**Mr Esma Hasanbašić** UDC:(05)(045) 497. 6(03>37.04) 97. 6(03>37.04)

OŠ „Ivan Goran Kovaĉić“, Gradaĉac Pregledni ĉlanak

e-mail: esma.hasanbasic@hotmail.com

# Azima Biberkić, prof.

OŠ „Ivan Goran Kovaĉić“, Gradaĉac

* 1. ail: hazimabiberkic@gmail.com

# ORGANIZACIJA VASPITNO-OBRAZOVNOG RADA U KOMBINOVANOM ODJELJENJU

SAŢETAK U radu su sistematizovana postojeća znanja u teoriji i praksi u vezi sa specifiĉnostima rada u kombinovanom odjeljenju. Svjedoci smo da se u današnje vrijeme u mnogim, naroĉito seoskim sredinama, smanjuje broj uĉenika u školi, te je potreba za organizovanjem nastave u kombinovanim odjeljenjima sve veća.

Nastavni rad u kombinovanom odjeljenju je sloţen i teţi od rada s jednim razredom. Rad u kombinovanom odjeljenju zahtijeva mnogo više vremena za pripremanje nastavnika, više nastavnih sredstava i pomagala, primjenu razliĉitih metoda i tehnika i didaktiĉko-metodiĉkog znanja nastavnika. U našoj pedagoškoj teoriji, a ni na fakultetima, ne brine se dovoljno o osposobljavanju nastavnika razredne nastave za rad u kombinovanom odjeljenju.

U radu je dat prikaz broja kombinovanih odjeljenja u osnovnim školama na podruĉju grada Gradaĉca. Iz navedenog prikaza moţe se zakljuĉiti da u kombinovanom odjeljenju radi svaki treći nastavnik razredne nastave ili 26,74 % nastavnika, što ukazuje na vaţnost boljeg osposobljavanja budućih nastavnika razredne nastave za rad u kombinovanom odjeljenju.

KLJUĈNE RIJEĈI: škola, kombinovano odjeljenje, nastavnik, uĉenik, organizacija, rad.

# Uvod

Kombinovana odjeljenja jesu pedagoška realnost, ne samo naše zemlje, nego i mnogih drugih zemalja. Iako u kombinovanom odjeljenju radi gotovo svaki ĉetvrti nastavnik razredne nastave, o takvoj se nastavi ne brine dovoljno ni u našoj pedagoškoj teoriji, a ni na fakultetima koji osposobljuju buduće nastavnike. Podruĉne škole su najĉešće škole s malo djece, nastava se obiĉno provodi u kombinovanim odjeljenjima od dva, tri ili ĉetiri razreda. Postoje i veće podruĉne ško1e u kojima je nastava organizirana samo u ĉistim odjeljenjima. Ipak, karakteristiĉno je za većinu podruĉnih škola da se nastava provodi u kombinovanim odjeljenjima razredne nastave, o ĉemu će se u radu najviše i govoriti.

Velik dio nastavnika razredne nastave svoj radni vijek zapoĉne upravo u kombinovanim odjeljenjima. Kako za taj posao, tokom studiranja, nisu na adekvatan naĉin osposobljeni, ne treba se ĉuditi što stalno slušamo, naroĉito od mladih prosvjetnih radnika koji rade u takvim odjeljenjima, na koji naĉin da organizuju nastavu sa dva i više razreda u

zajedniĉkoj prostoriji. Nastavni rad u kombinovanom odjeljenju je sloţen i teţi od rada nastavnika samo sa jednim razredom. To se ne odnosi samo na obradu nastavnih sadrţaja (operativnu), provjeravanje i ocjenjivanje (verifikativnu) i primijenjenu nauĉenih znanja (aplikativnu), nego i na uvodni dio (preparativnu fazu) nastavnog rada. Rad u kombinovanom odjeljenju zahtijeva mnogo više vremena za pripremanje nastavnika, iziskuje raznovrsne nastavne aktivnosti, više nastavnih sredstava i pomagala, te strpljenja i znanja. Nastavnik mora biti osposobljen da u istom vremenskom periodu realizuje više nastavnih programa zavisno od broja kombinovanih razreda. TakoĊe, mora pravilno izraditi i raspored ĉasova vodeći raĉuna o najproduktivnijem vremenu i teţini nastavnih predmeta tokom radnog dana. Kako nastavnik tako i uĉenici trebaju biti osposobljeni za pravilno korištenje razliĉitih metoda i tehnika uĉenja. U kombinovanom odjeljenju je mali broj uĉenika, te su veće mogućnosti za individualni pristup kao i navikavanje uĉenika na samostalan rad. Zbog svega navedenog, teţište nastave potrebno je prenijeti sa pouĉavanja na uĉenje, što ujedno predstavlja i prednost rada u kombinovanom odjeljenju.

# Kombinovana odjeljenja – definisanje pojmova

U podruĉnoj školi uglavnom se izvodi nastava od prvog do ĉetvrtog razreda, tzv. razredna nastava, u ĉistim i u kombinovanim odjeljenjima, što ovisi o broju uĉenika. Kako su najĉešće to škole s malo djece, nastava se obiĉno provodi u kombinovanim odjeljenjima od dva, tri ili ĉetiri razreda. Postoje i veće podruĉne ško1e u kojima je nastava organizirana samo u ĉistim odjeljenjima. Ipak, karakteristiĉno je za većinu podruĉnih škola da se nastava provodi u kombinovanim odjeljenjima razredne nastave.

U posljednjih godinu dana, broj uĉenika u osnovnim školama u Tuzlanskom kantonu manji je za oko 1000, a uzimajući u obzir ĉinjenicu da je ovakav negativan trend prisutan već godinama, nastava se sve ĉešće, ĉak i u urbanim sredinama, poĉinje odvijati u kombinovanim odjeljenjima sa dva, tri pa ĉak i ĉetiri razreda.

Kombinovana odjeljenja su pedagoška realnost kako naše tako i mnogih drugih zemalja, jer se smatraju realnim naĉinom organiziranja odgojno-obrazovnog rada u sredinama sa manje djece.

Razliĉiti autori i zakonski i podzakonski akti uglavnom se slaţu oko definisanja pojma

„kombinovano odjeljenje“. Navest ćemo samo neke od definicija:

„Redovna škola moţe organizovati rad kombinovanih odjeljenja od I do IV razreda za istovremeno izvoĊenje nastave sa više razreda“ (Zakon o osnovnom odgoju i obrazovanju – preĉišćeni tekst, *Službene novine*, 10/2020).

„Kombinovano odjeljenje – odjeljenje sastavljeno od uĉenika dva ili više razreda; formira se u školama sa manjim brojem uĉenika od predviĊenog standardom“ (Zakon o osnovnom vaspitanju i obrazovanju, *Službeni glasnik Republike Srpske*, 44/17 od 16. 05. 2017).

„Ako, zbog malog broja uĉenika, nije moguće organizovati nastavu po razredima i odjeljenjima, odjeljenje se moţe formirati od uĉenika dva ili tri razreda (kombinovano odjeljenje). Kombinovano odjeljenje od dva razreda moţe imati do 20 uĉenika, a

kombinovano odjeljenje sastavljeno od tri razreda moţe imati do 15 uĉenika. O organizovanju kombinovanih odjeljenja odluĉuje direktor škole, na prijedlog Nastavniĉkog vijeća“ (Zakon o osnovnom obrazovanju i vaspitanju, *Službeni list Crne Gore*, br. 47/2017).

„Kombinovano odjeljenje je uzrasno i pedagoško-razvojno heterogena skupina

uĉenika dva i više razreda sa kojima radi jedan nastavnik“ (Ćatić i Ramić, 1998: 23).

„Pod pojmom kombinirani odjel podrazumijeva se kombinacija dvaju ili triju razrednih odjela, a u školama s malim brojem uĉenika spajaju se prva ĉetiri razredna odjela zajedno, u nepodijeljeni odjel“ (Luĉić i Matijević, 2004: 19). Takvi se odjeli najĉešće javljaju u seoskim podruĉnim školama, a Markovac (2001) kao glavni razlog njihova postojanja, navodi mali broj uĉenika u razredima.

Kombinovana odjeljenja saĉinjavaju uĉenici razliĉite hronološke dobi. Kombinovana odjeljenja se, prema Luĉić i Matijeviću (2004), organiziraju prema kriteriju dobi i broju uĉenika. Prema kriteriju dobi najĉešće su kombinacije uĉenika prvog i drugog razreda, te trećeg i ĉetvrtog, a to se još naziva bliţa kombinacija. Kao razloge za organizaciju takve kombinacije navode „bliskost nastavnih programa, što omogućuje djelomiĉno zajedniĉku organizaciju nastavnoga procesa, a u nekim nastavnim podruĉjima i potpuno zajedniĉko planiranje i ostvarivanje odgojno-obrazovne djelatnosti te podjednako predznanje, podjednako razvijene sposobnosti i zanimanje uĉenika bliske starosne dobi“ (Luĉić i Matijević, 2004: 19). Ali, ovaj model spajanja razreda ima svoje nedostatke, jer „zbog mlaĊe strukture uĉenika oteţano je izvoĊenje kvalitetnog samostalnog rada“ (Petrović, 2010: 268), a Bognar

(1982) smatra vaţnim da nastavnik najviše paţnje posveti uĉenicima prvog razreda.

Razlog iz kojega se u nekim školama mogu naći kombinirana odjeljenja uĉenika prvog i trećeg razreda te drugog i ĉetvrtog, jeste nedovoljan broj uĉenika odreĊene dobi, tvrde Luĉić i Matijević (2004). Neki didaktiĉari zalaţu se za daljnje kombinacije, pa tako Filipović (citirano u Luĉić i Matijević, 2004: 20) smatra da su uĉenici trećeg razreda dobno, intelektualno i socijalno razvijeni do te mjere da mogu samostalnim radom postići vidne rezultate, odnosno da uz pomoć nastavnika uspješno savladavaju zadatke i sadrţaje koje nalaţe nastavni plan i program. U ovom modelu „teţe je stvoriti kompaktan kolektiv i provoditi odgojni rad, a rad u nastavi se gotovo iskljuĉivo svodi na podijeljeni naĉin rada, što zahtijeva od nastavnika dosta napora, snalaţljivosti i spretnosti (Bognar, 1982: 32).

Jedan od oblika rada u kombinovanom odjeljenju, koji navodi Markovac (2001), jeste tzv. rad u smjeni i pol. Dio nastave se u tom sluĉaju odvija u ĉistom, odnosno nekombinovanom odjeljenju. Najprije se izvodi nastava s uĉenicima jednog razreda, npr. od 8 do 10 sati, zatim se od 10 do 12 sati oba razreda spajaju i radi se zajedno, a od 12 do 14 sati ponovno se radi s jednim razredom, onim koji je došao u školu u 10 sati. Prema tome, nastava se u kombinaciji izvodi samo pribliţno 2 školska ĉasa, a sve ostalo vrijeme posvećeno je ĉistom odjeljenju jednog, odnosno drugog razreda. (Markovac, 2001: 109).

Najĉešća kombinacija u praksi je kombinovano odjeljenje prvog i drugog te trećeg i ĉetvrtog razreda. Problem prvog razreda moţe se riješiti „radom u tzv. ’smjeni i pol’ u prvih nekoliko mjeseci na poĉetku školske godine“ (Bognar, 1982: 33).

Prema Pedagoškim standardima i općim normativima za osnovni odgoj i obrazovanje

TK – preĉišćeni tekst (*Službene novine TK-a*, 2/18), odreĊen je i najveći broj uĉenika:

* Kombinovano odjeljenje – dva razreda razredne nastave, minimalno 12, optimalno 17,

maksimalno 22 uĉenika:

* Kombinovano odjeljenje – tri razreda razredne nastave, minimalno 10, optimalno 14,

maksimalno 19 uĉenika:

* Kombinovano odjeljenje ĉetiri razreda razredne nastave – minimalno 8, optimalno 10,

maksimalno 12 uĉenika.

Iz svega navedenog moţemo zakljuĉiti da su kombinovana odjeljenja takva odjeljenja u kojima istovremeno i u istoj uĉionici radi jedan nastavnik s dva ili više razreda.

U ovom radu ţelimo prikazati i jedan pozitivan primjer formiranja kombinovanog

odjeljenja u Tuzlanskom kantonu (informacija preuzeta sa web stranice Vlade TK-a).

Osim formiranja kombinovanih odjeljenja u školama sa manjim brojem uĉenika, Vlada TK je 2018. godine dala saglasnost za organiziranje nastave osnovnog odgoja i obrazovanja u JU Univerzitetski kliniĉki centar Tuzla, za uĉenike koji se nalaze na bolniĉkom lijeĉenju.

Školske 2018/19. godine organizirano je kombinovano odjeljenje razredne nastave u JZU Univerzitetski kliniĉki centar Tuzla, koje radi u sastavu JU Osnovna škola „Brĉanska Malta“ Tuzla, a u odjeljenju radi jedan profesor razredne nastave. Kako su istakli nadleţni Kliniĉkog centra Tuzla, na bolniĉkom lijeĉenju u trajanju od 1–6 mjeseci u 2017. godine UKC Tuzla bilo je dvanaestoro djece školskog uzrasta. Tokom boravka u bolnici bili su iskljuĉeni iz procesa nastave, što im osim njihove bolesti, dodatno oteţava normalno funkcionisanje i stavlja ih u neravnopravan poloţaj u odnosu na drugu djecu.

S obzirom da svako dijete ima pravo na obrazovanje, pa tako i za vrijeme boravka u bolnici, cilj Ministarstva obrazovanja i nauke TK-a bio je da uĉenicima, kroz nastavu u bolnici, pruţi pozitivno iskustvo koje će uĉeniku omogućiti nastavak obrazovanja, te sprijeĉiti strah od povratka u matiĉnu školu nakon izostanka s nastave.

„Uĉenik ne mora prekidati svoje obrazovanje samo zato što se nalazi na bolniĉkom lijeĉenju, te mu se na ovaj naĉin omogućava nastavak uĉenja u skladu s nastavnim planom i programom. Realizacija obrazovanja u bolnicama će doprinijeti psihiĉkom, emocionalnom i socijalnom oporavku uĉenika“ (Saopštenje iz Odjeljenja za informisanje Vlade TK).

# Organizacija vaspitno-obrazovnog rada u kombinovanom odjeljenju

Rad u kombinovanom odjeljenju izvodi se po istim didaktiĉkim principima i istim nastavnim metodama kao i rad u odjeljenju koje ĉini samo jedan razred. Ali, za razliku od rada sa jednim razredom, istovremeni rad u istoj uĉionici sa dva i više razreda, ima izvjesnih specifiĉnosti.

Kao neke od odlika koje trebaju posjedovati nastavnici u kombinovanim odjeljenjima, Luĉić i Matijević (2004) izdvajaju: temeljito pripremanje, raspoznavanje bitnog od nebitnog, sposobnost naizmjeniĉne komunikacije, razvijene organizacijske sposobnosti i upravljanje razliĉitim aktivnostima u isto vrijeme.

Strukturu nastavnog procesa u kombinovanom odjeljenju ĉini više ĉasova koji se istovremeno odvijaju jedan pored drugog. Svaki od tih ĉasova ima svoje posebne ciljeve i zadatke, svoje sadrţaje, etape, metodiku i sl.

Neki didaktiĉari koriste termine „veliki ĉas“ kako bi oznaĉili ĉas u kombinovanom odjeljenju u cjelini i „mali ĉas“ da bi oznaĉili ĉas u svakom razredu pojedinaĉno. Dobru organizaciju i izvoĊenje ĉasa nemoguće je zamisliti bez stvaralaĉkog odnosa nastavnika prema ĉasu i radne discipline uĉenika. Nesumljivo je da je organizacija ĉasa u kombinovanom odjeljenju veoma sloţen zadatak za svakog nastavnika, a ta sloţenost se povećava porastom broja odjeljenja u kombinovanom odjeljenju.

## *Didaktički zahtjevi (principi) organizovanja časa u kombinovanom odjeljenju*

Obzirom na ĉinjenicu da u uslovima istovremenog rada sa dva i više razreda rijetko kada ĉas u svim razredima ima isti zadatak i namjenu, teško je govoriti o onakvoj vrsti

„ĉistih“ ĉasova obrade novog ili ĉasova provjeravanja i utvrĊivanja, kao što je sluĉaj u radu sa

jednim razredom.

Metodiĉka organizacija nastavnoga sata u kombinovanom odjeljenju ovisi i „o nastavnom sadrţaju, o vrsti sata, o metodama, o izvorima, i o izmjenama socijalnih oblika“ (Luĉić i Matijević, 2004: 27). TakoĊer je vaţno zapamtiti da „niti jednoga trenutka, niti jedan razred ili uĉenik ne bi smio biti bez svoga zadatka, obveze ili zaduţenja“ (Petrović, 2010: 268). https://image2.slideserve.com/4552861/vrsta-asova-u-kombinovanom-odjeljenju1-l.jpg

U kombinovanom odjeljenju to će najĉešće biti mješoviti ĉas na kome se i obraĊuje novo gradivo i provjerava i utvrĊuje preĊeno gradivo. Obzirom na to da jedan od ovih oblika moţe preovladati na ĉasu, sve tipove ĉasa u kombinovanom odjeljenju moguće je svesti na tri oblika: ĉas obraĊivanja novog gradiva, ĉas obrade novog i ponavljanje preĊenog gradiva i ĉas utvrĊivanja gradiva.

Pored osnovnih, opštih principa i pravila kojih se treba pridrţavati u nastavnom radu, u radu u kombinovanom odjeljenju postoje i poesebni principi i zahtjevi kojih bi se svaki nastavnik trebao pridrţavati. Ti principi su uslovljeni i proizilaze iz specifiĉnosti samih odjeljenja.

Krstivoje Špijunović, pozivajući se na Ladislava Bognara, navodi sljedeće didaktiĉke zahtjeve, koje moţemo nazvati principima:

1. Jedan ĉas jedna nova nastavna jedinica.
2. Funkcionalna povezanost direktne i indirektne nastave.
3. Tihi rad obavezno treba provjeriti.
4. Duţi direktni rad sa mlaĊim uĉenicima i sa razredom u kome se obraĊuje novo

gradivo.

1. Što su uĉenici mlaĊi to su etape njihovog samostalnog rada kraće i ĉešće se

smjenjuje direktni i individualni rad.

Pored ovih principa, moţemo dodati da je obaveza pripremiti zadatke za samostalni rad i dopunske zadatke. Veoma vaţan elemenat nastavnog rada je izbor i sadrţaj raznovrsnog materijala za samostalan rad uĉenika. To zahtijeva od nastavnika dosta razmišljanja o radu, dosta ĉitanja i pripremanja. Da se samostalan rad ne bi pretvorio u sredstvo za odrţavanje reda i mira, da ne bi sluţio da se njime samo ispuni vrijeme, nego da bi stvarno odgovarao svojoj pedagoškoj namjeni, on se nikako ne smije svesti na šablonski, dosadni rad. On mora biti raznovrstan, interesantan, i treba da sadrţi poneki problem koji se moţe riješiti samo razmišljanjem, odnosno samostalnim naporom.

Ako se nastavnik pridrţava opštih didaktiĉkih principa i prethodno navedenih posebnih principa rada u kombinovanom odjeljenju, uspjeh i rezultat u radu ne bi trebao da izostane.

## *Direktni i indirektni rad u kombinovanom odjeljenju*

Osnovna karakteristika nastave u kombinovanom odjeljenju izmjena je neposrednog (direktnog) i posrednog (indirektnog) rada s uĉenicima, odnosno izmjena aktivnosti voĊenih nastavnikom i samostalnih uĉeniĉkih aktivnosti. Luĉić i Matijević (2004) navode da smjenjivanje tih oblika rada ovisi o organizaciji nastavnoga sata i dobi uĉenika, te istiĉu kako je u nekim situacijama potrebna ĉešća izmjena.

U prvom i drugom razredu potrebno ih je ĉešće izmjenjivati iz psiholoških razloga kako se uĉenici ne bi osjećali zapostavljeni i prepušteni sami sebi, zbog nemogućnosti duţe usredotoĉenosti uĉenika na odreĊene sadrţaje i aktivnosti, zbog prirodne potrebe za izmjenama aktivnosti u toj dobi te zbog nedovoljno razvijenog samostalnog rada.

Duţina direktnog rada sa pojedinim razredom zavisi od pojedinih faktora. Ti faktori su: uzrasna dob uĉenika, sklop nastavnih i metodskih jedinica, metode, oblici i sredstva rada, tipovi nastavnih ĉasova, teţina i sloţenost nastavne graĊe koja se obraĊuje, materijal koji je nastavnik pripremio za svaki razred za taj ĉas i tako dalje.

U svakom pripremanju za ĉas nastavnik daje okvire vremena potrebnog za smjenu direktnog i indirektnog rada koji je determinisan navedenim faktorima, ali je i promjenljiv. U zavisnosti od situacije na ĉasu, nastavnik moţe da izmjeni te vremenske okvire. Nikada se ne moţe taĉno predvidjeti vrijeme svake etape ĉasa, a u prvom redu vremenski okvir indirektnog rada. „Poţeljno je da svaki ĉas ima što više faza i da su uĉenici što više angaţovani u svakoj fazi ĉasa“ (Ćatić i Ramić, 1998).

Poţeljno je da na poĉetku ĉasa, oko dvije minute, nastavnik direktno radi sa svim razredima i da odmah neke razrede upućuje u samostalan ili individualan rad. Obiĉno u etapi sugeriše o kom se predmetu radi, podsjeti ih šta su prethodni ĉas radili i zadaje im zadatke za samostalan rad. Taj zadatak moţe biti kraći ili duţi. Mogu potraţiti naslov lekcije, proĉitati je i razmisliti, ako je kraći tekst i proĉitati više puta.

„Rad u kombinovanom odjeljenju zahtjeva veliku spremnost i snalaţljivost nastavnika u organizaciji rada da bi nastavno vrijeme za sve uĉenike bilo potpuno iskorišteno. Bitno je da u svakom trenutku budu svi uĉenici angaţovani, da samostalan rad jednog razreda omogućuje nastavniku direktan rad s drugim razredima, da se ravnomjerno izmjenjuje po razredima direktan i samostalan rad, da se postiţe maksimalna efikasnost direktnog i indirektnog rada, da se iskoriste olakšice svuda gdje je to moguće, a da se pri tom respektuju specifiĉne razlike nastavnog plana i programa po razredima“ (Šimleša, 1978: 373).

U odjeljenju sa više razreda, tri ili ĉetiri, još je veći problem kod smanjivanja i broja faza. Neki razredi imaju više, a neki manje faza. Obiĉno veći razredi imaju manji broj faza i one ne traju tako jednako pošto su stariji razredi sposobniji za samostalan rad, oni duţe rade samostalno i imaju manje faza.

Kod rada sa dva razreda moguća je smjena više faza, u zavisnosti od prirode gradiva i zadataka koje nastavnik ţeli da ostvari. Prema opštem mišljenju, prva faza moţe trajati 10–15 minuta. Jedan razred samostalno radi npr. na rješavanju zadataka iz matematike, na ĉitanju i podvlaĉenju nepoznatih rijeĉi, na ĉitanju teksta i sastavljanju pitanja, te odgovaranju na njih. Ovakav rad moţe se organizovati individualno, po parovima i po grupama. Drugi razred je za to vrijeme pod direktnim nadzorom nastavnika.

U sledećoj fazi, dolazi do rotacije razreda, to jest razred koji je u prvoj fazi radio direktno sad radi indirektno i obratno. Ova faza traje oko 15–20 minuta. U zadnjoj fazi opet dolazi do rotiranja razreda i razred koji je radio pod nadzorom nastavnika u prethodnoj fazi samostalno radi na kraćim zadacima. Ovakav rad trebalo bi da traje 15–20 minuta. Broj smjena i duţina faza mogu da se mijenjaju u zavisnosti od mnogih faktora koje smo naveli, ali trebalo bi nastojati da ih bude najmanje tri. U direktnom radu nastavnik bi trebalo da provjeri rezultate samostalnog rada uĉenika, da ispravi greške, pohvali i ocjeni uĉenike, te da objasni nepoznato i nejasno.

Kao najveće probleme u organizaciji indirektne (posredne) nastave, Bognar (1982) navodi neorganiziranje i nefunkcionalnost indirektne nastave, te vremensku neusklaĊenost direktne i indirektne nastave. On navodi da je neorganiziranje indirektne nastave

karakteristiĉno za nastavnike poĉetnike, te da zbog toga uĉenici jednog razreda nemaju svoj zadatak, najĉešće u uvodnom dijelu. Nefunkcionalnost se pojavljuje kada uĉenici dobiju zadatak koji nije u skladu s vaspitno-obrazovnim zadacima, a tako je i nastao „neadekvatan naziv za indirektnu nastavu – ’tihi rad’ po kojemu se moţe zakljuĉiti da je vaţno samo to da djeca budu tiho“ (Bognar, 1982: 30). NeusklaĊenost direktne i indirektne nastave problem je koji nastaje kada nastavnik ne predvidi vrijeme trajanja svih aktivnosti, a Bognar (1982) istiĉe kako se to pojavljuje i kada nastavnik zbog nepoznavanja uĉenika zada previše zadataka ili prezahtjevne zadatke.

Vaţno je izbjegavati organizaciju rada u kojoj jedan razred cijeli nastavni sat radi

samostalne aktivnosti dok uĉitelj neposredno radi s drugim razredom.

Neprestana izmjena direktne i indirektne nastave izmeĊu dva ili više razreda zahtijeva od nastavnika veći psihiĉki angaţman. On mora posjedovati „veliku struĉnost i umješnost i u racionalizaciji vremena, prostora, nastavnih izvora i pomagala, a i u rasporedu nastavnih sadrţaja i socijalnih oblika“ (Luĉić i Matijević, 2004: 207).

## *Uslovi uspješnog izvođenja časa*

Prvi uslov za uspješnu realizaciju ĉasa jeste jasno formulisanje ciljeva. Odmah po ulasku u uĉionicu, nastavnik saopštava usmeno ili pismeno zadatke uĉenicima koji će raditi samostalno, a sa uĉenicima sa kojima radi direktno saopštava cilj rada pri ĉemu ih treba zainteresovati za rad, probuditi paţnju i povećati radnu angaţovanost. Radna angaţovanost i raspoloţenje, a samim tim i paţnja biće veća ako uĉenici uvide praktiĉni znaĉaj i potrebu rješavanja odreĊenog zadatka za njih same. Bez interesa za rad nema ni paţnje ni radne angaţovanosti, a samim tim neće biti ni uspjeha u radu, što je cilj svakog rada, pa prema tome i rada u nastavi.

Uspješna realizacija ĉasa zavisi od prvih minuta na ĉasu, to jest od saopštavanja cilja rada i probuĊivanja zainteresovanosti, paţnje i radne aktivnosti uĉenika. Kao što je prvi minut na ĉasu bitan za uspješno realizovanje ĉasa i zadnji minut takoĊe ima veliki uticaj na realizaciju ĉasa. Ni jedan ĉas se ne moţe završiti dok se ne obavi kontrola samostalnog rada i ne zada zadaća, jer uĉenici ne bi imali povratnu informaciju o svom radu niti bi se trudili da taĉno urade i samostalan rad ne bi imao svrhu ni korist.

Prema Ćatiću i Ramiću (1998), rad u kombinovanim odjeljenjima je teţi od rada u jednorazrednim („ĉistim“) odjeljenjima zbog niza organizacionih i pedagoško-metodiĉkih specifiĉnosti. Ove specifiĉnosti imaju veliki uticaj kako na pripremanje nastavnika za rad, tako i na organizaciju i izvoĊenje nastavnog ĉasa, metod i cjelokupni vaspitno-obrazovni proces, a samim tim i na rezultate rada.

Pred nastavnika se postavlja zahtjev da opšte didaktiĉke principe i postupke prilagoĊava specifiĉnim uslovima nastavnog rada (izbor sadrţaja, odabiranje nastavnih formi i oblika, korištenje metodiĉkih postupaka u nastavnom procesu). Ovdje je rijeĉ o primjeni postojećih metoda i didaktiĉkih postupaka u specifiĉnim uslovima, jer u predagoškoj teoriji i praksi ne postoje specifiĉne metode rada u kombinovanim odjeljenjima.

Tokom pripremanja, organizovanja i izvoĊenja vaspitno-obrazovnog procesa u kombinovanim odjeljenjima, mora se voditi raĉuna o osposobljavanju uĉenika za samostalan rad. Osposobljavanje uĉenika za samostalan rad prolazi kroz tri perioda: prvi koraci u samostalnom radu, izgraĊivanje vještina, izgraĊivanje navika. Uĉenici moraju da uoĉe potrebu i interesovanje za izgraĊivanje date navike, da uoĉe njen znaĉaj za sebe liĉno. Kada to uoĉe sami će nastojati da što prije ovladaju takvom navikom. https://image2.slideserve.com/ 4552861/samostalni-rad-u-enika-i-racionalisanje-rada-u-kombinovanom-odjeljenju4-l.jpg

Nastavnik treba da izvrši kontrolu samostalnog rada. Kontrola ukazuje na to u kojoj mjeri su uĉenici uspjeli da završe postavljenje zadatke, da li su završili sve ono što bi i pod njegovim neposrednim rukovoĊenjem uradili, dokle su došli i odakle treba dalje nastaviti. Nastavnik ne treba da prelazi na rad u narednu fazu dok ne izvrši kontrolu rada iz prethodne faze. Ukoliko se na ovo ne obrati paţnja, obrazovni rad će biti neefikasan.

Znatan dio vremena u nastavnom procesu uĉenici provode radeći samostalno na odreĊenim zadacima, nastavnik mora nastojati da stalno usavršava i unapreĊuje tu formu nastavnog rada i usklaĊuje je sa specifiĉnostima svoga odjeljenja. Uspjeh samostalnog rada zavisi od izbora i doziranja zadataka za samostalan rad. Veoma je vaţno da ti zadaci proizilaze iz prethodno obraĊenog sadrţaja, te da njihovim radom uĉenici samo nastave direktan rad nastavnika.

Zadaci za samostalan rad moraju biti primjereni i po strukturi pristupaĉni uĉeniĉkim znanjima i sposobnostima. Nastavnik mora da predvidi razliĉite oblike samostalnog rada što će doprinijeti stvaranju većeg interesovanja za samostalan rad, a odstraniti monotonost i dosadu iz nastavnog procesa.

„Biti uĉenik u višerazrednom kombiniranom odjelu znaĉi zajedniĉko sjedenje s više razreda u jednoj uĉionici, znaĉi meĊusobnu suradnju, poštivanje pravila, pruţanje pomoći i zajedniĉko otklanjanje mogućih smetnji“ (Luĉić i Matijević, 2004: 39).

Samo dobro organizovan samostalan rad uĉenika, odmjerenost i izbor nastavnog sadrţaja, doprinose racionalizaciji rada u kombinovanom odjeljenju i obezbjeĊuju realizovanje vaspitno-obrazovnih ciljeva i zadataka.

# Pregled kombinovanih odjeljenja razredne nastave na području grada Gradačca

U našem obrazovnom sistemu kombinovana odjeljenja nisu novost, ali je ĉinjenica da su ranije organizovana uglavnom u ruralnim sredinama, najĉešće u podruĉnim školama, za djecu u niţim razredima (razredna nastava).

Danas kombinovana odjeljenja postoje i u nekim centralnim školama grada Gradaĉca, pošto je osnovni kriterij za njihovo formiranje broj uĉenika. Rijeĉ je još uvijek uglavnom o centralnim školama u ruralnim sredinama, ali već postoji potreba formiranja kombinovanih odjeljenja i u centralnim školama u urbanim sredinama.

Tabela 1. Prikaz kombinovanih odjeljenja razredne nastave na podruĉju grada Gradaĉca, u školskoj 2019/20. godini (podaci preuzeti sa web stranice Ministarstva obrazovanja i nauke TK-a: https://montk.gov.ba/)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLA | CENTRALNA | PODRUĈNE | UKUPNO ODJELJENJA | % KO |
|  | ĈO | KO | ĈO | KO |  |  |
| „Ivan Goran Kovaĉić“ Gradaĉac | 14 | 0 | 0 | 4 | 18 | 22,22 % |
| „Hasan Kikić“ Gradaĉac | 4 | 0 | 4 | 4 | 12 | 33,33 % |
| „Safvet-beg Bašagić“ Gradaĉac | 13 | 0 | 4 | 4 | 21 | 19,04 % |
| „Musa Ćazim Ćatić“ Zelinja | 2 | 1 | 4 | 3 | 10 | 40,00 % |
| „Edhem Mulabdić“ MeĊeĊa | 4 | 0 | 4 | 2 | 10 | 20,00 % |
| „Mehmed-beg Kapetanović Ljubušak“ Srnice | 0 | 2 | 4 | 3 | 9 | 55,55 % |
| „Hamdija Kreševljaković“ Kamberi | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| UKUPNO | 43 | **3** | 20 | **20** | 86 | **26,74 %** |

Skraćenice:

ĈO – ĉisto odjeljenje

KO – kombinovano odjeljenje

Iz Tabele 1 moţemo vidjeti da na podruĉju grada Gradaĉac postoji sedam osnovnih škola, tri gradske i ĉetiri prigradske. Kombinovanih odjeljenja najviše ima u prigradskim školama u Srnicama 55,55 % i Zelinji 40,00 %, a slijede ih škola „Hasan Kikić“ sa 33,33 %,

„Ivan Goran Kovaĉić“ 22,22 %, „Edhem Mulabdić“ 20,00 % i „Safvet-beg Bašagić“ sa 19,04

%. Ukupan broj odjeljenja razredne nastave u školama na podruĉju Gradaĉca je 86 odjeljenja, od toga 63 ili 73,25 % ĉistih odjeljenja i 23 ili 26,74 % kombinovanih odjeljenja.

Iz navedenih podataka, moţemo zakljuĉiti da skoro svaki treći nastavnik razredne nastave radi u kombinovanom odjeljenju. Prema ovim podacima, moţemo vidjeti da se broj kombinovanih odjeljenja ne smije zanemariti.

# Zaključna razmatranja

Broj uĉenika u našoj zemlji konstantno pada, pa je vjerojatno da će mnogo više kombinovanih odjeljenja biti u godinama koje dolaze. Demografska slika naše zemlje veoma je loša, a razlozi su mnogobrojni: natalitet je niţi od mortaliteta, recesija, loši ţivotni uslovi, neprestana migracija mladog i obrazovanog stanovništva. Svi ovi problemi utiĉu i na smanjenje broja uĉenika u školama.

Opadanjem broja uĉenika, javlja se problem koji dovodi do zatvaranja podruĉnih škola, jer je jednostavnije za dvoje, troje uĉenika organizirati prijevoz do druge škole. Zatvaranje podruĉnih škola nije problem samo za uĉenike koji će morati putovati, već i za tu sredinu, jer prestanak rada škole znaĉi propadanje školske zgrade, nemogućnost daljnjeg ţivota mladih ljudi koji odlaze u veća mjesta. Osim smanjenog broja uĉenika, takve podruĉne škole povezane su i s problemima nastavnika koji su najĉešće pripravnici ili putnici. Nastavnici ostaju u tim školama sve dok ne pronaĊu mjesto u centralnoj školi ili u većim naseljima. Podruĉne škole nemaju direktora / direktoricu, pa je potrebno u toj školi imenovati nastavnika / nastavnicu koji će donekle obavljati pedagoško voĊstvo, brinuti o ţivotu i odgojno-obrazovnoj djelatnosti škole i ujedno osiguravati potrebne nastavne izvore za odgojno-obrazovni proces.

LITERATURA

Bognar, L. (1982). *Nastava u područnoj školi*. Zagreb: Školska knjiga.

Bognar, L. (1986). *Igra u nastavi u početku školovanja.* Zagreb: Školska knjiga.

Bognar, L., i Matijević, M. (2005). *Didaktika.* Zagreb: Školska knjiga.

Ćatić, R., i Ramić, O. (1998). *Osnovnoškolska pedagogija.* Zenica: Pedagoška akademija.

Luĉić, K., Matijević, M. (2004). *Nastava u kombiniranim odjelima. Priručnik za učiteljice i učitelje*.

Zagreb: Školska knjiga.

Markovac, J. (2001). *Metodika početne nastave matematike*. Zagreb: Školska knjiga.

Matijević, M., Radovanović, D. (2011). *Nastava usmjerena na učenika.* Zagreb: Školske novine.

Petrović, Đ. (2010). „Poticanje kreativnosti u kombiniranom razrednom odjelu“*. Život i škola*, 56(24), 267–281.

Šimleša, P. (1973). *Pedagogija.* Zagreb: Pedagoško – knjiţevni zbor.

Web stranice

Pedagoški standardi i opši normativi za osnovni odgoj i obrazovanje <http://www.vladatk.kim.ba/Ministarstva/MONKS/ps/OsnovneSkolePedagoskiStandardi2005.pdf> Zakon o osnovnom odgoju i obrazovanju TK https://[www.paragraf.ba/propisi/tuzlanskog-](http://www.paragraf.ba/propisi/tuzlanskog-) kantona/zakon-o-osnovnom-odgoju-i-obrazovanju.html

Zakon o osnovnom vaspitanju i obrazovanju RS https://advokat-prnjavorac.com/zakoni/Zakon-o- osnovnom-vaspitanju-i-obrazovanju-RS.pdf

Web stranica Vlade [TK http://www.vladatk.kim.ba/](http://www.vladatk.kim.ba/)

**Esma Hasanbašić, M.Sc. Azima Biberkić, B.A.**

**THE WORK OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN COMBINED CLASSROOMS**

***Summary***

This paper systematizes the existing knowledge in theory and practice regarding the specifics of work in the combined classrooms. We are witnessing that nowadays the number of students in schools is decreasing in many-especially rural areas, and the need for organizing classes in such classrooms is growing.

Teaching in the combined classroom is more complex and difficult than working with one class. It requires much more time for teachers to prepare, more resources, the application of different methods and techniques and didactic-methodological knowledge of teachers. In our pedagogical theory, as well as in the faculties, there is no concern for proper training of primary school teachers for work in the combined class.

The paper presents the number of combined classrooms in primary schools in Gradaĉac. From the above presentation, it can be seen that every third teacher (or 26.74 % of teachers) works in the combined classroom, which shows us that it is highly important for future primary school teachers to get better training for working in such classrooms.

*Key words*: school, combined classroom, teacher, student, organization, work.