|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dr Alman Kasumović**Internacionalni univerzitet,Brčko distrikt, BiHe-mail: kasumovic.alman@gmail.com | UDC | 05(045)(001.1>001.89) 497.6Pregledni članak |
| **Dr Rahim Gadţić**Internacionalni univerzitet,Brčko distrikt, BiHe-mail: rahim.gadzic@hotmail.com |  |  |
| **Mr Aida Kasumović**OŠ „Han Bila“, Han Bila / Travnike-mail: aida.kasumovic1980@gmail.com |  |  |

# CJELOŢIVOTNO UČENJE U SFERI SAVREMENOG OBRAZOVANJA, DRUŠTVA ZNANJA I ODRŢIVOG RAZVOJA

SAŢETAK: Globalna dešavanja i promjene u svijetu, temeljene na geopolitičkim stavovima i pristupima imaju refleksije na sve sfere društva i društvenih odnosa. Konkretno, ţelimo se osvrnuti na refleksije koje se svakodnevno dešavaju u području odgoja i obrazovanja na globalnom planu. Globalne reforme obrazovanja u svijetu se kotinuirano dešavaju, a samo ćemo pomenuti reformu visokoškolskog obrazovanja (Bolonjski proces) i promociju koncepta cjeloţivotnog učenja od strane Evropske komisije (Evropske unije).

O budućnosti odgoja i obrazovanja vrlo je teško prognozirati, ali se moţe očekivati modernizacija obrazovanja u svim pravcima. Obrazovni sistem mijenja svoju ulogu i postaje funkcionalniji, odnosno ima tendencije napretka i razvoja prema globalnom „društvu znanja“. Ovom razvoju obrazovanja doprinosi nagli tehnološki napredak i sistemsko uvoĎenje informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanje.

Savremeno doba u kojem ţivimo i radimo donosi nam različite ţivotne izazove i iskušenja sa kojima se moramo nositi, bez obzira na našu profesiju, pripadnost, opredjeljenost, stepen obrazovanja, prostor, vrijeme i druge okolnosti u kojima funkcionišemo, kao član društva i zajednice. Savremeno doba zahtjeva izgraĎeno i razvijeno društvo sa spremnim i sposobnim graĎanima, koji su u stanju odgovoriti izazovima, problemima i potrebama koje im se nameću. Odgovor na pomenute izazove leţi upravo na kontinuiranom učenju i usavršavanju, unapreĎenju nivoa znanja, sposobnosti i vještina, što nam svakako nudi globalni koncept cjeloţivotnog učenja. Značaj i vrijednost koncepta cjeloţivotnog učenja u području „društva znanja“ i „odrţivog razvoja“ zaista је neprocijenjiv, što će biti dijelom prikazano kroz ovaj stručni rad.

KLJUČNE RIJEČI: cjeloţivotno učenje, društvo znanja, obrazovanje, odgoj, odrţivi razvoj, znanje.

# Uvod

Cjeloţivotno učenje jedan je novi koncept koji je prepoznatljiv u sferi savremenog obrazovanja, društva znanja i odrţivog razvoja u od izuzetnog značaja je za razvoj ličnosti, zajednice i društva u cjelini. Cjeloţivotno učenje odnosi se na svaku aktivnost učenja tokom cijelog ţivotnog vijeka (od rane mladosti do pozne starosti, pa i do smrti) radi unapreĎenja vlastitih znanja, vještina i sposobnosti (kompetencija), koje pojedincu osiguravaju aktivnu participaciju u savremenom društvu i društvenim odnosima. Riječ je o konceptu koji se nudi svima, bez obzira na starosnu dob, društveni i socijalni status, stepen obrazovanja, nacionalnu pripadnost, političku opredijeljenost, itd....

„Cjeloţivotno učenje je opći pojam kojim su obuhvaćene sve vrste učenja i podučavanja.“ (*Memorandum o cjeloživotnom učenju*, 2000: 4).1

Slijedom logičnih dešavanja i tendencija razvoja i napretka na svim poljima društva, uz koncept cjeloţivotnog učenja najčešće se vezuju ciljevi iz oblasti ekonomije i privrednog razvoja (postizanje veće konkurentnosti na trţištu rada, veća zaposlenost, privredni rast, itd...). Naravno, uloga pojedinca u društvu, njegova društvena uključenost i aktivnost, kao i razvoj individualnih potencijala od vitalne je vaţnosti za razvoj društva u cjelini, te se ovoj činjenici treba posvetiti ozbiljna sistemska paţnja i omogućiti svima da pokaţu svoje kapacitete i kompetencije, koje su izuzetno vaţne za participiranje u savremenim tokovima i društvu temeljenom na znanju. Navedeno ukazuje na potrebu da društvo svoju opstojnost, razvoj i savremenost, treba graditi na znanju, kompetencijama i razvoju ljudskih potencijala, koji su svakako najveće bogatstvo i vrijednost savremenog društva i napredne zajednice.

Uz navedeno treba vezati nauku i naučni doprinos razvoju društva i zajednice o čemu Sotirović i sar. (2019) ističu: „U ukupnom ljudskom razvitku ništa nije tako značajno i bitno za čovjeka i ništa ne ostvaruje toliko duboke i dalekoseţne uticaje, niti proizvodi tako velike i kapitalne posljedice na ukupna ljudski ţivot, kao što to čine nauka i naučni rad u cjelini. A nauka je samo jedna od ljudskih invencija, jedan od specifičnih načina kojim se čovjek odnosi prema svijetu u kojem ţivi, ali istovremeno, i prema samom sebi, tj. prema smislu i svrsi sopstvenog postojanja i djelovanja u svijetu, onom svijetu, koji mu je dat od iskona, kao i onom koga on sam stvara, koji nije iskonski nego historijski svijet.“ (Sotirović i sar., 2019: 1).

Pomenuti pristup značaja nauke za čovjeka moţe se vezati za njegov identitet i potrebu ovladavanja odreĎenim spektrom znanja, sposobnosti i vještina, koje mu omogućavaju opstojnost na zemlji kao jednoj posebnoj vrsti ţivih bića, koju krasi razum, pamet, razmišljanje, prosuĎivanje, itd..., što druga ţiva bića ne posjeduju. Naravno, ova činjenica daje obavezu čovjeku da svoje sposobnosti usklaĎuje sa društvenim zahtjevima i potrebama i da stalno unapreĎuje svoja znanja i kompetencije. Odgovor leţi u kontinuiranom cjeloţivotnom učenju, aktivnoj participaciji u „društvu znanja“ i svestranim teţnjama prema

„odrţivom razvoju“.

# Cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje – novi koncepti i izazovi savremenog obrazovanja

Sam pojam cjeloţivotno učenje asocijativno ukazuje na sve moguće oblike učenja i podučavanja ljudi kroz cijelu ţivotnu dob (od roĎenja do pozne starosti – do smrti) koje se ostvaruje u različitim situacijama (ciljanim, namjernim, nenamjernim, iskustvenim, itd...), na različitim mjestima i naravno u različito vrijeme. Iz navedenog se moţe vidjeti da koncept cjeloţivotnog učenja vezan za društvo u cjelini, obrazovne sisteme, ţivot, porodicu i pojedinca kao faktora koji u najvećoj mjeri eksploatiše benefite koje nudi cjeloţivotno učenje. Doba u kojem trenutno ţivimo je vrlo dinamično, brzo i veoma izazovno, tako da smo

1 *Memorandum o cjeloživotnom učenju* (2000). Europska komisija, Bruxelles: SEC 1832. definiše i ističe značaj koncepta cjeloţivotnog učenja u sferi modernog pristupa obrazovanju.

jednostavno kao pojedinci u društvu i okruţenju na neki način primorani da se krećemo u

korak sa vremenom i da budemo aktivni sudionici vremena i izazova koje vrijeme nosi.

Cjeloţivotno učenje u svom konceptualnom odreĎenju je fenomen koji je predodreĎen svima koji ţele raditi na vlastitom profesionalnom ili stručnom razvoju, kroz formalne ili neformalne oblike obrazovanja. Cjeloţivotno učenje, kao odgovor na savremene izazove, potrebe trţišta, zaposlenost i odrţivi razvoj, namjenjeno je svima koji ţele izgraditi ili unaprijediti svoje kompetencije i kvalifikacije, kako bi mogli odgovoriti zadacima i izazovima svoje profesije i izgraditi svoju poziciju u društvu. Prije svega namjenjeno je onima koji ţele unaprijediti svoja znanja i kvalifikacije, te unaprijediti kvalitet rada na radnom mjestu, unaprijediti svoju poziciju u društvu, aktivno participirati u svim društvenim tokovima i poboljšati uslove ţivota sebe i svoje porodice. Kada posmatramo koncept cjeloţivotnog učenja u najširem smislu, njegove mogućnosti, široki spektar i vrijednosti, primjetno je da isto nije ograničeno prostorno i vremenski. „Dakle, obrazovanje i učenje ne mogu više biti ograničeni na odreĎeno i nepromjenjivo mjesto i vrijeme, već se razvijaju cijeloga ţivota. Jedna od zadaća društva koje uči je promišljanje društvenih postupaka koji sudjeluju u stvaranju i prenošenju znanja. Budući da zbog ubrzanog tehničkog napretka kompetencije vrlo brzo zastarjevaju, bilo bi dobro da se, umjesto nametanja definiranih spoznaja, u svim područjima znanja potiče usvajanje fleksibilnih oblika učenja. To je temelj na kojem će se graditi društva znanja i na kojem se definiraju oblici učenja i stjecanja znanja.“ (Šutalo, 2006: 57).

U ovom savremenom dobu, kao graĎani „društva znanja“ i različitih ţivotnih izazova, primorani smo da kontinuirano učimo, nadograĎujemo svoje kompetencije, kako bi bili prepoznatljivi i društveno prihvaćeni. Temeljne vrijednosti koncepta cjeloţivotnog učenja koncentrisane su prema našim sposobnostima i stalnom učenju, što direktno djeluje na naš razvoj, sposobnost, meĎuljudske odnose, kulturne, društvene i socijalne vrijednosti.

„Suvremena ideja cjeloţivotnog učenja izrazitije se oblikuje od 70-tih godina prošlog stoljeća. Kritičnost brojnih teoretičara prema školskom sustavu, afirmiranje izvanškolskih oblika učenja prate prijedlozi o produljenju učenja tijekom cijelog ljudskog ţivota. Zahtijeva se uklanjanje zidova izmeĎu škole i ostalih dijelova ljudskog ţivota, izmeĎu škole i rada.“ (Ţiljak, 2005: 69).

Ideja cjeloţivotnog učenja nastala je na temelju brojnih istraţivanja različitih teoretičara i istraţivača, koji su traţili odgovore na izazovne zahtjeve savremenog doba. Došlo se do pokazatelja da formalni školski sistem ne pruţa dovoljna znanja, vještine i sposobnosti koje su potrebne da se odgovori na ozbiljne zahtjeve savremenog društva, uključujući multidisciplinarnu – raznovrsnu sposobnost radnika, veću zaposlenost i kontinuirano usavršavanje, shodno potrebama trţišta rada. Navedeno je ukazalo na potrebu kontinuiteta u učenju kroz cijeli radni vijek, sa ciljem usavršavanja i unapreĎenja kompetencija sa ciljem produktivnijeg rada i ostvarenja ţeljenih rezultata. Neophodno je nastaviti usavršavanje nakon formalno završene škole kako bi bili konkurentni u „društvu znanja“. Formalno školovanje danas ne smije biti naša granica stečenih znanja i sposobnosti, odnosno ulaganje u znanje mora teći kroz cijeli radni i ţivotni vijek. „Glavni razlog nastanka i primjene koncepcije cjeloţivotnog obrazovanja, odnosno učenja, jesu sve brţe tehnološke i društvene promjene

zbog kojih postojeće znanje, vještine, vrijednosti, stavovi i navike, sve brţe zastarijevaju. Zbog toga je potrebno učiti čitav ţivot, a ne samo u djetinjstvu i mladenaštvu. Budući da se mora učiti čitav ţivot, ali se čitav ţivot ne moţe ići u školu, obrazovanje se i odgoj u odrasloj dobi uglavnom ne odvijaju u školi, nego u neškolskim organizacijama, odnosno tamo gdje odrasla osoba radi i ţivi. Zato društvo, i to tim više što je više razvijeno, postaje društvom koje uči. Škola više nije jedino mjesto organiziranog učenja, pa se i reforma obrazovanja ne smije reducirati samo na preustroj školskog sustava.“ (Pastuović, 2006: 425).

Mnoga istraţivanja i mišljenja teoretičara o kvaliteti školskog obrazovnog sistema za potrebe savremenog društva i odrţivog razvoja dovela su do ideja i opravdanih potreba u uspostavljanju dugoročnog ţivotnog kontinuiteta u obrazovanju, edukaciji ili stručnom usavršavanju, kako bi bili konkurentni, „u trendu“ i prihvatljivi na internacionalnom planu. Mnogo je razloga zbog kojih smo prisiljeni da kontinuirano učimo i širimo svoja znanja, vještine i sposobnosti, a prije svega, ţelimo naglasiti nagli tehnološki i informacijsko- komunikacijski napredak, zatim uticaj meĎunarodnih procesa u području obrazovanja i odrţivog razvoja. Savremena društva mnogo ulaţu u znanja i izgraĎuju kapacitete za kontinuiranu edukaciju svojih radnika ili uposlenika, kako bi bili konkurentni prema zahtjevima trţišta rada i kako bi mogli odgovoriti potrebama trţišta i odrţivog razvoja.

Naravno, pojam cjeloţivotno učenje je širi oblik koji, pored sistemski organiziranog učenja, uključuje i neke druge vidove neorganizovanog, neplaniranog, nenamjernog i spontanog usvajanja znanja, sposobnosti, vještina i iskustava. *Memorandum o cjeloživotnom učenju*2 Europske komisije naglašava da: „Postoje tri vrste svrhovite aktivnosti učenja:

* + *Formalno obrazovanje*, koje se odvija u različitim obrazovnim institucijama i putem kojega se stječu priznate diplome i kvalifikacije.
	+ *Neformalno obrazovanje*, koje se odvija neovisno od sluţbenog obrazovnog sustava i obično ne vodi stjecanju sluţbenih potvrda. Ono moţe biti organizirano na radnom mjestu i kroz aktivnost različitih društava ili udruţenja kao što su organizacije mladih, sindikati ili političke stranke. Takvo obrazovanje moţe se dobiti, takoĎer, i putem organizacija i usluga koje sluţe kao nadopuna formalnom sustavu obrazovanja, kao što su glazbene škole, sportski klubovi ili privatne poduke kao priprema za polaganje ispita.
	+ *Informalno učenje* je prirodna pojava u svakodnevnom ţivotu. Za razliku od formalnog i neformalnog obrazovanja, informalno učenje ne mora se odvijati svjesno, zbog čega ga ni pojedinci sami nuţno ne prepoznaju kao faktor koji doprinosi njihovom znanju i vještinama.“ (*Memorandum o cjeloživotnom učenju*, 2000: 9).
	+ U odreĎenju razlika pojmova cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje, Ţiljak (2005) naglašava da obrazovanje suštinski obuhvata samo organizirano učenje, a *učenje* je širi koncept koji uključuje i nenamjerno, neorganizirano i spontano stjecanje znanja, koje se moţe provoditi kroz cijeli ţivot. Afirmacija

2 *Memorandum o cjeloživotnom učenju* (2000), Europska komisija, Bruxelles: SEC 1832 (hrvatski prevod). A Memorandum of Lifelong Learnig (2000), Commission of the European Communities, Brussels, 30. 10. 2000 SEC (2000) 1832 pojašnjava tri vrste cjeloţivotnog učenja, kao svrhovite aktivnosti učenja.

koncepta cjeloţivotnog učenja u Europi se dešava devedesetih godina kao politika koja odgovara na probleme ekonomske krize i povećanja nezaposlenosti. U tom razdoblju pomiče se fokus s obrazovanja, koje je institucionalizirani i organizirani proces, na cjeloţivotno učenje, koje uključuje učenja u svim ţivotnim okolnostima. (Ţiljak, 2005).

Značaj cjeloţivotnog učenja vidljiv je u svim sferama ţivota i društvenih odnosa. Mnogi smatraju da nakon završetka formalnog obrazovanja više neće morati učiti ili podučavati se, ali u ovom savremenom dobu kada se granice znanja iz dana u dan proširuju, stvaraju se veće potrebe za novim vještinama i iskustvima, veća konkurentnost na trţištu rada i dr.

Koncepcija cjeloţivotnog učenja moţe se posmatrati u okvirima akademskog razvoja društva i u tom kontekstu Pastuović (2008) navodi: „Cjeloţivotno učenje na akademskoj razini podrazumijeva mogućnost da student u svakoj fazi, a tijekom cijelog ţivotnog vijeka, moţe nastaviti studij, pri čemu mu se priznaju prethodno postignute razine obrazovanja. Naime, nakon što završi preddiplomski studij (trogodišnji ili četverogodišnji), pristupnik se moţe uključiti na europsko trţište rada i nova znanja stjecati kroz permanentno učenje ili nastaviti učenje na diplomskom, a kasnije i na doktorskom studiju. Trajanje formalnih oblika visokoškolskog obrazovanja ne temelji se na jedinstvenom konceptu (prevladava koncept 3+2+3 ili 4+1+3, koji se odnosi na relacije prvostupnik / bachelor + magistar/master degree + doktor znanosti / Ph.D).“ (Pastuović, 2008: 190).

Cjeloţivotno obrazovanje u svijetu je koncepcija i model unapreĎenja ličnih i profesionalnih kompetencija i razvoja, koja značajno doprinosi reformi i transformaciju društva u društvo koje uči – društvo temeljeno na znanju. Suštinski podrţava kompleksan proces razvoja čovjeka i društva u cjelini u svim sferama društvenih odnosa, što predstavlja na neki način prirodan slijed razvoja multifunkcionalnog i multikulturalnog društva.

Kroz navedeno moţemo vidjeti vrijednosti i značaj cjeloţivotnog obrazovanja koji svoju koncepciju temelji na savremenim pristupima učenju, poučavanju, usavršavanju i općem obrazovanju. Prije svega, cilj je da se na neki način prevaziĎu stereotipi koje nam nude tradicionalni oblici obrazovanja. Cilj je da graĎani društva, koje se temelji na znanju, budu obrazovani na način da usvajaju znanja koja su im potrebna za njihovu profesiju i koja će doprinijeti njihovoj egzistenciji, a samim tim i razvoju zajednice i društva u cjelini. S druge strane, potencira se jedan kontinuitet u učenju i usavršavanju kako bi bili konkurentni i naravno kako bi se kretali u korak sa vremenom, koje u ovom savremenom dobu nosi mnogo izazova i obaveza prema svim graĎanima.

U svim pomenutim odrednicima cjeloţivotnog učenja i cjeloţivotnog obrazovanja značajno je pomenuti smjernice i preporuke o učenju koje ističe Delors (1998): „Četiri su potpornja doţivotnog obrazovanja: učiti znati, učiti činiti, učiti ţivjeti s drugima i učiti biti. *Učiti znati* objedinjuje dovoljno široko *opće* znanje s mogućnošću dubinskog izučavanja malog broja predmeta. To ujedno znači i učiti učiti, kako bi se iskoristile mogućnosti koje obrazovanje pruţa cijelog ţivota. *Učiti činiti*, kako bi se postigle ne samo stručne kvalifikacije nego i kompetencije snalaţenja u raznim situacijama kao i za timski rad. To ujedno znači i učiti činiti u kontekstu raznolikog društvenog i radnog iskustva mladih ljudi, koje moţe biti neformalno (kao posljedica lokalnog ili nacionalnog konteksta), ili formalno, a koje uključuje

predmete u kojima bi se izmjenjivalo učenje s radom. *Učiti živjeti zajedno*, poticanjem razumijevanja drugih ljudi i poštovanjem meĎuovisnosti – suradnjom na zajedničkim projektima i učenjem rješavanja sukoba – u duhu poštovanja za vrijednosti pluralizma, uzajamnog razumijevanja i mira. *Učiti biti*, kako bi se bolje razvijala osobnost i bilo u stanju djelovati samostalnije, utemeljenije i odgovornije. S time u vezi, obrazovanje ne smije zanemariti nijedan aspekt osobnog potencijala: pamćenje, zaključivanje, osjećaj za lijepo, tjelesne mogućnosti i komunikacijske sposobnosti. Sustavi formalnog obrazovanja često stavljaju naglasak na usvajanje znanja na uštrb drugih tipova učenja; ali je sad nuţno osmisliti obrazovanje na sveobuhvatniji način. Takva bi vizija trebala proţimati i nadahnjivati buduće obrazovne reforme i obrazovnu politiku, i u odnosu na sadrţaj i na metode.“ (Delors, 1998: 108).

Uz cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje veţe se više srodnih pojmova ili sinonima, od kojih izdvajamo sljedeće: ţivotno obrazovanje, povratno obrazovanje, stalno obrazovanje, doţivotno obrazovanje, permanentno obrazovanje, kontinuirano obrazovanje, itd... (slika 1).



Slika 1: Cjeloţivotno učenje i cjeloţivotno obrazovanje – sinonimi i srodni termini3

Cjeloţivotno učenje kao koncept doţivjelo je svoj poseban razvoj u posljednje četiri decenije, gdje se od jednostavne ideje i odgovora na potrebe pojedinca, zajednice i društva u cjelini, na neki način razvilo u perspektivno i sistemski ureĎeno načelo, pristup i vodilju ureĎenja i razvoja mnogih obrazovnih sistema u svijetu, gdje prije svega mislimo na obrazovne sisteme razvijenijih društava i drţava. Svoj pravi procvat koncept cjeloţivotnog učenja doţivio je 1996. godine, koju je Evropska zajednica proglasila godinom cjeloţivotnog učenja, kada je došlo do ozbiljnih pomaka u koncepcijskom, organizacijskom i praktičnom smislu implementacije ovog izazovnog koncepta, koji će se poslije pokazati kao pravo riješenje i odgovor na izazovne zahtjeve savremenog društva i sve veće potrebe učenja i poučavanja u svim mogućim okolnostima, bez ozbiljnih barijera i granica. S druge strane,

3 Pregled sinonima i srodnih pojmova (termina) cjeloţivotnog učenja i cjeloţivotnog obrazovanja prikazali smo slikovito kako bismo imali jasniji pregled i prisustvo istih u komunikaciji. Pomenuti sinonimi se koriste u mnogim relevantnim referencama: Pastuović (1999), Čepić.

ovaj novi pristup usvajanju novih znanja i kompetencija treba osigurati jednake mogućnosti razvoja kompetencija i potencijala svakog člana društva, zaposlenje i aktivno učešće u društvenim tokovima, bez obzira na ţivotnu dob, spol, rasu, pripadnost, opredjeljenost i druge faktore koji karakterišu aktivnog člana društvene zajednice.

Historija koncepcije cjeloţivotnog učenja je zaista vrlo bogata zbog same činjenice da je pojam nastajao i razvijao se iz ranije pomenutih sinonima. Razvojem i istraţivanjem ove koncepcije bave se savremena društva i mnoge meĎunardne, vladine i nevladine organizacije (npr. Evropska komisija, UNESCO i OECD), koje zajedničkim interesima kontinuirano rade na promociji ovog globalnog projekta znanja koji ima svoje refleksije na čovjeka kao jedinku društva, zatim zaposlenost, ekonomiju i odrţivi razvoj, te društvo i društvene promjene u cjelini. Samo znanjem i sposobnostima moţemo zajedno odgovoriti izazovima današnjice na svim ţivotnim i društvenim poljima. Tehnološki napredak je značajno doprinio razvojnim pravcima koncepcije cjeloţivotnog učenja, zbog same činjenice da ljudi sa svojim znanjima i sposobnostima trebaju pratiti tehnološki napredak i koristiti sve njegove benefite i vrijednosti.

# Kompetencije koncepta cjeloţivotnog učenja u sferi savremenih kompetencija XXI stoljeća – izazovi, vrijednosti i perspektive

Na početku je bitno da definišemo pojam „kompetencije“ obzirom da smo danas svjedoci vrlo širokog korištenja pomenutog pojma. Vrlo često se sluţimo ovim pojmom i na pogrešan način, te je neophodno prikazati njegovo pravo značenje. Prije svega,

„kompetencije“ najjednostavnije moţemo predstaviti kao skup znanja, sposobnosti, vještina i iskustava, koje pojedinac posjeduje kako bi mogao obavljati neki posao i osigurati egzistenciju sebi i svojoj porodici, kao i doprinijeti razvoju društva. „Pojam ’kompetencija’ ne podrazumijeva samo znanja i vještine. On uključuje i sposobnost odgovaranja na kompleksne zahtjeve korištenjem i mobilizacijom psiholoških resursa (uključujući vještine i stavove) u odreĎenom kontekstu. Na primjer, sposobnost učinkovitog komuniciranja ovisi o poznavanju jezika, praktičnim informacijskim vještinama i stavovima prema sugovorniku.“ (OECD, 2005: 4).

Jasno je da se ključne kompetencije mogu posmatrati u općem i specifičnom kontekstu. Kada govorimo o općim kompetencijama tada mislimo na osnovna znanja, sposobnosti i vještine pojedinca koje je stekao kroz formalne vidove obrazovanja, a naravno mogu se odnositi i na: opća znanja i primijenjenost u praksi, timski rad i efikasnu komunikaciju, poznavanje stranih jezika, informatičku pismenost, razvijenost interpersonalnih vještina, istraţivačke sposobnosti, sposobnosti odlučivanja i upravljanja, kreativnost, inovativnost, prilagoĎavanje promjenama, itd... S druge strane, specifične kompetencije ličnosti označavaju posebno obrazovanje i osposobljenost pojedinca kroz formalne i neformalne oblike obrazovanja da se moţe uspješno i efikasno baviti odreĎenom profesijom, odnosno baziraju se na struku i sposobnosti pojedinca u konkretnoj branši.

Pomenute kompetencije ulaze u koncept cjeloţivotnog učenja i usko su vezane sa kompetencijama za XXI stoljeće, koje se kontinuirano nadograĎuju kako dolazi do tehnološkog napretka i globalnih promjena u društvu. Sama pojava informatičke tehnologije i

interneta krajem XX stoljeća, doprinijela je globalnim i geostrateškim promjenama u cijelom svijetu u svim područjima ţivota i društvenog razvoja. Intenzitet protoka informacija je u stalnom rastu, odnosno prebrzo dolazi do širenja svih vrsta informacija koje su potrebne širokoj populaciji u svim vremenskim i prostornim dimenzijama. Blagovremen i efikasan protok informacija jeste velika prednost i preduslov uspješnog participiranja u ovom modernom dobu. Naravno, ponovo je u fokusu čovjek sa svojim potencijalima, kao najveće bogatstvo društva, koji je najviše involviran u tehnološki napredak i razvoj svih aspekata društva i zajednice sa ciljem stvaranja povoljnih pretpostavki za efikasan, ekonomičan i prije svega, siguran ţivot i ukupan razvoj društvene zajednice. Da bi čovjek ovladao odreĎenim znanjima i sposobnostima, ponovo je u fokusu odgoj i obrazovanje, bez kojeg se ne moţe postati stručan, efikasan i produktivan član društva i zajednice.

Kada su u pitanju ključne kompetencije koje trebamo posjedovati kao graĎani savremenog doba, naglašvamo da se mnogi teoretičari bave istraţivanjima u ovom pravcu, kako bi došli do najboljih riješenja i odgovora na izazove savremenog doba. Jedan od domaćih teoretičara, koji je značajnu paţnju posvetio kompetencijama za XXI stoljeće, jeste ugledni pedagog Nenad Suzić (2005) koji iste posmatra kroz prizmu kognitivnih, socijalnih, emocionalnih i radno-akcionih aspekata, koje u cjelosti podrţavaju kompetencije koncepta cjeloţivotnog učenja.

U nastavku ćemo prikazati *kompetencije koncepta cjeloživotnog učenja* sa osloncem na Preporuke Evropskog parlamenta i vijeća (2018)*.* Ranije smo pomenuli da EU putem evropske komisije radi na kontinuiranoj promociji koncepcije cjeloţivotnog učenja (Memorandum o cjeloţivotnom učenju EK iz 2000. godine), kao odgovora na globalizacijske promjene, borbu protiv nezaposlenosti, privredni razvoj koncentrisan na znanju, a akcenat se stavlja na ljudske resurse kao najveće bogatstvo društva. Kroz ove preporuke i druga dokumenta koja se dotiču razvoja koncepta cjeloţivotnog učenja, kroz cijelu ţivotnu i radno- aktivnu dob čovjeka, naglasak se stavlja na unapreĎenje stepena efikasnosti u pogledu znanja, vještina i sposobnosti ličnosti unutar lične, graĎanske, društveno-socijalne, razvojne, socijalne i svake druge dimenzije, kao odgovora na širok spektar izazova savremenog doba. Globalizacijske i geostrateške promjene u svim sferama društva dovode do mnogih izazova koji zahtjevaju brze odgovore i reakcije njenih graĎana, što u konačnici dovodi do uspostavljanja ozbiljnih standarda koji zahtjevaju da svaki pojedinac treba posjedovati širok spektar kompetencija, kako bi bio u stanju odgovoriti pomenutim izazovima kao individua i aktivan član društva i zajednice. U preporukama Evropskog parlamenta i vijeća, kompetencije se definiraju kao „kombinacija znanja, vještina i stavova, pri čemu:

1. znanje se sastoji od već postojećih činjenica i podataka, koncepata, ideja i teorija kojima se podupire razumijevanje odreĎenog područja ili teme;
2. vještine se definiraju kao sposobnost i mogućnost provoĎenja procesa i korištenja postojećim znanjem za postizanje rezultata;

c) stavovi opisuju spremnost na djelovanje ili reagiranje na ideje, osobe ili situacije te

povezani način razmišljanja.“ (*Preporuke Evropskog parlament i vijeća*, 2018: 7).

Evropski parlament i vijeće su kroz Preporuke o ključnim kompetencijama za cjeloţivotno učenje (2018), kroz referentni okvir, utvrdili osam ključnih kompetencija:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (kompetencija pismenosti);
2. Komunikacija na stranom jeziku (kompetencija višejezičnosti);
3. Matematička kompetencija i temeljne kompetencije u prirodnim naukama, tehnologiji i inţenjerstvu;
4. Digitalne kompetencije;
5. Lična i socijalna kompetencija, te kompetencija učenja kako učiti;
6. Kompetencija graĎanstva (društvene i graĎanske kompetencije);
7. Smisao za inicijativu i poduzetništvo (poduzetnička kompetencija);
8. Kulturološka senzibilizacija i istraţivanje (kompetencija kulturne svijeti i izraţavanja).

U Preporukama Evropskog parlamenta i vijeća, detaljno se pojašnjava svaka od pomenutih kompetencija sa naglašavanjem odnosa znanja, vještina i stavova, a svakoj pojedinačnoj kompetenciji pristupa se krajnje detaljno i jasno, te im se pridaje ozbiljna paţnja uvaţavajući činjenicu da svaka pojedinačna kompetencija daje značajan doprinos spremnosti graĎana za ţivotne izazove i participiranje u savremenom društvu temeljenom na znanju.

Ako se osvrnemo na svaku od pomenutih kompetencija moţemo uočiti da su jednako vaţne, povezane i uslovljene jedna drugom, jer zajednički doprinose stvaranju znanja, vještina, sposobnosti i iskustava pojedinca kako bi mogao adekvatno odgovoriti savremenim izazovima, potrebama zajednice i društva. Sve pomenute kompetencije sastavni su dio koncepta cjeloţivotnog učenja i omogućavaju pojedincu da bude spreman odgovoriti različitim ţivotnim izazovima i da ravnopravno sudjeluje u društvu i društvenim tokovima.

# Cjeloţivotno učenje u polju „društva znanja“ ili „društva koje uči“ – mogućnosti i perspektive društva temeljenog na znanju

O pojmu „društvo znanja“ ili „društvo koje uči“ i konekciji sa cjeloţivotnim učenjem, mnogo je polemika i rasprava od strane različitih teoretičara, koji isto povezuju sa savremenim izazovima i zahtjevima obrazovanja, tehnološkim napretkom i potrebama odrţivog razvoja društva i zajednice. Globalizacijski tokovi i trendovi uspostavili su visoke standarde i ozbiljne zahtjeve pred obrazovanje u cjelini. Naime, društvo sada traţi brţe i efikasnije modele učenja i usvajanja znanja, dostupnost informacija i znanja svim članovima društva (bez obzira na starosnu dob), razvoj koncepata edukacije koji će omogućiti produkciju kompetentnog kadra za trţište rada, ekonomski i odrţivi razvoj. Traţe se graĎani i stručnjaci koji će moći odgovoriti izazovnim tehnološkim dostignućima i velikim razvojnim programima. Naravno, ovdje su u fokusu učenje, znanje, kompetencije i svestran razvoj društva i zajednice.

O temeljnim odrednicama cjeloţivotnog učenja i značaju Lisabonskog procesa koji je na neki način promovisao vrijednosti koncepta cjeloţivotnog učenja u društvu znanja, Ţiljak (2005) ističe: „Uloga cjeloţivotnog učenja u europskim obrazovnim politikama nakon 2000. godine odreĎena je Lisabonskim procesom. On je započeo sjednicom Europskog vijeća na kojoj je utvrĎena strategija razvitka EU-a do 2010. godine s ciljem izgradnje najdinamičnijeg i najkonkurentnijeg svjetskog gospodarskog prostora temeljenog na znanju u kojem bi se povećala zaposlenost i ţivotni standard.“ (Ţiljak, 2005: 71).

Današnji se svijet nalazi na značajnoj prekretnici iz industrijskog društva u informaciono društvo i društvo znanja. Dok su u industrijskom društvu radna snaga i kapital dominirali kao ključni faktori proizvodnje, u informacionom društvu, koje se pojavilo u kasnim sedamdesetim godinama dvadesetog vijeka, ulogu ključnog faktora proizvodnje preuzima razvijeni informaciono-komunikacioni sektor. Krajem 20. i početkom 21. vijeka razvijeni ICT sektor više nije bio viĎen kao jedan od najvaţnijih pokretača promena. Ulogu ključnog faktora proizvodnje preuzelo je znanje ugraĎeno u ljudima. Time informaciono društvo postepeno prerasta u društvo znanja. (Miljković, Sitarica, 2016).

Društvo znanja je jedan novi fenomen i pristup dolaska do ţeljenih informacija i znanja neophodnih za izgradnju vlastitih potencija, kompetencija i osobina koje daju mogućnost participiranja u društvu koje teţi napretku, prosperitetu, razvoju i sveukupnom blagostanju. Temelji pojma društva znanja javljaju se1969. godine i tada je definisano da društvo temeljeno na znanju treba osigurati ravnopravan pristup informacijama, usvajanju, stvaranju i primjeni znanja svim članovima zajednice i društva, kako bi u cjelosti unaprijedili stanje u društvu i pratili globalna dešavanja u svijetu. U ovom konceptu znanje i sposobnosti članova društva postaju glavna snaga i najvrijedniji resurs, koje svakako treba biti dostupno svima, bez obzira na starosnu dob i druge osobine. Naravno, pomenute činjenice ukazuju na to da za uspješno „društvo znanja“ treba osigurati potrebne uslove i sveobuhvatnu podršku, koja će omogućiti prosperitetan razvoj zajednice i društva u cjelini.

„Društvo znanja moţe se stoga nazvati naslednikom informacionog društva, kao što je informaciono društvo naslednik industrijskog društva. Obzirom da se pojmovi društvo znanja i informaciono društvo dosta često koriste kao sinonimi, njih je potrebno preciznije definisati. Društvo znanja moţe se odrediti kao ono društvo u kome su ljudska znanja, stručnosti i sposobnosti najvaţniji razvojni resurs i pokretač privrednih i društvenih promena. Informaciono društvo je ono društvo u kome informaciono-komunikacione tehnologije igraju ključnu ulogu u ekonomskom i društvenom razvoju.“ (Miljković, Sitarica, 2016: 291).

Znanja, vještine i sposobnosti, odnosno naše kompetencije, naš su glavni alat opstanka i aktivnog participranja u društvu i društvenim tokovima, te stoga cjeloţivotno učenje zaista postaje naš izazov i potreba, kako bismo bili u mogućnosti ravnopravno participrati u društvu temeljenom na znanju. Cjeloţivotno učenje i društvo temeljeno na znanju imaju za cilj da razviju svoje graĎane do stepena koji će omogućiti njihovo učešće u društvenim, ekonomskim, političkim, privrednim, kulturološkim i drugim aspektima zajednice sa ciljem unapreĎenja ukupnog kvaliteta ţivota svih graĎana.

# Cjeloţivotno učenje i obrazovanje u funkciji odrţivog razvoja društva

Kroz prethodna izlaganja više puta smo pominjali izazove savremenog doba, koji se ogledaju u različitim sferama, u koje svakako ulaze ekonomski – odrţivi razvoj i sve veći zahtjevi trţišta rada. Konkurentnost na trţištu rada zahtijeva efikasnu radnu snagu, različite profesije, nova zanimanja, kao i kontinuirano mijenjanje profila, kompetencija i vrijednih iskustva. Jedan od ključnih razloga nezaposlenosti danas predstavlja nedostatak znanja i praktičnih iskustava u korištenju naprednih tehnologija (IKT), pogotovo u manje razvijenim društvima i marginaliziranim zajednicama. Kroz kompetencije koncepta cjeloţivotnog učenja i savremene kompetencije XXI stoljeća, naglasili smo da informatička pismenost i poznavanje stranih jezika danas predstavljaju osnovu pismenosti graĎana, a s druge strane, od posebne vaţnosti su za involviranje u savremena društva temeljena na znanju, odrţivom razvoju, ekonomskom napretku i uključenosti u globalizacijske procese. Naravno, veće kompetencije, znanja i kvalifikacije jedan su od ključnih faktora koji odreĎuju i poziciju na trţištu rada i brţi pronalazak posla, što u konačnici ima refleksije na ekonomski napredak i kontinuirani odrţivi razvoj.

„Sintagma „odrţivi razvoj“ postaje sve češće korištena sloţenica kao odgovor na socijalnoekološku krizu u kojoj se nalazi čovječanstvo u zadnjem desetljeću. Shvaćanje povezanosti čovjeka i njegova prirodnog okoliša postaje imperativom na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini. Kako dosadašnje globalne strategije nisu bile operabilne, niti su potaknule toliko razgovora kao odrţivi razvoj, Cifrić (2002) smatra da odrţivi razvoj moţe biti poticajna i motivirajuća vodilja koja će proizvesti nove društvene energije. Govoreći o društvu, nezaobilazno je govoriti o uključivanju u integracijske procese što je posljedica globalizacijskog procesa. Sasvim je očito kako se rješavanje problema očuvanja i zaštite okoliša ne moţe ograničiti samo na područje unutar granica jedne drţave.“ (Smuda, 2008 – vidi kod Uzelac, Vujičić, svezak 3, 2008: 86).

Mnoge promjene na globalnom planu, kretanja, izazovi i krize, uzrokovale su da cjeloţivotno učenje za odrţivi razvoj u svom konceptualnom obliku postane jedan od glavnih prioriteta zajednice i društva temeljenog na znanju**.** Odrţivi razvoj je ciljna odrednica svakog društva i nastoje se stvoriti pretpostavke koje će osigurati stabilan sistem obrazovanja, zdrave društveno-socijalne odnose, veću zaposlenost, kvalitetniju konkurentnost na trţišti rada i stabilnost društva u cjelini.

Na početku nam se nameće pitanja, šta u stvari predstavlja fenomen odrţivi razvoj, kroz koncepciju cjeloţivotnog učenja. Mnogo je različitih pristupa definiranju pojma odrţivog razvoja, ali terminološki se moţe posmatrati kao stvarna potreba odgovora na izazove savremenog doba, te naravno zadovoljenje širokog spektra potreba. Koja su očekivanja od odgojno-obrazovnih ustanova u pogledu odrţivog razvoja, Šoljan (2007) odgovore temelji na nekoliko tvrdnji:

* „Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj nije jednokratno učenje i konačan rezultat uspijeha, nego trajna potreba za učenjem o odrţivom razvoju, odnosno potreba za razvijanjem angaţiranosti djece i odraslih u učenju.
* Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj povezan je sa stalnim promjenama, njihova je veza osnova odrţivog razvoja, pa prema tome znanja o odrţivom razvoju koja se stječu nisu definitivna nego su stalno podloţna promjenama.
* Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj pomaţe da budemo u tijeku raznih postignuća, posebice znanstvenih, tehničkih, ekonomskih i drugih o odrţivom razvoju, ali i da upravljamo promjenama i raznovrsnim smjerokazima u budućnosti odrţivog razvoja.
* Odgoj i obrazovanje za odrţivi razvoj pokazuje tendenciju obuhvaćanja svih ljudi u svim ţivotnim dobima, u čemu je čovjek glavni pokretač i korisnik svoga napretka, te da je njegova moć uvjetovana stalnim učenjem, odnosno razvojem osobnih sposobnosti u širem smislu.“ (Šoljan, 2007 – vidi kod: Uzelac, Vujičić, svezak 1, 2008: 3).

Odgoj i obrazovanje danas su pred ozbiljnim izazovom i sa vrlo kompleksnim zadacima koji trebaju omogućiti osposobljavanje graĎana (prvenstveno mladih ljudi) za ulogu aktivnog graĎanina u društvu znanja, razvijajući im kompetencije koje će im biti od pomoći pri suočavanju sa svim izazovima i nepoznanicama koje donosi savremeno doba i brzi naučno-tehnološki napredak. Ovdje je izuzetno bitno naglasiti da su mladim članovima društva zaista potrebna relevantna znanja, sposobnosti i vještine, kako bi se kretali prema

„društvu znanja“ i aktivno učestvovali u razvoju kapaciteta društva u kontekstu odrţivog

razvoja.

# Zaključna razmatranja

Ovaj rad je usmjeren na promociju značaja savremenog koncepta cjeloţivotnog učenja i cjeloţivotnog obrazovanja, gdje smo iznijeli različita mišljenja i stavove uglednih pedagoga, naučnika i istraţivača, koji su se sloţili da se radi o jednom vrlo značajnom obrazovnom fenomenu budućnosti, koji unosi veliko osvjeţenje u sistem odgoja i obrazovanja. Obrazovni sistem više nije orijentisan samo na formalne oblike školovanja, nego je putem ovog koncepta obrazovanje ljudi dobilo jednu novu dimenziju, koja omogućava ljudima kontinuirano školovanje i usavršavanje kroz cijelu ţivotnu dob. Ovaj koncept je doprinos razvoja „društva znanja“, obzirom da su otvorene mogućnosti svima da individualno ulaţu u svoje profesionalne kompetencije i da učestvuju u svim oblicima obrazovanja kroz cijeli ţivot. Koncept je postao prepoznatljiv u našem društvu i obrazovnim sistemima i značajna paţnja cjeloţivotnom učenju posvećuje се na visokoškolskim ustanovama, gdje se radi ozbiljna promocija ovog savremenog pristupa učenju i podučavanju, kroz nastavne planove i programe. Cjeloţivotno učenje trebamo prihvatiti kao obrazovni imperativ i benefit koji nam donosi efikasnost, profesionalnost, kompetentnost, prilagodljivost, kreativnost, inovativnost, interaktivnost, socijalni razvoj i konkurentnost u društvu temeljenom na znanju. Odrţivi razvoj, posmatran kroz koncepciju cjeloţivotnog učenja, podrazumijeva kontinuirani proces učenja i razvoja znanja, vještina, sposobnosti i iskustava, u kojem se traga za različitim pitanjima, problemima ili dilemama, te nude konkretni odgovori na zahtjeve trţišta rada, zapošljavanja i privrednog razvoja. Neophodno je osigurati odrţive uslove privrednog, ekonomskog i društveno-socijalnog razvoja zajednice, upotrebljavajući ljudske resurse kao

najveći kapital zajednice u izgradnji prosperitetne budućnosti temeljene na sveobuhvatnom napretku i blagostanju.

# LITERATURA

Čepić Renata: *Pedagogija cjeloživotnog učenja*. Nastavni materijal za kolegij: Peagogija cjeloţivotnog učenja. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci, preuzeto sa https:[//www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni\_materijali/141117\_Renata\_Cepic\_Nastavni\_mat](http://www.ufri.uniri.hr/files/nastava/nastavni_materijali/141117_Renata_Cepic_Nastavni_mat) erijal\_PCO\_LOCK.pdf (posjećeno 05. 04. 2020.).

Delors, J. (ur.) (1996). *Learning: The Treasure Within*. Paris: UNESCO. (hrvatskiprijevod: Delors, J. (ur.) 1998. *Učenje – blago u nama*. Zagreb: Educa.).

Preporuke Evropskog parlamenta i vijeća od 18. decembra 2006 (2006/962/EC) i 22. maja 2018. godine (2018/C 189/01) o ključnim kompetencijama za cjeloţivotno učenje.

Gadţić, R. (2018). *Uvod u pedagogiju*. Tešanj: Štamparija S d.o.o.

*Memorandum o cjeloživotnom učenju* (2000). Europska komisija, Bruxelles: SEC 1832(hrvatski prijevod) – Original: *A Memorandum on Lifelong Learning*, Commission of the European Communities, Brussels, 30. 10. 2000 SEC (2000) 1832.

Kasumović, A. (2020). *Savremene tendencije kontinuiranog profesionalnog razvoja nastavnika u procesu cjeloživotnog uèenja u osnovnim i srednjim školama na podruèju srednjobosanskog kantona,* (Doktorska disertacija). Brčko distrikt BiH: Internacionalni univerzitet, Učiteljski fakultet.

Miljković, M., Sitarica, A. (2016). *Društvo znanja*. Zbornik radova Učiteljskog fakulteta u Prizrenu –

Leposavić, str. 283–293.

OECD. (2005). *The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary*, OECD 2005, Definiranje i odabir ključnih kompetencija, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – PISA centar (prevod na hrvatski jezik), Zagreb <http://www.oecd.org/dataoecd/47/61/35070367.pdf> (posjećeno 24. 03. 2020.).

Pastuović, N. (1999). *Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja*.

Zagreb : Nakladničko preduzeće „Znamen“.

Pastuović, N. (2006). „Kako do društva koje uči“. *Odgojne znanosti*. Vol. 8, br. 2, str. 421–441.

Zagreb: Učiteljski fakultet.

Pastuović, N. (2008). „Cjeloţivotno učenje i promjene u školovanju“. *Odgojne znanosti*. Vol. 10, br.

2, str. 253–267. Zagreb: Učiteljski fakultet.

Sotirović, V. i sar. (2019). *Metodologija naučnih istraživanja*. Brčko distrikt BiH: Internacionalni

univerzitet.

Suzić, N. (2005). *Pedagogija za XXI vijek*. Banja Luka: TT.Centar.

Šoljan, N. (2007). *Taksonomija svjetskih razvoja u obrazovanju prema (de)konstrukciji pedagogije*. U:

V. Previšić, N. Šoljan, N. Hrvatić (ur.), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu*

*znanja* (str. 411–440). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.

Španović, S. (2008). *Didaktičko oblikovanje udžbenika: od otkrivajućeg vođenja do samousmerenog učenja*. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine.

Šutalo, V. i dr. (2006). „Obrazovanje odraslih u kontekstu cjeloţivotnog učenja – Učenje za sve“.

*Geod. list*, 1, str. 51–57. Zagreb.

Uzelac, V., Vujičić, L. (2008). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj*. Svezak 1, 2 i 3. Rijeka:

Učiteljski fakultet.

Ţiljak, T. (2005). „Politike cjeloţivotnog učenja u Europskoj Uniji i Hrvatskoj”*. Političko*

*obrazovanje*. Vol. 1, br. 1, str. 67–95.

**Alman Kasumović, Ph.D. Rahim Gadţić, Ph.D. Aida Kasumović, M.Sc.**

**LIFELONG LEARNING IN THE FIELD OF MODERN EDUCATION, KNOWLEDGE SOCIETY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

***Summary***

Global events and changes in the world, based on geopolitical attitudes and approaches have reflections on all spheres of society and social relations. Specifically, we want to look at the reflections that occur every day in the field of education on a global scale. Global education reforms in the world are happening continuously, and I will only mention the reform of higher education (Bologna process) and the promotion of the concept of lifelong learning by the European Commission (European Union).

It is very difficult to predict the future of upbringing and education, but it is to be expected that education will be modernized in all directions. The education system is changing its role and becoming more functional, ie it has tendencies of progress and development towards a global “knowledge society“. The rapid technological progress and the systematic introduction of information and communication technologies in education contribute to this development of education.

The modern age in which we live and work brings us various life challenges and temptations that we have to deal with, regardless of our profession, affiliation, commitment, level of education, space, time and other circumstances in which we function, as a member of society and community. The modern age requires a built and developed society with ready and capable citizens, who are able to respond to the challenges, problems and needs that arise. The answer to the mentioned challenges lies in continuous learning and improvement, improvement of the level of knowledge, abilities and skills, which certainly offers us a global concept of lifelong learning. The significance and value of the concept of lifelong learning in the field of “knowledge society” and “sustainable development” is really invaluable, which will be partly shown through this professional paper.

*Key words*: lifelong learning, knowledge society, education, upbringing, sustainable development, knowledge.