# Dr Gordana Macanović UDC: (035)379.8(641)

Visoka medicinska i Originalni naučni rad

poslovno-tehnološka škola Šabac

* 1. ail: [gordanamacanovic@gmail.com](mailto:gordanamacanovic@gmail.com) .

# NAVIKE STUDENATA VEZANE ZA ISHRANU

**SAŽETAK:** Cilj. Cilj istraživanja je utvrditi navike kod studenata vezane za ishranu, u prvom

redu otkriti nepravilnosti vezane za broj obroka i vrstu konzumiranja namirnica.

Metode. Ova studija je obuhvatila 410 studenata prve, druge, treće i četvrte godine. Istraživanje je dizajnirano u obliku studije preseka, a uzorak je napravljen slučajnim izborom, uz korišćenje anketnog upitnika sa zatvorenim odgovorima u različitim varijantama.

Rezultati. Od 410 anketiranih studenata, ženskog pola je 215 (52,4%), a muškog 195 (47,5%).

Najveći broj studenata 166 (40,4%) ima tri obroka dnevno, doručkuje 260 (63,5%) studenata. Najčešće namirnice koje koriste u ishrani su meso i jaja, 123 (29,9%) studenta, zatim, hleb i pecivo 104 (25,3%) studenta, a veoma retko konzumiraju voće i povrće. Zaslađene bezalkoholne napitke konzumira 91,7% studenata, kafu 71% studenata. Grickalice konzumira 84,2% studenta. Studenti najčešće piju oko pet čaša tečnosti, 200 (48,78%) studenata.

Zaključak. Rezultati pokazuju da su omiljena hrana mladih meso, hleb i peciva,grickalice,

zaslađeni napici. Povrće i voće nije popularna hrana među studentima.

Mere za promociju pravilne ishrane moraju biti savremeno koncipirane i da se odnose na čitavo društvo,porodicu i da budu uključene zdravstvene ustanove i sve ustanove koje se bave obrazovanjem mladih.

**KLJUČNE REČI**: Student, pravilna ishrana, zdravlje

# Uvod

Karakteristikа studentske populacije je da ima velike biološke mogućnosti, nisku stopu

oboljevanja, nisku stopu smrtnosti, optimalno zdravlje i subjektivni osjećaj dobrog zdravlja. Ali studentska populacija ima i velike promjene u načinu života, odlazak od roditelja, sticanje novih prijatelja, traženje stana, novi način ishrane, za mnoge zarađivanje i raspolaganje s novcem, novi način učenja i ulazak u struku. Zdravlje studenata usko je vezano uz socijalne, ekonomske i kulturne elemente društva u kom žive. [1]

Mnogo dečaka i devojčica u zemljama u razvoju ulazi u period adolescencije neuhranjeno, što ih čini ranjivijim i sa većim izgledima za raniju smrt. Obrnuto, prekomerna težina i gojaznost (drugi vid loše ishrane sa ozbiljnim zdravstvenim posledicama i značajnim dugoročnim zdravstvenim implikacijama za zdravstveni sistem), sve su češća pojava među mladim ljudima, bez obzira na to da li je reč o zemljama sa niskim ili visokim prihodima. [2, 3] Adekvatna ishrana i navike vezane za fizičke aktivnosti u ovom životnom dobu su od krucijalne važnosti za osnovu dobrog zdravlja u kasnijem dobu. Dodatno, veoma je važno da se spreče problemi u ishrani obezbeđivanjem saveta, suplemenata za hranu i mikroelemenata

(npr. za trudne adolescentkinje), kao i detektovanje određenih bolesti (kao što je anemija), njihovo brzo i efektivno rešavanje, čim se simtomi pojave.

Pravilna i zdrava ishrana postala je jedan od najvažnijih problema savremenog čoveka. Pojam pravilne ishrane podrazumeva zadovoljenje potreba organizma za dnevnim unosom energije i dovoljnom količinom prehrambenih i zaštitnih materija koje su neophodne za održavanje fizioloških funkcija organizma i zdravlja. [4, 5]

Hranom se osigurava unos materija neophodnih za izgradnju tkiva (belančevina, gvožđa i kalcijuma), energija neophodna za odvijanje procesa metabolizma i telesnu aktivnost (masti i ugljeni hidrati) i nutrijenti potrebni za fiziološke funkcije organizma (vitamini i minerali). Pravilnim izborom hrane doprinosimo održavanju zdravlja, mentalnoj i telesnoj sposobnosti, pa je zato važan kvalitetan i raznovrstan odabir namimica. Mladost je period intenzivnih bioloških, socijalnih, fizioloških i kognitivnih (saznajnih) promena, tokom kog dolazi i do promena u načinu ishrane. To je period visokog nutritivnog rizika praćen povećanim potrebama u energiji, proteinima, kalcijumu i gvožđu. Medutim, ovo je i period u kome dolazi do pojave nepravilnih navika u ishrani i nutritivnih problema. [6, 7]

Period adolecencije praćen je ubrzanim rastom i razvojem, što direktno zahteva i veći energetski unos, kao i unos proteina. Evidentan je rast dugih kostiju, razvoj sekundarnih seksualnih karakteristika i mišićnog i masnog tkiva, što sve utiče na povećanje nutritivnih potreba. Ne samo da zbog nedostatka vremena, dinamike života i sve veće zaposlenosti roditelja, deca i mladi učestalije konzumiraju hranu van kuće, već se češće jedu obroci koji su po prehrambenom sastavu bogati energijom, ali ne sadrže dovoljnu količinu zaštitnih materija. Tako se 1/4 do 1/3 energetskih potreba ostvaruje unosom užine tipa grickalica. [8]

Omiljena hrana adolescenata su čips, bombone, cola, ice cream, gazirana pića, mleko, šnicle, hamburgeri, špagete, pica, piletina, pomfrit, sladoled, pomorandže, jabuke, hleb. Povrće nije popularno. Uglavnom se “gricka” iz socijalnih razloga, a ne zbog gladi. [9] Tako da adolescenti konzumirajući takvu hranu imaju problem sa povećanim unosom ukupnih i zasićenih masti, holesterola, trans masti, soli i šećera koji se brzo apsorbuje. [10, 11]

Oko 25% adolescenata svoj dnevni energetski unos ostvaruje unoseći ove materije, odnosno konzumiranjem popularne brze hrane. Ona sadrži veliku količinu kalorija, soli, masti i aditiva, a malu količinu vlakana, vitamina i minerala. Proteinski sadržaj je obično zadovoljavajući dok je nivo šećera nešto povećan. Ako se ovakav obrok

ne uzima često (više od jednom nedeljno), nema razloga za brigu. Međutim, ako se u regularni način ishrane uvedu gazirani napici, može nastati problem u ishrani takve dece. Posebno se tada javlja smanjen unos proteina, a nivo vitamina B, C, A i E je sasvim nizak. [12, 13] Problem nedostatka minerala je možda najveći problem. Kalcijum i gvožđe su u ovom uzrastu potrebni u povećanim količinama i obično se ishranom ne zadovoljavaju preporučene potrebe. Smanjen unos mleka ili zamena mlečnih napitaka gaziranim sokovima, takođe dovodi do nedostatka kalcijuma i vitamina D. Nivo cinka, mangana, hroma i selena je takođe nizak. [14, 15]

# Ispitanici i metode

Istraživanje je dizajnirano u obliku studije preseka na uzorku od 410 studenata Visoke škole za primenjene i pravne nauke iz Banja Luke, a anketiranje je sprovedeno u školskoj 2011/12. godine, uz odobrenje navedene ustanove.

U ispitivanju je korišten Upitnik, sa zatvorenim odgovorima sa različitim varijantama od dihotomnih, preko skala rangiranja do onih kombinovanih sa otvorenim dodatnim pitanjima.

Prilikom prikazivanja rezultata istraživanja korišćene su metode deskriptivne

statistike, a rezultati su prikazani grafički i tabelarno.

# Rezultati

Prikaz prikupljenih podataka po datim obeležjima:

* + 1. Grupisanje studenata prema polu

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 1. Raspored studenata prema polu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pol | muški | ženski | ukupno |
| Broj studenata | 195 | 215 | 410 |

48%

52%

Slika 1. Dijagram frekvencija studenata prema polu

muški ženski

* + 1. Grupisanje studenata prema mestu stanovanja

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 2. Raspored studenata prema mestu stanovanja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mesto stanovanja | urbano | neurbano | ukupno |
| Broj studenata | 325 | 85 | 410 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21% | | 79% | |
|  | urbano | neurbano |  |

Slika 2. Dijagram frekvencija studenata prema mestu stanovanja

* + 1. Grupisanje studenata prema godini studiranja

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 3. Raspored studenata prema godini studiranja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Godina studiranja | I | II | III | IV | ukupno |
| Broj studenata | 148 | 102 | 89 | 71 | 410 |

17%

36%

22%

25%

Slika 3. Dijagram frekvencija studenata prema godini studiranja

I II III IV

* + 1. Grupisanje studenata prema načinu stanovanja

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 4. Raspored studenata prema načinu stanovanja

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Student stanuje | kod roditelja | studentski dom | podstanar | živi  sam | ukupno |
| Broj studenata | 275 | 30 | 95 | 10 | 410 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2% | |  | |
| 23% | |  | |
| 7% | |  | |
|  | | 68% | |
| Kod roditelja | Studentski dom | Podstanar | Živi sam |
|  | | | |

Slika 4. Dijagram frekvencija studenata prema načinu stanovanja

* + 1. Grupisanje studenata prema mestu gde se hrane

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 5. Raspored studenata prema mestu gde se hrane

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Student se hrani | kod roditelja | studentski restoran | samostalno | ukupno |
| Broj studenata | 275 | 30 | 105 | 410 |

26%

7%

67%

Slika 5. Dijagram frekvencija studenata prema mestu gde se hrane

Kod roditelja Studentski restoran samostalno

* + 1. Grupisanje studenata prema vrsti namirnica u ishrani

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 6. Raspored studenata prema vrsti namirnica u ishrani

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vrsta namirnica | povrće | voće | hleb, pecivo i testenine | mleko i mlečni proizvodi | meso, riba i jaja | slatkiši | ukupno |
| Broj studenata | 33 | 23 | 104 | 64 | 123 | 63 | 410 |

Slika 6. Dijagram frekvencija studenata prema vrsti namirnica u ishrani

Grupa1

Grupa2

120

100

80

60

40

20

0

105

112

64

59

34

24

0

0

0

* + 1. Grupisanje studenata prema broju obroka

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 7. Raspored studenata prema broju obroka

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Broj obroka | dva | tri | četiri | pet | 6 i više | ukupno |
| Broj studenata | 91 | 166 | 81 | 51 | 21 | 410 |

dva tri četiri pet 6 i više

5%

12%

22%

20%

41%

Slika 7. Dijagram frekvencija studenata prema broju obroka

* + 1. Grupisanje studenata u odnosu na redovan doručak (tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 8. Raspored studenata u odnosu na redovan doručak

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Redovno doručkuje | da | ne | ukupno |
| Broj studenata | 265 | 145 | 410 |

35%

65%

Slika 8. Dijagram frekvencija studenata u odnosu na redovan doručak

da ne

* + 1. Grupisanje studenata prema konzumiranju grickalica

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 9. Raspored studenata prema konzumiranju grickalica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konzumiraju grickalice | da | ne | ukupno |
| Broj studenata | 345 | 65 | 410 |

16%

84%

Slika 9. Dijagram frekvencija studenata prema konzumiranju grickalica

da ne

* + 1. Grupisanje studenata u odnosu na konzumiranje brze hrane (tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 10. Raspored studenata u odnosu na konzumiranje brze hrane

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Konzumiraju brzu hranu | jednom  mesečno | Dva put  mesečno | 2 do 3 puta  sedmično | svakodnevno | ukupno |
| Broj studenata | 81 | 93 | 150 | 86 | 410 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  |  | |
|  |
|  | | | | |  | |
| 81 93 | | | | | 86 | |
|  | | | | |  | |
|  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Slika 10. Dijagram frekvencija studenata u odnosu na konzumiranje brze hrane

160

140

120

100

80

60

40

20

0

150

* + 1. Grupisanje studenata u odnosu na konzumiranje bezalkoholnih zaslađenih napitaka

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 11. Raspored studenata u odnosu na konzumiranje

bezalkoholnih zaslađenih napitaka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konzumiranje bezalkoholnih pića | da | ne | ukupno |
| Broj studenata | 376 | 34 | 410 |

8%

92%

Slika 11. Dijagram frekvencija studenata u odnosu konzumiranje bezalkoholnih zaslađenih napitaka

da ne

* + 1. Grupisanje studenata u odnosu na konzumiranje kafe

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 12. Raspored studenata u odnosu na konzumiranje kafe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Konzumiranje kafe | da | ne | ukupno |
| Broj studenata | 293 | 117 | 410 |

29%

71%

Slika 12. Dijagram frekvencija studenata u odnosu na konzumiranje kafe

da ne

* + 1. Grupisanje studenata prema količini ispijene tečnosti (tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 13. Raspored studenata prema količini ispijene tečnosti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Konzumiranje tečnosti | pet čaša | deset čaša | više od deset | ukupno |
| Broj studenata | 200 | 140 | 70 | 410 |

17%

49%

34%

Slika 13. Dijagram frekvencija studenata prema količini ispijene tečnosti

pet čaša deset čaša više od deset

* + 1. Grupisanje studenata prema mišljenju o sopstvenoj uhranjenosti

(tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 14. Raspored studenata prema mišljenju o sopstvenoj uhranjenosti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mišljenje o  uhranjenosti | normalno uhranjen | podhranjen | prekomerna telesna masa | gojazan | ukupno |
| Broj studenata | 342 | 18 | 23 | 27 | 410 |

|  |
| --- |
| 7%  6%  4%  83% |
| normalno uhranjen podhranjen  prekomerna telesna masa gojazan |
|  |

Slika 14. Dijagram frekvencija studenata prema mišljenju o sopstvenoj uhranjenosti

* + 1. Grupisanje studenata u odnosu na promenu telesne mase u toku studija (tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 15. Raspored studenata u odnosu na promenu telesne mase u toku studija

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Promena telesne težine | da | ne | ukupno |
| Broj studenata | 160 | 250 | 410 |

39%

61%

Slika 15. Dijagram frekvencija studenata u odnosu na promenu telesne mase u toku studija

da ne

* + 1. Grupisanje studenata u odnosu na dobijanje na

telesnoj težini u toku studija (tabelarni i grafički prikaz)

Tabela 16. Raspored studenata u odnosu na dobijanje na

telesnoj težini u toku studija

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dobijanje na telesnoj masi | da | ne | ukupno |
| Broj studenata | 103 | 307 | 410 |

25%

75%

Slika 16. Dijagram frekvencija studenata u odnosu na dobijanje na

da ne

telesnoj težini u toku studija

# Diskusija

Na ponašanje u ishrani utiču mnogobrojni faktori, kao što su: roditelji, škola, mediji, ekonomski, socijalni, kulturni, fiziološke potrebe, telesna figura, lični stav, sklonost ka pojedinim namirnicama, kao i svest o značaju ishrane za zdravlje i vrednovanje hrane. Ne samo da se menja sklonost prema hrani, već se menja i ponašanje u vezi sa ishranom. [1–3] Pošto je adolescencija period intenzivne socijalne komunikacije, dolazi do izrazitih promena ponašanja koje se odražavaju i na ishranu. Pre svega radi se o promeni ritma obroka, izbegavanju obroka, obično doručkuje ili ruča, kao i čestom smanjivanju vremena za obrok. Devojke preskaču obroke mnogo češće nego dečaci. Verovatno najjači faktor kod adolescenata je uticaj roditelja. [7, 8] Autoritativni stav roditelja sa utemeljenim pravilnim navikama u ishrani je veoma koristan. Zato mladi koji jedu sa svojom porodicom zadovoljavaju svoje nutritivne potrebe i obično stiču i održavaju pravilne navike i stavove u ishrani. [15–17]

Na osnovu rezultata ovog istraživanja može se zaključiti da najveći broj studenata

166 (40,4%) ima tri obroka dnevno, doručkuje 260 (63,5%) studenata. Najčešće namirnice koje koriste u ishrani su meso i jaja 123 (29,9%) studenta, zatim, hleb i pecivo 104 (25,3%) studenta, a veoma retko konzumiraju voće i povrće. Zaslađene bezalkoholne

napitke konzumira 91,7% studenata, kafu 71% studenata. Grickalice konzumira 84,2% studenta. Studenti najčešće piju oko pet čaša tečnosti 200 (48,78%) studenata. U toku studiranja 95(25,1%) studenata je dobilo na telesnoj masi.

Preventivna strategija za poboljšanje kvaliteta i kvantiteta ishrane omladine treba da se kontinuirano sprovodi i u porodici i u vaspitno-obrazovnim ustanovama gde omladina danas provodi većinu svog vremena. Nutritivna promocija podrazumeva aktivnosti usmerene na promociju pravilne ishrane adolescenata u cilju unapređenja i očuvanja zdravlja. To se najbolje postiže edukacijom, korišćenjem piramide ishrane i uključivanjem fizičke aktivnosti u dnevni ritam. Preventivna strategija se odnosi na ulogu lekara u prevenciji mikronutritivnih deficita, malnutricije i gojaznosti. U slučaju postojanja određenog kliničkog problema, koji zahteva medicinsku nutritivnu terapiju, potrebno je uputiti adolescenta na dalji tretman u savetovalište za ishranu .

# LITERATURA

[1] Rončević, N., Stojadinović, A., Radovanov, D. (2001). *Adolescencija: Zdravstvena zaštita*. Novi

Sad: Rončević, Stojadinović, Radovanov.

[2] Lissau, I., Overpeck, M.D., Ruan, J.W., Due, P., Holstein, B.E., Hediger, M.L. (2004). *Bodz mass index and overweinghtin adolescents in 13 European countries*. Israel, and the United States. Arch Pediatr Adolesc Med., 158: 28–33.

[3] Bokor, S., Frelut, M.L., Vania, A., Hadjiathanasiou, C.G., Anastasakou, M., Malecka-Tendera, E., et al. (2008). Prevalence of metabolic syndrome in Europen obese children. *Int J Pediatr Obes*. 3(Suppl 2), 3–8.

[4] Petković, J,. Bašić, S. V. (2003). Socio-kulturni i medicinski pokazatelji kvaliteta života školske

dece. *Acta medica Medianae*. 42(1), 7–10.

[5] WHO. Epidemiolgy. Statistics and Health Information (1999). Copenhagen: WHO Regional office for Europe.

[6] *Zdravstveno stanje stanovništva Srbije 1986–1998. Ishrana* (1997). Beograd: Institut za zaštitu

zdravlja Srbije.

[7] Karme, L.G., Haraldstad, K., Helseth, S., Sørum, R., Natvig, G.K. (2009).Associations between general self-efficacy and health-related quality of life among 12-13-year-old school children: a cross-sectional survey. *Health Qual Life Outcomes*, 7: 85.

[8] Gajić, I. (1998). Preporuke za pravilnu ishranu. IV stručni susreti preventivne medicine. *Zbornik radova*, 22–30.

[9] *J. Am. Diet. Assoc*. 98(10), 1118 – 26 1998 Oct. NJhy Americans eat njhat they do: taste, nutrition, cost, convinience, and njeight control concerns as influence on food consumption.

[10] Prelić, O. i saradnici (1997). Priroda esencijalne hipertenzije kod studenata Beogradskog univerziteta. *Zbornik sažetaka Zdravstvena zaštita studentske i srednjoškolske omladine u savremenim uslovima života*, 183.

[11] *National Cholesterol Education Program Report of the Expert Panel on Blood Cholesterollevels in Children and Adolescents.*

[12] Raković Savčić, Lj. Prevencija hroničnih degenerativnih bolesti ishranom. *Profilaksa*, pp. 35–45. [13] *Codex Alimentarius Commision. Procedural manual. 15th Ed. Joint FAO/WHO Standards*

*Programme*. Rome, 2005.

[14] *Codex Alimentarius: Strateški plan za razdoblje 2008–2013. Joint FAO/WHO Food Standards Programme and Codex alimenatrius commission*. Hrvatski zavod za norme (prijevod dokumenta Codex Alimenatrius), 2009.

[15] *WHO. Diet, Nutrition and Prevention of Chronic Diseases, FAO expert report* (2003). Geneva:

World Health Organisation.

[16] Peters, C.J., Fick, G.W., Wilkins, J.L. (2003). Cultivating better nutrition: can the food pyramid help translate dietray recommendations into agricultural goals?. Agron. J. 95, 1424–1431.

[17] *WHO. Diet nutrition and prevention of cronic diseases* (2003). Report of WHO Study group Geneve. WHO.

**Gordana Macanović, Ph.D.**

**STUDENT HABITS OF EATING**

***Summary***

The goal. The aim of the research is to determine the habits of food students, in the first place reveal irregularities in relation to the number of meals and the type of food consumption.

Methods. This study covered 410 students in the first, second, third and fourth year. The research was designed in the form of a cross-sectional study, and the sample was made by random selection, using a questionnaire with closed-ended responses in different variants.

The results. Of the 410 female students surveyed, 215 (52.4%) and 195 (47.5%) men were women. The largest number of students 166 (40.4%) has three meals per day, and 260 (63.5) students have breakfast. The most common foods used in the diet are meat and eggs (29.9%) of students. Then, bread and bakers 104 (25.3%) students, and very rarely eat fruits and vegetables. Soft drink soft drinks are consumed by 91.7% of students, and coffee is 71% of students. Snacks are consumed by 84.2% of students. Students usually drink around five glasses of fluids of 200 (48.78%) students.

Conclusion. The results show that they are the favorite foods of young meat, bread and pastries, snacks, sweetened drinks. Vegetables and fruits are not popular food among students. Measures to promote proper nutrition must be conceptually designed and applied to the entire society, family, and to include health institutions and all institutions dealing with youth education.

***Key words*:** Student, proper nutrition, health