotmail.com](mailto:esma.hasanbasic@hotmail.com)

## Azima Biberkić, prof.

OŠ „Ivan Goran Kovaĉić“, Gradaĉac

* 1. ail: [hazimabiberkic@gmail.com](mailto:hazimabiberkic@gmail.com)

## ORGANIZACIJA VASPITNO-OBRAZOVNOG RADA U KOMBINOVANOM ODJELJENJU

SAŢETAK U radu su sistematizovana postojeća znanja u teoriji i praksi u vezi sa specifiĉnostima rada u kombinovanom odjeljenju. Svjedoci smo da se u današnje vrijeme u mnogim, naroĉito seoskim sredinama, smanjuje broj uĉenika u školi, te je potreba za organizovanjem nastave u kombinovanim odjeljenjima sve veća.

Nastavni rad u kombinovanom odjeljenju je sloţen i teţi od rada s jednim razredom. Rad u kombinovanom odjeljenju zahtijeva mnogo više vremena za pripremanje nastavnika, više nastavnih sredstava i pomagala, primjenu razliĉitih metoda i tehnika i didaktiĉko-metodiĉkog znanja nastavnika. U našoj pedagoškoj teoriji, a ni na fakultetima, ne brine se dovoljno o osposobljavanju nastavnika razredne nastave za rad u kombinovanom odjeljenju.

U radu je dat prikaz broja kombinovanih odjeljenja u osnovnim školama na podruĉju grada Gradaĉca. Iz navedenog prikaza moţe se zakljuĉiti da u kombinovanom odjeljenju radi svaki treći nastavnik razredne nastave ili 26,74 % nastavnika, što ukazuje na vaţnost boljeg osposobljavanja budućih nastavnika razredne nastave za rad u kombinovanom odjeljenju.

KLJUĈNE RIJEĈI: škola, kombinovano odjeljenje, nastavnik, uĉenik, organizacija, rad.

## Uvod

Kombinovana odjeljenja jesu pedagoška realnost, ne samo naše zemlje, nego i mnogih drugih zemalja. Iako u kombinovanom odjeljenju radi gotovo svaki ĉetvrti nastavnik razredne nastave, o takvoj se nastavi ne brine dovoljno ni u našoj pedagoškoj teoriji, a ni na fakultetima koji osposobljuju buduće nastavnike. Podruĉne škole su najĉešće škole s malo djece, nastava se obiĉno provodi u kombinovanim odjeljenjima od dva, tri ili ĉetiri razreda. Postoje i veće podruĉne ško1e u kojima je nastava organizirana samo u ĉistim odjeljenjima. Ipak, karakteristiĉno je za većinu podruĉnih škola da se nastava provodi u kombinovanim odjeljenjima razredne nastave, o ĉemu će se u radu najviše i govoriti.

Velik dio nastavnika razredne nastave svoj radni vijek zapoĉne upravo u kombinovanim odjeljenjima. Kako za taj posao, tokom studiranja, nisu na adekvatan naĉin osposobljeni, ne treba se ĉuditi što stalno slušamo, naroĉito od mladih prosvjetnih radnika koji rade u takvim odjeljenjima, na koji naĉin da organizuju nastavu sa dva i više razreda u

37

zajedniĉkoj prostoriji. Nastavni rad u kombinovanom odjeljenju je sloţen i teţi od rada nastavnika samo sa jednim razredom. To se ne odnosi samo na obradu nastavnih sadrţaja (operativnu), provjeravanje i ocjenjivanje (verifikativnu) i primijenjenu nauĉenih znanja (aplikativnu), nego i na uvodni dio (preparativnu fazu) nastavnog rada. Rad u kombinovanom odjeljenju zahtijeva mnogo više vremena za pripremanje nastavnika, iziskuje raznovrsne nastavne aktivnosti, više nastavnih sredstava i pomagala, te strpljenja i znanja. Nastavnik mora biti osposobljen da u istom vremenskom periodu realizuje više nastavnih programa zavisno od broja kombinovanih razreda. TakoĊe, mora pravilno izraditi i raspored ĉasova vodeći raĉuna o najproduktivnijem vremenu i teţini nastavnih predmeta tokom radnog dana. Kako nastavnik tako i uĉenici trebaju biti osposobljeni za pravilno korištenje razliĉitih metoda i tehnika uĉenja. U kombinovanom odjeljenju je mali broj uĉenika, te su veće mogućnosti za individualni pristup kao i navikavanje uĉenika na samostalan rad. Zbog svega navedenog, teţište nastave potrebno je prenijeti sa pouĉavanja na uĉenje, što ujedno predstavlja i prednost rada u kombinovanom odjeljenju.

## Kombinovana odjeljenja – definisanje pojmova

U podruĉnoj školi uglavnom se izvodi nastava od prvog do ĉetvrtog razreda, tzv. razredna nastava, u ĉistim i u kombinovanim odjeljenjima, što ovisi o broju uĉenika. Kako su najĉešće to škole s malo djece, nastava se obiĉno provodi u kombinovanim odjeljenjima od dva, tri ili ĉetiri razreda. Postoje i veće podruĉne ško1e u kojima je nastava organizirana samo u ĉistim odjeljenjima. Ipak, karakteristiĉno je za većinu podruĉnih škola da se nastava provodi u kombinovanim odjeljenjima razredne nastave.

U posljednjih godinu dana, broj uĉenika u osnovnim školama u Tuzlanskom kantonu manji je za oko 1000, a uzimajući u obzir ĉinjenicu da je ovakav negativan trend prisutan već godinama, nastava se sve ĉešće, ĉak i u urbanim sredinama, poĉinje odvijati u kombinovanim odjeljenjima sa dva, tri pa ĉak i ĉetiri razreda.

Kombinovana odjeljenja su pedagoška realnost kako naše tako i mnogih drugih zemalja, jer se smatraju realnim naĉinom organiziranja odgojno-obrazovnog rada u sredinama sa manje djece.

Razliĉiti autori i zakonski i podzakonski akti uglavnom se slaţu oko definisanja pojma

„kombinovano odjeljenje“. Navest ćemo samo neke od definicija:

„Redovna škola moţe organizovati rad kombinovanih odjeljenja od I do IV razreda za istovremeno izvoĊenje nastave sa više razreda“ (Zakon o osnovnom odgoju i obrazovanju – preĉišćeni tekst, *Službene novine*, 10/2020).

„Kombinovano odjeljenje – odjeljenje sastavljeno od uĉenika dva ili više razreda; formira se u školama sa manjim brojem uĉenika od predviĊenog standardom“ (Zakon o osnovnom vaspitanju i obrazovanju, *Službeni glasnik Republike Srpske*, 44/17 od 16. 05. 2017).

„Ako, zbog malog broja uĉenika, nije moguće organizovati nastavu po razredima i odjeljenjima, odjeljenje se moţe formirati od uĉenika dva ili tri razreda (kombinovano odjeljenje). Kombinovano odjeljenje od dva razreda moţe imati do 20 uĉenika, a

38

kombinovano odjeljenje sastavljeno od tri razreda moţe imati do 15 uĉenika. O organizovanju kombinovanih odjeljenja odluĉuje direktor škole, na prijedlog Nastavniĉkog vijeća“ (Zakon o osnovnom obrazovanju i vaspitanju, *Službeni list Crne Gore*, br. 47/2017).

„Kombinovano odjeljenje je uzrasno i pedagoško-razvojno heterogena skupina

uĉenika dva i više razreda sa kojima radi jedan nastavnik“ (Ćatić i Ramić, 1998: 23).

„Pod pojmom kombinirani odjel podrazumijeva se kombinacija dvaju ili triju razrednih odjela, a u školama s malim brojem uĉenika spajaju se prva ĉetiri razredna odjela zajedno, u nepodijeljeni odjel“ (Luĉić i Matijević, 2004: 19). Takvi se odjeli najĉešće javljaju u seoskim podruĉnim školama, a Markovac (2001) kao glavni razlog njihova postojanja, navodi mali broj uĉenika u razredima.

Kombinovana odjeljenja saĉinjavaju uĉenici razliĉite hronološke dobi. Kombinovana odjeljenja se, prema Luĉić i Matijeviću (2004), organiziraju prema kriteriju dobi i broju uĉenika. Prema kriteriju dobi najĉešće su kombinacije uĉenika prvog i drugog razreda, te trećeg i ĉetvrtog, a to se još naziva bliţa kombinacija. Kao razloge za organizaciju takve kombinacije navode „bliskost nastavnih programa, što omogućuje djelomiĉno zajedniĉku organizaciju nastavnoga procesa, a u nekim nastavnim podruĉjima i potpuno zajedniĉko planiranje i ostvarivanje odgojno-obrazovne djelatnosti te podjednako predznanje, podjednako razvijene sposobnosti i zanimanje uĉenika bliske starosne dobi“ (Luĉić i Matijević, 2004: 19). Ali, ovaj model spajanja razreda ima svoje nedostatke, jer „zbog mlaĊe strukture uĉenika oteţano je izvoĊenje kvalitetnog samostalnog rada“ (Petrović, 2010: 268), a Bognar

(1982) smatra vaţnim da nastavnik najviše paţnje posveti uĉenicima prvog razreda.

Razlog iz kojega se u nekim školama mogu naći kombinirana odjeljenja uĉenika prvog i trećeg razreda te drugog i ĉetvrtog, jeste nedovoljan broj uĉenika odreĊene dobi, tvrde Luĉić i Matijević (2004). Neki didaktiĉari zalaţu se za daljnje kombinacije, pa tako Filipović (citirano u Luĉić i Matijević, 2004: 20) smatra da su uĉenici trećeg razreda dobno, intelektualno i socijalno razvijeni do te mjere da mogu samostalnim radom postići vidne rezultate, odnosno da uz pomoć nastavnika uspješno savladavaju zadatke i sadrţaje koje nalaţe nastavni plan i program. U ovom modelu „teţe je stvoriti kompaktan kolektiv i provoditi odgojni rad, a rad u nastavi se gotovo iskljuĉivo svodi na podijeljeni naĉin rada, što zahtijeva od nastavnika dosta napora, snalaţljivosti i spretnosti (Bognar, 1982: 32).

Jedan od oblika rada u kombinovanom odjeljenju, koji navodi Markovac (2001), jeste tzv. rad u smjeni i pol. Dio nastave se u tom sluĉaju odvija u ĉistom, odnosno nekombinovanom odjeljenju. Najprije se izvodi nastava s uĉenicima jednog razreda, npr. od 8 do 10 sati, zatim se od 10 do 12 sati oba razreda spajaju i radi se zajedno, a od 12 do 14 sati ponovno se radi s jednim razredom, onim koji je došao u školu u 10 sati. Prema tome, nastava se u kombinaciji izvodi samo pribliţno 2 školska ĉasa, a sve ostalo vrijeme posvećeno je ĉistom odjeljenju jednog, odnosno drugog razreda. (Markovac, 2001: 109).

Najĉešća kombinacija u praksi je kombinovano odjeljenje prvog i drugog te trećeg i ĉetvrtog razreda. Problem prvog razreda moţe se riješiti „radom u tzv. ’smjeni i pol’ u prvih nekoliko mjeseci na poĉetku školske godine“ (Bognar, 1982: 33).

39

Prema Pedagoškim standardima i općim normativima za osnovni odgoj i obrazovanje

TK – preĉišćeni tekst (*Službene novine TK-a*, 2/18), odreĊen je i najveći broj uĉenika:

* Kombinovano odjeljenje – dva razreda razredne nastave, minimalno 12, optimalno 17,

maksimalno 22 uĉenika:

* Kombinovano odjeljenje – tri razreda razredne nastave, minimalno 10, optimalno 14,

maksimalno 19 uĉenika:

* Kombinovano odjeljenje ĉetiri razreda razredne nastave – minimalno 8, optimalno 10,

maksimalno 12 uĉenika.

Iz svega navedenog moţemo zakljuĉiti da su kombinovana odjeljenja takva odjeljenja u kojima istovremeno i u istoj uĉionici radi jedan nastavnik s dva ili više razreda.

U ovom radu ţelimo prikazati i jedan pozitivan primjer formiranja kombinovanog

odjeljenja u Tuzlanskom kantonu (informacija preuzeta sa web stranice Vlade TK-a).

Osim formiranja kombinovanih odjeljenja u školama sa manjim brojem uĉenika, Vlada TK je 2018. godine dala saglasnost za organiziranje nastave osnovnog odgoja i obrazovanja u JU Univerzitetski kliniĉki centar Tuzla, za uĉenike koji se nalaze na bolniĉkom lijeĉenju.

Školske 2018/19. godine organizirano je kombinovano odjeljenje razredne nastave u JZU Univerzitetski kliniĉki centar Tuzla, koje radi u sastavu JU Osnovna škola „Brĉanska Malta“ Tuzla, a u odjeljenju radi jedan profesor razredne nastave. Kako su istakli nadleţni Kliniĉkog centra Tuzla, na bolniĉkom lijeĉenju u trajanju od 1–6 mjeseci u 2017. godine UKC Tuzla bilo je dvanaestoro djece školskog uzrasta. Tokom boravka u bolnici bili su iskljuĉeni iz procesa nastave, što im osim njihove bolesti, dodatno oteţava normalno funkcionisanje i stavlja ih u neravnopravan poloţaj u odnosu na drugu djecu.

S obzirom da svako dijete ima pravo na obrazovanje, pa tako i za vrijeme boravka u bolnici, cilj Ministarstva obrazovanja i nauke TK-a bio je da uĉenicima, kroz nastavu u bolnici, pruţi pozitivno iskustvo koje će uĉeniku omogućiti nastavak obrazovanja, te sprijeĉiti strah od povratka u matiĉnu školu nakon izostanka s nastave.

„Uĉenik ne mora prekidati svoje obrazovanje samo zato što se nalazi na bolniĉkom lijeĉenju, te mu se na ovaj naĉin omogućava nastavak uĉenja u skladu s nastavnim planom i programom. Realizacija obrazovanja u bolnicama će doprinijeti psihiĉkom, emocionalnom i socijalnom oporavku uĉenika“ (Saopštenje iz Odjeljenja za informisanje Vlade TK).

## Organizacija vaspitno-obrazovnog rada u kombinovanom odjeljenju

Rad u kombinovanom odjeljenju izvodi se po istim didaktiĉkim principima i istim nastavnim metodama kao i rad u odjeljenju koje ĉini samo jedan razred. Ali, za razliku od rada sa jednim razredom, istovremeni rad u istoj uĉionici sa dva i više razreda, ima izvjesnih specifiĉnosti.

40

Kao neke od odlika koje trebaju posjedovati nastavnici u kombinovanim odjeljenjima, Luĉić i Matijević (2004) izdvajaju: temeljito pripremanje, raspoznavanje bitnog od nebitnog, sposobnost naizmjeniĉne komunikacije, razvijene organizacijske sposobnosti i upravljanje razliĉitim aktivnostima u isto vrijeme.

Strukturu nastavnog procesa u kombinovanom odjeljenju ĉini više ĉasova koji se istovremeno odvijaju jedan pored drugog. Svaki od tih ĉasova ima svoje posebne ciljeve i zadatke, svoje sadrţaje, etape, metodiku i sl.

Neki didaktiĉari koriste termine „veliki ĉas“ kako bi oznaĉili ĉas u kombinovanom odjeljenju u cjelini i „mali ĉas“ da bi oznaĉili ĉas u svakom razredu pojedinaĉno. Dobru organizaciju i izvoĊenje ĉasa nemoguće je zamisliti bez stvaralaĉkog odnosa nastavnika prema ĉasu i radne discipline uĉenika. Nesumljivo je da je organizacija ĉasa u kombinovanom odjeljenju veoma sloţen zadatak za svakog nastavnika, a ta sloţenost se povećava porastom broja odjeljenja u kombinovanom odjeljenju.

### *Didaktički zahtjevi (principi) organizovanja časa u kombinovanom odjeljenju*

Obzirom na ĉinjenicu da u uslovima istovremenog rada sa dva i više razreda rijetko kada ĉas u svim razredima ima isti zadatak i namjenu, teško je govoriti o onakvoj vrsti

„ĉistih“ ĉasova obrade novog ili ĉasova provjeravanja i utvrĊivanja, kao što je sluĉaj u radu sa

jednim razredom.

Metodiĉka organizacija nastavnoga sata u kombinovanom odjeljenju ovisi i „o nastavnom sadrţaju, o vrsti sata, o metodama, o izvorima, i o izmjenama socijalnih oblika“ (Luĉić i Matijević, 2004: 27). TakoĊer je vaţno zapamtiti da „niti jednoga trenutka, niti jedan razred ili uĉenik ne bi smio biti bez svoga zadatka, obveze ili zaduţenja“ (Petrović, 2010: 268). https://image2.slideserve.com/4552861/vrsta-asova-u-kombinovanom-odjeljenju1-l.jpg

U kombinovanom odjeljenju to će najĉešće biti mješoviti ĉas na kome se i obraĊuje novo gradivo i provjerava i utvrĊuje preĊeno gradivo. Obzirom na to da jedan od ovih oblika moţe preovladati na ĉasu, sve tipove ĉasa u kombinovanom odjeljenju moguće je svesti na tri oblika: ĉas obraĊivanja novog gradiva, ĉas obrade novog i ponavljanje preĊenog gradiva i ĉas utvrĊivanja gradiva.

Pored osnovnih, opštih principa i pravila kojih se treba pridrţavati u nastavnom radu, u radu u kombinovanom odjeljenju postoje i poesebni principi i zahtjevi kojih bi se svaki nastavnik trebao pridrţavati. Ti principi su uslovljeni i proizilaze iz specifiĉnosti samih odjeljenja.

Krstivoje Špijunović, pozivajući se na Ladislava Bognara, navodi sljedeće didaktiĉke zahtjeve, koje moţemo nazvati principima:

41

1. Jedan ĉas jedna nova nastavna jedinica.
2. Funkcionalna povezanost direktne i indirektne nastave.
3. Tihi rad obavezno treba provjeriti.
4. Duţi direktni rad sa mlaĊim uĉenicima i sa razredom u kome se obraĊuje novo

gradivo.

1. Što su uĉenici mlaĊi to su etape njihovog samostalnog rada kraće i ĉešće se

smjenjuje direktni i individualni rad.

Pored ovih principa, moţemo dodati da je obaveza pripremiti zadatke za samostalni rad i dopunske zadatke. Veoma vaţan elemenat nastavnog rada je izbor i sadrţaj raznovrsnog materijala za samostalan rad uĉenika. To zahtijeva od nastavnika dosta razmišljanja o radu, dosta ĉitanja i pripremanja. Da se samostalan rad ne bi pretvorio u sredstvo za odrţavanje reda i mira, da ne bi sluţio da se njime samo ispuni vrijeme, nego da bi stvarno odgovarao svojoj pedagoškoj namjeni, on se nikako ne smije svesti na šablonski, dosadni rad. On mora biti raznovrstan, interesantan, i treba da sadrţi poneki problem koji se moţe riješiti samo razmišljanjem, odnosno samostalnim naporom.

Ako se nastavnik pridrţava opštih didaktiĉkih principa i prethodno navedenih posebnih principa rada u kombinovanom odjeljenju, uspjeh i rezultat u radu ne bi trebao da izostane.

### *Direktni i indirektni rad u kombinovanom odjeljenju*

Osnovna karakteristika nastave u kombinovanom odjeljenju izmjena je neposrednog (direktnog) i posrednog (indirektnog) rada s uĉenicima, odnosno izmjena aktivnosti voĊenih nastavnikom i samostalnih uĉeniĉkih aktivnosti. Luĉić i Matijević (2004) navode da smjenjivanje tih oblika rada ovisi o organizaciji nastavnoga sata i dobi uĉenika, te istiĉu kako je u nekim situacijama potrebna ĉešća izmjena.

U prvom i drugom razredu potrebno ih je ĉešće izmjenjivati iz psiholoških razloga kako se uĉenici ne bi osjećali zapostavljeni i prepušteni sami sebi, zbog nemogućnosti duţe usredotoĉenosti uĉenika na odreĊene sadrţaje i aktivnosti, zbog prirodne potrebe za izmjenama aktivnosti u toj dobi te zbog nedovoljno razvijenog samostalnog rada.

Duţina direktnog rada sa pojedinim razredom zavisi od pojedinih faktora. Ti faktori su: uzrasna dob uĉenika, sklop nastavnih i metodskih jedinica, metode, oblici i sredstva rada, tipovi nastavnih ĉasova, teţina i sloţenost nastavne graĊe koja se obraĊuje, materijal koji je nastavnik pripremio za svaki razred za taj ĉas i tako dalje.

42

U svakom pripremanju za ĉas nastavnik daje okvire vremena potrebnog za smjenu direktnog i indirektnog rada koji je determinisan navedenim faktorima, ali je i promjenljiv. U zavisnosti od situacije na ĉasu, nastavnik moţe da izmjeni te vremenske okvire. Nikada se ne moţe taĉno predvidjeti vrijeme svake etape ĉasa, a u prvom redu vremenski okvir indirektnog rada. „Poţeljno je da svaki ĉas ima što više faza i da su uĉenici što više angaţovani u svakoj fazi ĉasa“ (Ćatić i Ramić, 1998).

Poţeljno je da na poĉetku ĉasa, oko dvije minute, nastavnik direktno radi sa svim razredima i da odmah neke razrede upućuje u samostalan ili individualan rad. Obiĉno u etapi sugeriše o kom se predmetu radi, podsjeti ih šta su prethodni ĉas radili i zadaje im zadatke za samostalan rad. Taj zadatak moţe biti kraći ili duţi. Mogu potraţiti naslov lekcije, proĉitati je i razmisliti, ako je kraći tekst i proĉitati više puta.

„Rad u kombinovanom odjeljenju zahtjeva veliku spremnost i snalaţljivost nastavnika u organizaciji rada da bi nastavno vrijeme za sve uĉenike bilo potpuno iskorišteno. Bitno je da u svakom trenutku budu svi uĉenici angaţovani, da samostalan rad jednog razreda omogućuje nastavniku direktan rad s drugim razredima, da se ravnomjerno izmjenjuje po razredima direktan i samostalan rad, da se postiţe maksimalna efikasnost direktnog i indirektnog rada, da se iskoriste olakšice svuda gdje je to moguće, a da se pri tom respektuju specifiĉne razlike nastavnog plana i programa po razredima“ (Šimleša, 1978: 373).

U odjeljenju sa više razreda, tri ili ĉetiri, još je veći problem kod smanjivanja i broja faza. Neki razredi imaju više, a neki manje faza. Obiĉno veći razredi imaju manji broj faza i one ne traju tako jednako pošto su stariji razredi sposobniji za samostalan rad, oni duţe rade samostalno i imaju manje faza.

Kod rada sa dva razreda moguća je smjena više faza, u zavisnosti od prirode gradiva i zadataka koje nastavnik ţeli da ostvari. Prema opštem mišljenju, prva faza moţe trajati 10–15 minuta. Jedan razred samostalno radi npr. na rješavanju zadataka iz matematike, na ĉitanju i podvlaĉenju nepoznatih rijeĉi, na ĉitanju teksta i sastavljanju pitanja, te odgovaranju na njih. Ovakav rad moţe se organizovati individualno, po parovima i po grupama. Drugi razred je za to vrijeme pod direktnim nadzorom nastavnika.

U sledećoj fazi, dolazi do rotacije razreda, to jest razred koji je u prvoj fazi radio direktno sad radi indirektno i obratno. Ova faza traje oko 15–20 minuta. U zadnjoj fazi opet dolazi do rotiranja razreda i razred koji je radio pod nadzorom nastavnika u prethodnoj fazi samostalno radi na kraćim zadacima. Ovakav rad trebalo bi da traje 15–20 minuta. Broj smjena i duţina faza mogu da se mijenjaju u zavisnosti od mnogih faktora koje smo naveli, ali trebalo bi nastojati da ih bude najmanje tri. U direktnom radu nastavnik bi trebalo da provjeri rezultate samostalnog rada uĉenika, da ispravi greške, pohvali i ocjeni uĉenike, te da objasni nepoznato i nejasno.

Kao najveće probleme u organizaciji indirektne (posredne) nastave, Bognar (1982) navodi neorganiziranje i nefunkcionalnost indirektne nastave, te vremensku neusklaĊenost direktne i indirektne nastave. On navodi da je neorganiziranje indirektne nastave

43

karakteristiĉno za nastavnike poĉetnike, te da zbog toga uĉenici jednog razreda nemaju svoj zadatak, najĉešće u uvodnom dijelu. Nefunkcionalnost se pojavljuje kada uĉenici dobiju zadatak koji nije u skladu s vaspitno-obrazovnim zadacima, a tako je i nastao „neadekvatan naziv za indirektnu nastavu – ’tihi rad’ po kojemu se moţe zakljuĉiti da je vaţno samo to da djeca budu tiho“ (Bognar, 1982: 30). NeusklaĊenost direktne i indirektne nastave problem je koji nastaje kada nastavnik ne predvidi vrijeme trajanja svih aktivnosti, a Bognar (1982) istiĉe kako se to pojavljuje i kada nastavnik zbog nepoznavanja uĉenika zada previše zadataka ili prezahtjevne zadatke.

Vaţno je izbjegavati organizaciju rada u kojoj jedan razred cijeli nastavni sat radi

samostalne aktivnosti dok uĉitelj neposredno radi s drugim razredom.

Neprestana izmjena direktne i indirektne nastave izmeĊu dva ili više razreda zahtijeva od nastavnika veći psihiĉki angaţman. On mora posjedovati „veliku struĉnost i umješnost i u racionalizaciji vremena, prostora, nastavnih izvora i pomagala, a i u rasporedu nastavnih sadrţaja i socijalnih oblika“ (Luĉić i Matijević, 2004: 207).

### *Uslovi uspješnog izvođenja časa*

Prvi uslov za uspješnu realizaciju ĉasa jeste jasno formulisanje ciljeva. Odmah po ulasku u uĉionicu, nastavnik saopštava usmeno ili pismeno zadatke uĉenicima koji će raditi samostalno, a sa uĉenicima sa kojima radi direktno saopštava cilj rada pri ĉemu ih treba zainteresovati za rad, probuditi paţnju i povećati radnu angaţovanost. Radna angaţovanost i raspoloţenje, a samim tim i paţnja biće veća ako uĉenici uvide praktiĉni znaĉaj i potrebu rješavanja odreĊenog zadatka za njih same. Bez interesa za rad nema ni paţnje ni radne angaţovanosti, a samim tim neće biti ni uspjeha u radu, što je cilj svakog rada, pa prema tome i rada u nastavi.

Uspješna realizacija ĉasa zavisi od prvih minuta na ĉasu, to jest od saopštavanja cilja rada i probuĊivanja zainteresovanosti, paţnje i radne aktivnosti uĉenika. Kao što je prvi minut na ĉasu bitan za uspješno realizovanje ĉasa i zadnji minut takoĊe ima veliki uticaj na realizaciju ĉasa. Ni jedan ĉas se ne moţe završiti dok se ne obavi kontrola samostalnog rada i ne zada zadaća, jer uĉenici ne bi imali povratnu informaciju o svom radu niti bi se trudili da taĉno urade i samostalan rad ne bi imao svrhu ni korist.

Prema Ćatiću i Ramiću (1998), rad u kombinovanim odjeljenjima je teţi od rada u jednorazrednim („ĉistim“) odjeljenjima zbog niza organizacionih i pedagoško-metodiĉkih specifiĉnosti. Ove specifiĉnosti imaju veliki uticaj kako na pripremanje nastavnika za rad, tako i na organizaciju i izvoĊenje nastavnog ĉasa, metod i cjelokupni vaspitno-obrazovni proces, a samim tim i na rezultate rada.

44

Pred nastavnika se postavlja zahtjev da opšte didaktiĉke principe i postupke prilagoĊava specifiĉnim uslovima nastavnog rada (izbor sadrţaja, odabiranje nastavnih formi i oblika, korištenje metodiĉkih postupaka u nastavnom procesu). Ovdje je rijeĉ o primjeni postojećih metoda i didaktiĉkih postupaka u specifiĉnim uslovima, jer u predagoškoj teoriji i praksi ne postoje specifiĉne metode rada u kombinovanim odjeljenjima.

Tokom pripremanja, organizovanja i izvoĊenja vaspitno-obrazovnog procesa u kombinovanim odjeljenjima, mora se voditi raĉuna o osposobljavanju uĉenika za samostalan rad. Osposobljavanje uĉenika za samostalan rad prolazi kroz tri perioda: prvi koraci u samostalnom radu, izgraĊivanje vještina, izgraĊivanje navika. Uĉenici moraju da uoĉe potrebu i interesovanje za izgraĊivanje date navike, da uoĉe njen znaĉaj za sebe liĉno. Kada to uoĉe sami će nastojati da što prije ovladaju takvom navikom. https://image2.slideserve.com/ 4552861/samostalni-rad-u-enika-i-racionalisanje-rada-u-kombinovanom-odjeljenju4-l.jpg

Nastavnik treba da izvrši kontrolu samostalnog rada. Kontrola ukazuje na to u kojoj mjeri su uĉenici uspjeli da završe postavljenje zadatke, da li su završili sve ono što bi i pod njegovim neposrednim rukovoĊenjem uradili, dokle su došli i odakle treba dalje nastaviti. Nastavnik ne treba da prelazi na rad u narednu fazu dok ne izvrši kontrolu rada iz prethodne faze. Ukoliko se na ovo ne obrati paţnja, obrazovni rad će biti neefikasan.

Znatan dio vremena u nastavnom procesu uĉenici provode radeći samostalno na odreĊenim zadacima, nastavnik mora nastojati da stalno usavršava i unapreĊuje tu formu nastavnog rada i usklaĊuje je sa specifiĉnostima svoga odjeljenja. Uspjeh samostalnog rada zavisi od izbora i doziranja zadataka za samostalan rad. Veoma je vaţno da ti zadaci proizilaze iz prethodno obraĊenog sadrţaja, te da njihovim radom uĉenici samo nastave direktan rad nastavnika.

Zadaci za samostalan rad moraju biti primjereni i po strukturi pristupaĉni uĉeniĉkim znanjima i sposobnostima. Nastavnik mora da predvidi razliĉite oblike samostalnog rada što će doprinijeti stvaranju većeg interesovanja za samostalan rad, a odstraniti monotonost i dosadu iz nastavnog procesa.

„Biti uĉenik u višerazrednom kombiniranom odjelu znaĉi zajedniĉko sjedenje s više razreda u jednoj uĉionici, znaĉi meĊusobnu suradnju, poštivanje pravila, pruţanje pomoći i zajedniĉko otklanjanje mogućih smetnji“ (Luĉić i Matijević, 2004: 39).

Samo dobro organizovan samostalan rad uĉenika, odmjerenost i izbor nastavnog sadrţaja, doprinose racionalizaciji rada u kombinovanom odjeljenju i obezbjeĊuju realizovanje vaspitno-obrazovnih ciljeva i zadataka.

45

## Pregled kombinovanih odjeljenja razredne nastave na području grada Gradačca

U našem obrazovnom sistemu kombinovana odjeljenja nisu novost, ali je ĉinjenica da su ranije organizovana uglavnom u ruralnim sredinama, najĉešće u podruĉnim školama, za djecu u niţim razredima (razredna nastava).

Danas kombinovana odjeljenja postoje i u nekim centralnim školama grada Gradaĉca, pošto je osnovni kriterij za njihovo formiranje broj uĉenika. Rijeĉ je još uvijek uglavnom o centralnim školama u ruralnim sredinama, ali već postoji potreba formiranja kombinovanih odjeljenja i u centralnim školama u urbanim sredinama.

Tabela 1. Prikaz kombinovanih odjeljenja razredne nastave na podruĉju grada Gradaĉca, u školskoj 2019/20. godini (podaci preuzeti sa web stranice Ministarstva obrazovanja i nauke TK-a: https://montk.gov.ba/)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLA | CENTRALNA | | PODRUĈNE | | UKUPNO ODJELJENJA | % KO |
|  | ĈO | KO | ĈO | KO |  |  |
| „Ivan Goran Kovaĉić“ Gradaĉac | 14 | 0 | 0 | 4 | 18 | 22,22 % |
| „Hasan Kikić“ Gradaĉac | 4 | 0 | 4 | 4 | 12 | 33,33 % |
| „Safvet-beg Bašagić“ Gradaĉac | 13 | 0 | 4 | 4 | 21 | 19,04 % |
| „Musa Ćazim Ćatić“ Zelinja | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | 40,00 % |
| „Edhem Mulabdić“ MeĊeĊa | 4 | 0 | 4 | 2 | 10 | 20,00 % |
| „Mehmed-beg Kapetanović Ljubušak“ Srnice | 0 | 2 | 4 | 3 | 9 | 55,55 % |
| „Hamdija Kreševljaković“ Kamberi | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| UKUPNO | 43 | **3** | 20 | **20** | 86 | **26,74 %** |

Skraćenice:

ĈO – ĉisto odjeljenje

KO – kombinovano odjeljenje

Iz Tabele 1 moţemo vidjeti da na podruĉju grada Gradaĉac postoji sedam osnovnih škola, tri gradske i ĉetiri prigradske. Kombinovanih odjeljenja najviše ima u prigradskim školama u Srnicama 55,55 % i Zelinji 40,00 %, a slijede ih škola „Hasan Kikić“ sa 33,33 %,

„Ivan Goran Kovaĉić“ 22,22 %, „Edhem Mulabdić“ 20,00 % i „Safvet-beg Bašagić“ sa 19,04

%. Ukupan broj odjeljenja razredne nastave u školama na podruĉju Gradaĉca je 86 odjeljenja, od toga 63 ili 73,25 % ĉistih odjeljenja i 23 ili 26,74 % kombinovanih odjeljenja.

46

Iz navedenih podataka, moţemo zakljuĉiti da skoro svaki treći nastavnik razredne nastave radi u kombinovanom odjeljenju. Prema ovim podacima, moţemo vidjeti da se broj kombinovanih odjeljenja ne smije zanemariti.

## Zaključna razmatranja

Broj uĉenika u našoj zemlji konstantno pada, pa je vjerojatno da će mnogo više kombinovanih odjeljenja biti u godinama koje dolaze. Demografska slika naše zemlje veoma je loša, a razlozi su mnogobrojni: natalitet je niţi od mortaliteta, recesija, loši ţivotni uslovi, neprestana migracija mladog i obrazovanog stanovništva. Svi ovi problemi utiĉu i na smanjenje broja uĉenika u školama.

Opadanjem broja uĉenika, javlja se problem koji dovodi do zatvaranja podruĉnih škola, jer je jednostavnije za dvoje, troje uĉenika organizirati prijevoz do druge škole. Zatvaranje podruĉnih škola nije problem samo za uĉenike koji će morati putovati, već i za tu sredinu, jer prestanak rada škole znaĉi propadanje školske zgrade, nemogućnost daljnjeg ţivota mladih ljudi koji odlaze u veća mjesta. Osim smanjenog broja uĉenika, takve podruĉne škole povezane su i s problemima nastavnika koji su najĉešće pripravnici ili putnici. Nastavnici ostaju u tim školama sve dok ne pronaĊu mjesto u centralnoj školi ili u većim naseljima. Podruĉne škole nemaju direktora / direktoricu, pa je potrebno u toj školi imenovati nastavnika / nastavnicu koji će donekle obavljati pedagoško voĊstvo, brinuti o ţivotu i odgojno-obrazovnoj djelatnosti škole i ujedno osiguravati potrebne nastavne izvore za odgojno-obrazovni proces.

47

LITERATURA

Bognar, L. (1982). *Nastava u područnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga.

Bognar, L. (1986). *Igra u nastavi u početku školovanja.* Zagreb: Školska knjiga.

Bognar, L., i Matijević, M. (2005). *Didaktika.* Zagreb: Školska knjiga.

Ćatić, R., i Ramić, O. (1998). *Osnovnoškolska pedagogija.* Zenica: Pedagoška akademija.

Luĉić, K., Matijević, M. (2004). *Nastava u kombiniranim odjelima. Priručnik za učiteljice i učitelje*.

Zagreb: Školska knjiga.

Markovac, J. (2001). *Metodika početne nastave matematike*. Zagreb: Školska knjiga.

Matijević, M., Radovanović, D. (2011). *Nastava usmjerena na učenika.* Zagreb: Školske novine.

Petrović, Đ. (2010). „Poticanje kreativnosti u kombiniranom razrednom odjelu“*. Život i škola*, 56(24), 267–281.

Šimleša, P. (1973). *Pedagogija.* Zagreb: Pedagoško – knjiţevni zbor.

Web stranice

Pedagoški standardi i opši normativi za osnovni odgoj i obrazovanje <http://www.vladatk.kim.ba/Ministarstva/MONKS/ps/OsnovneSkolePedagoskiStandardi2005.pdf> Zakon o osnovnom odgoju i obrazovanju TK https://[www.paragraf.ba/propisi/tuzlanskog-](http://www.paragraf.ba/propisi/tuzlanskog-) kantona/zakon-o-osnovnom-odgoju-i-obrazovanju.html

Zakon o osnovnom vaspitanju i obrazovanju RS https://advokat-prnjavorac.com/zakoni/Zakon-o- osnovnom-vaspitanju-i-obrazovanju-RS.pdf

Web stranica Vlade [TK http://www.vladatk.kim.ba/](http://www.vladatk.kim.ba/)

**Esma Hasanbašić, M.Sc. Azima Biberkić, B.A.**

**THE WORK OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN COMBINED CLASSROOMS**

***Summary***

This paper systematizes the existing knowledge in theory and practice regarding the specifics of work in the combined classrooms. We are witnessing that nowadays the number of students in schools is decreasing in many-especially rural areas, and the need for organizing classes in such classrooms is growing.

Teaching in the combined classroom is more complex and difficult than working with one class. It requires much more time for teachers to prepare, more resources, the application of different methods and techniques and didactic-methodological knowledge of teachers. In our pedagogical theory, as well as in the faculties, there is no concern for proper training of primary school teachers for work in the combined class.

The paper presents the number of combined classrooms in primary schools in Gradaĉac. From the above presentation, it can be seen that every third teacher (or 26.74 % of teachers) works in the combined classroom, which shows us that it is highly important for future primary school teachers to get better training for working in such classrooms.

*Key words*: school, combined classroom, teacher, student, organization, work.

48

**Gordana Blagojević, dipl. inž. saob.** UDC UDC:05>(045)656.1( 629.05)

Saobraćajna i elektro škola, Doboj, BiH Stručni članak

## Mr Mevludin Omerčić, dipl. inž. saob.

Saobraćajna i elektro škola, Doboj, BiH

## VOZILO KAO FAKTOR BEZBJEDNOSTI SAOBRAĆAJA

SAŢETAK: Današnji automobili su primjenom savremenih tehnologija znatno bezbjedniji u odnosu na raniji period, no i pored toga saobraćajne nezgode na putevima su deveti po značaju uzročnik smrti i povreĎivanja u svijetu. Prema predviĎanjima Svjetske zdravstvene organizacije, ako se ovakav trend nastavi do 2025. godine, biće na trećem mjestu ove nepopularne liste. Ovi podaci ukazuju na činjenicu da je razvoj automobila mnogo brţi od razvoja svijesti čovjeka kao vozača i učesnika u saobraćaju u pogledu njegovog znanja i odgovornosti. Automobil kao faktor bezbjednosti svojom konstrukcijom u velikoj mjeri utiče na bezbjedno odvijanje saobraćaja. Istraţivanja govore da neispravna vozila učestvuju do 5 % ukupnog broja saobraćajnih nezgoda. MeĎutim, taj postotak je znatno veći, jer se pri uviĎajima nakon saobraćajne nezgode ne mogu do kraja odrediti pojedini parametri vozila kao uzročnika saobraćajne nezgode.

U radu su prikazani najuticajniji faktori koji utiču na tehničku ispravnost vozila.

KLJUČNE RIJEČI: bezbijednsot saobraćaja, saobraćajne nezgode, tehnička ispravnost vozila.

## 1. Uvod

Saobraćaj je veoma sloţena pojava pri kojoj dolazi do mnogih konfliktnih situacija. Stanje bezbjednosti u drumskom saobraćaju nije zadovoljavajuće. Oteţava ga i to što praktično cjelokupno stanovništvo odreĎenog prostora učestvuje u saobraćaju na putevima.

Savremeni automobilizam posljedica je društvenog progresa modernog čovjeka, ali istovremeno proizvodi saobraćajne nezgode u kojima stradaju ljudi. Neki statistički podaci u svijetu pokazuju da se u 60–70 % slučajeva saobraćajne nezgode dogaĎaju zbog nepaţnje vozača i pješaka, 20–40 % zbog neodgovarajućeg stanja puta ili elemenata puta neusklaĎenih s karakterom saobraćaja, te 10–15 % procenata zbog tehničke neispravnosti automobila.

Vozač i automobil predstavljaju sistem u kojem prvi ispunjava funkcije upravljačkog organa, a drugi predstavlja upravljački objekat. Upravljanje automobilom odvija se u uslovima neodreĎenog razvoja saobraćajnih situacija, a automobil kao objekat upravljanja ima promjenljive parametre. Takve promjene utiču na paţnju vozača, jer ga opterećuju dopunskim informacijama neophodnim za pravilnu ocjenu promjene putne situacije i za utvrĎivanje zahtjeva neophodnih za izmjene algoritma upravljanja.

Danas u svijetu postoje različita mišljenja o tome u kom postotku učestvuju pojedini faktori kao uzročnici u nastanku saobraćajnih nezgoda. U svijetu se posvećuje velika paţnja uzrocima saobraćajnih nezgoda. Postoje znatna odstupanja u procjeni postotka učešća pojedinih faktora. Na bazi statističkih podataka, većina istraţivača slaţe se da na nastanak saobraćajne nezgode, neposredno ili u interakciji sa drugim faktorima, čovjek učestvuje u najvećem procentu.

49

Na bazi analize statističkih podataka većine istraţivača u svijetu, moţe se zaključiti da saobraćajne nezgode čini:

* + 85 % nepravilno ponašanje čovjeka ili kao vozača ili kao pješaka;
  + 10 % stanje puta, uslovi i vremenske prilike;
  + 5 % tehnički kvarovi na vozilu i ostali faktori.

Neispravnost vozila podrazumijeva neispravnost pojedinih ureĎaja i opreme na vozilu, kao, recimo, neispravnost kočnica, upravljačkog ureĎaja i neispravnost svjetlosno-signalnih ureĎaja. Slična istraţivanja treba provesti za vozila i za put u vezi s nastajanjem saobraćajnih nezgoda i učešćem neispravnosti ureĎaja opreme i pojedinih sklopova na nastanak saobraćajnih nezgoda

## Vozilo kao faktor bezbjednosti saobraćaja

Jedan od ključnih problema u analizi uzroka i posljedica saobraćajnih nezgoda jeste u utvrĎivanju šta je uzrok a šta posljedica, pogotovo kada je u pitanju stanje vozila. U praksi postoje procedure za utvrĎivanje uzroka saobraćajnih nezgoda na osnovu policijsko-sudskih nalaza iz uviĎaja, odnosno istrage. Pored toga, stanje vozila koje je učestvovalo u nekoj saobraćajnoj nezgodi, prije nezgode uglavnom je nepoznato, a ono sigurno ima velikog uticaja na mogućnost nastanka saobraćajne nezgode. Zato postoji potreba da se ekspertizom utvrdi meĎusobna veza izmeĎu stanja tehničke ispravnosti vozila prije saobraćajne nezgode i stvarnog uzroka njenog dogaĎanja.

U smislu poboljšananja svih tehničkih i bezbjednosnih performansi na motornim vozilima, danas su već razvijene nove tehnologije na vozilima koje imaju dodatne funkcije prikupljanja i obrade podataka iz okoline i automatizaciju prilagoĎavanja kao pomoć ili zamjenu čovijeka, te ih kao takve nazivamo inteligentnim vozilima. Takva vozila koja se samostalno mogu kretati putem van ili unutar urbanih područja postoje i danas, ali nisu u širokoj upotrebi. Naime, kao primjer sve veće upotrebe inteligentnih vozila jesu automobili koji imaju ugraĎene dodatke kao senzore i ureĎaje za samostalno parkiranje koji postaju svakodnevnica (Nurić, Muratović, Aleksić, Mulahuseinović, Ivanović, 2018). Ona nude znatne mogućnosti za povećanje bezbjednosti operativnog učinka i udobnosti vozača. Rješenja inteligentnog vozila uključuju: automatsko upravljanje vozilom, drţanje sigurnosnog razmaka i elektronsko voĎenje autobusa i teretnih vozila posebnim saobraćajnim trakama.

Sistemi aktivne bezbjednosti: elementi kočnog i hodnog sistema, uključujući točkove i pneumatike, elastično oslanjanje, upravljanje i dr., imaju prvorazredni uticaj na bezbjedno kretanje vozila u saobraćaju i nastanak saobraćajnih nezgoda. Otkazi navedenih sistema nisu uzročnici za više od 10 % ukupnog broja saobraćajnih nezgoda (*Executive summary of the ETAC study*, 2004). MeĎutim, zbog veoma velikog broja vozila koja učestvuju u saobraćaju, ovi uzroci su i dalje veoma značajni, pa se smatra da je veći uticaj ovih faktora u zemljama u kojima je stanje voznog parka lošije, odnosno gdje su vozila starija i gdje je njihova tehnička ispravnost upitna. Ove faktore moguće je kvantifikovati.

50

## Kočioni sistem vozila

Kočioni sistem sastavni je i značajni dio svih motornih i priključnih vozila, i veoma je uticajan na njihovu opštu funkciju i kvalitet. Pored zaustavljanja, kočioni sistem ima i druge zadatke, a prije svega da sa ostalim sistemima omogući upravljanje brzinom kretanja vozila, odnosno podešavanje njegove brzine kretanja u skladu sa uslovima saobraćaja, ţeljama vozača i drugim okolnostima. Zadatak kočionog sistema moţe da se definiše na više načina:

* + „Kočni sistem ima zadatak da obezbijedi usporavanje i zaustavljanje vozila, sa usporenjima koja odgovaraju potrebama i raspoloţivom prijanjanju uz stabilno kretanje vozila za vrijeme kočenja“.
  + Sa stanovišta bezbjednosti saobraćaja, „Zadatak kočionog sistema je da spriječi saobraćajnu nezgodu u okolnostima kada je kočenje moguće i kada pojava saobraćajne nezgode zavisi od usporenja i stabilnosti vozila za vrijeme kočenja“.
  + Sa stanovišta uslova u kojima se odvija proces kočenja, „Kočni sistem motornog ili priključnog vozila treba da izvršava svoje zadatke, tj. da izvršava funkciju cilja, pod svim uslovima puta i okoline u kojima vozilo moţe da se koristi, tj. u kojima moţe da izvršava svoje zadatke“.
  + Sa stanovišta komfora, „Obezbijediti potreban komfor putnika pri kočenju, a za to je potrebno obezbijediti ravnomijeran porast kočione sile koji je proporcionalan pritisku na pedalu.
  + Dug vijek trajanja (Todorović, 1988).

Zbog ovakvih zadataka, kočioni sistemi imaju izuzetno veliki značaj, posebno sa stanovišta bezbjednosti saobraćaja. U ovom pogledu, posebno je vaţan zadatak kočionih sistema da u trenucima neočekivane opasnosti na putu omogući vozaču da vozilo zaustavi na što kraćem rastojanju, te da tako izbjegne nezgodu sa drugim vozilom ili objektom. Uslov koji treba da ispuni svaki kočioni sistem jeste da uz maksimalnu moguću efikasnost ne ugrozi stabilnost kretanja i upravljivost vozila pri kočenju, a ovo će biti ostvareno samo u slučaju kada se pri kočenju ne ugrozi osnovna funkcija točka, a to je njegovo kotrljanje po podlozi uz kvalitetno riješeno oslanjanje (vješanje) i voĎenje točka kao i elementima za prigušenje oscilacija.

## Sistem za upravljanje točkovima

Sistem za upravljanje ima zadatak da mijenja i odrţava pravac kretanja vozila, te osigurava neophodan manevar vozila. U opštem slučaju, sistem za upravljanje sastoji se od sklopova:

51

Savremeni mehanizmi za upravljanje moraju ispuniti sljedeće zahtjeve:

* + obezbijediti stabilno kretanje vozila prilikom voţnje po pravcu. Točak upravljača u poloţaju pravolinijskog kretanja treba da ima minimalan slobodan hod;
  + obezbijediti malu silu na točku upravljača (Fv): kod putničkih vozila 4–7 daN, kod teretnih vozila i autobusa 15–20 daN, a kod teretnih vozila veće nosivosti i do 30– 40 daN;
  + kinematika mehanizma za upravljanje mora prilikom kretanja u krivini da osigura kotrljanje svih upravljačkih točkova vozila bez klizanja kako bi se spriječilo brzo trošenje pneumatika;
  + spontano vraćati upravljačke točkove nakon izlaska iz krivolinijskog poloţaja u poloţaj pravolinijskog kretanja pod dejstvom stabilizirajućeg momenta;
  + mehanizam mora ublaţiti udare izazvane neravninama puta, tako da se na točak upravljača prenesu samo neznatne sile koje neće zamarati vozača i time smanjiti sigurnost kretanja vozila.

### *Pneumatici*

Pneumatici za vozila imaju značajnu ulogu (vrijednost – zadatak). Na performanse pneumatika utiče mnoštvo parametara, koji se globalno mogu nazvati uslovi eksploatacije i odrţavanja. Vozilo preko pneumatika ima niz dodirnih tačaka sa tlom. Pravilan izbor i odrţavanje pneumatika bitno utiču na bezbjednost i rentabilnost eksploatacije i upotrebe (Jovanović, Reljić, Domanović, Petrović, Marinković).

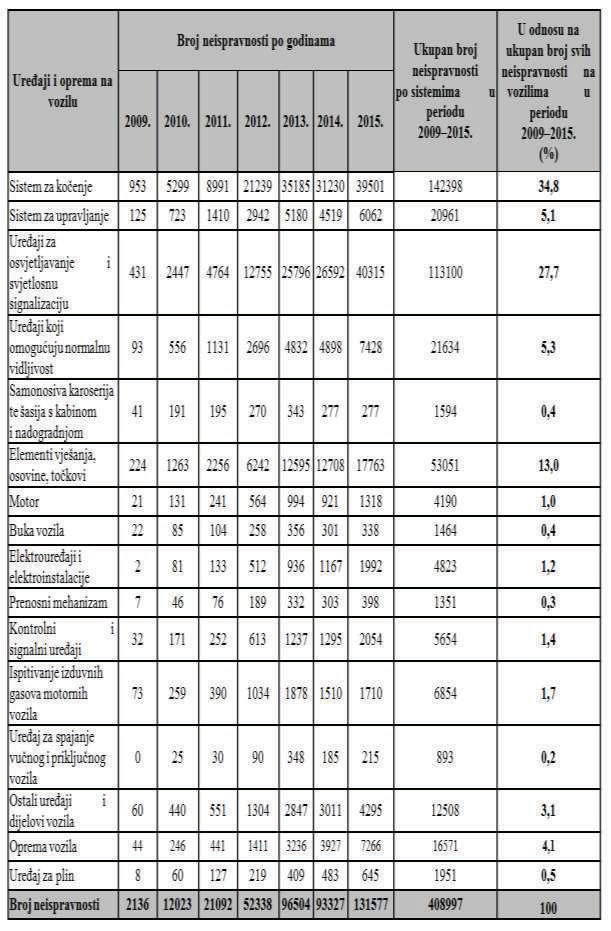
## Stanje tehničke ispravnosti vozila

Statistička istraţivanja uloge tehničke neispravnosti vozila namijenjena je ocjeni efikasnosti vozila. Iako je neispravnost vozila u osnovi rijetko jedini uzročnik sobraćajnih nezgoda, u interakciji s drugim faktorima, ona uveliko doprinosi njihovom nastanku. Veliki broj istraţivanja u svijetu pokazuje da su starija vozila sve češće tehnički neispravna i da postaju sve simptomačniji faktor rizika u saobraćaju.

U slјedećoj tabeli prikazan je ukupan broj neispravnosti na svim vozilima u Republici Srpskoj s kvarovima na pojedinim sistemima i ureĎajima vozila, u vremenu od 2009. do 2015. godine.

52

Tabela 1. Tehničke neispravnosti na vozilima u Republici Srpskoj (2009–2015).



Statistika prosječnih neispravnosti pojedinih ureĎaja na vozilima u Republici Srpskoj bilјeţi stalni porast kvarova i procenta neispravnosti ureĎaja i opreme na vozilima, a pogotovo sistema za kočenje i zaustavlјanje, gdje ovaj procenat iznosi čak 34,8 % u posmatranom periodu. Prosječni procentualni udio pojedinih neispravnosti u ukupnom broju svih neispravnosti na vozilima je sljedeći: sistem za kočenje 34,8 %: ureĎaji za osvjetlјavanje i svjetlosnu signalizaciju 27,7 %: elementi vješanja osovine, točkovi 13 %: ureĎaji za upravlјanje 5,1 % itd.

53

## Zaključna razmatranja

Brojni su slučajevi u kojima okrivljeni ili optuţeni za nezgodu traţe za sebe alibi okrivljujući za saobraćajnu nezgodu neispravnost kočionog sistema. Tumačenje ovakvih tvrdnji u visokom stepenu zasniva se na „znanju“ o kočenju, o tome kako kočioni sistemi izgledaju i šta rade, a mnogo manje od toga da li je forenzičkim ispitivanjem dokazana ta ili neka druga hipoteza. To, meĎutim, ne znači da forenzičko ispitivanje ne treba izvršiti već naprotiv – njime se „obezbjeĎuju dokazi“ uz čiju se pomoć prelazi na objektivno dokazivanje.

U našoj i inostranoj praksi se meĎu laicima, ali i pojedinim stručnjacima, nedovoljno razumije da su „otkazi kočenja u stvarnosti veoma rijetki“, pa to povećava odgovornost forenzičkih inţenjera da ovo moraju stalno dokazivati.

Kočioni sistem opremljen je sa dva nezavisna kočiona sistema čime je praktično nemoguće da iznenada otkaţu sve kočnice. Naravno, ostaje mogućnost da neke kočnice otkaţu, dok ostale rade normalno, pa se stoga moţe konstatovati da radna kočnica nije u potpunom otkazu ako nema više od jednog otkaza, ali obično se smatra da je jedna neispravnost u jednom trenutku dovoljna za analize ove vrste.

LITERATURA

Blumenthal, M. (1968). “Dimensions of the Traffic Safety Problem”. *Traffic Safety Research Review*, March 1968, USA.

Duboka, Č. (2009). „Otkazi kočenja kao uzrok neispravnosti vozila“. Beograd: Laboratorija za automobilsko forenzičko inţinjerstvo „LAFI“, Laboratotija za frikcione, kočne i hodne sisteme „FRIMEKS“.

National Highway Traffic Safety Administration, U.S. Department of Transporortation. The Pneumatic Tire. Washington, DC: NHTSA; Avgust 2005: Chapter 1

Nurić, Š., Muratović, H., Aleksić, S., Mulahuseinović, R., Ivanović, D. (2018). *Teorija konvergencije (konvergencija menadžmenta i prava, inteligentni transportni sistemi u drumskom saobraćaju) kao bitni faktori razvoja ujedinjene Evrope*. Brčko: Internacionalni univerzitet.

**Gordana Blagojević Mevludin Omerčić, M.Sc.**

**VEHICLE AS A FACTOR OF TRAFFIC SAFETY**

***Summary***

Today’s cars are much safer when using modern technologies than in the previous period, but still road accidents are the ninth most important cause of death and injury in the world. According to the World Health Organization, if this trend continues until 2025, it will be in third place on this unpopular list. This data points to the fact that the development of a car is much faster than the development of the awareness of a person as a driver and traffic participant in terms of his knowledge and responsibility. The car as a factor of safety, by its construction, greatly influences the safe flow of traffic. Research shows that faulty vehicles account for up to 5% of the total number of traffic accidents. However, this percentage is much higher because in the post-accident investigations certain parameters of the vehicle as the causer of the traffic accident cannot be fully determined.

This paper presents the most influential factors that affect the technical safety of a vehicle.

*Key words*: traffic safety, traffic accidents, technical safety of vehicles.

54

**Mr Željko Petrović** UDC:05(045):3(341.1)

Republička uprava za geodetske Pregledni članak

i imovinsko-pravne poslove

* 1. ail: [petrovicz@yahoo.com](mailto:petrovicz@yahoo.com)

## MEĐUNARODNOPRAVNI SUBJEKTIVITET

SAŢETAK: Ovaj rad se bavi aktuelnim pitanjima meĎunarodnopravnog subjektiviteta. Vrši se analiza teorija i suvremenih shvatanja meĎunarodnopravnog subjektiviteta. Danas je sve teţe odrediti da li odreĎeni subjekt ima meĎunarodnopravni subjektivitet. Drţave i dalje su najbitniji subjekti meĎunarodnog prava, ali nisu jedini, te same drţave nastupaju u meĎunarodnoj zajednici koja se u mnogo čemu promjenila. Sve je veći broj meĎunarodnih organizacija kao subjekata meĎunarodnog prava koje imaju sve veću ulogu u meĎunarodnoj zajednici. U radu se posebno obradio status protektorata i njihovog meĎunarodnopravnog subjektiviteta, posebno iz razloga što se za neke drţave kao što je Bosna i Hercegovina često tvrdi da su svojevrsni protektorati meĎunarodne zajednice. Analizira se i neovisnost drţava kao osnov meĎunarodnopravnog subjektiviteta drţava.

KLJUČNE RIJEČI: meĎunarodno pravo, meĎunarodna zajednica, drţava, subjektivitet, sposobnost, neovisnost.

## Uvod

Subjekti meĎunarodnog prava jesu subjekti koji posjeduju pravnu i djelatnu sposobnost u meĎunarodnom pravnom poretku. Subjekti meĎunarodnog prava predstavljaju glavne nosioce aktivnosti na meĎunarodnoj sceni. Drţava predstavlja najstariji i najvaţniji subjekt meĎunarodnog prava. Drţava posjeduje pravnu sposobnost, što znači da moţe biti nosilac prava i obveza, dok djelatna sposobnost znači da je u mogućnosti da samostalno ističe svoje zahtjeve prema drugim subjektima, zaključuje meĎunarodne ugovore i druge pravne poslove, kao i da bude stvaralac meĎunarodnog prava, te da snosi odgovornost za povrede tog prava. Drţava je sposobna da sudjeluje u izmjeni i stvaranju općeg i partikularnog meĎunarodnog prava. Drţava na osnovu svojstva subjekta meĎunarodnog prava ima sposobnost da neposredno i samostalno odgovara za kršenje obveza po meĎunarodnom pravu. (Degan, 2011: 205)

Drţava je ključni subjekt svih političkih i ekonomskih odnosa u meĎunarodnoj zajednici. Ovi odnosi zasnivaju se na interakciji više drţava koje stupaju i u interakciju sa meĎunarodnim organizacijama. Sloţenost meĎunarodnih odnosa dovela je do toga da je kod pojedinih drţava, posebno drţava na prostoru Europe došlo do povećanja političke i ekonomske meĎuovisnosti. (Stiglic, 2002: 23)

MeĎunarodna zajednica sastavljena je od nacionalnih zajednica, odnosno drţava čiji se putevi ukrštaju. Drţave su povezane prirodom svakodnevnih problema i procesa, od kretanja ideja i kulturnih dobara, pa sve do postizanja financijske stabilnosti, zaštite ţivotnog okoliša i drugih oblasti koje dotiču sve drţave. Drţave kao subjekti meĎunarodnog prava uključene su u proces globalizacije koji je zahvatio cjelokupnu meĎunarodnu zajednicu. Globalizacija nije jednodimenzionalan fenomen i nema samo ekonomski karakter, nego ima dodira i sa meĎunarodnim pravom i pravdom. U današnjoj meĎunarodnoj zajednici u kojoj postoje

55

meĎunarodne organizacije kao što su Ujedinjeni narodi i Europska unija, postoje ustanovljena pravila koja se odnose na oruţane sukobe, pravila za zaštitu ljudskih prava, ţivotnog okoliša i dr. Osnivanjem meĎunarodnih institucija kao što je npr. MeĎunarodnih kazneni sud, nastaje novi sistem vrijednosti i odnosa meĎu drţavama koji treba da se temelji na meĎunarodnim zakonima, pravima i odgovornostima. (Todorović, 2006: 180)

MeĎunarodnu zajednicu u 20. stoljeću karakteriše borba za ljudska prava, a sa druge strane to je najbrutalnije stoljeće u pogledu njihovog kršenja. MeĎunarodni odnosi su tako uspostavljeni da se često ljudska prava krše pod izgovorom njihove zaštite. Velike sile u odnosima jednih prema drugima u kritičnim situacijama u vanjskoj politici često optuţuju druge drţave za povrede ljudskih prava, kako bi mogle da poduzmu mjere koje su mimo vaţećeg meĎunarodnog prava. Ljudska prava su u današnjoj meĎunarodnoj zajednici postala instrument zloupotrebe u odnosima suprostavljenih strana. U takvim uslovima drţave kao subjekti prava stupaju u meĎusobne odnose koji su često daleko od prava i pravde, a češće su u interesu političkih ciljeva odreĎenih drţava. (Čukalović, 2003: 525)

Drţava je najvaţnija društvena organizacija i definirati drţavu kao društvenopravnu organizaciju znači utvrditi njena specifična obiljeţja u odnosu na suvremeni pravni poredak i u odnosu na druge društvene organizacije. Prema tome, drţavu moţemo posmatrati kao simbiozu njene teritorije, stalnog stanovništva i suverene vlasti, a svaku organizaciju koja posjeduje ova tri elementa, po meĎunarodnom pravu, moţemo smatrati drţavom koja posjeduje meĎunarodnopravni subjektivitet.

## Opće odlike međunarodnopravnog subjektiviteta

Subjekti prava uspostavljaju pravne odnose u okviru pravnih poredaka, te predstavljaju ključnu kategoriju prava kao društvenog fenomena. I unutarnje i meĎunarodno pravo imaju svoje subjekte kojima se nešto daje u korist i u obvezu. Kod unutarnjih pravnih poredaka pitanje ko će imati pravni subjektivitet ovisi od konkretnog pravnog sistema, dok u meĎunarodnom pravnom poretku u cjelini je odreĎeno ko ima meĎunarodnopravni subjektivitet. (Harris, 2007: 102–109) Od posebnog je značaja ko ima svojstvo meĎunarodnopravnog subjektiviteta, jer u meĎunarodnompravnom poretku priznanjem meĎunarodnopravnog subjektiviteta, podrazumijeva se samo priznanje subjekta, čime se potvrĎuje njegov značaj u meĎunarodnoj zajednici. (Klabbers, 2009: 54–55)

Pojam subjekta u smislu meĎunarodnog prava ne treba poistovjetiti sa pojmom subjekta meĎunarodnih odnosa. Ove dvije kategorije mogu se u velikom broju slučajeva podudarati, ali izmeĎu njih postoji razlika. MeĎunarodnopravni subjektivitet upućuje na subjekt, koji je u smislu meĎunarodnog prava nositelj prava i obveza, a sa druge strane, subjekat meĎunarodnih odnosa je svaki onaj subjekt koji ima sposobnost izvornog i stvarnog djelovanja na meĎunarodnom planu. Učesnici meĎunarodnih odnosa u suvremenoj teoriji nisu samo drţave, već svi oni subjekti koji mogu da utječu i na kreiranje i izraţavanje svojih pozicija na nivou meĎunarodne politike. (Revel, 2006: 6–8) Praktično svi subjekti meĎunarodnog prava mogu da budu subjekti meĎunarodnih odnosa, ali svi subjekti meĎunarodnih odnosa ne mogu da budu subjekti meĎunarodnog prava. Tako pojedine

56

meĎunarodne korporacije imaju veliki meĎunarodni utjecaj i ekonomsku moć, ali nisu subjekti meĎunarodnog prava. Oni ipak u uslovima globalizacije imaju jako veliki utjecaj na same meĎunarodne odnose. Treba istaći da su bez obzira na sve promjene u meĎunarodnoj zajednici drţave vodeći subjekti meĎunarodnog prava.

Dimitrijević V. i Stojanović R. naglašavaju postojanje razlike izmeĎu subjekata meĎunarodnih odnosa i subjekata meĎunarodnog prava, tako što ističu da je za subjekte meĎunarodnog prava bitno ko moţe biti nositelj meĎunarodnih prava i obveza, dok je za subjekte meĎunarodnih odnosa bitna sposobnost izvornog i stvarnog djelovanja u svjetskim razmjerama. Subjekt meĎunarodnih odnosa mora biti neovisan od drugih takvih subjekata, prije svega drţava, a razlika izmeĎu jakog utjecaja drugog subjekta i ništenja subjektiviteta veoma je mala, pa treba utvrditi ima li uopće neovisnog procesa odlučivanja. (Dimitrijević i Stojanović, 1996: 83–85) Ako ipak odlučivanja nema, riječ je samo o pokušaju da se stvori prividan subjekt meĎunarodnih odnosa i meĎunarodnopravnog subjektiviteta. U pogledu pitanja meĎunarodnopravnog subjektiviteta, pored konvecionalnog i običajnog meĎunarodnog prava, treba poći i od prakse MeĎunarodnog suda pravde. U tom pogledu moţe se zaključiti da je preteţan dio pravne prakse MeĎunarodnog suda pravde zauzeo stav o drţavi kao glavnom subjektu meĎunarodnog prava. (Brölmann, 2007: 181)

Djelovanje u meĎunarodnim odnosima na način ureĎen normama meĎunarodnog prava u velikoj mjeri ovisi od činjenice da li dati subjekt posjeduje meĎunarodnopravni subjektivitet. Bitno je utvrditi da li je ovaj subjekt priznat za subjekta meĎunarodnog prava što omogućava da stiče prava odreĎena meĎunarodnim pravom, odnosno da bude nositelj meĎunarodnih obveza. Za razliku od unutarnjeg prava u kome postoje organi i drugi nosioci ovlasti, koji odreĎuju ko i šta se smatraju subjektima pravnog poretka, na meĎunarodnom planu ne postoji ovlašćeni organ koji bi propisao ko moţe posjedovati meĎunarodnopravni subjektivitet. U toj mjeri se ovo pitanje i čini kompleksnije za njegovo praktično ostvarivanje, jer meĎunarodni odnosi koji počivaju na pretpostavkama suverene jednakosti drţava ne mogu se izmiriti sa uspostavljanjem nekog nositelja moći koji bi priznao nekome pravni subjektivitet. (Tiunov, 2010: 324) Sagledavajući razlog postojanja kategorije meĎunarodnopravnog subjektiviteta, nuţno je istaći da pored, čisto pravne dimenzije, postoji i odreĎena etička perspektiva ovog fenomena. Subjektivitet u meĎunarodnom pravu, naime, predstavlja garanciju da je njegov nositelj priznat za punopravnog učesnika meĎunarodnih odnosa i na taj način aktivnog sudionika u kreiranju povijesnog i političkog realiteta. On omogućava opstajanje u globalnoj zajednici i aktivno djelovanje u suradnji sa drugim subjektima koji postoje na ovom planu. (Cassese, 2005: 71)

Problematika meĎunarodnopravnog subjektiviteta specifična je i zbog toga što bi subjekt meĎunarodnog prava trebao da posjeduje i nadleţnost za stvaranje prava, što se ne moţe reći za subjekte unutarnjeg prava. Ovo je direktna posljedica decentralizovanog karaktera meĎunarodne zajednice kao prostora u kojem nastaje meĎunarodno pravo, jer ne postoji meĎunarodni zakonodavac koji bi na autoritaran i uniforman način ureĎivao pravno relevantne meĎunarodne odnose. Naime, meĎunarodno pravo u prvom redu stvaraju drţave svojom voljom putem različitih formalnih izvora meĎunarodnog prava. TakoĎe, u zadnjem stoljeću su i meĎunarodne organizacije postale značajan nositelj normativne aktivnosti u meĎunarodnom pravnom poretku. (Portmann, 2010: 8–9)

57

Kada je riječ o meĎunarodnom pravu, bitno je razlikovanje konkretne vrste subjekta čiji se subjektivitet razmatra. Prije svega, bitno je razjasniti da li je u pitanju drţava ili meĎunarodna organizacija, čiji pravni subjektivitet priznaje pozitivno meĎunarodno pravo ili neki drugi subjekt koji posjeduje odreĎene ovlasti za djelovanje u meĎunarodnom pravu, a čiji je pravni subjektivitet upitan. Stoga se u praksi i teoriji postavlja pitanje da li i neki drugi subjekti osim drţava i meĎunarodnih organizacija posjeduju pravni subjektivitet u meĎunarodnom javnom pravu. Tako da pojedini autori govore o kategoriji tzv. specifičnih subjekata meĎunarodnog prava. Svaka suverena drţava je subjekt meĎunarodnog prava, subjektivitet meĎunarodnih organizacija proizilazi iz toga što su tvorevine drţava, a subjektivitet ustanika ovisi od njihovog priznanja od drţava.

## Pojam međunarodnopravnog subjektiviteta

MeĎunarodnopravni subjektivitet česta je tema u radovima teoretičara meĎunarodnog javnog prava. Pojedini pisci su razvili različite teorije o tome šta se smatra pod meĎunarodnopravnim subjektima i o tome koja prava proističu iz meĎunarodnopravnog subjektiviteta. TakoĎe, paţnju doktrine je zaokupljalo i pitanje utvrĎivanja relevantnih kriterija koji mogu ukazati na postojanje meĎunarodnopravnog subjektiviteta nekog konkretnog subjekta.

Bez obzira na teoretske izazove, pojedini autori su se potrudili da daju definicije pravnog subjektiviteta u meĎunarodnom pravu. Pod subjektom meĎunarodnog prava se, kako to navodi Brownlie I., podrazumijevaju oni subjekti kojima običajno pravo priznaje sposobnost da budu titulari prava i obveza i da mogu zahtjevati zaštitu svojih prava odgovarajućim meĎunarodnopravnim sredstvima. (Brownlie, 2001: 57) Degan Đ., V. smatra da je subjekt meĎunarodnog prava svatko tko u meĎunarodnom pravnom poretku ima pravnu i djelatnu sposobnost. Pravna sposobnost se očituje u tome da subjekt toga prava moţe biti nosiocem prava i obveza, odnosno da je „meĎunarodna osoba“. Ovaj autor pod djelatnom sposobnošću podrazumijeva sposobnost subjekta meĎunarodnog prava da samostalno ističe svoje zahtjeve prema drugim subjektima, da ima ugovornu sposobnost, pravnostvarajuću sposobnost i odgovornost za protivpravna djela. (Degan, 2011: 219) MeĎunarodnopravni subjektivitet predstavlja pravni status po kome je odreĎeni subjekt nosilac prava i obveza koja su u skladu sa meĎunarodnim pravom. MeĎunarodnopravni subjektivitet odreĎuje ponašanje koje se zasniva na pravilima meĎunarodnog prava, te usljed nepoštivanja tih pravila dolazi do meĎunarodne odgovornosti. (Bederman, 2002: 79–80)

Subjekt meĎunarodnog prava je titular prava i obveza utvrĎenih normama meĎunarodnog javnog prava. Subjekt meĎunarodnog prava nalazi se u neposrednoj vezi sa meĎunarodnopravnim poretkom, te se u tom smislu mora razlikovati od onih subjekata koji su jedino korisnici izvjesnih prava zasnovanih na meĎunarodnom pravu. Subjekt meĎunarodnog prava podlijeţe odgovornosti za kršenje meĎunarodnopravnih obveza u skladu sa meĎunarodnim pravom. On posjeduje sposobnost da pokrene meĎunarodnopravni postupak radi zaštite svojih prava. TakoĎe subject meĎunarodnog prava, ima odreĎenu pravnostvarajuću sposobnost što znači da manifestovanjem sopstvene volje stvara norme

58

meĎunarodnog prava. Treba naglasiti da totalitet svih elemenata idealnog subjektiviteta u meĎunarodnom pravu ne moraju posjedovati svi subjekti koji se smatraju subjektima meĎunarodnog prava. Od drţava kao primarnih subjekata meĎunarodnog prava prvenstveno ovisi sama primjena meĎunarodnog prava, te sama pravila meĎunarodnog prava stvaraju drţave i ustanovljavaju njegove kodifikacije. (Šahović, 1958: 2–10)

Subjekt meĎunarodnog prava je svaka meĎunarodno priznata drţava koju odlikuje organiziranost, neovisnost, politički značaj i meĎunarodni suverenitet.(Bertrand, 1999: 193) Organiziranost se odnosi na drţavno ureĎenje, to jeste na sposobnost samostalnog donošenja odluka, koje drţava kao takva usvaja, poštiva i sprovodi u djelo. Neovisnost se odnosi na njeno neovisno odlučivanje, dok je politički značaj vaţan u pogledu političkih meĎunarodnih odnosa. MeĎunarodni suverenitet kao element meĎunarodnog subjektiviteta drţave podrazumijeva, u suštini, da je drţava o kojoj je riječ meĎunarodni subjekt, odnosno da ima legitimitet i meĎunarodno priznanje.

Moţe se zaključiti da subjekti meĎunarodnog prava predstavljaju subjekte koji imaju pravnu, djelatnu, procesnu i deliktnu sposobnost. Pravna sposobnost se ogleda u uţivanju prava i ispunjavanju obveza koja proizilaze iz načela i pravila meĎunarodnog prava. Djelatna sposobnost podrazumijeva sposobnost stijecanja i raspolagnja pravima i obvezama. Procesna sposobnost jeste sposobnost za pokretanje meĎunarodnih postupaka radi ostvarivanja prava, dok deliktna sposobnot jeste sposobnost da se odgovara za kršenje meĎunarodnih obveza.

Subjekti meĎunarodnog prava mijenjali su se tokom vremena, tako da su se pod njima sve do 19. stoljeća podrazumjevali i vladari i drţava. Pod utjecajem pozitivizma u 19. stoljeću drţava se počinje smatrati jedinim subjektom meĎunarodnog prava, dok su neki smatrali i konfederacije drţava subjektima na nivou prenesenih nadleţnosti na njih. U odreĎenim periodima subjektima meĎunarodnog prava smatrala su se i područja sa posebnim poloţajem (Danzig, Saar), te u okviru Lige naroda mandate, a do stjecanja pune neovisnosti (Irak, Palestina, Transjordanija, Sirija i Libanon). Drţave se sve više integrišu, ali ne moţe se reći da meĎunarodna zajednica ima status subjekta meĎuanrodnog prava, jer ne moţe biti nositelj prava i obveza po meĎunarodnom pravu, niti moţe isticati zahtjeve u vlastito ime. Bez obzira na sve integracije u meĎunarodnoj zajednici ona je i dalje razdijeljena na suverene drţave. Postoje stalni napori za stvaranjem novih drţava jer drţavnost daje mnoge pogodnosti. Tko u svijetu nije znao za Armeniju, Gruziju, Hrvatsku, Litvu ili Bosnu i Hercegovinu sve do stjecanja neovisnosti, dok je gotovo svatko znao za neke drţave koje su nastale povijesnom slučajnošću kao što su Luksemburg, Jordan, Afganistan, Singapur, Monako i Lihtenštajn. MeĎutim, sve drţave koje u nekomu razdoblju postoje, nositelji su bez iznimke i izravno po meĎunarodnom pravu odgovarajućih temeljnih prava i duţnosti. (Degan, 2011: 205–209)

U savjetodavnom mišljenju od 11. travnja 1949. godine MeĎunarodnog suda pravde u slučaju naknade štete za postradale duţnosnike Ujedinjenih naroda u Palestini (tzv.

„Reparation case” ili „slučaj Bernadotte“) navodi se da pored drţava postoje i drugi subjekti meĎunarodnog prava koji se prema pravima i obvezama mogu razlikovati od drţava. Pitanje koje se tada postavilo jeste da li prema meĎunarodnom pravu Ujedinjeni narodi mogu da postave zahtjev za nadoknadu štete kako prema njima tako i prema ţrtvama. MeĎunarodni sud pravde je u svom savjetodavnom mišljenju odredio da su Ujedinjeni narodi subjekt meĎunarodnog prava različit od drţave koji ima sposobnost da bude nositelj meĎunarodnih prava i obveza te sposbnost da ističe meĎunarodnopravne zahtjeve. Time je priznato da pored

59

drţava postoje i drugi subjekti meĎunarodnog prava, ali da nisu svi subjekti meĎunarodnog prava jednaki u pogledu pravne sposobnosti, tako da neki imaju punu pravnu sposobnost dok je kod nekih ograničena. TakoĎe se razlikuju i u pogledu djelatne sposobnosti, tako da neki mogu svojim djelovanjem proizvesti pravne posljedice, drugi ograničeno, a treći nemaju to sposobnost. To je jedno od najpoznatijih savjetodavnih mišljenja MeĎunarodnog suda pravde koje će uveliko odrediti dalji razvoj meĎunarodnopravnog subjektiviteta u doktrini meĎunarodnog prava i pored toga što je bilo ograničeno samo na pravo na postavljanje odštetnog zahtjeva kao jednog od aspekta pravnog subjektiviteta. Tako je od sredine 20. stoljeća započet proces u kojem meĎunarodne organizacije dobijaju prizananje meĎunarodnopravnog subjektiviteta. To su na početku samo bile specijalizovane ustanove Ujedinjenih naroda, a kasnije i druge organizacije kojima se priznala objektivna pravna sposbnost. Krug subjekata meĎunarodnog prava za razliku od toga kako je meĎunarodnopravna doktrina s početka 20. stoljeća odreĎivala prestaje da bude drţavocentričan, kada se drţava smatrala jedinim subjektom meĎunarodnog prava. Od sredine

1. stoljeća odreĎivanje meĎunarodnopravnog subjektiviteta više se oslanjalao na postavke opće teorije prava te ga definiralo općim elementima – pravnom sposobnošću (*capacitas iuridica*) kao svojstvom da se bude nositeljem subjektivnih prava i obveza na temelju normi danoga pravnog poretka, pa i djelatnom sposobnošću (*capacitas agendi*) u smislu sposobnosti stvaranja pravnih posljedica neposrednim poduzimanjem vlastitih pravnih radnji neodreĎenom entitetu čije bi faktično sudjelovanje u meĎunarodnim odnosima postalo dovoljno intenzivno da bi prije ili poslije dobilo svoje pravno ureĎenje, a on sam iz njega prava i obveze stječući time i nuţni element pravne osobnosti – pravnu sposobnost. Radi lakšeg i brţeg ostvarivanja različitih ljudskih interesa došlo je do intezivnijeg povezivanja drţava i tako nastanka meĎunarodnih organizacija. MeĎunarodnopravna doktrina 80-tih godina 20. stoljeća priznaje kao subjekte meĎunarodnih odnosa sudionike pravno ureĎenih meĎunarodnih odnosa čije se djelovanje u meĎunarodnoj zajednici nije više moglo ignorirati. Drţave od trenutka kada su bile jedini subjekti meĎunarodnog prava vremenom su bile upućene sve više jedna na drugu te u toj suradnji i na grupu odnosno regiju drţava što je dovelo do povezivanja regija drţava u odreĎene meĎuregionale organizacije kao nove sudionike u meĎunarodnoj zajednici. “Koliko god teoretičari meĎunarodnog prava ekstenzivno shvaćali koncept meĎunarodnopravnog subjektiviteta, konsenzus u meĎunarodnopravnoj doktrini u pogledu priznanja toga subjektiviteta u odnosu na nove sudionike meĎunarodnih odnosa čini se da je daleko teţe i sporije ostvariv, čak i onda kada postaje očito da su takvi sudionici na temelju meĎunarodnopravnih normi već stekli neka subjektivna prava ili obveze, odnosno meĎunarodnopravnu sposobnost”. (Lapaš, 2016: 413– 438)

Sa globalizacijom i razvojem novih tehnologija stvorio se svijet koji mora da funkcioniše zajedno. Nove globalne prijetnje dokazale su da se svijet ne moţe boriti na drugi način, osim meĎusobnom suradnjom izmeĎu drţava. MeĎunarodno pravo je u velikoj mjeri pod utjecajem ovog razvoja i pomaka u meĎunarodnim odnosima, pri čemu drţave više nisu jedini igrači u meĎunarodnoj areni, tako da meĎunarodnopravni subjektivitet pored drţava posjeduju i meĎunarodne organizacije i ustanici priznati kao zaraćene strane.

60

## Međunarodnopravni subjektivitet i protektorat

Često se postavlja pitanje meĎunarodnopravnog subjektiviteta protektorata. Izraz protektorat potiče od latinske reči *protegere*, što znači zaštiti. Protektorat predstavlja odnos izmeĎu dvije drţave, od kojih se jedna nalazi pod zaštitom, pokroviteljstvom druge drţave. To je odnos u kome jedna drţava ovisi od druge drţave što je obično nametnuto silom, a formalno regulirano meĎunarodnim ugovorom. IzmeĎu drţava postoji neravnopravan odnos u kome jedna drţava nameće drugoj svoju vlast na bazi veće moći, bilo da je ona vojna, ekonomska ili politička. Takav ugovor sklapa se uglavnom pod prisilom, ali u okolnostima u kojima je nastajao smatrao se pravno valjanim, jer i pored meĎunarodnog ugovora na nastanak protektorata utjecale su i druge okolnosti kao što je okupacija i slično. U suvremnoj meĎunarodnoj zajednici prijetnja i upotreba sile su izričito zabranjeni, te na taj način ne bi mogao nastati protektorat. (Degan, 2011: 276–279)

Protektorat kao oblik ovisne drţave zadrţao se i danas, ali u modifikovanom obliku. Protektorat je nastao kao sredstvo osvajanja drţava, tako što su moćne drţave stavljale na taj način pod svoju vlast slabije drţave. On je predstavljao i sredstvo za rješavanje spora oko teritorija oko kojih su se sporile drţave. TakoĎe on je i način za odrţavanje posebnih veza izmeĎu susjednih drţava od kojih je jedna obično nova drţava, a druga znatano moćnija i veća drţava. Tako je 1947. godine u Parizu potpisan mirovni sporazum izmeĎu Italije i Jugoslavije te je nastala drţava grad Slobodna teritorija Trsta. Ona je nastala kao posljedica uslijed postojanja spora oko te teritorije izmeĎu Italije i Jugoslavije, kao i interesa velikih sila za taj grad zbog njegovog strateškog značaja. U pitanju je bio klasični protektorat koji se sastojao iz dva dijela, jedan je bio pod upravom SAD i Velike Britanije odnosno njihovih vojnih snaga, a drugi pod upravom Jugoslavije u kome su bile stacionirane trupe JNA. Zaključivanjem Sporazuma o suglasju u Londonu 1954. godine prestala je da postoji Slobodna teritorija Trsta. Ona nikad nije de facto funkcionirala kao neovisna drţava, mada je de jure ona to bila, te je izdavala svoje poštanske marke, novac i istupala kao samostalna drţava. San Marino koji predstavlja jednu od najstarijih drţava, koja je osnovana 301. godine i koji je tada funkcionirao u sastavu Rimskog casrtava, danas je u potpunosti ovistan od Italije. San Marino je potpuno okruţen Italijom i po površini je jedna od najmanjih drţava u svijetu, višestruko je povezan sa Italijom, te predstavlja jedan vid protektorata.

Protektorat se uspostavlja meĎunarodnim ugovorm kojim se utvrĎuju prava i obveze drţave zaštitnice i drţave pod zaštitom. Ovi meĎunarodni ugovori se razlikuju od slučaja do slučaja i prilagoĎavaju se svakoj kokretnoj situaciji. MeĎunarodni sud pravde u Savjetodavnom mišljenju od 7. veljače 1982. godine istakao je da protektorati i pored svih sličnosti koje imaju invidualnog su karaktera koji ovisi od načina nastanka protektorata, stupnja njihovog razvoja i uslova pod kojima protektorat je priznat od trećih drţava. (Avramov i Kreča, 1996: 139)

Drţava zaštitnica obično vodi vanjsku politiku i obranu drţave pod protektoratom. Po pravilu drţava pod protektoratom zadrţava autonomiju na unutarnjem planu, ali meĎunarodnim ugovorom moţe se i drugačije regulirati. Po pravilu ima svoju zakonodavnu, izvršnu i sudbenu vlast, ali koje su pod velikim utjecajem drţave zaštitnice. U praksi drţava zaštinica često se bavi i unutarnjim pitanjima, naročito u oblasti zakondavstva, prilikom

61

nametanja odreĎenih zakonskih rješenja, a često i u pravosuĎu kada se na odreĎene sudske i tuţiteljske funkcije postavljaju drţavljani drţave zaštitnice. O oblasti vanjskih poslova drţava pod protektoratom obično ne istupa samostalno, nego njene interese zastupa drţava zaštinica. Drţava zaštitnica duţna je da u slučaju napada treće drţave na drţavu pod protektoratom pruţi joj vojnu pomoć, dok takva obveza od strane drţave pod protektoratom ne postoji. Drţavljani jedne drţave automatski nisu i drţavljani druge drţave. MeĎunarodne ugovore koje zaključi drţava zaštitnica nisu obvezujući za drţavu pod protektoratom i pored toga što najčešće u meĎunarodnoj zajednici je zastupana od drţave koja joj pruţa zaštitu.

Drţava pod protektoratom i pored ograničavanja suverenosti i dalje zadrţava svojstvo subjekta meĎunarodnog prava. MeĎutim, protektorat je neravnopravan odnos u kome pod opravdanjem zaštite jedne drţave, ostvaruju se interesi drţave zaštitnice. Da bi se dao legimitet tom odnosu, zaključuje se meĎunarodni ugovor kojim na takav status pristaje drţava koja stupa pod protektorat. Kako je to odnos koji se ne zasniva na recipročnim pravima i obvezama i zasnovan je na primjeni sile i pravu jačeg i sam meĎunarodni ugovor nema puni legitimitet. Na ovaj način velikim silama omogućeno je da na formalno legalan način uspostave svoju vlast u manje jakim drţavama, a sve u pravcu ostvarivanja njihovim interesa, koji su prikriveni navodnom potrebom drţave pod protektoratom da joj se pruţi vid pomoći u najvaţnijim drţavnim pitanjima i pored činjenice da se ograničava njihov suverenitet.

Protektorat se uspostavlja u situacijama kada meĎunarodna zajednica zauzme takvo mišljenje da odreĎena drţava bez intervencije druge drţave neće moći normalno funkcionirati. MeĎunarodna zajednica smatra da kod drţave pod protektoratom, zbog različitih okolnosti, koje ovise od situacije u samoj drţavi, postoji neposobnost da samostalno nastupa u meĎunarodnoj zajednici i vodi najvaţnije drţavne poslove. Kroz tu formalnu pomoć drţavi ključno je da se ostvaruju interesi drţave zaštinice odnosno odreĎene grupacije u meĎunarodnoj zajednici. Protektorati su naročito bili rašireni u periodu kolonijalnih osvajanja, a danas su jako rijetka pojava.

Razlike meĎu protektoratima su velike i različiti su osnovi za uspostavljanje svakog pojedinačnog protektorata. Velike razlike postoje i u ovlastima koje druga drţava ima u odnosu na protektorat. Mogu se razlikovati potpuni i ograničeni protektorati. Drţava štićenica u potpunom protektoratu pristaje se suzdrţavati od svih aktivnosti koje su ugovorom o protektoratu stavljene u ovlasti drţave zaštitnice, a to su po pravilu meĎunarodni odnosi, te po pravilu poslove iz te nadleţnosti obavlja drţava zaštitnica. Drţava štićenica zadrţava pravo poslanstva samo u odnosu na drţavu zaštitnicu, ali moţe joj posebnim ovlašćenjem drţava zaštitnica dozvoliti obavljanje poslova i iz ove oblasti. Kod ograničenog protektorata drţava štićenca moţe nastupati u meĎunarodnim odnosima te zaključivati meĎunarodne ugovore, ali je potrebno naknadno odobrenje drţave zaštitnice.

Postoje i tzv. kvaziprotektorati, kada drţava zaštitnica na osnovu meĎunarodnog ugovora obvezuje se u slučaju narušavanja mira unutar zaštićene drţave ima ovlast da vojno interveniše. Takvi meĎunarodni ugovori zaključivani su izmeĎu SAD i nekih srednjoameričkih drţava početkom 20. stoljeća. Na taj način te su drţave zbog loše ekonomske i socijalne situacije dolazile u ekonomsku i vojnu ovisnost od strane SAD, koje su koristile takav poloţaj te utjecale na unutarnje prilike u tim drţavama. Kolektivni protektorat postoji kada više drţava obavlja funkciju drţave zaštitnice. Tako se Krakov nalazio pod kolektivnim protektoratom Austrije, Pruske i Rusije u periodu od 1815. do 1846. godine.

62

Republika Andora se i danas nalazi pod zajedničkim protektoratom Francuske i Španije.

(Andrassy, 2010: 109–110)

Protekcija predstavlja odnos u kome jača drţava obvezuje se prema slabijoj drţavi da će pruţiti zaštitu, dok slabija drţava zadrţava voĎenje vanjskih poslova. MeĎutim, protekcija se moţe smatrati samoj jednom vrstom protektorata imajući u vidu raznovrsnost oblika u kojima se javlja, izuzev ako je nivo ovisnosti slabiji te se takav odnos moţe smatrati jednom vrstom vojnog saveza. Na osnovu ugovora iz 1939. godine izmeĎu Njemačke i Slovačke uspostavljena je protekcija, ali je taj odnos predstavljao jednu vrstu protektorata sa jakim ovlastima drţave zaštitnice prema drţavi štićenici. Republika San Marino je i danas pod protekcijom Italije na osnovu meĎunarodnih ugovora iz 1862., 1897., 1939. i 1953. godine.

Postojali i tzv. kolonijalni protektorati koji su nastajali na osnovu ugovora kolonijalnih sila sa lokalnim vladarima u kolonijama. Na taj način kolonijalne sile su na brz način bez upotrebe veće vojne sile stjecale vlast na odreĎenom području. Tunis je na osnovu meĎunarodnih ugovora iz 1881. i 1883. godine stavljen pod protektorat Francuske. Japan je imao protektorat nad Korejom u periodu od 1905. do 1910. godine kada je izvršio njegovu aneksiju. Butan je na osnovu meĎunarodnog ugovora 1949. godine pod jednom vrstom protektorata Indije jer je duţan postupati u vanjskoj politici po njenim uputama. Butan je 1971. godine postao članica Ujedinjenih naroda, te neki smatraju da je time prestao da postoji taj protektorat.

Priznanje protektorata potrebno je samo kod potpunih protektorata dok kod ograničenih za to nema potrebe jer poloţaj drţave štićenice u odnosu na treće drţave ostaje isti. MeĎunarodni ugovor kojim se uspostavlja protektorat djeluje prvenstveno izmeĎu drţava potpisnica, a da bi imao dejstvo prema trećim drţavama one se moraju obvezati o takvom odnosu, priznati ga ili bar da mu ne prigovore. Tek na osnovu izričitog ili prećutnog priznanja drţava zaštitnica moţe da zastupa tu punovaţno drţavu štićenicu u meĎunarodnim odnosima. Ukoliko se protektorat ne uspostavi na ovaj način onda on nema dejstva prema trećim drţavama, odnosno njihovim odnosima sa zaštićenom drţavom.

I pored tvrdnji da protektorati danas ne postoje, oni u izmjenjenom obliku i danas se uspostavljaju prilagoĎeni novim okolnostima u meĎunarodnoj zajednici. Osnivanjem Ujedinjenih naroda i uspostavljanjem novog sustava odnosa u meĎunarodnoj zajednici protektorati nisu potpuno nestali, tako je iz različitih razloga pod okriljem Ujedinjenih naroda formiran niz protektorata. Ujedinjeni narodi u cilju odrţavanja i uspostavljanja mira stavljaju odreĎene teritorije pod jedan oblik meĎunarodnog nadzora, sve dok se ne riješi spor koji postoji na toj teritoriji. Takvi protektorati nastali akcijama Ujedinjenih naroda u slučajevima Konga, Nove Gvineje, Kambodţe, Somalije, Kipra, a postoje mišljenja da su protektorati Bosna i Hercegovina I Kosovo. (Dimitrijević i Račić, 2007: 86) Protektorati su promjenili svoj oblik u suvremenoj meĎunarodnoj zajednici, tako da u obliku u kome se kao drţava zaštitnica javlja samo jedna drţava su veoma rijetki, a češće se kao zaštitnik javlja cjelokupna meĎunarodna zjednica., odnosno neka meĎunarodna organizacija. Moţe se zaključiti da protektorati imaju ograničenu suvrenost, ali bez obzira na to smatra se da posjeduju meĎunarodnopravni subjektivitet. Analizira se i neovisnost drţava bez koje se ne moţe govoriti o meĎunarodnopravnom subjektivitetu.

63

## Neovisnost kao stub međunarodnopravnog subjektiveta države i njegov politički značaj

MeĎunarodnopravni subjektivitet drţave nije ništa bez neovisnosti drţave koja se, prije svega, odnosi na njeno samostalno upravljanje svojim unutarnjim i vanjskim poslovima, odnosno da stanovnici te drţave samostalno upravljaju svojom teritorijom, vrše vlast i ispunjavaju meĎunarodnopravne obveze. Neovisnost po tom osnovu predstavlja stanje drţave u kojoj postoji puna samostalnost i suverenitet, na cijeloj teritoriji koju obuhvata. Neovisnost je stanje nacije ili drţave, u kojoj njezini stanovnici samostalno donose odluke na području svog teritorija. Autonomija je vrsta neovisnosti, koja je odobrena od strane vlasti koja je nadzire i dalje zadrţava vrhovni autoritet u tom području. MeĎunarodno pravo se zasniva na pravilima koje regulišu prije svega odnos drţava prema drţavama, a osnovni postulat i polazna osnova je njihova suverenost i meĎunarodno pravni subjektivitet. Drţave su suverene i jednake u svojim odnosima i time stvaraju ili dobrovoljno prihvataju obvezujuća pravila, obično u obliku ugovora ili konvencija. Utjecaj odreĎenog subjekta u domenu meĎunarodnih odnosa ovisi od njegove neovisnosti. Veći stupanj neovisnosti garantuje da se neka meĎunarodna tvorevina moţe promatrati kao samostalan akter meĎunarodnih odnosa, a na meĎunarodnom planu to znači da u svoje ime i za svoj račun moţe ulaziti u odnose ureĎene meĎunarodnim pravom. Ukoliko je neki subject neovisan u domenu svojih nadleţnosti, ovo djelovanje se rukovodi interesima koje isti ima. (Haftel, Thompson, 2006: 254)

Potpisivanjem i ratifikacijom ugovora drţave dobrovoljno ulaze u legalne, ugovorne odnose sa drugim drţavama odreĎenim ugovorom. Kapacitet drţava za ulazak u takve odnose sa drugim drţavama i stvaranje obvezujućih pravila rezultat je meĎunarodnopravnog subjektiviteta drţava, koji je odlika svih neovisnih, suverenih drţava. MeĎunarodnopravni subjektivitet podrazumijeva samostalnost i neovisnost prema meĎunarodnom pravu te na osnovu toga sposobnost da se oblikuju meĎunarodni odnosi. On podrazumijeva neovisno djelovanje na meĎunarodnom planu, a ne samo u unutarnjem pravnom poretku.

Treba naglasiti da se neovisnost često povezuje sa revolucijom i nasiljem, a sa tim u vezi i njihova legitimnost kao sredstva za postizanje drţavne neovisnosti ili suvereniteta. (Bertrand, 1999: 195) Dok neki revolucijom traţe, a često i ostvare nacionalnu neovisnost, drugi imaju za cilj samo da preraspodjele moć u drţavi, sa ili bez elemenata emancipacije, kao što su demokratizacija u okviru drţave koja kao takva moţe ostati nepromijenjena. Neovisnost stečena različitim sredstvima, a personificirana u svojstvu suverene drţave, priznate od strane meĎunarodne zajednice, predstavlja stub suverenosti i subjektiviteta, iz razloga što ni jedna drţava ne moţe biti suverena ako nema svoju unutarnju neovisnost, to jeste ako sama ne odlučuje o svom drţavnom ureĎenju, zakonima, ustavu i vanjskoj politici.

Treba napomenuti da se drţavna autonomija odnosi na vrstu neovisnosti koja je izdata od strane organa koji nadgleda i zadrţava konačnu nadleţnost na toj teritoriji i takoĎe je segment drţavne neovisnosti. Protektorat je degradacija neovisnosti drţave i tada drţava ovisi od protektora, to jeste od drţave, drţava, savjeta ili institucija koje kontrolišu datu teritoriju. Vaţan segment koji se odnosi na neovisnost drţave jeste njeno samoupravljanje. To je pravni koncept koji podrazumijeva upravljanje drţavom bez vanjske prisile. Taj segment je od presudne vaţnosti u toku ocjene da li je drţava u meĎunarodnopravnom okviru neovisna ili ne.

64

Politički značaj meĎunarodnopravnog subjektiviteta se ogleda u uspostavljanju meĎunarodnih političkih odnosa, kao i postojanju adekvatne vanjske politike drţave. MeĎunarodni politički odnosi, odnosno meĎunarodni ţivot drţave je sastavni dio ţivota svakog društva. Ciljevi meĎunarodnih političkih odnosa su očuvanje i jačanje moći drţave, te meĎunarodnopravnih odnosa izmeĎu drţava, kao i poštivanje pravnih normi i konvencija o kojima su drţave postigle suglasnost.

Klasični primjer povezivanja drţava i ograničavanja sopstvenog suvereniteta radi višeg zajedničkog interesa predstavlja Europska unija. Europska unija predstavlja politički sistem u kojem se drţave povezuju zajedničkim, ali i različitim interesima, te sa jedne strane drţave zadrţavaju svoju neovisnost, a sa druge strane zajedno sa drugim predstavljaju jedno.

Neovisnost je danas promijenila svoje značenje, tako da drţave stupaju u meĎunarodne odnose dobrovoljno odričući se dijela svojih nadleţnosti i suvereniteta sve u cilju općeg napretka. (Jackson, 2005: 73–77) Treba napomenuti da drţave u meĎunarodnoj zajednici često koriste sva raspoloţiva sredstva kako bi ostvarila svoje interese. Kao što je u

1. stoljeću britanski diplomata Henry Wotton rekao “pošten čovjek poslat je u inozemstvo da laţe u korist drţave“. (Mearsheimer: 2007: 40) Ekonomska moć je samo jedan od elemenata onoga što čini ukupne meĎunarodne odnose, a uz nju se po pravilu veţe vojna, politička, ideološka moć, a zadnjih decenija i kulturna hegemonija i akulturalizacija. MeĎunarodna politika i meĎunarodni politički odnosi se provode kroz djelovanje unutarnjih faktora, od kojih su najvaţniji politički sistem, ekonomski potencijali drţave, komunikacija i kultura, vojna moć, socijalni sistem i supremacija u procesu globalizacije. TakoĎe bitni elementi koji utiču na ostvarivanje meĎunarodnih političkih odnosa, kao segmenta meĎunarodnopravnog legitimiteta drţave, vaţnog za njen meĎunarodni opstanak su i vanjski faktori, od kojih se najčešće navode meĎunarodna suradnja u različitim oblastima, stanje i potencijal meĎunarodne ekonomije, sistem relevantnih meĎunarodnih faktora, vojna moć u kontekstu raspodjele snaga i političke organizacije. (Marković, 2012: 71–72) Svi ovi faktori, čine da meĎunarodna politika drţava bude onakva kakvu je prezentuju i sprovode njeni političari, tj. ovi faktori kreiraju meĎunarodne političke odnose i svakoj drţavi daju odreĎen pravni status u svijetu.

## 6. Zaključna razmatranja

Prema osnovnoj definiciji meĎunarodno pravo predstavlja skup pravnih pravila koja ureĎuju odnose izmeĎu subjekata meĎunarodnog prava. Ono prvenstveno ureĎuje odnose izmeĎu drţava kao dominantnih subjekata meĎunarodnog prava, koji imaju vodeću ulogu u meĎunarodnoj zajednici. Pored drţava danas meĎunarodnopravni subjektivitet imaju i meĎunarodne organizacije, dok subjektima meĎunarodnog prava ograničenog i privremenog karaktera podrazumijevaju se i ustanici i narodnooslobodilački pokreti.

Drţava je sačinjena od ljudi, te samo meĎunarodno pravo se svodi na ureĎenje odnosa izmeĎu ljudi. MeĎutim i čovjek ostvaruje prava i obveze u meĎunarodnom pravnom poretku, preko drţave kao izvornog subjekta meĎunarodnog prava.

65

Postoje pretpostavke da će meĎunarodna zajednica u budućnosti predstavljati naddrţavu ili federaciju drţava, meĎutim današnje meĎunarodno pravo ne daje osnova za to jer bi i ono izgubilo svoja osnovna obiljeţja i postalo jedinstveno pravo te nove svjetske zajednice. Drţava u suvremenoj meĎunarodnoj zajednici i dalje je vodeći subjekt meĎunarodnog prava bez obzira na sve pokušaje da joj se umanji značaj time da je ona prolaznog karaktera, te da glavnu ulogu na meĎunarodnom planu preuzimaju pojedini nedrţavni subjekti, multinacionalne kompanije i meĎunarodne organizacije.

Drţave kao subjekti meĎunarodnog prva izgubile su mnoga svojstva, te im je narušena suverenost, funkcije i ovlasti, ali i pored toga one su primarni akteri meĎunarodnih odnosa. Danas meĎunarodne institucije raspolaţu pravima da prosuĎuju i ograničavaju postupke drţave na njenoj vlastitoj teritoriji. MeĎutim i pored toga drţava i dalje ima velika ovlasti i u doglednoj budućnosti tako će ostati. Ona vodi diplomaciju, zaključuje meĎunarodne sporazume, nadzire meĎunarodne organizacije, utiče na meĎunarodnu ekonomiju itd. Drţava ima punu slobodu u vanjskoj politici, ali u svom postupanju samo se prilagoĎava potrebama meĎunarodne zajednice. Drţava preuzima odreĎene obveze zaključenjem meĎunarodnih bilateralanih i multilateralnih ugovora, te radi zaštite sopstvenih interesa i interesa cjelokupne meĎunarodne zajednice ograničava svoj suverenitet, tako da zaključenjem meĎunarodnih sporazuma stiče brojna prava, ali mnogobrojne obveze.

Najnoviji tokovi meĎunarodnih političkih, ekonomskih, kulturnih, socioloških i drugih odnosa današnjice uslovljavaju progresivni razvoj meĎunarodnog prava, te aktueliziraju drţavu ako subjekt meĎunarodnog prava. Obiljeţje zbilje i suvremene znanosti meĎunarodnog prava jeste restriktivno tumačenje čvrstog drţavnog suvereniteta pod naletom meĎunarodnopravnog poretka i ustupanje originarnih zakonodavnih nadleţnosti regulativi meĎunarodnih unifikovanih dokumenata. Tradicionalni koncept drţave i njenog suvereniteta, te pravila ne mješanja u unutarnje poslove drugih drţava sve se više zamjenjuje sa konceptom meĎuovisnosti drţava, prenošenjem dijela suvereniteta na meĎunarodne organizacije, te jačanjem meĎunarodnog prava uopće. Očuvanje suvereniteta sve je manje usmjereno na čuvanje drţavnih granica, a sve više na ovladavanje procesima u meĎunarodnoj zajednici. Suvremene drţave mogu lakše zadovoljiti interese svoje suvernosti, razvoja, identiteta i sigurnosti kroz vanjsku integraciju i umreţenost, odnosno prenos dijela suvernosti, na meĎunarodne organizacije.

MeĎunarodna zajednica nikada nije imala veći broj drţava, a uz to javlja se veliki broj meĎunarodnih organizacija. Još od perioda ukidanja kolonijalizma nije bilo ovako brzog nastanka većeg broja samostalnih drţava. Na meĎunarodnoj sceni javljaju se razne integracije, nevladine organizacije, pokreti koji direktno ili indirektno utiču na voĎenje vanjske i unutarnje politike drţava. Uz sve to veća je nego ikada uloga velikih kompanija od koji ovise mnoge drţave i koje su poprimile nadnacionalni karakter, uslijed integracija i njihovog ukrupnjavanja. U današnjim okolnostima, drţava kao subjekt meĎunarodnog prava stupanjem u vojne i političke saveze, kao i meĎunarodne organizacije, ograničava svoj suverenitet. S jedne strane ona dobrovoljno pristaje na takve ustupke, a s druge strane ona je primorana uslijed sve veće konkurencije izmeĎu drţava u meĎunarodnoj zajednici i nemogućnosti na unutarnjem planu da odgovori na sve izazove i krize koje se javljaju. Drţave u meĎusobnim odnosima odreĎuju svoj identitet i interese. Drţava da bi funkcionirala mora se priznati od strane drugih drţava, tako da je meĎuovisnost drţava osnova današnje meĎunarodne

66

zajednice. TakoĎe jačanjem uloge meĎunarodnih organizacija slabi uloga drţava u meĎunarodnoj zajednici. Snagu meĎunarodnim organizacijama daje i njihova brojnost i univerzalnost, te činjenica da su kao i drţave punopravni subjekti meĎunarodnog prava.

LITERATURA

Andrassy, J., Bakotić, B., Seršić, M., Vukas, B. (2010). *MeĎunarodno pravo* 1. Zagreb: Školska

knjiga.

Andrea, B. *Non State Actors and International Law*, 45–60. Surrey: Ashgate Publishing Limited. Avramov, S., Kreča, M. (1996). *MeĎunarodno javno pravo*. Beograd: Savremena administracija. Bederman, J., D. (2002). *The Spirit of International Law*. Athens: The University of Georgia Press. Bertrand, B. (1999). *Un monde sans souveraineté*. Paris: Fayard.

Brölmann, C. (2007). The International Court of Justice and International Organisations. *International Community Law Review*, *Vol. 9, No. 2*, Amsterdam: Brill Nijhoff.

Brownlie, I. (2001). *Principles of Public International Law*, *Fifth edition*. Oxford: Oxford University. Cassese, A. (2005). *International Law,* Second Edition. Oxford: Oxford University Press.

Čukalović, I. (2003). Zaštita ljudskih prava u praksi MeĎunarodnog suda pravde. *Slobode i prava čoveka i graĎanina u konceptu novog zakonodavstva Republike Srbije*, *Knjiga II*, 500–525. Kragujevac: Pravni fakultet Univerziteta u Kragujevcu.

Degan, Đ., V. (2011). *MeĎunarodno pravo*. Zagreb: Školska knjiga.

Dimitrijević, V., Stojanović, R. (1996). *MeĎunarodni odnosi*, *Četvrto izmenjeno i dopunjeno izdanje*.

Beograd: Sluţbeni list SRJ.

Dimitrijević, V., Račić, O. (2007). *Osnovi meĎunarodnog javnog prava*. Beograd: Beogradski centar za ljudska prava.

Haftel, Z., Y., Thompson, A. (2006). The Independence of International Organizations. *Journal of Conflict Resolution, Vol. 50, No. 2*. Thousand Ouks, Sage Publications.

Harris, P. (2007). *An Introduction to Law*, *Seventh Edition*. Cambridge: Cambridge University Press. Jackson, R. (2005). *Classical and Modern Thought on International Relations*. New York: Palgrave

Macmillan.

Klabbers, J. (2009). *Recognition: Subjects Doctrine and the Emergence of Non-State Actors*.

Lapaš, D. (2016). MeĎuregionalne organizacije – suvremeni sudionici meĎunarodnopravnih odnosa ili novi subjekti meĎunarodnog prava: ima li razlike ?*. Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu, Vol. 53, No. 2*. Split: Pravni fakultet Sveučilišta u Splitu.

Marković, A., D. (2012). *MeĎunarodni odnosi.* Beograd: Sindigunum.

Portmann, R. (2010). *Legal Personality in International Law*. Cambridge: Cambridge University Press.

Revel, C. (2006). *La gouvernance mondiale a commencé*. Paris: Ellipses.

Stiglic, E., Dţ*.* (2002). *Protivrečnosti globalizacije*. Beograd: SBM.

Šahović, M. (1958). *Opšta pitanja kodifikacije meĎunarodnog prava*. Beograd: Pravni fakultet Univerziteta u Beogradu.

Tiunov, I., O. (2010). The International Legal Personality of States: Problems and Solutions. Fleur J.,

*International Legal Personality*, 310–330, Surrey: Ashgate Publishing Limited.

Todorović, D. (2006). Terorizam i idelogija. Bejatović, S. *Pravni sistem Srbije i standardi Evropske unije i Saveta Evrope*, *Knjiga I*, 160–180. Kragujevac: Pravni fakultet Univerziteta u Kragujevcu.

67

**Željko Petrović, M.Sc.**

**INTERNATIONAL LEGAL SUBJECTIVITY**

***Summary***

This paper addresses current issues of international legal subjectivity. An analysis of theories and contemporary understandings of international law subjectivity is made. Today, it is increasingly difficult to determine whether a particular entity has an international legal personality. States are still the most important subjects of international law, but they are not the only ones, and those states themselves are performing in an international community that has changed a great deal. There is a growing number of international organizations as subjects of international law that have an increasing role in the international community. The paper deals specifically with the status of protectorates and their international legal subjectivity, especially since some countries such as Bosnia and Herzegovina are often claimed to be protectorates of the international community. The independence of states is also analyzed as a basis for the international legal subjectivity of states.

68

**Mr Duško Travar** UDC:070(82-92) 340.1

Internacionalni univerzitet, Stručni članak

Brčko distrikt, BiH

**Mr Dejan Đorđević** Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt, BiH

## IZVORI POSLOVNOG PRAVA

SAŽETAK: U ovom radu vršena je analiza osnovnih izvora poslovnog prava. Prvo su navedeni izvori prava koji mogu imati različite načine nastajanja i različito poreklo, te vrste izvora prava. Nadalje, obraĎeni su zakon i podzakonski propisi, poslovni (trgovački) običaji i opšti uslovi poslovanja. Na kraju, detaljnije su analizirani izvori meĎunarodnog poslovnog prava.

KLJUČNE RIJEČI: poslovno pravo, zakon, podzakonski akti, običaji (uzanse), uslovi poslovanja.

## Uvod

Izvor prava (*source of law*) u formalnom smislu (formalni izvor prava) opšti je pravni akt (*general legal act*) koji sadrži opšte pravne norme koje se odnose na sve pojedinačne slučajeve koji pripadaju odreĎenoj vrsti pravnog odnosa (npr. obligacioni odnos u prodaji robe). Svaki takav pojedinačni slučaj ureĎuje se, odnosno rešava pojedinačnim pravnim aktom (npr. ugovorom o prodaji robe, sudskom presudom i dr.). Pojedinačni pravni akt stvara pojedinačnu pravnu normu važeću za dati slučaj. Pri tom se ta pojedinačna pravna norma stvara primenom odgovarajuće opštepravne norme sadržane u merodavnom opštepravnom aktu (npr. zakonu). Takav put i način stvaranja pojedinačne pravne norme liči i podseća na izviranje, pa se otuda

javio i izraz „izvor prava“1 za označavanje opštih pravnih akata kao osnove za donošenje

pojedinačnih pravnih akata. U tom smislu, može se reći, na primer, da jedan ugovor o prodaji robe kao pojedinačni pravni akt „izvire“ iz odgovarajućeg zakona koji ureĎuje odnose u prometu robe ili iz nekog drugog opštepravnog akta koji ureĎuje te odnose.

## Izvori prava

Izvori prava mogu imati različite načine nastajanja i različito poreklo.

Po načinu nastajanja, razlikuju se heteronomni i autonomni izvori prava. Heteronomni su oni izvori prava čiji su stvaraoci, odnosno donosioci jedni subjekti, a čije se norme primenjuju na druge subjekte (npr. neki zakon iz oblasti privrednog poslovanja koji donosi država, a primenjuje se na subjekte privrednog poslovanja). Autonomni izvori prava su oni koje stvaraju sami subjekti na koje se ovi izvori prava i primenjuju (npr. kolektivni ugovor o radu koji zaključuju predstavnici poslodavaca i predstavnici zaposlenih, a koji se primenjuje na njih kao

1 U opštoj teoriji prava razlikuju se izvori prava u materijalnom smislu (materijalni izvori prava) i izvori prava u formalnom smislu (formalni izvori prava).

69

subjekte radnog odnosa).

Prema svom poreklu, izvori prava se dele na domaće (nacionalne) i meĎunarodne (intemacionalne). Domaći izvori prava (*domestic sources*) su oni koji nastaju u okviru domaćeg pravnog poretka (npr. zakon). MeĎunarodni izvori prava (*international sources*) nastaju meĎunarodnim pravnim putem izmeĎu dveju ili više zainteresovanih država neposredno ili u

okviru meĎunarodnih privrednih organzacija (npr. meĎunarodne konvencije u oblasti trgovine) i čine deo meĎunarodnog pravnog poretka.2

### *Vrste izvora poslovnog prava*

Postoji više izvora poslovnog prava. To su različiti opšti pravni akti i drugi akti koji sadrže opšte pravne norme, kao i pravna pravila kojima se ureĎuje privredno-pravno poslovanje, a koje priznaje pravni poredak i čiju primenu, u krajnjoj liniji, obezbeĎuje država.

Podela izvora poslovnog prava na pojedine vrste uslovljena je načinom nastajanja, prirodom i poreklom ovih izvora. Naime, iako sva ta akta čine izvore poslovnog prava, izmeĎu njih postoje odreĎene razlike. Ono što je zajedničko svim izvorima poslovnog prava jeste to da oni sadrže opšte pravne norme, ili predstavljaju opšta pravna pravila važeća za sve odgovarajuće pojedinačne slučajeve koji nastaju u privrednopravnom poslovanju. Ono, pak, što meĎusobno razlikuje pojedine izvore poslovnog prava to su njihove posebnosti koje predstavljaju osnove za grupisanje izvora poslovnog prava u pojedine vrste.

Prema načinu svog nastajanja, izvori poslovnog prava u jugoslovenskom pravu, dele se na državne propisne i autonomne izvore. Posebnu vrstu izvora poslovnog prava, po svom poreklu, čine izvori meĎunarodnog poslovnog prava.

Pod državnim propisima, kao izvorima poslovnog prava, podrazumevaju se propisi koje donose državni organi, a kojima se ureĎuje privredno poslovanje i meĎusobni odnosi subjekta tog poslovanja. To su: zakon i podzakonski propisi. U autonomne izvore poslovnog prava spadaju: poslovni (trgovački) običaji i opšti uslovi poslovanja.

## Zakoni i podzakonski propisi

Zakon i podzakonski propisi su heteronomni izvori poslovnog prava kojim država putem svojih organa pravno ureĎuje privrednopravno poslovanje, odnosno pojedine oblasti ovog poslovanja.

Zakon – Zakon (*act*) je opšti pravni akt koji donosi zakonodavni organ države po propisanom postupku. Zajedno sa Ustavom (*constitution*), zakon spada u izvore prava najviše pravne snage od svih propisanih izvora prava. Zakon mora biti saglasan Ustavu, odnosno u zakonskom ureĎenju odreĎenih društvenih odnosa mora biti poštovano načelo ustavnosti (*constitutionality*)*.* U državi federativnog ureĎenja, kao izvori prava, javljaju se zakoni federacije i zakoni federalnih jedinica. Zakon federalne jedinice mora biti saglasan Zakonu federacije.

2 Navedeno učenje o izvorima prava uopšte važi i za izvore poslovnog prava.

70

Zakon kao izvor prava može se javiti i u vidu akta celovitog zakonskog ureĎenja odreĎene pravne oblasti (na primer, celoviti zakon o privrednom, odnosno trgovačkom poslovanju). Takav celoviti zakon naziva se zakonik ili kodeks (*code*), a stvaranje takvog zakona u oblasti koja je do tada bila ureĎena sa više pravnih propisa ili putem pravnih običaja, naziva se kodifikacija (*codification*)*.* Zakonik se razlikuje od zakona po obimu svog predmeta, ali kao izvor prava deluje na isti način kao i svaki drugi zakon.

Kao izvori poslovnog prava deluju dve vrste zakona, zakoni koji neposredno ureĎuju pojedine oblasti privrednog poslovanja i zakoni koji se posredno primenjuju na pojedina pitanja iz oblasti tog poslovanja.

U prvu grupu zakona spadaju zakonski propisi o preduzećima i obligacionim odnosima, nastali u privrednom poslovanju i dr.

Sa stanovišta svoje primene, na odnose u privrednom poslovanju, norme sadržane u zakonu kao izvoru poslovnog prava, mogu biti imperativne (prinudne) i dispozitivne. Imperativne zakonske norme su one koje čine subjekti privrednog poslovanja o trgovini, o spoljnotrgovinskom poslovanju, o bankama i drugim finansijskim organizacijama, o osiguranju, o hartijama od vrednosti, o industrijskoj svojini, o nelojalnoj konkurenciji, o stečaju i dr. U drugu grupu zakona koji se posredno odnose i na privrednopravno poslovanje spadaju, na primer, zakonski propisi o sudskim postupcima (u pogledu rešavanja sporova iz privrednopravnih odnosa), krivičnopravni zakonski propisi (u pogledu rešavanja sporova iz privrednopravnih odnosa), krivičnopravni zakonski propisi (u pogledu – krivičnih dela koja mogu) koji se moraju bezuslovno poštovati, bez mogućnosti da te norme menjaju svojom voljom. Imperativnim zakonskim normama u oblasti poslovnog prava štite se osnovi društvenog i ekonomskog ureĎenja zemlje. Dispozitivne zakonske norme su one koje ovlašćuju subjekte privrednog poslovanja, da svoje odnose porede svojim pravilima, odnosno da sami stvaraju norme po kojima će se ostvarivati njihov odreĎeni privrednopravni odnos i da time otklone primenu takve dispozitivne zakonske norme na svoj odnos. Naravno, subjekti privrednopravnog poslovanja mogu se i saglasiti da se na njihov odnos primeni dispozitivna zakonska norma time što neće stvarati sopstvene norme za dati odnos.

Dispozitivne zakonske norme karakteristične su u oblasti privrednog poslovanja, što znači da se kao izvori poslovnog prava pretežno javljaju dispozitivni zakoni. Ovo je zbog toga što u privrednopravnom poslovanju vlada načelo autonomije volje stranaka, naravno u okvirima utvrĎenog javnog poretka.

Podzakonski propisi su opšti pravni akti niži od zakona koje donose nadležni organi države – izvršni organi i organi uprave. Podzakonski propisi se donose kao: uredba, pravilnik, odluka, naredba, rešenje i uputstvo. Podzakonski propis se donosi na osnovu ovlašćenja utvrĎenog zakonom, ali se i jednim podzakonskim propisom može dati ovlašćenje za donošenje drugog podzakonskog akta, ali nižeg ranga (npr. uredbom koju donosi vlada može se ovlastiti odreĎeni ministar da donese podzakonski akt kojim se obezbeĎuje sprovoĎenje te uredbe). Odnos podzakonskog propisa i zakona odreĎen je načelom zakonitosti (*legality*), što znači da podzakonski akt mora biti saglasan zakonu na temelju kojeg je donet. Istovremeno, podzakonski akt deli pravnu sudbinu zakona na osnovu kojeg je donet, tako da prestankom zakona koji je bio osnov donošenja odreĎenog podzakonskog akta, prestaje da važi i taj podzakonski akt.

Kao izvori poslovnog prava, podzakonski akti nemaju naročiti značaj. Bitna pitanja

71

privrednopravnog poslovanja ureĎuju se, kad je reč o državnim propisima, zakonima, a podzakonskim aktima ureĎuju se samo pojedina manje važna pitanja koja su od značaja za privrednopravno poslovanje (npr. Propisi o obrascima za upis preduzeća u sudski registar i sl.).

## Poslovni (trgovački) običaji

Poslovni ili trgovački običaji su osobeni izvori autonomnog poslovnog prava – prava koje subjekti privrednog poslovanja stvaraju nezavisno od zakonodavca. Kao izvori poslovnog prava, poslovni običaji se javljaju u užem i širem smislu. U poslovne običaje u širem smislu mogu se svrstati: sami poslovni običaji (trgovački običaji u užem smislu), uzanse i trgovački termini.

Svi poslovni običaji u širem smislu (običaji, uzanse i trgovački termini) imaju izvesne zajedničke oblike. Prvo, to su običaji koji su nastali u praksi privrednog poslovanja, koji su u širokoj primeni i koji su, kao takvi, prihvaćeni od strane subjekata privrednog poslovanja. Drugo, to su poslovni običaji koji deluju kao važeća pravna pravila čija se primena može obezbediti prinudnim pravnim putem, ako subjekti odreĎenog privrednopravnog posla nisu izričito isključili njihovu primenu.

Pod poslovnim ili trgovačkim običajima u užem smislu (*trade usages*) podrazumeva se opšteprihvaćena trgovačka praksa razvijena u tolikoj meri da se osnovno očekuje da je subjekti privrednog poslovanja imaju u vidu i da će postupati u skladu s tom praksom. Ovakvo poimanje poslovnih običaja prihvaćeno je u teoriji trgovačkog prava. Da bi odreĎeni poslovni običaj delovao kao izvor prava ovaj ne sme biti protivan javnom poretku, odnosno prinudnim propisima ni pravilima morala. Drugim rečima, traži se da poslovni običaj bude razuman, izvestan i notoran.

IzmeĎu pojedinih poslovnih običaja postoje razlike koje se odnose na prostorno

delovanje ovih običaja i na njihov predmet, odnosno materiju.

Prema svom prostornom delovanju, poslovni običaji se dele na: a) opšte poslovne običaje koji važe na celoj teritoriji odreĎene zemlje; b) lokalne poslovne običaje koji važe samo u odreĎenom mestu ili na nekoj užoj teritoriji.

Prema materiji koju ureĎuju, poslovni običaji se dele na: a) opšte poslovne običaje koji važe za celokupno privredno poslovanje; b) posebne poslovne običaje koji važe za odreĎenu privrednu granu, odnosno struku.

U slučaju sukoba opšteg i lokalnog, odnosno posebnog poslovnog običaja, prednost ima lokalni, odnosno posebni poslovni običaj.

Uzanse (*usage*) su kodifikovani poslovni (trgovački) običaji koje je skupilo i sistematizovalo za to ovlašćeno telo – privredna komora, berza ili drugo profesionalno privredno telo. Budući da sadržinu uzansi kao akta kodifikacije čine poslovni (trgovački) običaji, to i uzanse predstavljaju poslovna pravila koja su nastala i prihvaćena u trgovačkoj praksi, s tim da su sad ti poslovni običaji zvanično utvrĎeni od strane nadležnog tela i kao takvi objavljeni.

Prema svom predmetu, uzanse mogu biti opšte i posebne. Opšte uzanse sadrže poslovne običaje koji važe za privredno poslovanje uopšte, dok se posebne uzanse odnose na privredno poslovanje u pojedinim privrednim granama ili na trgovinu odreĎenom vrstom robe (npr.

72

posebne uzanse za trgovinu žitarica, posebne uzanse o graĎenju, posebne uzanse u ugostiteljstvu, lučke uzanse i dr.).

Na obligacione odnose u privrednopravnom poslovanju primenjuju se uzanse, ako su učesnici u tom odnosu ugovorili njihovu primenu, ili ako iz okolnosti slučaja proizilazi da su hteli njihovu primenu. MeĎutim, učesnici u privrednopravnom poslu ne mogu ugovarati primenu uzansi koje su suprotne imperativnom zakonskom propisu, odnosno prinudnim normama zakona. S druge strane, primena dispozitivnih normi zakona na oĎreĎeni privrednopravni posao može biti otklonjena ugovaranjem primene odreĎenih uzansi, što je i smisao autonomnog ureĎivanja odnosa u privrednom poslovanju.

Trgovački termini (*trade terms*, *commercial terms*) su skraćeni izrazi nastali i prihvaćeni u trgovačkoj praksi za sažeto označavanje pojedinih elemenata u ugovoru privrednog poslovanja. Zbog toga što su prihvaćeni kao uobičajeni, trgovački termini spadaju u poslovne (trgovačke) običaje u širem smislu reči. Pošto svaki trgovački termin podrazumeva i odreĎena prava i obaveze ugovornih strana u datom privrednopravnom poslu, ovi termini i deluju kao izvori poslovnog prava. Kao takvi, trgovački termini su najčešće u upotrebi u ugovorima o prometu robe i usluga, pretežno u ugovoru o prodaji robe.

Trgovačke termine sistematizuje nadležno privredno telo (privredna komora, berza i dr.) i utvrĎuje njihovo značenje, odnosno smisao. Svaki takav trgovački termin ima ono značenje koje su utvrdili njegovi tvorci. Trgovački termin upotrebljen u odreĎenom privrednopravnom poslu (ugovoru) ima za ugovorne strane takvo unapred utvrĎeno značenje.

Ugovorne strane mogu upotrebljenom trgovačkom terminu dati i drukčije značenje, u kojem se slučaju upotrebljeni trgovački termin interpretira po volji ugovornih strana, a ne prema značenju koje su mu dali njegovi tvorci. Ali, ako ugovorne strane ne odrede značenje upotrebljenom trgovačkom terminu, onda ovaj znači ono što su hteli njegovi tvorci.

Najpoznatiji trgovački termini su tzv. transportne klauzule kojima se skraćeno označavaju odreĎena prava i obaveze ugovornih strana u ugovoru o prodaji robe, a tiču se, naročito mesta, vremena i načina isporuke robe, troškova transporta i osiguranja robe, prelaska rizika za propast robe sa prodavca na kupca i dr. Značenje transportnih klauzula utvrĎeno je unapred od strane tvoraca ovih trgovačkih termina. Radi se o pravilima za tumačenje transportnih klauzula. Ova pravila, kao uzanse, primenjuju se, ako su se ugovorne strane na njih izričito pozvale, ili ako se prema okolnostima slučaja, smatra da su htele njihovu primenu.

Pored transportnih klauzula, u trgovačke termine spadaju i pojedini drugi skraćeni izrazi koji su uobičajeni u trgovačkoj praksi i čije je značenje unapred utvrĎeno. Reč je o uobičajenim skraćenim izrazima kojima ugovorne strane označavaju pojedine elemente meĎusobnog ugovornog odnosa (*code pate*)*.*

## Opšti uslovi poslovanja

Opšti uslovi poslovanja su unapred utvrĎena opšta pravna pravila o pravima i obavezama ugovornih strana u pojedinim ugovorima privrednog poslovanja. Ta pravila utvrĎuju ili jedna od ugovornih strana (obično ona masovno nudi zaključenje odreĎene vrste ugovora – na primer, ugovore o osiguranju), ili opšte uslove poslovanja utvrĎuje neko privredno telo (npr. privredna komora, privredno udruženje i dr.).

73

Pravila utvrĎena opštim uslovima poslovanja su opšte prirode, što znači da se ona primenjuju na svaki pojedinačni ugovorni odnos, odnosno na svaki pojedinačni ugovor koji pripada vrsti privrednog posla na koju se ti opšti uslovi poslovanja odnose. Tako utvrĎeni opšti uslovi poslovanja primenjuju se na pojedinačni ugovorni odnos, ako su se ugovorne strane saglasile sa njihovom primenom (ugovorna primena opštih uslova poslovanja).

Opšti uslovi poslovanja pripadaju tzv. formularnom ugovornom privrednom (trgovačkom) pravu, koje zajedno sa običajnim ugovornim pravom, sačinjava autonomno ugovorno privredno pravo. Formularno ugovorno privredno pravo čine: a) opšti uslovi poslovanja u užem smislu; b) adhezioni ugovori; v) tipski ugovori.

Opšti uslovi poslovanja u užem smislu – Pod opštim uslovima poslovanja podrazumevaju se opšta pravna pravila o pravima i obavezama ugovornih strana u odreĎenoj vrsti ugovora privrednog poslovanja koja su unapred utvrĎena u vidu posebnog akta donosioca ovih pravila (npr. odluka o opštim uslovima isporuke električne energije). Na pojedinačni ugovorni odnos, opšti uslovi poslovanja u užem smislu primeniće se ako su se ugovorne strane u samom ugovoru saglasile sa njihovom primenom i na njih se pozvale. Pod tim uslovom pravila, sadržana u opštim uslovima poslovanja, smatraće se sastavnim delom konkretnog ugovora, iako nisu navedena u samom ugovoru.

Adhezioni ugovor (ugovor po pristanku, ugovor po pristupu) jeste formularni ugovor čiju je sadržinu ponudilac ugovaranja unapred samostalno utvrdio i takav ugovor nudi na zaključenje uz prihvatanje svih ponuĎenih uslova, ne pristajući ni na kakvu njihovu promenu. Ponudilac, ako želi da zaključi takav ugovor, mora da ga prihvati u celosti, takav kakav je ponuĎen (*take it or live*). Iako su ugovorne strane kod adhezionog ugovora, kao uostalom i kod ugovora uopšte, pravno ravnopravne, očigledno je da ovi ugovori izražavaju ekonomsku nadmoćnost jedne ugovorne strane – one koja nudi zaključenje takvog ugovora.

Tipski ugovor je formularni ugovor čiju je sadržinu unapred utvrdio ponudilac ugovaranja i koji se nudi na zaključenje pod tako tipiziranim uslovima. U tom pogledu, tipski ugovor je istovetan sa adhezionim ugovorom, ali se od ovog razlikuje po tome što ponudilac tipskog ugovora dozvoljava izvesno odstupanje od ponuĎenih uslova ugovora. Dakle, kod tipskog ugovora postoji spremnost ponudioca da sa ponuĎenim pregovara o pojedinim uslovima tog ugovora.

## Izvori međunarodnog poslovnog prava

MeĎunarodno poslovno pravo, u normativnom smislu, čini skup pravnih pravila kojima se ureĎuju poslovni, odnosno trgovački odnosi privatnopravne prirode izmeĎu subjekata različitih zemalja. Predmet meĎunarodnog poslovnog prava je, dakle, meĎunarodno privredno (trgovačko) poslovanje (meĎunarodna prodaja robe, meĎunarodni transfer tehnologije, meĎunarodne investicije i dr.).

S obzirom na to da meĎunarodno privredno poslovanje sadrži i element inostranosti u vidu subjekata tog poslovanja iz različitih zemalja, to i pravna pravila kojima se ureĎuju odnosi u tom poslovanju potiču iz posebnih izvora. To su izvori meĎunarodnog poslovnog prava. Oni se ne razlikuju od izvora domaćeg (nacionalnog) poslovnog prava po obliku, odnosno vrsti

74

pojedinih izvora. MeĎutim, izvori meĎunarodnog poslovnog prava razlikuju se od izvora domaćeg poslovnog prava po svom poreklu (meĎunarodni nastanak tih izvora) i po domenu svoje primene (meĎunarodno privredno, odnosno trgovačko poslovanje).

U posebne izvore meĎunarodnog poslovnog prava spadaju: a) meĎunarodno trgovačko

zakonodavstvo; b) meĎunarodni trgovački običaji.

MeĎunarodno trgovačko zakonodavstvo samo uslovno nosi naziv „zakonodavstvo“. Naime, u meĎunarodnom pravu akt koji nosi naziv „zakon“ ne znači, i ne deluje kao zakon donet u okviru domaćeg (nacionalnog) prava, jer nacionalne zakone suvereno donosi zakonodavni organ svake države, a takav zakonodavni organ ne postoji na meĎunarodnom planu. Otuda su akti meĎunarodnog trgovačkog zakonodavstva bez obzira na svoj naziv, akti saglasnosti volja pojedinih država da te akte prihvate i primenjuju. Drugim rečima, akti meĎunarodnog trgovačkog zakonodavstva su po svojoj pravnoj prirodi meĎunarodni ugovori, i kao takvi izvori meĎunarodnog poslovnog prava.

MeĎunarodno trgovačko zakonodavstvo čine dve vrste akata: a) meĎunarodne konvencije – višestruki (multilateralni) meĎunarodni ugovori o pojedinim pitanjima meĎunarodnog trgovačkog poslovanja (npr. Bečka konvencija o meĎunarodnoj prodaji robe – *Veinna Convention of Sale of Goods*), b) model – zakoni kojima se uniformišu pojedine oblasti meĎunarodnog trgovačkog poslovanja (npr. јednobrazni zakon o meĎunarodnoj kupoprodaji, jednobrazni zakon o zaključenju ugovora o meĎunarodnoj kupoprodaji, јednobrazni zakon o arbitraži, јednobrazni menični zakon i dr.).

U meĎunarodne trgovačke običaje spadaju svi, već izloženi, oblici poslovnih položaja uopšte (poslovni običaji u užem smislu, uzanse, trgovački termini, opšti uslovi poslovanja). Ali, iako isti po svom obliku, meĎunarodni trgovački običaji se razlikuju od domaćih poslovnih običaja po svojoj sadržini i po izvoru nastajanja. U tom smislu, meĎunarodni poslovni običaji su oni trgovački običaji koji su se, kao razumni, ustalili u praksi meĎunarodnog trgovačkog poslovanja, i kao takvi su poznati učesnicima tog poslovanja.

## Hijerarhija izvora poslovnog prava

Izvori poslovnog prava imaju različitu pravnu snagu (*legal force*)*.* Odnos pravnih snaga pojedinih izvora poslovnog prava izražava se u njihovoj hijerarhiji (*hierarchy*)*.* Iz toga sledi i odgovarajući redosled primene (*aplication*) pojednih izvora poslovnog prava na dati privrednopravni posao, odnosno trgovački ugovor.

U pravnom poretku (*legal order*) zakon, saglasan Ustavu, opšti je pravni akt najviše pravne snage. To, u načelu, odreĎuje i mesto zakona u hijerarhiji izvora poslovnog prava, ali samo kad su u pitanju prinudne (imperativne) norme zakona. Na meĎusobni odnos i redosled primene ostalih izvora poslovnog prava utiču dva načela. Prema načelu autonomije volje ugovornih strana prednost u primeni imaju akti koji neposredno ili posredno izražavaju tu volju. Drugo načelo je načelo posebnosti uslova privrednopravnog poslovanja koje upućuje na prvenstvenu primenu izvora poslovnog prava posebne prirode u odnosu prema izvorima opšte prirode (prednost posebnog nad opštim).

75

Saglasno izloženom, redosled primene pravnih pravila na odreĎeni privrednopravni posao, odnosno trgovački ugovor, je sledeći:

* + ugovor, pod uslovom da je saglasan prinudnim zakonskim propisima i da nije protivan moralu;
  + opšti uslovi poslovanja;
  + posebne uzanse;
  + posebni trgovački običaji;
  + opšte uzanse;
  + opšti trgovački običaji;
  + dispozitivni posebni zakonski propisi;
  + dispozitivne norme opšteg zakonskog propisa o obligacionim odnosima.

## Zaključna razmatranja

Jedan od najfleksibilnijih izvora prava jesu poslovni izvori prava i to još od najranijih vremena kada nije postojalo pisano pravo. Rimski učitelji su svojim učenicima izmišljali različite slučajeve i polemisali sa njima da bi došli do nekih novih pravila koja nisu bila navedena u Justinijanivoj kodifikaciji. Razvojem trampe preko robno-novčanih odnosa do danas, prošao je dug period, a samim tim morali su biti zadovoljeni uslovi u kojima se ostvaruje neko poslovno pravo da bi obe strane bile zadovoljne i da bi se pravni posao ostvario.

Danas postoji niz izvora prava koji se primjenjuju u poslovnom pravu i koji omogućavaju da stranke ugovornice što bolje ostvare svoje poslovne zamisli. Sa tendencijom stvaranja zajedničkog evropskog tržišta, stvoreni su uslovi da se kroz niz akata, povelja, dokumenata, deklaracija, sporazuma, ugovora, što bolje reguliše poslovno pravo, a samim tim i njegovi izvori koji imaju za osnov da pruže sigurno i bezbedno ostvarenje pravnog posla. Mnogim učesnicima u ovim poslovima dato je na raspolaganje da primenjuju, uz imperativne pravne norme, i dispozitivne pravne norme u kojima se prepušta volji učesnika poslovnog odnosa da ga urede na onaj način na koji oni žele, a da ne bude u suprotnosti sa pozitivnim pravom. Sve ovo je dovelo do velikog razvoja poslovnog prava u svim oblastima i stvaranja jednog sigurnog poslovnog tržišta u koje žele da pristupe sve zemlje Evrope i koje se trude da ispune sve uslove za ulazak u EU da bi mogle učestvovati u tom uspešnom funkcionisanju zajedničkog tržišta, koje brani interese zajednica članica i predstavlja ih na meĎunarodnoj sceni.

Opšti pravni akti, odnosno u njima sadržane opšte pravne norme, kao izvori prava uopšte, pa i poslovnog prava, imaju izuzetan značaj. Svojim unapred utvrĎenim pravnim pravilima, opšti pravni akti, odnosno izvori poslovnog prava, obezbeĎuju u oblasti privrednog poslovanja pravnu sigurnost (*legal security*) subjekta tog poslovanja i njihovu pravnu jednakost (*legal equality*)*.*

76

## LITERATURA

Lukić, R., Košutić, B. (2009). *Uvod u pravo*. Beograd: Pravni fakultet Univerziteta u Beogradu, Javno

preduzeće „Službeni glasnik“.

Marković, R. (2010). *Ustavno pravo*. Beograd: Pravni fakultet Univerziteta u Beogradu, Javno

preduzeće „Službeni glasnik“ Zakonom o visokom obrazovanju.

Zakon o državnoj upravi.

Zakon o Vladi.

**Duško Travar, M.Sc.**

**Dejan Đorđević, M.Sc.**

**SOURCES OF BUSINESS LOW**

***Summary***

This paper analyzes the basic sources of business law. First, sources of law that may have different origins and different origins, and types of sources of law are listed. Furthermore, the law and by-laws, business (commercial) customs and general business conditions are discussed. Finally, the sources of international business law are analyzed in more detail.

*Key words*: business law, law, by-laws, customs (conditions), business conditions.

77

78

**Ţeljko Petrić** UDK:04(656.1)

Internacionalni univerzitet, Stručni članak

Brčko distrikt, BiH

**Šejla Hasanović** Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt, BiH

## MODELI RASPODJELE PUTOVANJA U SISTEMIMA JGP-A

SAŢETAK: Savremene metode planiranja saobraćaja u gradovima neraskidivo su, od samog nastanka, povezane sa primjenom računarske tehnologije. Bez upotrebe računara ne bi bilo moguće obraditi i analizirati ogromnu količinu podataka koji se prikupljaju za potrebe saobraćajnih istraţivanja. TakoĎe, razvoj i primjena različitih modela i simulacionih procesa u analizi i prognozi saobraćaja moţe se na zadovoljavajući način obaviti jedino upotrebom računara. Brţi i moćniji računari dostupni svima i jednostavnije programiranje, pospješili su razvoj različitih pristupa istim problemima koji su kao rezultat dali veliki broj alternativnih modela i postupaka koji se mogu koristiti u različitim fazama planiranja saobraćaja. Poseban značaj primjena savremene računarske tehnologije ima u oblasti razvoja i primjene modela putovanja na mreţi linija javnog gradskog prevoza – JGP-a.

Modeli raspodjele putovanja na mreţe JGP-a, kako sa teoretskog tako i sa praktičnog stanovišta, iz više razloga predstavljaju jednu od najsloţenijih formi saobraćajnih modela i kao takvi predstavljaju noviju oblast u planiranju saobraćaja. Osnovni problem kod razvoja i primjene ovih modela predstavlja adekvatna baza podataka vezanih za prostornu i vidovnu raspodjelu putovanja, kao i izbor mjerodavnog – vršnog opterećenja na osnovu kojeg se dimenzionišu prevozni kapaciteti u sistemu JGP-a. Uobičajeni postupak za prikupljanja ovih podataka sprovodi se putem obimnih anketa koje iziskuju značajna finansijska sredstva i sloţenu organizaciju.

KLJUČNE RIJEČI: planiranje, simulacini proces, model, mreţe, kapacitet, vršno opterećenje.

## Uvod

Kada su u pitanju obiljeţja putnika moţe se reći da izbor vida prevoza uglavnom (ako ne i isključivo) zavisi od dohotka, jer domaćinstva sa većim dohotkom imaju i viši stepen motorizacije (više automobila na raspolaganju) i viši stepen korišćenja automobila. U današnjim uslovima, mogućnost slobodnog izbora prevoznog sredstva nemaju sve strukture stanovništva, jer pojam slobodnog izbora podrazumeva postojanje više mogućnosti da se jedno putovanje obavi odreĎenim pravcem u ţeljeno vrijeme. Slobodan izbor odgovarajućeg vida prevoza podrazumeva najčešće posedovanje sopstvenog vozila, izvesno poznavanje sistema saobraćajnica, postojanje parkirališta u blizini polazišta i odredišta prevozne potrebe i postojanje sistema javnog prevoza na relativno bliskom rastojanju od polazišta i odredišta putovanja, poznavanje mreţe linija javnog prevoza, reda voţnje, sistema naplate prevoza i pouzdanosti intervala nailaska vozila. Ovde moţe biti i više podsistema javnog prevoza ili više linija svakog od njih, što povećava mogućnost izbora.

Da li će korisnik realizovati svoju prevoznu potrebu odreĎenim sistemom zavisi od sledećih faktora: informisanosti, pristupačnosti, ušteda u vremenu, udobnosti i pogodnosti, individualnih sklonosti i društvenog prestiţa, troškova, bezbednosti.

Korisnici prevoza ocenjuju da većoj uštedi u vremenu doprinosi kratak interval izmeĎu vozila i brzina prevoza u najopštijem smislu, naročito dostupnost sredstava putničkog prevoza. Motiv za što kraćim vremenom, najizraţeniji je kod onih koji svakodnevno putuju

79

od zone stanovanja do zone rada. Zahtjevi korisnika prevoza kad je u pitanju ušteda u vremenu, koju treba da ostvari odgovarajući vid prevoza, odnose se na ukupno skraćenje putovanja, koje se moţe podeliti na:

* + skraćenje rastojanja koje korisnik prevoza prepešači do stanice, odnosno parkirališta;
  + skraćenje vremena čekanja na stanici;
  + skraćenje vremena potrebnog za prevoz;
  + skraćenje vremena presjedanja i
  + skraćenje vremena na kraju putovanja, računajući do cilja.

Udobnost i pogodnost prevoza značajni su faktori koji utiču na opredeljenje korisnika pri izboru načina prenosa. Udobnost kao potreba i zahtjev korisnika prevoza moţe se sagledati sa psihološkog i fiziološkog aspekta, pa će opredeljenje za odreĎeni vid prevoza zavisiti od toga kako je rešeno pitanje provetravanja, toplotna izolacija i grejanje vozila kao i pitanje ukrcavanja i iskrcavanja putnika, koji je stepen čistoće, potresa, buke i mogućnosti psihičkog stresa u vozilu, kolika je širina sedišta, da li postoji odgovarajući prostor za noge putnika koji sede, u kojoj meri je sedište prilagoĎeno telesnim karakteristikama putnika, kakva je dostupnost prevoznih sredstava, moţe li se smestiti ručni prtljag i dr. Štaviše, korisnici prevoza pridaju znatnu vaţnost i nekim faktorima iz domena organizacije prevoza: presjedanja iz vozila u vozilo, redovnost i tačnosti prevoza, način informisanja, naplate i kontrole karata i sl.

Za savremenog čoveka u velikoj meri karakteristično je nastojanje da „iskoči iz koloseka“ prosečnog, uobičajenog i svakodnevnog. Čovek se danas trudi da okolinu uveri u svoju individualnost onim što poseduje i čime se profesionalno bavi. Putnički automobil u vlasništvu i korišćenje ovog vida prevoza, još uvek su simbol društvenog prestiţa i pokazatelj materijalnog poloţaja i vaţnosti pojedinca, pruţa osećaj nezavisnosti u vremenu i prostoru, a kod pojedinca zadovoljava iskonsku ţelju da se upravlja sistemom koji se pokorava komandama, čime se stiče osaćaj moći. Prednosti individualnog prevoza onako kako ih vide korisnici moraju se imati u vidu pri proceni vaţnosti i utvrĎivanju redosleda pojedinih faktora koji utiču na izbor prevoznog sredstva. Što se tiče sredstava javnog masovnog prevoza, neke operativno-tehničke prednosti mogu formirati sklonosti korisnika prema pojedinim vidovima ovog prevoza.

Šinski prevoz po pravilu omogućuje udobnije putovanje od autobuskog koji koristi saobraćajnice sa ostalim saobraćajem. Prevoz je naročito udoban na linijama metroa i lakih šinskih sistema čije se trase ne ukrštaju u nivou. U gusto naseljenim područjima, komercijalna brzina šinskog sistema veća je od brzine kojom se kreću putnička vozila. Korisnici prevoza bolje se snalaze na zgusnutoj mreţi metro linija nego na razgranatoj mreţi autobuskih i tramvajskih linija. Štaviše, sistem informisanja putnika moţe se pojednostaviti i učiniti razumljivijim na linijama metroa i lakih šinskih sistema. Čak i putnici koji ne koriste redovno ove linije, mogu se brzo i sa lakoćom upoznati sa mreţom linija, prevoznom uslugom i tarifnom strukturom, čime se ispunjava uslov informisanosti korisnika.

Prednosti autobuskog prevoza ogledaju se u tome što ovaj vid prevoza, zbog veće gustine i elastičnosti linija, omogućuje pristup i manjim stambenim i radnim zonama. Pravac autobuske linije moţe se lako izmeniti i na taj način izbeći zastoj nastao u saobraćaju. U vozilu je, najzad vozač kome se putnici mogu obratiti za potrebnu informaciju.

80

Sa stanovišta korisnika, prevozna alternativa za isključivo korišćenje putničkog automobila kao vida prevoza je tzv. „Park and Ride“ sistem, kombinovano korišćenje automobila i metroa ili lakog šinskog sistema, naročito u slučajevima kada je putovanje prema centru ili gusto naseljenom gradskom području neophodno obaviti u vršnom satu. Tada se sopstvenim vozilom (umesto peške) doĎe do najpogodnije stanice masovnog prevoza i tu izvrši presjedanje.

Novi vidovi javnog masovnog prevoza („kabinska ţeleznica“), mogu se po ostvarenoj brzini, udobnosti putovanja i sistemu za obaveštavanje putnika meriti sa učinkom metroa ili lakog šinskog sistema. Automatizacijom sistema javnog prevoza postiţu se kratki intervali izmeĎu vozila čak i vanvršnih perioda tako da se prevoz moţe koristiti stalnim ritmom u toku čitavog dana. Ovi sistemi imaju znatno manji kapacitet i teško se mogu formirati sloţene mreţe linija tako da nisu ozbiljni konkurenti postojećim klasičnim sistemima.

Kodiranje mreţe JGP-a mnogo je sloţenije nego što je to slučaj kod uličnih i putnih mreţa. Opterećenje mreţe najčešće se izraţava u broju putnika / sat, a za kapacitet dionice se uzima kapacitet podsistema JGP-a na toj dionici. Najvaţniji elemenat prilikom raspodjele putovanja (opterećivanje) je utvrĎivanje impedanse (otpora) svake moguće putanje izmeĎu para zona (izvora i cilja) pomoću mnogobrojnih pokazatelja. Generalno pravilo je da od ukupnih transportnih zahtjeva, manji otpor putanje omogućava privlačenje većeg broja putovanja na sebe. Za razliku od putovanja putničkim automobilom, kod putovanja JGP-a postoji još jedan pokazatelj koji komplikuje izračunavanje otpora, a to je mogućnost presjedanja kako sa linije na liniju, tako i sa transportnog podsistema na transportni podsistem. Zbog velikog broja pokazetalja koji utiču na odabir putanje, oni se dele na pet kategorija: vremenski pokazatelji, duţinski pokazatelji, pokazatelji učestanosti, pokazatelji troškova, izvedeni pokazatelji.

## Vremenski pokazatelji

U nastavku će se definisati svi vremenski pokazatelji čije su jedinice mere izraţene u minutama (Tabela 1).

81

Tabela br.1: Vremenski pokazatelji [min]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oznaka | Pokazatelj | Opis |
| AT | Vrijeme pristupa | Vrijeme pešačenja od izvorne adrese do početnog stajališta |
| ET | Vrijeme izlaza | Vrijeme pešačenja od krajnjeg stajališta do ciljne adrese |
| OWT | Vrijeme čekanja | Vrijeme čekanja na polaznom stajalištu |
| TWT | Vrijeme presjedanja | Vrijeme čekanja na presjedačkom |
|  | Vrijeme voţnje  u vozilu | Vrijeme voţnje u vozilima JGP uključujući tu i vrijeme  zadrţavanja vozila na stajalištima |
| TS | Vrijeme voţnje u  podsistemu | Vrijeme voţnje u vozilima JGP-a u zavisnosti od  transportnog podsistema( npr.: autobusima) |
| WT | Vrijeme pešačenja  na presjedanju | Vrijeme pešačenja u slučaju presjedanja |
| JT | Vrijeme putovanja | Ukupno vrijeme putovanja od izvorne do ciljne adrese |
| RT | Vrijeme voţnje | Ukupno vrijeme putovanja od početnog do krajnjeg stajališta |
| PJT | Doţivljeno vrijeme putovanja | Doţivljeno ukupno vrijeme putovanja od izvorne do ciljne adrese |

Pri tome, vaţe sljedeći obrasci:

JT = AT+OWT+IVT+TWT+WT+ET RT = IVT+TWT+WT

PJT = ƒ(AT, ET, OWT, TWT, RT, WT)

## Duţinski pokazatelji

U nastavku će se definisati svi duţinski pokazatelji čije su jedinice mere izraţene u metrima (Tabela 2).

82

Tabela br. 2: Duţinski pokazatelji [m]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oznaka | Pokazatelj | Opis |
| AD | Duţina pristupa | Duţina pešačenja od izvorne adrese do početnog stajališta |
| ED | Duţina izlaza | Duţina pešačenja od krajnjeg stajališta do ciljne adrese |
| IVD | Duţina voţnje u  vozilima | Duţina voţnje u vozilima |
| DS | Duţina voţnje u  podsistemu | Duţina voţnje u vozilima JGP-a u zavisnosti od  transportnog podsistema( npr.: autobusima) |
| WD | Duţina pešačenja  na presjedanju | Vrijeme pešačenja u slučaju presjedanja |
| JD | Duţina putovanja | Ukupna duţina putovanja od izvorne stanice do ciljne  adrese |
| RD | Duţina voţnje | Ukupna duţina putovanja od početnog do krajnjeg stajališta |
| DD | Direktna duţina | Direktno rastojanje izmeĎu izvorne i ciljne adrese |

Pri tome, vaţe sledeći obrasci:

JD = AD+IVD+WD+ED RD = IVD+WD

## Pokazatelj učestanosti

U nastavku će se definisati svi pokazatelji učestanosti (Tabela 3).

Tabela br. 3: Pokazatelji učestanosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oznaka | Pokazatelj | Opis |
| NT | Broj presjedanja | Broj presjedanja |
| SF | Broj mogućih  putovanja | Broj mogućih putovanja izmeĎu dvije zone  (broj polazaka/vremenski interval) |

## Pokazatelj troškova

U nastavku će se definisati svi pokazatelji troškova koji se izraţavaju u novčanim jedinicama (Tabela 4).

Tabela br.4: Pokazatelji troškovi [novčana jedinica]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oznaka | Pokazatelj | Opis |
| FA | Cena putovanja | Cena jednog putovanja od izvorne do ciljne zone |

83

## Izvedeni pokazatelji

U nastavku će se definisati izvedeni pokazatelji koji se dobijaju kao rezultat

kombinacije svih prethodno navedenih pokazatelja (Tabela 5).

Tabela br. 5: Izvedeni pokazatelji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oznaka | Pokazatelj | Opis |
| IMP | Funkcija otpora | Otpor putanje |
| JV | Brzina putovanja | Brzina putovanja izmeĎu izvorne i ciljne zone |
| DV | Direktna brzina | Brzina putovanja u slučaju kretanja i direktnim  rastojanjem |
| PS | Procenat voţnje po transportnom podsistemu | Procenat korišćenja pojedinog transportnog podsistema  u zavisnosti od rastojanja koje se sa njim prelazi prilikom putovanja |

Na osnovu svega rečenog, moţe se zaključiti da se modeli raspodjele putovanja na mreţama JGP-a koriste da bi se dobili sledeći podaci:

* + podaci o broju putnika: broj putnika na liniji, broj putnika na dionici, broj putnika koji ulaze u vozila JGP-a, broj presjedanja ili broj putnika na stajalištu itd.;
  + podaci o sistemu JGP-a: ukupno vrijeme putovanja na sistemu, ukupan broj presjedanja, ukupan transportni rad i ukupno transportno vrijeme na sistemu, itd.;
  + podaci o redu voţnje: podaci o polascima i dolascima svakog individualnog putovanja na sistemu, itd.

## Metod zasnovan na principima transportnog sistema

Metod zasnovan na principima transportnog sistema (*transport system-based procedure*) koristi princip „sve ili ništa“ prilagoĎen javnom prevozu putnika na taj način što putnici biraju najbrţu putanju bez uzimanja u obzir reda voţnje i trase linija. U obzir se uzima samo vrsta transportnog sistema na nekoj dionici, jer on direktno utiče na brzinu putovanja. Rezultat omogućava uvid u strukturu prevoznih zahtjeva, što je idealno za planerske svrhe („idealna mreţa linija“). Ovom metodu kao ulazni podaci nisu potrebni redovi voţnje ili mreţa linija, što znači da osnovna mreţa moţe sadrţati samo: sve puteve i ţelezničke pruge u mreţi ili samo one dionice koje opsluţuju linije javnog prevoza.

Zbog toga što se individualne linije ne uzimaju u obzir na mestima presjedanja nije potrebno definisati presjedačko vrijeme na stajalištima na kojima se presjeda, ali je moguće uključiti vrijeme presjedanja izmeĎu različitih transportnih sistema (npr. izmeĎu autobusa i voza). Naravno, ovaj metod ima najviše smisla u slučaju ako u sistemu JGP-a postoje različiti transportni sistemi.

84

### *Opis procedure*

Traţenje putanje sa najmanjim otporom za svaki izvor–cilj, par se sastoji u izračunavanju otpora putanje, koji se sastoji iz: vremena putovanja na dionici, presjedačkom vremenu za svaki transportni sistem, presjedačkom vremenu na specifičnim čvorovima.

Na dionicama preko kojih ide više transportnih sistema sa različitim vremenima putovanja, uzima se u obzir najkraće vrijeme putovanja. Ukupni prevozni zahtjevi izmeĎu para izvorno ciljne zone, sabiraju se samo na jednu putanju koja ima najmanji otpor.

## Metod zasnovan na principima linija JGP-a

Metod zasnovan na principima linija JGP-a (line-based procedure) idealan je za gradske mreţe sa kratkim intervalima na linijama, gde koordinacija izmeĎu polazaka u redu voţnje i nije toliko bitna. On omogućava dobijanje podatka o vremenima čekanja putnika prilikom presjedanja na presjedačkim stajalištima u zavisnosti od intervala na liniji na koju se presjeda. Njegova najveća prednost je što omogućava kratko računarsko vrijeme čak i za velike mreţe. Ovaj metod sastoji se iz tri koraka: traţenja putanja, izbora putanja, raspodjele na putanje.

### *Traženje putanja*

Ovim korakom traţe se sve moguće putanje izmeĎu dvije saobraćajne zone, pri čemu one ne predstavljaju putanju već samo rutu, zato što ovaj korak ne uzima u obzir red voţnje.

IMP = IVT+TWT x Facl+NT x Facl gdje su:

IMP – Otpor putanje,

IVT – Vrijeme voţnje u vozilima JGP uključujući i vrijeme zadrţavanja vozila na stajalištima,

TWT – Vrijeme čekanja na presjedaĉkom stajalištu (50 % od prosečnog intervala na liniji na koju se presjeda),

NT – Broj presjedanja,

Fac1, Fac2 – Podešavajući faktori.

Za različite podešavajuće faktore Fac1i Fac2 mogu se izračunavati i različite putanje.

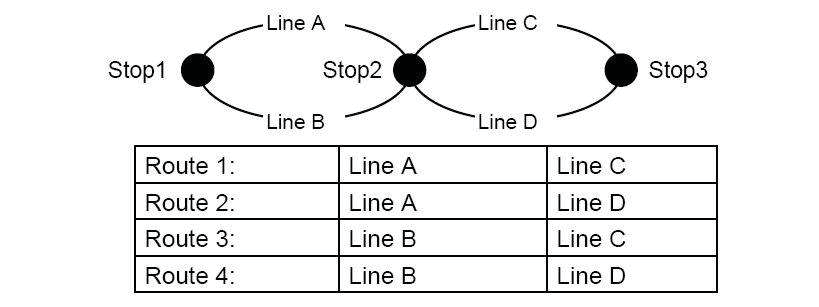
Svaka putanja izmeĎu dvije saobraćajne zone moţe da sadrţi „n“ potputanja. Svaka potputanja se opisuje kao dio putanje pri čemu je to dio koji se odnosi na pješačenje ili na dio koji ne zahtjeva presjedanje. Prva i poslednja potputanja uvek su konektori (Tabela 6).

85

Tabela br. 6: Primjer mogućih potputanja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Podputanja | Izvorni čvor | Ciljni čvor | Linija |
| 1 | Zona „I“ | Polazno stajalište | Konektor |
| 2 | Polazno stajalište | Presjedačko stajalište | Linija A |
| ... | Presjedačko stajalište | Presjedačko stajalište | Linija B |
| n-1 | Presjedačko stajalište | Završno stajalište | Linija C |
| n | Završno stajalište | Zona „J“ | Konektor |

Da bi se uzele u obzir i druge linije, kao npr. paralelne linije, procedura traţenja putanja ispituje za svaku dionicu da li ima neka druga alternativna linija koja opsluţuje tu dionicu bez presjedanja. Za svaku takvu naĎenu alternativnu liniju, procedura generiše novu potputanju. Tako npr. novo kreirana putanja moţe imati ista presjedačka stajališta kao i stara, pri čemu se moţe odvijati drugim linijama (Slika 1). Sve ovako generisane putanje u proceduri traţenja putanja uzimaju se u obzir u sledećem koraku izbora putanja.



Slika br. 1. Kombinacija mogućih potputanja izmeĎu Stajališta 1 i Stajališta 2

### *Izbor putanje*

Ovim korakom meĎusobno se uporeĎuju sve putanje koje su generisane u prvom koraku, pri čemu se brišu sve one koje imaju ekstremno neatraktivne putanje. Tako će na primjer putanja biti obrisana ako je:

* + otpor putanje otpora putanje najkraće putanje x faktor + konstanta, ili
  + broj presjedanja na putanji minimalnog broja presjedanja + konstanta. Otpor putanje računa se pomoću parametara opisanih u sledećem koraku.

86

### *Raspodjela na putanje*

Ovim korakom, uz pomoć funkcije otpora, porede se izabrane putanje iz prethodnog koraka i njima se pridodaju putovanja iz izvorno ciljne (IC) matrice. Izračunavanje otpora prilikom izbora putanje:

IMP = PJT x Facl+FA x Fac2 gde su:

IMP – Otpor putanje,

PJT – Doţivljeno ukupno vrijeme putovanja od izvorne do ciljne adrese, FA – Cena jednog putovanja od izvorne do ciljne zone,

Fac1, Fac2 – Podešavajući faktori.

Ovdje treba dodati da srednje vrijeme čekanja na polaznom stajalištu i srednje vrijeme čekanja prilikom presjedanja putnika, zavise od intervala slijeĎenja na liniji JGP-a (mHead) na koju putnici ulaze na polaznom stajalištu i stajalištu na kojem presjedaju:

1. srednje vrijeme čekanja na polaznom stajalištu=A x (mHead)E,
2. srednje vrijeme čekanja na presjedačkom stajalištu=A x (mHead)E
   * Sa A=0,5 i E=1, vrijeme čekanja će biti aproksimirano sa polovinom intervala

slijeĎenja,

* + Sa A=1,5 i E=0,5 dobija se funkcija kvadratnog korena koja bolje aproksimira vrijeme čekanja na polaznom stajalištu u slučaju kada su dugački intervali slijeĎenja izmeĎu vozila i kada putnici bolje poznaju red voţnje. Za vrijeme čekanja na presjedačkom stajalištu ove vrijednosti bolje aproksimiraju situaciju kada postoji koordinacija izmeĎu redova voţnje za linije koje imaju dugačke intervale slijeĎenja.

Raspodjela prevoznih zahtjeva na različite putanje zavisi od otpora samih putanja i računa se uz pomoć jednog od modela raspodjele putovanja. Pri tome, parametar opisuje osjetljivost putnika prema povećanju otpora na putanji na taj način što velika vrijednost ovog faktora znači da će se putanja sa malim otporom mnogo više koristiti nego ona sa velikim.

### *Metod zasnovan na principima reda vožnje*

Metod zasnovan na principima reda voţnje (*timetable-based procedure*) idealan je za prigradske i ţelezničke mreţe, jer u obzir uzima egzaktne redove voţnji, gde su intervali izmeĎu polazaka veliki i gdje je koordinacija izmeĎu polazaka vrlo vaţna. Postoji tri tipa ove metode i to: Princip reda voţnje 1; Princip reda voţnje 2; Princip reda voţnje 3.

Prve dvije zasnovane su na istom algoritmu traţenja konekcije izmeĎu linija, ali sa različitim pristupom distribucije prevoznih zahtjeva za vrijeme presjedanja. Treća ima potpuno drugačiji pristup koji omogućava veliki broj alternativa. Mana ovog modela je što zahtjeva mnogo više računarskog vremena u odnosu na metod zasnovan na principima linija JGP-a, a i unos podataka je mnogo zahtjevniji, jer se prilikom unosa zahtjeva precizno vrijeme svakog polaska i dolaska na mreţi. MeĎutim, sa druge strane, kao izlaz dobijaju se vrlo precizni rezultati svakog parametra.

87

### *Princip reda vožnje 1*

Kod ove procedure metod pronalaţenja najbolje putanje zasnovan je naročito na vremenima polaska i vremenima dolaska. Za različita vremena polaska, mogu se izračunati i različite najbolje konekcije izmeĎu dvije saobraćajne zone, koje mogu biti različite u zavisnosti od linija JGP-a ili / i različitih presjedačkih stajališta, koje se mogu koristiti. U nekim slučajevima moguće je ostvariti nekoliko različitih konekcija u toku analiziranog perioda koje se meĎusobno uporeĎuju uz pomoć funkcije otpora koja raste pri svakom presjedanju kroz faktor presjedanja. Nizak faktor presjedanja favorizuje konekcije sa što kraćim vremenom putovanja, dok visok faktor presjedanja daje prednost konekcijama sa malim brojem presjedanja. Ova procedura podrazumeva da putnici nisu baš upoznati sa redom voţnje i da do svog polaznog stajališta manje više dolaze slučajno. Pošto putnik doĎe do polaznog stajališta, on koristi prvu konekciju koja mu je u ponudi ne uzimajući u obzir ni jednu drugu iako bi ona druga moţda bila i brţa.

Traţenje konekcija počinje od traţenja svih mogućih vremena polazaka za putovanje od izvorne saobraćajne zone „i“. Vrijeme polaska zavisi od vremena polaska vozila JGP-a na linijama koje opsluţuju stajalište, a koje je povezano preko konektora sa saobraćajnom zonom

„i“. Za svako vrijeme polaska postupak traţenja konekcija traţi „najbolje“ putanje iz saobraćajne zone „i“ ka saobraćajnoj zoni „j“. Ovaj postupak pronalazi putanje sa najmanjim otporom kao „najbolje“ putanje. Otpor putanje meri se u minutama na sledeći način:

IMP = JT+NT x Fac

gdje su:

IMP – Otpor putanje,

JT – Ukupno vrijeme putovanja od izvorne do ciljne adrese, NT – Broj presjedanja,

Fac – Podešavajući faktor (faktor presjedanja).

Putanja sa najmanjim otporom reprezentuje konekciju zato što su poznati podaci o tačnom vremenu polaska i dolaska na polazno stajalište, kao i podaci o presjedačkim i krajnjem stajalištu. Ova procedura izračunava i uporeĎuje sve konekcije po redosledu kako bi se identifikovale i obrisale one koje su manje atraktivne. Samo povoljne konekcije izdvajaju se i koriste u sledećem koraku, a one nepovoljne se izbacuju prema sljedećim pravilima:

* ako je : JT > minJT x Fac+C ili
* ako je : NT >minNt +C

Faktori (Fac) i konstante (C) odreĎuju se od strane korisnika.

Svaka tekuća konekcija puni se putnicima koji dolaze na stajalište izmeĎu vremena polaska prethodne konekcije i tekuće konekcije. Broj putnika i njihovo vrijeme dolaska na polazno stajalište dati su u matrici prevoznih zahtjeva i vremenskoj distribuciji putnika.

### *Princip reda vožnje 2*

Kod ove procedure sve je isto kao kod procedure „Princip reda voţnje1“, osim što ova procedura podrazumeva da putnici imaju znanje o redu voţnje. Putnici sami biraju konekciju kojom će putovati, a izbor se zasniva na osnovu pokazatelja za svaku konekciju koji zavise

88

prvenstveno od vremena polaska. Tako npr. sporija konekcija će verovatno biti atraktivnija za studente koji moraju biti na nastavi u 8:00 (npr. polazak je u 7:00, a dolazak u 7:45, što znači da konekcija traje 45 min), u odnosu na brţu konekciju koja traje 30 minuta, ali je polazak u 8:00, a dolazak u 8:30. Ovo utiče na to da je način traţenja i izbora konekcije identičan kao kod procedure „Princip reda voţnje1“, a razlika se jedino ogleda u načinu raspodjele prevoznih zahtjeva na konekcije.

### *Princip reda vožnje 3*

Ovaj metod zasniva se na tzv. Branch&Bound algoritmu. On pretpostavlja da putnici posjeduju red voţnje i da ulaze u sistem JGP-a uzimajući u obzir samo polaske linija na polaznom stajalištu. Za svako izvorno ciljno putovanje ne traţi se samo najbolja konekcija već se traţi nekoliko mogućih konekcija. Pri tome, izračunava se otpor svake konekcije pomoću kojeg se pravi njihov meĎusobni raspored. Izračunavanje otpora prilikom traţenja svake konekcije vrši se na sljedeći način:

IMP = JT x Facl+NT x Fac2 x TSyslIMP x Fac3 gde su:

IMP – Otpor konekcije,

JT – Ukupno vrijeme putovanja od izvorne do ciljne adrese, NT – Broj presjedanja,

TSysIMP – Otpor transportnog sistema (npr.: tarifa, komfor), Fac1, Fac2, Fac3 – Podešavajući faktori.

Pri tome, nova naĎena konekcija će biti obrisana u sljedećim slučajevima: ako je: IMP > minIMP x Fac+C, ili

ako je: JT > minJT x Fac + C, ili ako je NT > minNT + C

Ova pravila omogućavaju da se odreĎene konekcije eleminišu i za vrijeme trajanja samog procesa traţenja konekcija. TakoĎe, moguće je specificirati gornji limit za broj presjedanja u jednoj konekciji.

## 9. Zaključna razmatranja

U ovom radu došlo se do nekoliko zaključaka koji se odnose na modele putovanja javnim gradskim prevozom, a pre svega na modele raspodjele putovanja na mreţama JGP-a koji se koriste da bi se dobili sledeći podaci, a to su:

* Podaci o broju putnika: broj putnika na liniji, broj putnika na dionici, broj putnika koji ulaze u vozila JGP-a, broj presjedanja ili broj putnika na stajalištu itd.
* Podaci o sistemu JGP-a: ukupno vreme putovanja na sistemu, ukupan broj presjedanja, ukupan transportni rad i ukupno transportno vreme na sistemu, itd.
* Podaci o redu voţnje: podaci o polascima i dolascima svakog individualnog putovanja

na sistemu, itd.

89

Pri tome, detaljnije su razmatrani modeli koji su prvenstveno namenjeni opterećivanju mreţa JGP-a i to: Metod zasnovan na principima transportnog sistema, Metod zasnovan na principima linija JGP-a i Metod zasnovan na principima reda voţnje.

Model raspodjele putovanja u javnom prevozu koji je zasnovan na principu linija JGP- a, ima sljedeće karakteristike:

* Model uzima u obzir nekoliko putanja sa malim otporom gde se vreme čekanja na stajalištu prilikom presjedanja sa linije na liniju grubo izračunava preko prosečnog intervala polazaka na linijama.
* Koordinacija polazaka u redu voţnje ne uzima se u obzir.
* Broj presjedanja, vreme putovanja i vreme voţnje mogu se izračunati sa velikom

tačnošću, ako sve linije imaju mali interval polazaka.

* Za većinu mreţa javnog gradskog prevoza, potrebno računarsko vreme za ovu metodu mnogo je kraće od vremena potrebnog za metode zasnovane na principima reda voţnje. Ovo je naročito izraţeno za mreţe koje imaju konstantne intervale izmeĎu polazaka na linijama. U mreţama koje imaju puno linija sa po jednim polaskom, vreme uštede je malo.
* Uzimajući u obzir da se prosečno vreme čekanja na polaznom stajalištu i prosečno vreme čekanja prilikom presjedanja izračunavaju preko prosečnog intervala polazaka na linijama, procedura omogućava dobijanje prosečnih rezultata samo u slučaju da je red voţnje takav da na linijama nema jednog polaska već da ih ima više, a još bolje sa fiksnim intervalima.
* Zbog toga što ova metoda ne uzima u obzir koordinaciju izmeĎu polazaka po redu voţnje, ova metoda je dobra za javni prevoz u gradskim sredinama gde najčešće egzistira intervalski red voţnje. Iz istog razloga dobra je i za uporeĎivanje dva scenarija: prvog koji reprezentuje postojeće stanje sa redom voţnji koji je ovog trenutka u upotrebi i koji je poznat, sa drugim scenarijom, gde red voţnje još uvek nije poznat.
* Ova metoda nije pogodna za prigradske sredine i za prevoze koji se odvijaju na velikim daljinama, jer se oni obično odvijaju sa dugačkim intervalima gde su bitna uklapanja izmeĎu polazaka.

Model raspodjele putovanja u javnom prevozu koji je zasnovan na Principu reda

voţnje 3, ima sljedeće karakteristike:

* Model izračunava sve moguće konekcije u izabranom vremenskom periodu.
* Traţenje konekcija uslovljeno je vrijednostima otpora konekcije,
* Vreme čekanja prilikom presjedanja, kao i koordinacija izmeĎu polazaka u redu

voţnje, uzima se u obzir.

* Svi parametri mogu se izračunati i u toku samog postupka traţenja konekcija.
* Moguće je istovremeno traţiti konekciju sa najkraćim vremenom putovanja ili

konekciju sa najmanjim brojem presjedanja.

* Prikazani model raspodjele putovanja realistično dočarava ponašanje putnika u JGP-u zato što putnici obično imaju neke informacije o redu voţnje i tada donose odluku o tome koju će konekciju izabrati.

90

* Ova procedura pogodna je kada se ţeli analizirati neki vremenski period (ceo dan ili nekoliko sati).

Model raspodjele putovanja u javnom prevozu koji je zasnovan na Principu reda

voţnje 2, ima sljedeće karakteristike:

* Model izračunava „najbolje“ konekcije za sva moguća vremena polazaka u izabranom

vremenskom periodu.

* Vreme čekanja prilikom presjedanja, kao i koordinacija izmeĎu polazaka u redu voţnje, uzima se u obzir.
* Svi parametri mogu se izračunati u izabranom vremenskom periodu.
* Nije moguće istovremeno izračunati konekciju sa najkraćim vremenom putovanja i

konekciju sa najmanjim brojem presjedanja.

* Prikazani model raspodjele putovanja realističnije dočarava ponašanje putnika u JGP- u u odnosu na model raspodjele putovanja zasnovanog na Principu reda voţnje 1. Obično putnici imaju neke informacije o redu voţnje pre polaska i tada donose odluku o tome koju će konekciju izabrati od ponuĎenih. Kod modela raspodjele putovanja zasnovanog na Principu reda voţnje 1, putnici dolaze na stajalište slučajno i nemaju nikakvu predstavu o redu voţnje.

LITERATURA

Banković, R. (1982). *Javni gradski putnički prevoz*. Beograd: Nučna knjiga.

Banković, R. (1984). *Planiranje gradskog javnog putničkog prevoza*. Beograd: GraĎevinska knjiga. Bogdanović, R. (2002). *Ka održivom gradu*. Beograd: Saobraćajni fakultet Univerziteta u Beogradu. Jovanović, N. (1990). *Planiranje saobraćaja*. Beograd: Saobraćajni fakultet Univerziteta u Beogradu.

„OPIUM“ – Operational Project for Integrated Urban Management. Project funded by the European Commission under the Transport RTD Programme of the 4TH Framework Programme.

Opsenica, M. (2010). *Saobraćajni sistemi*. Niš: VŠSS.

Overgaard, R. (1971). *Planiranje saobraćaja u gradovima* (prevod).

Vračarević, R., Basarić, V. (2012) *Vidovna raspodjela putovanja: formalizacija ili strategija?*.

Sombor: TES.

Vračarević, R. (2012). *Osnove planiranja saobraćaja – skripta*. Novi Sad: FTN. Internet [[www.people.hofstra.edu]](http://www.people.hofstra.edu/)

91

**Ţeljko Petrić Šejla Hasanović**

***Summary***

Modern methods of urban traffic planning have been inextricably linked to the application of computer technology since its inception. Without the use of computers, it would not be possible to process and analyze the vast amount of data collected for traffic research purposes. Also, the development and application of various models and simulation processes in traffic analysis and forecasting can only be satisfactorily accomplished through the use of computers. Faster, more powerful computers accessible to everyone and simpler programming have accelerated the development of different approaches to the same problems that have resulted in a large number of alternative models and procedures that can be used at different stages of traffic planning. The application of modern computer technology is of particular importance in the field of development and application of travel models on the network of public urban transport lines – UGP.

Models of distribution of journeys to UGP networks, both from a theoretical and practical point of view, represent for many reasons one of the most complex forms of traffic models and as such represent a newer area in traffic planning. The main problem in the development and implementation of these models is an adequate database related to the spatial and visual distribution of travel, as well as the selection of the relevant – peak load on the basis of which the transport capacities in the PPP system are dimensioned. The usual process for collecting this data is through extensive surveys that require significant funding and complex organization.

*Key words*: planning, simulation process, model, networks, capacity, peak load.

92

**Mr Gordana Aleksić** UDC:(043)497.6>656.1(629.05)

Saobraćajna i elektro škola, Doboj, BiH Originalni naučni rad

## Mr Mladen Kljeĉanin

Auto moto društvo „Teslić“, Teslić, BiH

## ISTRAŢIVANJE UPOTREBE SIGURNOSNOG POJASA NA PODRUĈJU OPŠTINE TESLIĆ

SAŽETAK: U današnje vrijeme sve veći broj ljudi se odlučuje da bude aktivan učesnik u saobraćaju, odnosno da upravlja motornim vozilom. To više nije luksuz, ni privilegija povlašćenih, to postaje svakodnevna potreba i sastavni dio života.

Čovjek je najznačajniji, ali i najsloženiji činilac bezbjednosti saobraćaja. Istraživanja su dokazala da bezbjedno funkcionisanje saobraćaja velikim dijelom zavisi od ljudskog faktora, unutrašnjih izvora ponašanja i individualne reakcije na situacije sa kojima se vozač susreće na putu.

Korišćenje sigurnosnog pojasa na prednjim sedištima, smanjuje rizik od smrtnog stradanja za 40–50 %,

dok za putnike na zadnjem sedištu taj procenat iznosi izmeĎu 25–75 %.

U radu je prikazano istraživanje upotrebe sigurnosnog pojasa na području opštine Teslić. KLJUČNE RIJEČI: saobraćajne nezgode, bezbjednost saobraćaja, sigurnosni pojas.

## 1. Uvod

Današnji razvoj civilizacije iskazao je veliku potrebu za razvojem saobraćaja, a posebno drumskog saobraćaja, koji kao ni jedan drugi vid saobraćaja, ne omogućava prevoz od „vrata do vrata“. To je jedan od razloga zašto se, u današnje vreme, smatra da je drumski saobraćaj jedan od osnovnih elemenata na kojima počiva svako savremeno društvo.

Novija istraživanja potvrdila su mnogobrojne i značajne faktore bezbjednosti saobraćaja. Većina faktora saobraćajnih nezgoda potiču od čovjeka, njegovih osobina kao regulatora ponašanja. Ta činjenica obavezuje da se čovjeku, najbitnijem učesniku u saobraćaju, najviše posveti adekvatna pažnja. Osnovna pretpostavka je da se učesnici u saobraćaju, posebno kandidati – vozači, nauče i osposobe za kvalitetno i bezbjedno učešće u saobraćaju, viši nivo znanja, veština, navika, i saobraćajne kulture.

Nova kultura u prevenciji saobraćajnih nezgoda na putevima inspirisana je obimom, prirodom i štetnim domašajima ovih pojava i postavlja nove zahtjeve kako u pogledu subjekata koji ovaj mehanizam treba da sačuvaju, tako i u pogledu sadržaja mjera društvene intervencije koju preduzimaju. Veliki značaj u ovom mehanizmu imaju auto-moto društva.

Sigurnosni pojasevi jedan su od elemenata zaštite vozača i putnika u motornim vozilima, namijenjeni zaštiti osoba prilikom sudara i iznenadnog zaustavljanja vozila. Korištenje ugraĎenih sigurnosnig pojaseva zakonska je obaveza svih vozača, putnika na prednjem i putnika na zadnjim sjedištima motornih vozila.

93

## Upotreba sigurnosnog pojasa na podruĉju opštine Teslić

AMS RS i AMD u toku 2020. godine učestvovala su zajedno sa Ministarstvom saobraćaja i veza Republike Srpske, Ministarstvom unutrašnjih poslova Republike Srpske i Agencijom za bezbjednost saobraćaja Republike Srpske, u provoĎenju preventivne kampanje pod nazivom „Niti 1 nevezan pojas!“.

AMS RS i AMD vrše mjerenje upotrebe sigurnosnog pojasa kod korisnika vozila na osnovu meĎunarodne stručne metodologije. Na osnovu te metodologije mjerenja se vrše na lokacijama puteva u naselјu i van naselјa.

Cilј provoĎenja ove kampanje jeste povećanje upotrebe sigurnosnih pojaseva kod korisnika vozila. U odreĎenom vremenskom periodu sprovedena je preventivna aktivnost, te je u tom periodu AMD „Teslić“ izvršilo postavlјanje plakata i podjelu letaka u opštini Teslić. U okviru navedene kampanje AMS RS i AMD vršiće istraživanje upotrebe sigurnosnih pojaseva kod korisnika vozila i njihovih stavova o upotrebi sigurnosnog pojasa. Istraživanje se treba provesti na tačno zadatim lokacijama i u vremenskim intervalima u toku dana. Auto moto društva u toku brojanja treba da evidentiraju upotrebu / neupotrebu sigurnosnog pojasa kod vozača, suvozača (odrasli i djeca) i putnike na zadnjim sjedištima (odrasle i djecu) u putničkim automobilima.

TakoĎe u sklopu navedene kampanje AMD „Teslić“ izvršilo je i anketiranje vozača o

upotrebi / neupotrebi sigurnosnog pojasa za vrijeme vožnje.

Istraživanje je sprovedeno 2020. godine. Zbog novonastale situacije u vezi sa COVIDOM, istraživanje je raĎeno 1x (jedan puta) u toku godine. U prethodnim godinama, istraživanje je raĎeno 2x (dva puta) u toku godine, prije i posle kampanje.

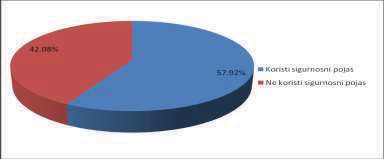
U sljedećoj tabeli (Tabela 1) dati su rezultati istraživanja upotrebe sigurnosnog pojasa kod vozača.

Tabela 1. Rezultati istraživanja upotrebe sigurnosnog pojasa kod vozača

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Broj | Procenat |
| Muških vozača: | 600 | 81,2 % |
| Ženskih vozača: | 139 | 18,8 % |
| Vezanih muških vozača: | 319 | 53,2 % |
| Vezanih ženskih vozača: | 109 | 78,4 % |
| Nevezanih muških vozača: | 281 | 46,8 % |
| Nevezanih ženskih vozača: | 30 | 21,6 % |

Na sljedećoj slici (Slika 1) dijagramski je prikazana struktura upotrebe sigurnosnog pojasa kod vozača.

94



Slika 1. Struktura upotrebe sigurnosnog pojasa kod vozača

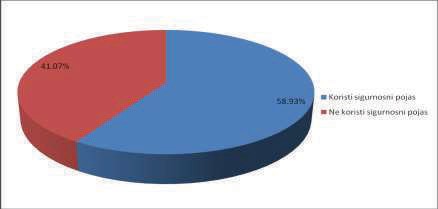
U istraživanju je učestvovalo 739 vozača (600 muških i 139 ženskih vozača). Prema rezultatima istraživanja, iz prethodne tabele, vidljivo je da 46,8 % muških vozača ne koristi sigurnosni pojas, dok je kod ženske populacije taj procenat skoro dvostruko manji i iznosi 21,6 %. U ukupnom uzorku vozača obuhvaćenim istraživanjem, od 739 vozača, njih 311 ili 42,08 % ne koristi sigurnosni pojas.

U sljedećoj tabeli (Tabela 2) dati su rezultati istraživanja upotrebe sigurnosnog pojasa kod suvozača.

Tabela 2. Rezultati istraživanja upotrebe sigurnosnog pojasa kod suvozača

|  |  |
| --- | --- |
| Muških suvozača | 97 |
| Ženskih suvozača | 124 |
| Djece suvozača | 3 |
| Vezanih muških suvozača | 44 |
| Vezanih ženskih suvozača | 86 |
| Vezanih dječijih suvozača | 2 |
| Nevezanih muških suvozača | 53 |
| Nevezanih ženskih suvozača | 38 |
| Nevezanih dječijih suvozača | 1 |

U istraživanju su učestvovala 224 suvozača (muški, ženski i dijeca). Nevezanih suvozača bilo je 92 ili 41,07 %. Na sljedećoj slici (Slika 2) dijagramski je prikazana struktura upotrebe sigurnosnog pojasa kod suvozača.



Slika 2. Struktura upotrebe sigurnosnog pojasa kod suvozača

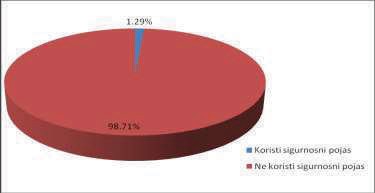
95

U sljedećoj tabeli (Tabela 3) dati su rezultati istraživanja upotrebe sigurnosnog pojasa kod putnika na zadnjim sjedištima.

Tabela 3. Rezultati istraživanja upotrebe sigurnosnog pojasa kod putnika na zadnjim sjedištima

|  |  |
| --- | --- |
| Muških putnika na zadnjem sjedištu | 21 |
| Ženskih putnika na zadnjem sjedištu | 34 |
| Dječijih putnika na zadnjem sjedištu | 23 |
| Vezanih muških putnika na zadnjem sjedištu | 0 |
| Vezanih ženskih putnika na zadnjem sjedištu | 0 |
| Vezanih dječijih putnika na zadnjem sjedištu | 1 |
| Nevezanih muških putnika na zadnjem sjedištu | 21 |
| Nevezanih ženskih putnika na zadnjem sjedištu | 34 |
| Nevezanih dječijih putnika na zadnjem sjedištu | 22 |

U istraživanju su učestvovala 78 putnika na zadnjim sjedištima (muški, ženski i dijeca). Nevezanih putnika na zadnjim sjedištima bilo je 77 ili 98,71 %. Na sljedećoj slici (Slika 3) dijagramski je prikazana struktura upotrebe sigurnosnog pojasa kod putnika na zadnjem sjedištu.



Slika 3. Struktura upotrebe sigurnosnog pojasa kod putnika na zadnjim sjedištima

## Zakljuĉna razmatranja

Saobraćajne „nezgode“ nisu „nesreće“, tj. stradanje u saobraćaju nije slučajno, već je rezultat sistemskih grešaka i nerada. Trend porasta broja poginulih i povreĎenih u saobraćaju može se promjeniti dobro organizovanim radom i sprovoĎenjem dobro osmišljenih i koordiniranih mjera. U starosnoj grupi od 5 do 44 godine, povrede u saobraćaju predstavljaju jedan od tri vodeća uzroka smrti. Ukoliko ne budu preduzete neke efikasnije mere, posljedice saobraćajnih nezgoda će postati peti vodeći uzrok smrti u svijetu i rezultiraće brojem od oko

* + 1. smrtnih slučajeva godišnje.

Pojas je konstruisan tako da prelazi preko najčvršćih delova tela – ramena i karličnog pojasa. Poznato je da se prilikom sudara opterećenje vozača i putnika povećava i do 20 puta. Na taj način putnik sa zadnjeg sedišta može da povredi vozača ili suvozača na prednjem

96

sjedištu, nezavisno od toga da li oni koriste pojas ili ne. Zato je važno da pojas koriste svi

putnici u vozilu.

Korišćenje sigurnosnog pojasa na prednjim sjedištima, smanjuje rizik od smrtnog stradanja za 40–50 %, dok za putnike na zadnjem sjedištu taj procenat iznosi izmeĎu 25–75%.

Za potrebe ovog rada izvršeno je istraživanje korišćenja sigurnosnih pojaseva u naseljenom mjestu. U istraživanju je učestvovalo 739 vozača (600 muških i 139 ženskih vozača). Prema rezultatima istraživanja, vidljivo je da 46,8 % muških vozača ne koristi sigurnosni pojas, dok je kod ženske populacije taj procenat skoro dvostruko manji i iznosi 21,6 %. U ukupnom uzorku vozača obuhvaćenim istraživanjem, od 739 vozača, njih 311 ili 42,08 % ne koristi sigurnosni.

LITERATURA

Dragač, R. (2012). *Metodika izvođenja teorijske obuke upravljanja automobilom*. Beograd.

Lipovac, K., Milojević, B., Tešić, M. (2018). *Priručnik za jačanјe kapaciteta jedinica lokalne samouprave iz oblasti bezbjednosti saobraćaja.*

Cerovac, V. (2001). *Tehnika i sugrnost prometa*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Fakultet prometnih znanosti.

Zakon o osnovima bezbjednosti saobraćaja na putevima Bosne i Hercegovine, *Službeni glasnik Republike Srpske*, br. 96/2006, 04. 10. 2006.

**Gordana Aleksić, M.Sc. Mladen Kljeĉanin, M.Sc.**

**SURVEY FOR THE USE OF SEAT BELTS IN THE MUNICIPALITY OF TESLIĆ**

***Summary***

Nowadays, an increasing number of people decide to be an active participant in traffic, ie to drive a motor vehicle. It is no longer a luxury, nor a privilege of the privileged, it becomes an everyday need and an integral part of life.

Man is the most important, but also the most complex factor in traffic safety. Research has proven that the safe functioning of traffic largely depends on the human factor, internal sources of behavior and individual reaction to situations that the driver encounters on the road.

Using a seat belt in the front seats reduces the risk of death by 40–50 %, while for rear seat passengers this percentage is between 25–75 %.

The paper presents a research on the use of seat belts in the Municipality of Teslić.

*Key words*: traffic accidents, traffic safety, seat belt.

97

98

**Mr Mevludin Omerčić, dipl. inž. saob.** UDC: 04(343.6)(656.1) Saobraćajna i elektro škola, Doboj, BiH Stručni članak **Gordana Blagojević, dipl. inž. saob.**

Saobraćajna i elektro škola, Doboj, BiH

## UTICAJ LJUDSKOG FAKTORA NA STANJE

**BEZBIJEDNOG ODVIJANJA SAOBRAĆAJA**

SAŢETAK: Saobraćajne nezgode se dešavaju svakodnevno. Veliki je broj faktora koji utiču na bezbjednost saobraćaja i dovode do nastanka saobraćajne nezgode i svih ostalih negativnih posljedica koje proističu iz saobraćajnih nezgoda. Čovek je najznačajniji faktor koji utiče na bezbjednost saobraćaja. Čovek je direktan učesnik u saobraćaju, što kao pješak i biciklista gde je najugroţeniji ili kao vozači vozila, odnosno kao putnici tih vozila. Jedan od najznačajnijih faktora koji trenutno utiču na psihofizičku sposobnost vozača jeste alkohol.Konzumiranjem raznih alkoholnih pića čovek u svoj organizam unosi alkohol probavnim taktom. Kao i većina drugih narkotika alkohol dovodi do uzbuĎenja, a zatim i do paralize nervnog sistema. Ovo ima kao posledicu smanjenje paţnje, jer je alkoholisan vozač opasan i nesposoban za normalno učešće u saobraćaju. Droga predstavlja opasnost koja vreba po vozače, pa je zato korišćenje, odnosno uţivanje droge zabranjeno. Pod dejstvom droge vozači se osjećaju zadovoljno, euforični su, veseli, ne mare za teškoće, agresivno se ponašaju, a dolazi i do halucinacije i gubljenja kontrole u ponašanju.

KLJUČNE RIJEČI: bezbijednsot saobraćaja, prekoračenje brzine, upotreba alkohola i narkotika.

## Uvod

Automobilska industrija je sigurno jedna od glavnih pokretačkih snaga svjetske ekonomije i vrlo često zbog globalizacije u autoindustriji ostali bezbjednosni elementi saobraćaja bivaju zapostavljeni. Većina istraţivača saglasna je da se kod automobila moraju uskladiti tehnički zahtjevi na bazi svjetskih standarda, i to razvijanjem tehničkih normativa koji će doprinijeti većoj bezbjednosti vozila, učesnika u saobraćaju, i smanjiti broj saobraćajnih nezgoda.

Postavlja se pitanje zašto čovjek pravi toliko grešaka u voţnji. U toku voţnje, čovjek mora da se osloni na tri nepostojane mentalne funkcije: percepciju, paţnju i pamćenje. U toku voţnje vozači dobijaju pravu “oluju” informacija. Najveći dio njih predstavljaju vizuelni inputi: sam put, druga vozila, pješaci, saobraćajni znakovi, pejzaţ i sl. Štaviše, vozač moţe da procesuira i informacije iz drugih izvora, kao što je auditivni input (slušanje radija, razgovor mobilnim telefonom, razgovor sa putnikom u vozilu) ili interni input (prisjećanje ţeljenog pravca kretanja ili planiranje dogaĎaja koji nisu u vezi sa voţnjom).

Saobraćajne nezgode se dešavaju svakodnevno. Veliki je broj faktora koji utiču na bezbjednost saobraćaja i dovode do nastanka saobraćajne nezgode i svih ostalih negativnih posljedica koje proističu iz saobraćajnih nezgoda.

Bezbjednost drumskog saobraćaja je novi ozbiljan problem na globalnom nivou. Povrede u saobraćaju su jedan od tri vodeća uzroka smrti u starosnom dobu od pete do četrdeset četvrte godine. Ukoliko u skorijoj budućnosti ne budu preduzete neke efektivnije mjere, saobraćajne nezgode će postati peti vodeći uzrok smrti u svijetu i imaće za posljedicu procjenjenih 2,4 miliona smrtnih slučajeva u jednoj godini.

99

## Uticaj nedozvoljene brzine na bezbjednost saobraćaja

Čovjek u ulozi vozača opaţa sloţenu stvarnost u saobraćajnim okolnostima koje uslovljavaju najviše nivoe svih psihofizičkih i emocinalnih angaţovanja. Upravljanje vozilom u uslovima intezivnog saobraćaja u kojem dominira brzina i snaga vozila naročito uslovljava snaţno emocionalno doţivljavanje i reagovanje koje ima povratne refleksije (uticaj) na efikasnost reagovanja, na sopstvenu bezbjednost u voţnji i bezbjednost drugih učesnika u saobraćaju.

Dugoročna promjena stava vozača prema prekoračenju brzine zavisi od ocjene rizika vozača da će prekršaj prekoračenja brzine biti snimljen. Za značajno povećanje rizika od kaţnjavanja je neophodno i veće ulaganje u resurse nadzora. Javnost podrţava primjenu kontrole koja se odnosi na predupreĎivanje prekoračenja brzine, posebno u naseljenim oblastima i u zoni škola i mjestima gdje se nalaze djeca. Efikasnost kontrole snimanjem i sankcionisanjem prekršaja prekoračenja brzine daje najbolje rezultate ako:

* vozači vjeruju da se ona sprovodi;
* podrazumijeva izricanje adekvatnih sankcija;
* se primjenjuje generalno, a ne samo u odreĎenim periodima i na odreĎenim

lokacijama

* ako vozači ne mogu da znaju kada se kontrola sprovodi, a kada ne.

Kada je riječ o posljednjem navedenom uslovu, potrebno je uravnoteţiti kampanju podizanja nivoa svijesti o prinudi sa omogućavanjem vozačima da precizno predvide mjesto i vreme sprovoĎenja kontrole. Javno se oglašava sprovoĎenje kontrole na odreĎenim putevima, tokom odreĎenih dana, preko sredstava mas-medija, bez objavljivanja tačnih mjesta na kojima će se nalaziti sluţbenici policije. Na taj način će se vozači koji prate sredstva mas-medija uzdrţavati od pravljenja prekršaja, ali će se isti efekat primijeniti i na ostale učesnika u saobraćaju. Vremena i lokacije vršenja kontrole bi trebalo da u dovoljnoj mjeri variraju, kako vozači ne bi smatrali da mogu da izbjegnu otkrivanje. Povećan publicitet kampanja kontrole dovodi i do povećanja podrške javnosti, čime se vozačima uliva osjećaj fer odnosa. Objašnjavanje razloga za sprovoĎenje kontrole na odreĎenim lokacijama (npr. veliki broj nezgoda, ili ţalbi graĎana), takoĎe dovodi do porasta podrške. Kontrolu bi trebalo sprovoditi na problematičnim, kao i na nasumično izabranim lokacijama, kako bi se maksimizirao efekat odvraćanja. Nepokretna, označena policijska vozila su efikasnija od označenih policijskih vozila u pokretu, kada je riječ o smanjenju brzine.

Kontrola od strane policije je previše skupa da bi se sprovodila bez prestanka, a brzo gubi na efikasnosti ako nije ubjedljiva vozačima. Intenzivna kontrola poštovanja ograničene brzine daje dobre efekte. Kad ona izvrši pozitivan uticaj na smanjenje prekoračenja brzine, pravi se manji broj prekršaja pa se tad policija moţe premještati na druge lokacije. Kad se policija premjesti na druge lokacije i kad to otkriju vozači, tad se situacija vrlo brzo vraća na prvobitnu. Znatno veći efekat u prinudi postiţe se postavljanjem kutija sa kamerama kojima se stalno vrši snimanje (biljeţenje) prekršaja (Slika 1). Informaciju o tome da li je uvijek i kad je u kutiji instalirana kamera vozači ne smiju da znaju da bi zastrašivanje njenim postojanjem imalo veći efekat. Na ovaj način sa manjim brojem kamera pokriva se veći broj mjesta na kojima se vrši nadzor u poštovanju ograničenja brzine.

100



Slika 1. Mjerenje brzine stacionarnim radarom i ručnim laserskim radarom

### *Hapšenje najtežih prestupnika*

Kao jedan od metoda za promjenu stava javnosti prema prekoračenju brzine, u nekim zemljama, u okviru najnovijeg regulisanja saobraćaja, uvedeno je lišenje slobode najteţih prestupnika u saobraćaju (lica koja se kreću mnogo većom brzinom od dozvoljene), umjesto pukog novčanog kaţnjavanja. Cilj je bio da se prenese jaka poruka na sve učesnike u saobraćaju da voţnja nedozvoljenom brzinom predstavlja opasan prekršaj, a ne bezopasnu tehničku grešku.

U zakonima o osnovama bezbjednosti saobraćaja BiH, Srbije i drugih drţava iz okruţenja, najteţi saobraćajni prekršaji kaţnjavaju se i kaznom zatvora. Za napred navedene prekršaje ZoOBS-a na putevima Srbije prediĎena je kazna zatvora od najmanje 15 dana i dodjela 14 kaznenih poena, a ako se prekršajem izazove saobraćajna nezgoda izriče se kazna zatvora od najmanje 45 dana i dodjeljuje 16 kaznenih poena. Ovakvo oštro sankcionisanje prekršaja koji se čine prekoračenjem dozvoljene brzine ukazuje se na opasnost i posledice koje mogu da proisteknu iz takvog nepropisnog ponašanja.



Slika 2. Vrste prekršaja u BiH

## Uticaj korišćenja alkohola na bezbijednost saobraćaja

Trezan vozač vidi saobraćajni znak na 140 metara udaljenosti, dok alkoholisan na svega 118 metara. Zbog usporenosti refleksa i produţenja psihičke sekunde, zaustavni put vozila kojim upravlja pripit vozač je znatno duţi, a nesreće su zato češće.

101

Vozači dobro znaju da ne smeju voziti u pijanom i pripitom stanju, no manje su svesni da ni suvozač ne sme biti pijan. I za njega vredi dopuštena granica od 0,5 promila. Ako je osoba pijanija od toga, treba da se vozi na zadnjem sedištu. U suprotnom, prilikom rutinske kontrole saobraćaja vozač će morati da plati kaznu.

Vozači, motociklisti, biciklisti i svi drugi učesnici u saobraćaju moraju znati da se popijeni alkohol iz organizma sporo izlučuje. Potrebno je 6–12 h, a ponekad kod jačeg pijanstva i puna 24 časa, da bi alkohol potpuno nestao iz organizma. Obilno pijenje u kasnim večernjim časovima predstavlja veliku opasnost, jer i posle višečasovnog spavanja u krvi moţe zaostati nedozvoljena koncentracija alkohola. Mnogi vozači zbog toga nisu bili sposobni za bezbednu voţnju, pa im je vozačka dozvola i oduzimana.

U mamurluku posle pijenja svaki učesnik u saobraćaju oseća glavobolju, oteţano zapaţa i usporeno reaguje. Zato mamurni vozači često izazivaju udese.

Sva alkoholna pića su štetna i ugroţavaju bezbednost saobraćaja. Pogrešno je mišljenje da pivo nije škodljivo. Pivo pored koncentracije alkohola od 6% ima i blag uspavljujući efekat. Zato se ni pivo ni ostala alkoholna pića pre i za vreme voţnje ne bi smeli konzumirati. Voćni sokovi najbolje mogu osveţiti vozača, stimulisati nervni sistem i ojačati otpornost njegovog organizma.

Alkohol je otrov mozga i celokupnog nervnog sistema. Mali mozak je posebno izloţen štetnom dejstvu alkohola, pa su ravnoteţa i skladnost pokreta kod alkoholisanih osoba poremećeni. Motociklisti i biciklisti u pijanom stanju osetljivi su na poremećaj ravnoteţe, koji neminovno dovodi do krivudave voţnje i najčešće završava padom.

## Uticaj korišćenja opojnih droga na bezbijednost saobraćaja

Voţnja pod uticajem narkotika predstavljala je ogroman problem za sigurnost saobraćaja, ali policija nije imala mogućnost dokumentovati takve slučajeve zbog nepostojanja opreme za testiranje narkotika. UtvrĎivanje činjenice da li se vozač koji upravlja odreĎenim motornim vozilom nalazi pod dejstvom opojnih droga, provjera, potvrĎivanje date sumnje provodi se uz pomoć testera koje nadleţna ministarstva unutrašnjih poslova u FBiH posjeduju od oktobra mjeseca 2010. godine. Jedna od mjera prevencije korištenja narkotika u saobraćaju jeste i učestala policijska kontrola na cestama. Kontrola kao preventivno sredstvo ima za cilj da ponašanje učesnika u saobraćaju zadrţi u odreĎenim normativno dozvoljenim okvirima. Puteve je potrebno „prekriti“ patrolama posebno u zonama i u vremenskim periodima visokog rizika kako bi preduzele sve što je sa aspekta saobraćaja potrebno, a to je ne samo otkrivanje saobraćajnih delikata već i stvaranje povoljnih uslova za njihovo sprječavanje. Policijski sluţbenici ne samo kroz mjere kontrole i nadzora, već i kroz sankcionisanje potencijalno opasnih učesnika u saobraćaju utiču preventivno na sigurnost saobraćaja na putevima. „Po svojoj prirodi pozornička i patrolna djelatnost ima preventivno- represivni karakter i spada u najmasovnije, a moţe se slobodno reči i najvaţnije djelatnosti koje vrše organi unutrašnjih poslova, odnosno policija.“ Prisustvo ovakvog vida policijske aktivnosti moţe izazvati kod prestupnika nesigurnost ili kolebanje da izvrši krivično djelo. MeĎutim, moţe i izazvati samo nesigurnost i kolebanje da izvrši krivično djelo na području gdje se nalazi patrola, stoga je potrebno postaviti što više policijskih patrola kako bi sva

102

područja bila obuhvaćena ovakvim aktivnostima, kao i mijenjati raspored rasporeĎivanja patrolne djelatnosti u odnosu na vrijeme, mjesto i učestalost sprovoĎenja kontrole.



Slika 3. UreĎaj za kontrolu opojnih droga u saobraćaju

## Zaključna razmatranja

Problem bezbjednosti saobraćaja na globalnom nivou je jedan od vodećih problema, sa kojim se susreću sve zemlјe svijeta, počev od razvijenih, pa sve do nerazvijenih zemalјa. Klјuč uspjeha u svakoj oblasti, pa i u unapreĎenju bezbjednosti saobraćaja, ogleda se prvenstveno u uspješnom i preciznom definisanju postojećeg stanja, čime se stvara mogućnost za dostizanje postavlјenih cilјeva.

Razvoj metoda analize saobraćajnih nezgoda na postojećoj mreţi putnih pravaca svakako zauzima vaţnu ulogu u savremenom sistemu upravljanja bezbjednošću saobraćaja. TakoĎe, treba imati na umu da eksperti za bezbjednost saobraćaja permanentno donose odluke od kojih zavisi bezbjednost cjelokupne populacije koja učestvuje u saobraćaju.

Osobine vozača utiču na njegove postupke u rješavanju saobraćajnih situacija, pa se zato smatraju presudnim faktorom u bezbjednosti saobraćaja. Vozač tokom voţnje svojim čulima prima informacije koje se dešavaju na putu i zatim usklaĎuje svoje kretanje sa saobraćajnom signalizacijom i saobraćajnim propisima. Ljudski faktor u najvećem obimu doprinosi nastanku saobraćajnih nezgoda. Edukacijama i promjenom svjesti učesnika u saobraćaju uveliko bi se doprinjelo poboljšanju bezbjednosti saobraćaja.

U zavisnosti od različitih saobraćajnih situacija vozači se i drugačije ponašaju. Faktori koji prave razlike u ponašanju su individualne sposobnosti, karakterne osobine čoveka, njegovo zdravstveno stanje, starost, volja, moral, emocije, znanje, veštine, temperament, stepen obrazovanja.

Za razliku od alkohola, koji predstavlja dobro poznati faktor rizika u bezbednosti saobraćaja, voţnja pod dejstvom psihoaktivnih supstanci moţe se svrstati u jedan od nedovoljno poznatih, zanemarenih i potcenjenih problema u Bosni i Hercegovini.

103

LITERATURA

Inić, M. (1997). *Bezbednost drumskog saobraćaja*. Novi Sad: Fakultet tehničkih nauka, Univerzitet u

Novom Sadu.

Jovanov, G. (2011). *Bezbjednost saobraćaja*. Beograd: Policijska akademija. Lipovac, K. (2008). *Bezbednost saobraćaja*. Beograd: Sluţbeni list SRJ.

Shope, J. i dr. (2001). *Predznaci kod adolescenata koji ukazuju na visoko rizično ponašanje kod mlađih i odraslih: korišćenje supstanci i roditeljski uticaji*, AAP, No 5.

Vasiljević, J. (2009). *Vozači visokog rizika – doprinos istraživanju uzroka povećanog rizika kod ovih vozača*, (doktorska disertacija). Novi Sad: Fakultet tehničkih nauka.

**Mevludin Omerčić, M.Sc. Gordana Blagojević**

**THE INFLUENCE OF THE HUMAN FACTOR ON THE STATE OF SAFE TRAFFIC**

***Summary***

Traffic accidents happen on a daily basis. There are a number of factors that affect traffic safety and lead to a traffic accident and all other negative consequences arising from a traffic accident. Man is the most significant factor affecting traffic safety. Man is a direct participant in traffic, both as a pedestrian and a cyclist where he is most at risk, or as drivers of vehicles, or as passengers of those vehicles. One of the most important factors currently affecting the psychophysical ability of the driver is alcohol. By consuming various alcoholic beverages, a person enters alcohol into his or her body by digestive measures. Like most other narcotics, alcohol causes arousal and then paralysis of the nervous system. This has the effect of reducing attention, as the intoxicated driver is dangerous and incapable of normal traffic. Drugs are a danger to drivers and therefore the use or use of drugs is prohibited. Under the influence of drugs, drivers feel satisfied, they are euphoric, cheerful, do not care about difficulties, behave aggressively, and there are hallucinations and loss of control in behavior.

*Key words*: traffic safety, speeding, alcohol and narcotics use.

104

**Mr Edis Nišić** UDC:043(37.07.)(497.6)

Medţlisa, Islamska zajednica Pregledni članak

u Ţivinicama, BiH

## NEADEKVATNA PERCEPCIJA POJMA AUTONOMIJA VISOKOŠKOLSKIH

**USTANOVA SA PODRUČJA TUZLANSKOG KANTONA OD STRANE ČLANOVA AKADEMSKE ZAJEDNICE**

SAŢETAK: Autonomija visokoškolskih ustanova kao princip visokog obrazovanja u zakonodavstvu Bosne i Hercegovine propisana je Okvirnim zakonom o visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini, odnosno propisima entiteta i propisima Kantona unutar entiteta Federacija Bosne i Hercegovine.

Zakonom o visokom obrazovanju u Tuzlanskom kantonu u najvećoj mjeri preuzeo je rješenja Okvirnog

zakona kada su u pitanju odredbe vezano za autonomiju visokoškolskih ustanova.

Princip autonomije visokoškolskih ustanova na području Tuzlanskog kantona definisan je na način kako

bi se omogućilo nesmetano funkcionisanje visokog obrazovanja na području Tuzlanskog kanona.

MeĎutim, iako je princip autonomije visokoškolskih ustanova na području Tuzlanskog kantona u najvećoj mjeri usklaĎen sa odredbama Okvirnog zakona, u implementaciji visokog obrazovanja od strane članova akademske zajednice postoji pogrešna percepcija, odnosno pogrešno poimanje principa autonomije visokoškolskih ustanova, što moţe dovesti do posljedica u padu kvaliteta visokog obrazovanja na području Tuzlanskog kantona.

KLJUČNE RIJEČI: autonomija visokoškolskih ustanova, akademska zajednica, visokoškolske

ustanove.

## Uvod

U razvijenim zemljama suvremenog svijeta sistem visokog obrazovanja i naučnoistraţivačka djelatnost predstavljaju snaţnu pokretačku snagu za razvoj društva, intelektualnu bazu od posebne vaţnosti za drţave i unutardrţavne društvene promjene. U kontekstu Bosne i Hercegovine, uloga i mjesto visokog obrazovanja još uvijek nije jasno definirana. Ustavne nadleţnosti u području visokog obrazovanja koncentrirane su na kantonalnom nivou na području Federacije BiH, entitetskom nivou na području Republike Srpske, te nivou Brčko distrikta BiH (Hebib, 2017: 3–4).

Visoko obrazovanje kao dio obrazovnog sistema u Bosni i Hercegovini (u daljem tekstu: BiH) propisano je Okvirnim zakonom o visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini1, kao i zakonima Kantona.2

Nadleţnost BiH ogleda se u provoĎenju Okvirnog zakona o visokom obrazovanju i poslovima koordinacije u domenu razvoja visokog obrazovanja. Jedan od preduvjeta za jasnije definiranje i pozicioniranje visokog obrazovanja jesu promjene u okviru normativnog sistema, a sve s ciljem ostvarivanja strateških ciljeva u oblasti visokog obrazovanja izraţenih u Deklaraciji europskih ministara visokog obrazovanja iz Bolonje (1999)3.

1 *Službeni glasnik BiH*, broj: 59/07 i 59/09).

2 U Tuzlanskom kantonu oblast visokog obrazovanja ureĎena je Zakonom o visokom obrazovanju.

3 Bolonjska deklaracija – Evropsko područje visokoškolskog obrazovanja – Zajednička deklaracija evropskih

ministara obrazovanja okupljenih u Bolonji 19. juna / lipnja 1999. godine. Evropski proces, zahvaljujući

105

*NIR 17/2020 Mr Edis Nišić*

Nadleţnosti u oblasti visokog obrazovanja, sa ustavnopravnog stanovišta, mogu se podvesti pod pojam zajedničke, odnosno paralelne nadleţnosti Bosne i Hercegovine s jedne, te kantona u Federaciji BiH, Republike Srpske i Brčko distrikta, s druge. Paralelna nadleţnost (drţave i federalnih jedinica), sa teorijskog stanovišta, znači da drţava regulira odreĎenu oblast na općenit, načelan, okviran i principijelan način, dok se federalnim jedinicama prepušta da tu istu oblast reguliraju preciznije, ali obavezno u skladu sa drţavnim zakonom. U ovom kontekstu treba se razumjeti i zakonodavstvo u oblasti (visokog) obrazovanja u Bosni i Hercegovini. Takav stav jasno je izrazio i Ustavni sud Bosne i Hercegovine, navodeći da se okvirnim zakonom (o osnovnom i srednjem obrazovanju) postavljaju opća načela i ciljevi u oblasti obrazovanja, kojih se moraju pridrţavati entitetska/kantonalna zakonodavstva.

Pitanje podjela nadleţnosti u oblasti obrazovanja izmeĎu Federacije BiH i njenih kantona našlo se i pred Ustavnim sudom Federacije BiH, koji je trebao da rješava zahtjev za preispitivanje ustanovnosti čl. 15. i 16. Zakona o federalnim ministarstvima. Ustavni sud je utvrdio da sporne odredbe nisu u skladu sa Ustavom Federacije Bosne i Hercegovine. U obrazloţenju presude Ustavni sud je zaključio da Ustavom Federacije BiH nije propisano da obrazovanje spada u nadleţnost federalne vlasti ili zajedničke nadleţnosti Federacije i kantona, niti da su kantoni dio svoje nadleţnosti prenijeli na federalnu vlast. U tom smislu zaključeno je da je utvrĎivanje obrazovne politike, uključujući donošenje propisa o obrazovanju i osiguranje obrazovanja u nadleţnosti kantona. Dakle, ustavne nadleţnosti u oblasti visokog obrazovanja koncentrirane su na nivou kantononalnih vlasti u Federaciji Bosne i Hercegovine, entitetskom nivou vlasti u Republici Srpskoj, te nivou Brčko distrikta BiH. Nadleţnosti drţavnih institucija ograničene su na poslove koordinacije. Osim što je neposredno odgovorno za provoĎenje Okvirnog zakona o visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini, Ministarstvo civilnih poslova BiH, u saradnji sa nadleţnim ministarstvima, obavlja koordinacijske aktivnosti u domenu razvoja visokog obrazovanja. Ono djeluje u pravcu promoviranja: razvoja nastavnog i istraţivačkog rada, mobilnosti studentata i akademskog osoblja, povezivanja visokoškolskih ustanova na nacionalnom i meĎunarodnom planu, te jačanja veza izmeĎu visokog obrazovanja i industrije, privrede i društva općenito.

Pored koordinacijske funkcije Ministarstva civilnih poslova BiH, Okvirnim zakonom su osnovane i dvije posebne drţavne institucije: Centar za informiranje i priznavanje dokumenata (CIP) i Agencija za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvaliteta (Agencija). Obje ustanove predstavljaju samostalne upravne organizacije, sa statusom drţavnih institucija, finansiranih iz budţeta institucija BiH. Rukovodioce (direktore i zamjenike) ovih tijela imenuje Vijeće ministara, dok organe upravljanja, odnosno članove upravnih odbora imenuje Parlamentarna skupština BiH, uz obavezno poštivanje ravnomjerne zastupljenosti konstitutivnih naroda.

U svojim aktivnostima CIP ostvaruje saradnju s relevantnim domaćim institucijama: Ministarstvom civilnih poslova BiH, Ministarstvom prosvjete i kulture Republike Srpske, Federalnim ministarstvom obrazovanja i nauke, kantonalnim ministarstvima obrazovanja, Odjelom za obrazovanje Vlade Brčko distrikta Bosne i Hercegovine, Agencijom za razvoj visokog obrazovanja i osiguranja kvaliteta, Komisijom za informiranje i priznavanje

izvanrednim postignućima posljednjih nekoliko godina, postaje sve više konkretna i relevantna realnost za Uniju i njene graĎane... Više vidjeti na zvaničnoj web stranici Svjetskog univerzitetskog servisa – SUS BiH (http://www.sus.ba) na adresi: <http://www.sus.ba/bologna/dokumenti.html>

106

*Neadekvatna percepcija pojma autonomija visokoškolskih ustanova sa područja Tuzlanskog kantona od strane*

*članova akademske zajednice*

Republike Srpske, kao i visokoškolskim institucijama u Bosni i Hercegovini. Nadleţnosti CIP-a definirane su taksativno u članu 45. Okvirnog zakona i obuhvataju različite poslove informativnog, koordinacijskog i savjetodavnog karaktera, koje su vezane za informiranje i priznavanje u oblasti visokog obrazovanja prema Lisabonskoj konvenciji (Konvencija o priznavanju diploma u visokom obrazovanju). Neke od vaţnijih kompetencija CIP su: pruţanje informacije visokoškolskim ustanovama u Bosni i Hercegovini o stranim visokoškolskim ustanovama i programima radi priznavanja stepena i diploma za dalje školovanje u BiH, davanje preporuka ministarstvu Republike Srpske, kantonalnim ministarstvima i Brčko distriktu BiH o priznavanju diploma stečenih van Bosne i Hercegovine s ciljem zaposlenja, nastavka obrazovanja i ostvarivanja drugih prava koja proističu iz stečene kvalifikacije i tako dalje. CIP је nadleţan za: informiranje i priznavanje u oblasti visokog obrazovanja; koordiniranje i meĎunarodnu razmjenu akademskog osoblja, studenata i programa u oblasti visokog obrazovanja; predstavljanje Bosne i Hercegovine. Nadleţnosti Agencije takoĎer su definirane u Okvirnom zakonu (čl. 48. i 49.). U suštini se nadleţnosti Agencije proteţu na utvrĎivanje kriterija, davanje preporuka, savjeta i informacija, te izdavanje općih normativa vezanih za akreditaciju visokoškolskih ustanova i minimalnih standarda u oblasti visokog obrazovanja. MeĎu vaţnije kompetencije Agencije spadaju i one vezane za postupak akreditacije visokoškolskih ustanova i studijskih programa, koje Agencije obavlja uz koordinaciju i saradnju sa nadleţnim obrazovnim vlastima i visokoškolskim ustanovama. Agencija takoĎer vodi i jedinstveni drţavni registar akreditiranih visokoškolskih ustanova u Bosni i Hercegovini. Pored CIP-a i Agencije, Okvirni zakon priznaje i Rektorskoj konferenciji BiH odreĎenu savjetodavnu ulogu (zastupanje zajedničkih interesa univerziteta u BiH i saradnja sa institucijama) u pitanjima visokog obrazovanja na drţavnom nivou (Bećić, 2017: 17).

Ovaj rad predstavlja analizu odreĎenih pitanja poimanja autonomije od strane članova akademske zajednice u sistemu visokog obrazovanja na području Tuzlanskog kantona (u nastavku: TK).

Dakle, u BiH djelatnost visokog obrazovanja, koja je od posebnog društvenog interesa, normativno je decentralizirana.

BiH kao tranzicijska zemlja priključila se Bolonjskom procesu 2003. godine, kada je na ministarskoj konferenciji u Berlinu i sluţbeno potpisala Bolonjsku deklaraciju. Potpisivanjem Bolonjske deklaracije, BiH je prihvata evropske strateške ciljeve u oblasti visokog obrazovanja izraţene u Deklaraciji, kao i kasniji razvoj ovog koncepta kako je i navedeno u Okvirnom zakonu.4

Bolonjskom deklaracijom Evropa se opredijelila za stvaranje jedinstvenog prostora visokog obrazovanja do 2010. godine, kao odgovor na sveopći proces globalizacije i tehnološkog razvoja, u kojem će biti omogućena akademska i studentska mobilnost, kao i prepoznavanje diploma. Bolonjska deklaracija ističe da posebnu paţnju treba posvetiti povećanju meĎunarodne konkurentnosti evropskog sistema visokog obrazovanja, koja u skladu s izvanrednom kulturnom i naučnom tradicijom u Evropi, treba postati privlačna širom svijeta.

4 Član 2. Okvirnog zakona.

107

*NIR 17/2020 Mr Edis Nišić*

## Pojam i značaj autonomije visokoškolske ustanove

Pojam autonomije visokoškolske ustanove je veoma star.5 Postoji nekoliko vrsta autonomije .

Lisabonska deklaracija iz 2007. godine razlikuje sljedeće vrste autonomije: akademska (nastavni planovi i program i naučnoistraţivački rad), finansijska autonomija (podrazumijeva da su univerziteti slobodni da operacionaliziraju dodijeljeni novac na način i za potrebe koje oni odrede), organizaciona autonomija (struktura univerziteta) i kadrovska autonomija

(zapošljavanje, plate i napredovanja). U nekim drţavama ova autonomija je ustavom proklamovana vrijednost.6

Autonomija univerziteta još je jedan ključni elemenat Bolonjskog procesa i na prvi pogled djeluje da se više bavi time kako da se javne vlasti ne miješaju u stvari koje su van njihove nadleţnosti, nego kako da se mešaju (Magna Charta Observatory, 2002). Ovo je tačno u odreĎenom smislu, ali autonomija univerziteta je bitan dio visokoškolskog okvira i moţe da postoji samo ako javne vlasti uspostave uslove za autonomiju unutar pravnog i praktičnog okvira za visoko obrazovanje, odnosno ako javne vlasti ne samo usvoje zakone koji garantuju autonomiju, već i obezbijede da se ti zakoni sprovode. Isto vaţi i za upravljanje visokoškolskim ustanovama – za ravnoteţu u pitanjima demokratske participacije, akademske kompetencije i interesa aktera – koja mora da se sprovede na institucionalnom nivou, a koja ne moţe da postoji bez odgovarajućeg okvira koji je, s druge strane, odgovornost javnih vlasti (Bergan, 2005: 17).

### *2.1.1. Autonomija visokoškolske ustanove u kontekstu Okvirnog zakona o visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini*

Okvirni zakon o visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini (u daljem tekstu: Okvirni zakon) usvojen je 2007 godine. U izradi Okvirnog zakona, pored domaćih stručnjaka, učestvovali su i evropski stručnjaci, što samom zakonu daje dimenziju „evropskog zakona“. Nedovoljno upućeni poznavaoci materije visokog obrazovanja iz akademske zajednice, vrlo često kritikuju rješenja propisana Okvirnim zakonom, pozivajući se na navodnu neusklaĎenost Zakona sa praksom i rješenjima evropskih zakona. Osim toga, zbog sloţenog

ureĎenja BiH, akademska zajednica kao i političko rukovodstvo u entitetima BiH7, ističe kako

Okvirni zakon nije u potpunosti obavezan za normiranje zakona entiteta, odnosno zakona kantona.8

5 „Autonomija univerziteta je institut star koliko i sam univerzitet i ona u svakom odgovarajućem vremenu ima svoje značenje i smisao“. (Filipović, 2005: 50).

6 Konvenciju o priznavanju kvalifikacija visokoškolskog obrazovanja u evropskoj regiji izradili su Vijeće Evrope i UNESCO, a usvojili predstavnici drţava na sastanku u Lisabonu od 8. do 11. aprila 1997. godine. Ovu konvenciju Vijeće Evrope i UNESCO-a koja se obično navodi kao Lisabonska konvencija – poslije toga

ratificirala je većina evropskih zemalja. Puni tekst i spisak potpisa i ratifikacija koji se stalno aţurira moţe se naći na http:// conventions.coe. int; traţiti ETS 165.

7 Ovdje se prevashodno misli na entitet Republika Srpska.

8 U entitetu Federacija BiH ima 10 kantona.

108

*Neadekvatna percepcija pojma autonomija visokoškolskih ustanova sa područja Tuzlanskog kantona od strane*

*članova akademske zajednice*

Okvirni zakon kada govori o autonomiji visokoškolski ustanova govori o institucionalnoj autonomiji i pravnom subjektivitetu visokoškolske ustanove.9

Zakonom je dakle propisano da licencirana javna visokoškolska ustanova (univerzitet ili visoka škola) ima puno pravo i ovlaštenje da raspolaţe i upravlja zemljištem i zgradama koje su u njenom vlasništvu, da prima i upravlja sredstvima iz bilo kojeg zakonitog izvora koje stekne visokoškoškolska ustanova, da odreĎuje i ubire školarinu i druge naknade od studenata, da zapošljava osoblje (akademsko i neakdemsko), kao i da sklapa ugovore za robe i usluge koje visokoškolske ustanove nabavljaju radi obavljanja svoje djelatnosti. Osim toga, visokoškolske ustanove imaju pravo i na osnivanje komercijalnih preduzeća za obrazovne i istraţivačke svrhe, zatim da sklapa sporazume o akademskim ili nekim drugim pitanjima sa drugim visokoškolskim institucijama u BiH kao i u inostranstvu, te da sklapa ugovore sa privrednim subjektima o projektima iz oblasti javno-privatnog partnerstva. Pored navedenih prava, Zakonom je propisano da visokoškolska ustanova ima i druga ovlaštenja potrebna za efikasno obavljanje svih njenih funkcija. Dakle, zakonodavac se imajući u vidu ulogu i značaj visokoškolskih ustanova u društvenom ţivotu, nije opredijelio za taksativno propisivanje svih njihovih ovlaštenja, nego je ostalo kao mogućnost za neka druga ovlaštenja potrebna za efikasno obavljanje njenih funkcija.

Kod realizacije nastavnog i naučnoistraţivačkog rada Okvirni zakon je jasan i decidan, te navodi da visokoškolske ustanove uţivaju slobodu u tome, i to u okviru svoji dozvola za rad – licenci, bez mogućnosti miješanja javne vlasti.10 Dakle, ovjde se zakonodavac jasno odredio i normirao zabranu miješanja organa javne vlasti u realizaciju nastavnog i naučnoistraţivačkog rada visokoškolskih ustanova, meĎutim, u praksi je to drugačije.

Što se tiče organizacione autonomije visokoškolskih ustanova, Okvirni zakon je propisao da te ustanove, shodno odredbama ovog Zakona, imaju pravo da izaberu svoja tijela (upravna i rukovodna), te da im odrede mandate, da svoju strukturu i aktivnosti urede vlastitim pravilima u skladu sa odredbama Okvirnog zakona, kao i sa drugim vaţećim zakonskim rješenjma, te sa rješenjima predviĎenih i njihovim statutima. Osim toga, Zakonom je propisano i pravo visokoškolske ustanove, a što se moţe tretirati kao „akademska autonomija“, da bira nastavno i nenastavno osoblje koje je potrebno, da prima studente na studije kao i da odreĎuje metode za izvoĎenje nastave i provjere znanja studenata, da za potrebe nastave samostalno razvija i primjenjuje nastavne planove i programe kao i istraţivačke projekte, te da, u skladu sa raspoloţivim finansijskim sredstvima, izaberu predmete koje će predavati. Kada su u pitanju profesori, „akademska autonomija“ moţe se posmatrati kroz to da visokoškolske ustanove, odnosno njeni organi dodjeljuju zvanja profesorima i drugom osoblju koja su im neophodna za rad na visokoškolskim ustanovama. I na kraju, visokoškolske ustanove odreĎuju i sluţbeni jezik, odnosno jezike i to jedan ili više

jezika konstitutivnih naroda Bosne i Hercegovine.11

Prava i slobode, koje su naprijed navedene, odnosne se na visokoškolske ustanove, ali Okvirni zakon je uredio i pitanje akademskih sloboda članova akademske zajednice. Naime, Okvirni zakon je propisao obavezu svakoj visokoškolskoj ustanovi da u svoj statut ili document, koji je ekvivalent statute, unese odredbu kojom će akademsko osoblje uţivati

9 Član 19. Okvirnog zakona.

10 Član 21. Okvirnog zakona.

11 Član 22. Okvirnog zakona.

109

*NIR 17/2020 Mr Edis Nišić*

slobodu, u okviru zakona, da ispituje i testira stečeno znanje kao i da nudi nove ideje i mišljenja koja mogu biti kontraverzna ili nepopularna, s tim da se time ne izlaţe opasnosti od gubitka zaposlenja ili bilo koje druge privilegije koju eventualno u visokoškolskoj ustanovi uţiva. Okvirni zakon je propisao i pravo na slobodu govora za akademsko osoblje u kome je naveo da se isto pravo ne moţe ničim ograničiti izuzev zakona.12

Iz svega navedenog, proizilazi da je akademska sloboda vezana za visokoškolske ustanove i tamo je i smještena. Ono što je sigurno je to da je Okvirni zakon postavio odreĎene mehanizme za zaštitu sloboda članova akademske zajednice koja se ne moţe i ne smije ograničavati nekim drugim zakonom, statutom ili kojim drugim općim ili pojedinačnim aktom visokoškolske ustanove.

Pored prava na slobodu govora, Okvirnim zakonom propisano je da članovi osoblja visokoškolskih ustanova (akademsko i nekademsko osoblje) imaju slobodu vezano za mogućnost sindikalnog organizovanja, okupljanja i djelovanja u skladu sa zakonom kao i zabrana diskriminacije osoblja po bilo kojoj osnovi kao što su: spol, rasa, seksualna orijentacija, bračni status, boja koţe, jezik, vjeroispovijest, političko ili drugo mišljenje, nacionalno, etničko ili socijalno porijeklo, povezanost s nekom nacionalnom zajednicom,

imovina, roĎenje ili bilo koji drugi status.13

I na kraju, Okvirni zakon ureĎuje i pravo akademskog osoblja da objavljuje rezultate svog istraţivačkog rada, uz obavezu poštivanja pravila visokoškolske ustanove u pogledu korištenja prava na intelektualnu imovinu kao i na poštovanje prava trećih osoba.14

### *2.2. Autonomija visokoškolske ustanove u kontekstu Zakona o visokom obrazovanju u Tuzlanskom kantonu*

U Tuzlanskom kantonu (u daljem tekstu: TK) oblast visokog obrazovanja ureĎena je

Zakonom o visokom obrazovanju (u daljem tekstu: Zakon).15

Sadašnje zakonsko ureĎenje pojma autonomije visokoškolskih ustanova na području TK-a, u najvećoj mjeri je usklaĎeno sa odredbama Okvirnog zakona. MeĎutim, pogrešna percepcija pojma autonomije visokoškolskih ustanova od strane članova akademske zajednice moţe da utiče na kvalitet rada i sam rad na visokoškolskim ustanovama.

Pitanja autonomije, akademskih sloboda i jezika, obraĎeno kroz Okvirni zakon,

normirano je članovima 7, 8 i 10 Zakona.16

12 Član 24. Okvirnog zakona.

13 Član 25. Okvirnog zakona.

14 Član 26. Okvirnog zakona.

15 Zakon o visokom obrazovanju (*Službene novine Tuzlanskog kantona*, broj: 07/16, 10/16, 05/17 i 15/17).

16 Član 7: Akademske slobode jesu: a) sloboda visokoškolskih ustanova u nastavnom i naučnoistraţivačkom radu i umjetničkom stvaralaštvu u okviru svojih licenci, bez miješanja organa javne vlasti, uključujući slobodu objavljivanja i javnog predstavljanja naučnih rezultata i umjetničkih dostignuća; b) sloboda

meĎusobne saradnje i udruţivanja, u skladu sa vaţećim propisima. Akademska sloboda na visokoškolskoj ustanovi je sloboda svakog nastavnika, saradnika i studenta da obavlja svoju akademsku aktivnost u skladu sa ustavom i zakonom.

Član 8: Visokoškolske ustanove imaju pravo u skladu sa ovim i drugim zakonom: a) izabrati svoje upravne i rukovodne organe i odrediti im mandat; b) urediti svoju unutrašnju organizaciju vlastitim pravilima u skladu sa ovim i drugim zakonima i drugim propisima; c) izabrati nastavno i drugo osoblje; d) odlučiti o kriterijima

110

*Neadekvatna percepcija pojma autonomija visokoškolskih ustanova sa područja Tuzlanskog kantona od strane*

*članova akademske zajednice*

Ono što se javlja kao ključno pitanje u cjelokupnoj reformi visokog obrazovanja i o

čemu se vodi računa prilikom donošenja Zakona, jest očuvanje akademske autonomije.17

Zakonodavac u TK, kada su u pitanju gore navedene oblasti, u cjelosti je preuzeo odredbe Okvirnog zakona, tako da je dakle to zakonsko rješenje identično zakonskom rješenju Okvirnog zakona.

Dakle, normiranjem samog pojma autonomije visokoškolske ustanove Zakonom u TK, kao i aktima visokoškolskih ustanova, nije se odstupilo od zakonskih rješenja predviĎenih Okvirnim zakonom.

MeĎutim, poimanje a i samo tumačenje odredbi vezano za autonomiju visokoškolskih ustanova, dosta je subjektivno i pristrasno od strane pojedinih članova akademske zajednice tako da odredbe koje su identične u Okvirnom zakonu i zakonu TK različito se interpretiraju u konkretnim okolnostima. Takvo poimanje autonomije proizvodi negativne posljedice na kvalitet rada na visokoškolskim ustanovama.

## Uloga i značaj akademske zajednice u sistemu visokog obrazovanja

Akademska zajednica ima najznačajniju ulogu u sistemu visokog obrazovanja. Kvalitetana i respektabilna akademska zajednica nije samo bitna za razvoj visokog obrazovanja, nego i za sve društvene tokove koji se odvijaju na području Kantona. Kvalitetnim provoĎenjem visokog obrazovanja na području Kantona stvara se garant za kreiranje i razvoj novih znanja.

Samo respektabilna akademska zajednica moţe i mora ponuditi rješenja na izazove koji su se pojavili u društvu uopće, a samim time i u oblasti visokog obrazovanja.

MeĎutim, dobar dio akademske zajednice iz odreĎenih razloga se povukao i ne

učestvuje u davanju doprinosa za kreiranje boljeg društvenog ambijenta u TK-a.

Povlačenje članova akademske zajednice iz društvenih tokova nije jedini problem kada je u pitanju akademska zajednica. Ono što moţe biti opasnije za visoko obrazovanje jeste činjenica da pojedini članovi akademske zajednice i kada učestvuju u kreiranju normativnog okvira za visoko obrazovanje, selektivno pristupaju predlaganju rješenja

za upis i prijem studenata kao i odrediti nastavne metode i provjere znanja studenata; e) samostalno razvijati i primjenjivati nastavne planove i nastavne programe i naučnoistraţivačke projekte; f) u skladu sa raspoloţivim sredstvima i standardima izabrati predmete koji će se predavati; g) na univerzitetima dodjeljivati naučnonastavna i saradnička zvanja; h) samostalno urediti rad visokoškolske ustanove; i) zapošljavati osoblje uz prethodnu saglasnost Vlade Kantona najavnoj visokoškolskoj ustanovi; j) odlučivati o prihvatanju projekata i meĎunarodnoj saradnji. Akademska autonomija i akademske slobode uključuju i odgovornost akademske zajednice prema društvenoj zajednici u kojoj djeluje.

Član 10: Nastava na visokoškolskoj ustanovi izvodi se na jezicima koji su u sluţbenoj upotrebi u Bosni i Hercegovini. Visokoškolska ustanova moţe organizovati i izvoditi studije, odnosno pojedine dijelove studija, kao i izradu i odbranu diplomskog i magistarskog rada, te doktorske disertacije na stranom jeziku, u skladu sa statutom.

17 Autonomija univerziteta podrazumjeva autonomiju ureĎenja unutrašnje organizacije; pravo na donošenje statuta i drugih općih akata u skladu sa zakonom; odlučivanje o studijskim programima i programima

cjeloţivotnog obrazovanja; finansijsku autonomiju; pravo na odlučivanjue o prihvatanju projekata i meĎunarosnoj saradnji. V.ibid, član 4. Okvirnog zakona i član 4. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju Republike Hrvatske, NNRH 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 02/07, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 i 60/15.

111

*NIR 17/2020 Mr Edis Nišić*

odreĎenog problema iz oblasti visokog obrazovanja („intenzivno se zalaţu za poboljšanje nekih rješenja u kojima imaju ličnih ili nekih drugih interesa“18).

Pored intenzivnijeg angaţmana u kreiranju zakonskih rješenja za oblast visokog obrazovanja, akademska zajednica na području TK-a, morala bi i trebala da predloţi promjene samog koncepta visokog obrazovanja i njegova prilagoĎvanja potrebama trţišta rada. Naime, sadašnji koncept visokog obrazovanja u dobroj mjeri nije prilagoĎen potrebama trţišta rada (npr: neophodno je inoviranje postojećih studijskih programa, prilagoĎavanje akademske zajednice novim naučnim dostignućima i unošenje novih saznanja u nastavni proces i sl.).

## Zaključna razmatranja

Kao i što je bio cilj ovog rada, nakon kratke obrade poimanja autonomije od strane članova akademske zajednice u sistemu visokog obrazovanja na području Tuzlanskog kantona, nameće se niz zaključaka koji bi mogli dati odgovor na niz problema koju su u radu identificirani.

Nesporno je da je pitanje autonomije visokoškolskih ustanova identično riješeno kako na nivou BiH, tako tako i na novou TK-a. Naime, iz izloţenog jasno proizilazi da je zakonodavac u TK-a, u najvećoj mjeri preuzeo rješenja iz Okvirnog zakona.

MeĎutim, iz rada isto tako proizilazi da akademska zajednica, odnosno pojedini njeni članovi pokušavaju da interpetiraju pojam autonomije visokoškolskih ustanova onako kako smatraju da to i treba, neovisno kako je to i stvarno propisano vaţećim Zakonima.

Stoga, akademska zajednica ukoliko ţeli da unapredi stanje u društvu, a time i stanje u visokom obrazovanju, trebalo bi intezivnije da se uključi, izmeĎu ostalog, u stvaranje zakonodavnog okvira, kojim bi se generalno popravilo stanje u oblasti visokog obrazovanja.

LITERATURA

Bećić, M. (2017). Analiza sistema visokog obrazovanja u Bosni i Hercegovini. Fondacija Centar za javno pravo, *Sveske za javno pravo*, broj. 29.

Bergan, S. (2005). *Visoko obrazovanje kao “javno dobro i javna odgovornost“: šta to znači? Javna odgovornost za visoko obrazovanje i istraživački rad*. Council of Europe Publishing.

Filipović, M. (2005). *Ideja Univerziteta i moderni univerzitet u Bosni i Hercegovini*. Sarajevo.

Hebib, M. (2017). Izazovi i perspective reforme visokog obrazovanja u Kantonu Sarajevo. Fondacija Centar za javno pravo. *Sveske za javno pravo*.

Okvirni zakon o visokom obrazovanju u Bosni i Hercegovini (*Službeni glasnik BiH*, broj: 59/07 i 59/09).

Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju Republike Hrvatske, NNRH 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 02/07, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 i 60/15.

Zakon o visokom obrazovanju (*Službene novine Tuzlanskog kantona*, broj: 07/16, 10/16, 05/17 i 15/17).

<http://www.sus.ba/bologna/dokumenti.html>

http:// [www.](http://www/) oic. lv/oce/oce \_disk/Recogniton/exp\_text/Lisb\_art.doc

18 Donošenje Izmjene i dopune Zakona o visokom obrazovanju (*Službene novine Tuzlanskog kantona*, broj: 5/17).

112

*Neadekvatna percepcija pojma autonomija visokoškolskih ustanova sa područja Tuzlanskog kantona od strane*

*članova akademske zajednice*

**Edis Nisic, MA**

Majlis, Islamic Community Review article

in Ţivinice, BiH

**INADEQUATE PERCEPTION OF THE CONCEPT OF AUTONOMY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FROM THE TERRITORY OF TUZLA CANTON**

**BY MEMBERS OF THE ACADEMIC COMMUNITY**

SUMMARY: Autonomy of higher education institutions as a principle of higher education in the legislation of Bosnia and Herzegovina is prescribed by the Framework Law on Higher Education in Bosnia and Herzegovina, ie entity regulations and regulations of the Canton within the entities of the Federation of Bosnia and Herzegovina. The Law on Higher Education in Tuzla Canton has largely taken over the provisions of the Framework Law when it comes to provisions related to the autonomy of higher education institutions.The principle of autonomy of higher education institutions in the area of Tuzla Canton is defined in a way that would enable the smooth functioning of higher education in the area of Tuzla Canton. However, although the principle of autonomy of higher education institutions in Tuzla Canton is largely in line with the provisions of the Framework Law, in the implementation of higher education by members of the academic community there is a misperception, ie misunderstanding of the principle of autonomy of higher education institutions. higher education in the Tuzla Canton.

KEY WORDS: autonomy of higher education institutions, academic community, higher education institutions.

113

# UPUTSTVO ZA SARADNIKE

Časopis *NIR* izlazi dva puta godišnje i objavljuje izvorne radove iz svih oblasti istraţivanja prirodnih, društvenih i humanističkih nauka. Radovi koji su već objavljeni ili ponuĎeni za objavljivanje u nekoj drugoj publikaciji ne mogu biti prihvaćeni, kao ni oni koji ne zadovoljavaju naučne kriterijume Uredništva.

U časopisu *NIR* publikuju se radovi obima do jednog autorskog tabaka (autorski tabak ima 30.000 znakova, uključujući i razmak izmeĎu znaka, saţetak, rezime i literaturu). Izuzetno od ovoga moţe se odstupiti u dogovoru sa Uredništvom.

Časopis *NIR* sadrţi rubrike: *Istraživanja*, *Studije i članci*.

Svi tekstovi treba da budu kucani fontom Times New Roman, veličina slova 12, prored

1,5.

Tekstovi pisani na bosanskom, hrvatskom, srpskom jeziku, ekavskim ili ijekavskim

narečjem, treba da budu pisani ćirilicom/latinicom. Strana imena autora koja se spominju u tekstu treba da budu transkribovana i ispisana ćirilicom/latinicom, a prilikom prvog pomena, treba da budu napisana u zagradi originalnim jezikom i pismom. Prezimena autora u zagradama, prilikom harvardskog načina navoĎenja, takoĎe treba da budu napisana na jeziku i pismu na kojima je izvornik. Pojedine reči i izrazi mogu biti, iz naučno-stručnih potreba, pisani na originalnom jeziku i pismu. Svi citati na bosanskom, hrvatskom, srpskom jeziku treba da budu pisani ćirilicom/latinicom.

Rukopis ponuĎen za štampu treba da ima sledeće elemente: ime i prezime autora, naslov rada, saţetak, ključne reči, tekst rada, rezime na engleskom jeziku (uključujući i naslov rada) i naučni aparat (redosledom kojim su ovde navedeni).

Zaglavlje:

1. Titula autora, ime i prezime autora, ustanova u kojoj je autor zaposlen i kontakt (eadresa), na

početku rada u levom bloku (font 10); i za autora i za koautore navode se svi podaci.

1. Naslov rada – piše se na sredini, velikim slovima (font 12) i boldom. Podnaslovi se pišu

na sredini, malim slovima i boldom i numerišu se arapskim brojevima. Ukoliko u podnaslovu ima više celina, one se takoĎe označavaju arapskim brojevima (npr. 1.1., 1.1.1., itd.).

Saţetak (način pisanja: SAŢETAK:) (font 10) bi trebalo da sadrţi precizno odreĎene spoznajne i interpretativne ciljeve rada, saţeto definisane postupke i metode i rezultate rada. Saţetak ne treba da bude duţi od 900 znakova s razmacima (100 do 250 reči) i ne bi trebalo da premaši 10% duţine teksta rada. Ne treba citirati literaturu u saţetku.

Posle saţetka slede ključne reči (način pisanja: KLJUČNE REČI:) (font 10). U ključnim rečima, kojih ne bi trebalo da bude više od deset, treba uкazati na glavne probleme istraţivanja.

Izvori se citiraju ili navode u tekstu, u okruglim zagradama, na sledeći način: prezime autora knjige ili rada i godina izdanja – npr. (Radovanović, 1986); ako se ţeli uputiti na odreĎenu stranicu – npr. (Radovanović, 1986: 58); ako ima više autora sa istim prezimenom – (Ivić, P. 1998: 89) (Ivić, M. 1970: 45); ako autor ima više radova iz iste godine – npr. (Bugarski, 1996a) (Bugarski, 1996b).

115

*NIR 17/2020*

Izvori se mogu citirati i na sledeći način: u [3] se koristi... U fusnotama (font 10) daju se samo komentari autora.

# Korisne informacije

### *Skraćenice i akronimi*

Definišite skraćenice i akronime kada ih koristite prvi put u tekstu, pa i u slučaju kada su već definisane u saţetku. Opšte poznate skraćenice ne moraju se definisati. Nemojte koristiti skraćenice u naslovima ili poglavljima, osim ako je neizbeţno.

### *Jedinice*

* 1. Koristite meĎunarodni sistem jedinica (SI) ili CGS sistem. (SI sistem ima prednost.) Izuzetak su jedinice koje se koriste u komercijalnim nazivima kao na primer „3.5-inch disketna jedinica“.
  2. Izbegavajte mešanje jedinica SI i CGS sistema, to obično unosi pometnju zato što jednačine nisu usklaĎene u dimenzijama. Ukoliko morate upotrebiti jedinice različitih sistema, posebno istaknite jedinicu za svaki izraz u jednačini.
  3. Nemojte mešati pune nazive i skrаćenice jedinica: koristite „Wb/m2” ili „webera po

kvadratnom metru“. U tekstu koristite pune nazive jedinica: „. . . nekoliko henrija“, a ne

„ ... nekoliko H“.

4. Koristite nulu ispred decimalnog zareza: “0,25”, a ne “,25”. Koristite “cm3”, ne “cc”.

### *Slike i tabele*

Naziv i broj slike ili grafikona centrirati u redu ispod slike (ikona „Naziv Slike“).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | U potpunosti | Delimično | Nedovoljno |
| Series1 | 23,10% | 59,60% | 17,30% |

**Slika 1.** Naziv grafikona

Naziv i numeraciju tabela pisati u redu iznad tabele, od početka reda, kao što je

prikazano u ovom uputstvu.

**Tabela 1.** Naziv tabele

116

|  |  |
| --- | --- |
| **Pogon** | **Proizvodnja po pogonima (kom)** |
| I | 20 000 |
| II | 15 000 |
| III | 24 000 |

Pri označavanju koordinata na slici koristite reči, a ne simbole ili skrаćenice. U označavanju koordinata jedinice stavite u zagrade, ali nemojte ih označiti samo sa jedinicama. Npr. pišite „magnetizacija (A/m)“ ili „magnetizacija {A[m(1)]}“, a ne samo „A/m“. Ne označavajte koordinate s odnosom oznaka i jedinica. Npr. pišite „temperatura (K)“, a ne

„temperatura/K“.

Predlaţemo da za umetanje slika koristite tekstualni okvir (engl. text box), jer je u

Micosoft Word dokumentu ova metoda puno stabilnija od direktnog umetanja slika.

Jednačine numerišite redom; brojeve jednačina pišite u zagradama poravnajte desno,

kao (1) koristeći desni tabulator. Za formatiranje reda sa jednačinom koristiti ikonu

„Jednačine“.

Ukoliko nakon otkucane jednačine na tastaturi pritisnete tipku „Tab“, a zatim ukucate redni broj jednačine, isti će automatski biti poravnan uz desnu ivicu.

Kako bi u tekstu Vaše jednačine bile kompaktnije, za deljenje moţete upotrebiti kosu

crtu

(/), a za eksponencijalnu funkciju oznaku exp() sa odgovarajućim eksponentom u zagradi. Simbole za jednačine i varijable pišite kosim slovima, osim grčkih slova. Za oznaku minus koristite dugačku crticu, a ne kraći znak rastavljanja slogova. Ako su deo rečenice, iza jednačine stavite zarez ili tačku.

Jednačine pisati u jednoj koloni, sa numeracijom uz desnu ivicu, kao:

(1)

Zaključak

Budite kratki i navedite najvaţniji zaključak Vašeg rada. U zaključku nemojte koristiti

ni formule ni slike.

Literatura

Navesti samo naslove koji su direktno vezani za problematiku rada.

Literatura (bibliografija, izvori) (način pisanja: LITERATURA) (font 10) navodi se po azbučnom/abecednom redu, ako su izvori citirani prema harvardskom načinu navoĎenja. Tada se literatura navodi bez numeracije.

Ako je u radu zastupljen način citiranja izvora u uglastim zagradama, npr. [3], onda je numeracija u spisku literature obavezna. Literatura se navodi po redosledu citiranja/ azbučnom/ abecednom redu.

Za formatiranje spiska literature na kraju rada, koristiti ikonu „Literatura“, koja automatski vrši numeraciju.

117

*NIR 17/2020*

**Reference.** Imena stranih autora navode se u originalu ili u bosanskoj/hrvatskoj/srpskoj transkripciji, fonetskim pisanjem prezimena, a zatim se u zagradi navodi izvorno, uz godinu publikovanja rada, npr: Dimanš (Dimanche, 1990). Odluka o korišćenju originala ili transkripcije prepušta se autorima, ali izbor mora biti dosledan u celom članku. Ukoliko su dva autora rada, oba se navode u tekstu. Ukoliko rad ima od 3 do 5 autora, u prvom navodu se pominju imena svih, a u kasnijim navodima prezime prvog autora i skraćenica „et al.“. Ukoliko rad ima šest ili više autora, navodi se samo ime prvog i skraćenica „et al.“. U spisku literature navode se samo reference na koje se autor pozvao u radu, abecednim redom po prezimenima autora.

Bibliografska jedinica knjige treba da sadrţi prezime i inicijale autora, godinu izdanja,

naslov knjige (*kurzivom*), mesto izdanja i izdavača, npr:

Pantić, D. (1990). *Promene vrednosnih orijentacija mladih u Srbiji.* Beograd: Institut

društvenih nauka.

Poglavlje u knjizi navodi se na sledeći način:

Day, R. L. (1988). Measuring preferences. U R. Ferber (Ed.) *Handbook of marketing research* (*pp. 112 - 189*)*.* New York: McGraw-Hill. (Napomena: naslovi stranih publikacija treba da budu data u „sentence case“-u, sa početnim velikim slovom i ostalim malim. Ukoliko rad ima podnaslov, on se od naslova odvaja sa dve tačke, i počinje velikim slovom.)

Članak u časopisu treba da sadrţi prezime i inicijale autora, godinu izdanja u zagradi, naslov članka, puno ime časopisa (kurzivom), volumen (kurzivom) i stranice, npr: Dweck, C.

S. & John, A. T. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist, 41*, 1040-1048. (Napomena: nazivi članaka pišu se u rečeničnom formatu, u kom je samo prvo početno slovo veliko. Nazivi časopisa na engleskom jeziku pišu se tako da početna slova svih reči, izuzev veznika, budu velika.)

Kada je reč o web dokumentu, navodi se ime autora, godina, naziv dokumenta (*kurzivom*), datum kada je sajt posećen, i Internet adresa sajta, npr.: Degelman, D. (2000). *APA Style Essentials.* Retrieved May 18, 2000 fr[om: http://www.vanguard.edu/psychology/apa.pdf](http://www.vanguard.edu/psychology/apa.pdf)

Ako se jedan autor navodi više puta, navodi se po redosledu (godini) publikovanja reference, odnosno (ako ima koautore) po prezimenu prvog koautora. Ukoliko se navodi više radova istog autora u jednoj godini, godine treba da budu označene slovima а, б, в/a, b, c, polazeći od najskorije npr. (1995a), (1995b). NavoĎenje nepublikovanih radova (npr. rezimea sa naučnog skupa, manuskripta i sl.) nije poţeljno. Ukoliko je takvo navoĎenje baš neophodno, treba navesti što potpunije podatke. Npr:

Mitrović, D. (2004). *Upitnička provera psihoanalitičkog konstrukta Elektro kompleksa putem poliemocionalnog načina odgovaranja*. Nepublikovana doktorska disertacija. Filozofski fakultet, Univerzitet u Novom Sadu, Novi Sad.

**Prilog.** U prilogu treba dati samo one opise materijala koji bi bili korisni čitaocima za razumevanje, evaluiranje ili ponavljanje istraţivanja.

118

**Fusnote i skraćenice.** Fusnote treba izbegavati. Skraćenice takoĎe treba izbegavati, osim izrazito uobičajenih. Skraćenice koje su navedene u tabelama i slikama treba da budu objašnjene. Objašnjenja (legenda) se daju ispod tabele ili slike.

Radove treba dostaviti Uredništvu (iubd.nir@gmail.com), u elektronskoj formi. Uredništvo zadrţava pravo da prilagoĎava rad opštim pravilima ureĎivanja časopisa *NIR* i standardima bosanskog, hrvatskog, srpskog jezika.

Svi radovi u časopisu *NIR* podleţu recenziranju stručnjaka iz nadleţne oblasti.

Svi rukopisi prispeli na vreme koji se uklapaju u predviĎen obim i pripremljeni su u

skladu s *Uputstvom*, biće štampani u časopisu *NIR*.

Uredništvo časopisa *NIR*

119

**NIR**

Časopis za nauku-istraţivanje-razvoj godina IX, broj 17

Brčko, juni, 2020.

Glavni i odgovorni urednik: Prof. dr Velimir Sotirović

Urednik:

Prof. dr Branislav Egić

Redakcija:

Prof. dr Zoran Lovreković (Srbija), Prof. dr Aleksa Macanović (BiH), Prof. dr Branislav Egić (Srbija), Prof. dr Giacomo Borruso (Italija), Prof. dr Radmilo Todosijević (Srbija), Prof. dr Bećir Kalač (Crna Gora), Doc. dr Marinko Kresoja (Srbija), Doc. dr Tamara Grujić (Srbija), Prof. dr Marko Vasiljević (BiH), Doc. dr Siniša Bilić (BiH), Prof. dr Šaban Nurić (BiH).

Izdavač

Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH

M. Malića i I. Dţindića bb, Brčko

[internacionalni.univerzitet@gmail.com](mailto:internacionalni.univerzitet@gmail.com) [www.iu-bd.org](http://www.iu-bd.org/)

Za izdavača

Prof. dr Velimir Sotirović, rektor

Prevod

Mr Kristina Varcaković

Lektura i korektura

Doc. dr Tamara Grujić

Prelom teksta

Almir Selimović

Korice i ilustracija na naslovnoj strani Mila Melanek

Štampa

Printas d.o.o. Srebrenik

Tiraţ

80 primeraka

Časopis *NIR* izlazi dva puta godišnje

Recenzenti:

Prof. dr Velimir Sotirović, Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH

Prof. dr Radenko Krulj, Filozofski fakultet, Kosovska Mitrovica

Prof. dr Dragan Škobalj, Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH

Prof. dr Zvonko Sajfert, Tehnički fakultet „Mihajlo Pupin“ Zrenjanin, Univerzitet u Novom Sadu

Prof. dr Dušan Jarić, Prirodno-matematički fakultet, Novi Sad, Univerzitet u Novom Sadu

Doc. dr Branko Blagojević, Vode Republike Srpske, Banja Luka, Republika Srpska

Prof. dr Miloš Marković, Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH Prof. dr Marinko Kresoja, Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH Doc. dr Siniša Bilić, Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH

Prof. dr Šaban Nurić, Internacionalni univerzitet, Brčko distrikt BiH

Uredništvo časopisa *NIR* ne zastupa stavove autora čije tekstove objavljuje.

Sva autorska prava zadrţana. Zabranjeno je svako neovlašćeno umnoţavanje, fotokopiranje ili

reprodukcija dijelova teksta.

CIP - Katalogizacija u publikaciji

Nacionalna i univerzitetska biblioteka Bosne i Hercegovine, Sarajevo

001

NIR: časopis za nauku, istraţivanje, razvoj / glavni i odgovorni urednik Velimir Sotirović. - God. I, br. 1 (juni 2012)-. - Brčko :

Internacionalni univerzitet, 2012-. - 19 cm

Dva puta godišnje

ISSN 2233-1603

COBISS.BH-ID 19756294